# 中学教师专业进修培训计划

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-15

*第一篇：中学教师专业进修培训计划中学教师专业进修培训计划中学教师专业进修培训计划“教育发展，教师为本”，教师专业化水平的高低，决定着学校办学质量的高低，长期以来，我校以“教师发展为本”的办学理念，从“发展性教师观”出发，来满足教师整体发展...*

**第一篇：中学教师专业进修培训计划**

中学教师专业进修培训计划

中学教师专业进修培训计划

“教育发展，教师为本”，教师专业化水平的高低，决定着学校办学质量的高低，长期以来，我校以“教师发展为本”的办学理念，从“发展性教师观”出发，来满足教师整体发展的需要。本学期我校教学工作紧紧围绕开展以“关注学生发展，实现高效课堂”为主题的岗位大练兵活动，制定以下计划：

一、加强学习，提高教师理论水平

继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，每月两次自学，关于“指导学生开展自主、合作、探究学习的能力”和“师生和谐沟通能力”方面的学习。学校

组织集体培训，学习《生命化教育》。记读书笔记，写体会和反思，召开读书交流会。通过对理念研究、行为研究、运用研究、发展研究，加强了教师对工作的使命感、紧迫感和自我进取意识，使之拓宽视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，提高自我发展的能力。

二、分层培训，提高教师专业素质

新教师的“入格”培训

采取“师徒结对子”这一行之有效的方式。师傅的主要任务是帮助新参加工作的教师尽快完成角色转换，缩短“磨合期”使他们尽快成为一名合格的教师。培养重点抓好课堂教学常规，在备课、上课、听课、评课等方面的指导，打好基础，过好教育、教学基本功关。对青年教师专人指导，对他们承担的各级研究课实行全程指导，对他们的成长过程实行跟踪指导。青年教师在师傅的“传、帮、带”下迅速成长。

合格教师的“升格”培训

对于有一定经验的“合格”教师，培

训的主要任务是追求教育教学“升格”，成为有一定特色的骨干教师。

骨干教师的“超越”培训

对有一定特色的骨干教师，培训的主要任务是追求教育教学创造，不断超越自己，成为在某一方面有突出特色的专家型教师。主要内容包括：教育思想、教育智慧提升。主要方式包括：精研理论完善自身，科研攻关不断创新，总结经验形成体系，立说带徒帮助他人。

三、以课堂教学为突破口，提高教师的课堂教学能力

1、领导的练兵

领导参与教研活动，与教师一起进行课堂教学研究，观课、议课，不断改进教学策略和教学方法、教研方式。发现教师课堂教学中真实的问题，实际的问题，关注教研细节，注重教研实效，切实解决课改中的实际问题。引导教师把教学理念转变成教学行为。

2、教师的练兵

充分发挥教研组的作用。

各教研组根据学校的工作制定教研组活动内容，及教师在课堂教学中的困惑，在个人备课的基础上加强集体备课，每次活动有教研内容和主题，有主持人和中心发言人，组内教师互相观课议课，形成良好的教研氛围，提高教师的教研能力。

发挥骨干教师的引领作用。

我们启动了“骨干教师与青年教师一帮一结对子工程”，骨干教师与青年教师每周互听一节课，骨干教师对青年教师的成长过程实行跟踪指导，通过“一帮一”活动，充分发挥了骨干教师的专业引领作用，本学期骨干教师上示范课，青年教师上汇报课。充分发挥骨干教师在学科教学中的引领作用，积极营造互相欣赏、团结协作的工作氛围，提高我校教师师资队伍的整体水平，进一步推动我校课程改革进程。

4月份：骨干教师示范课，上课教师：闫萍、闫颖、白洁、潘杰。

6月份：青年教师汇报课，上课教

师：姜红、穆微、张晶、朱小磊

赛课活动为教师搭建了展示平台

本学期我们搞两次赛课活动，一是课题组的课题研究课，二是骨干教师的引领课和青年教师的示范课，通过教师备课、观课、议课，教师们互相学习，取长补短，共同提高。全面地练了老师的基本功。

上好课题研究课

树立“科研引领教学，科研服务教学的理念”，鼓励教师积极参与课题研究，上课题研究课，增强学校在科研氛围，提高教师在教育科研能力。撰写论文、实验报告。

5月份：上课教师：徐玮佳、林清芝、沈娜娜

加强朗读、板书、信息技术等方面的基本功训练。

教师要制定“个人成长规划”，确定发展目标，通过专业阅读、课堂教学实践，撰写教育叙事，开展反思性教学，将岗位练兵活动贯穿与课前系统，课中

系统，课后系统，实现教学技能的提高与自我超越。

四、开展学生的竞赛，提高教师的指导学生能力

本学期我们开展口算、诵读等一系列学生竞赛活动，要想让学生在竞赛中取得好成绩，教师必须做认真的指导，这样就练了教师的各种基本功。那一世范文网

通过开展教师岗位大练兵活动，进一步提高教师适应新课程要求的专业能力。构建有效教学的行为模式，切实提高课堂教学的有效性，全面提高教育质量。促进学生全面发展。

**第二篇：中学教师专业进修培训计划与中学教师模范读书安排计划**

中学教师专业进修培训计划

“教育发展，教师为本”，教师专业化水平的高低，决定着学校办学质量的高低，长期以来，我校以“教师发展为本”的办学理念，从“发展性教师观”出发，来满足教师整体发展的需要。本学期我校教学工作紧紧围绕开展以“关注学生发展，实现高效课堂”为主题的岗位大练兵活动，制定以下计划：

一、加强学习，提高教师理论水平

继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，每月两次自学，关于“指导学生开展自主、合作、探究学习的能力”和“师生和谐沟通能力”方面的学习。学校组织集体培训，学习《生命化教育》。记读书笔记，写体会和反思，召开读书交流会。通过对理念研究、行为研究、运用研究、发展研究，加强了教师对工作的使命感、紧迫感和自我进取意识，使之拓宽视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，提高自我发展的能力。

二、分层培训，提高教师专业素质（1）新教师的“入格”培训

采取“师徒结对子”这一行之有效的方式。师傅的主要任务是帮助新参加工作的教师尽快完成角色转换，缩短“磨合期”使他们尽快成为一名合格的教师。培养重点抓好课堂教学常规，在备课、上课、听课、评课等方面的指导，打好基础，过好教育、教学基本功关。对青年教师专人指导，对他们承担的各级研究课实行全程指导，对他们的成长过程实行跟踪指导。青年教师在师傅的“传、帮、带”下迅速成长。

（2）合格教师的“升格”培训

对于有一定经验的“合格”教师，培训的主要任务是追求教育教学“升格”，成为有一定特色的骨干教师。

（3）骨干教师的“超越”培训

对有一定特色的骨干教师，培训的主要任务是追求教育教学创造，不断超越自己，成为在某一方面有突出特色的专家型教师。主要内容包括：教育思想、教育智慧提升。主要方式包括：精研理论完善自身，科研攻关不断创新，总结经验形成体系，立说带徒帮助他人。

三、以课堂教学为突破口，提高教师的课堂教学能力

1、领导的练兵

领导参与教研活动，与教师一起进行课堂教学研究，观课、议课，不断改进教学策略和教学方法、教研方式。发现教师课堂教学中真实的问题，实际的问题，关注教研细节，注重教研实效，切实解决课改中的实际问题。引导教师把教学理念转变成教学行为。

2、教师的练兵

（1）充分发挥教研组的作用。

各教研组根据学校的工作制定教研组活动内容，及教师在课堂教学中的困惑，在个人备课的基础上加强集体备课，每次活动有教研内容和主题，有主持人和中心发言人，组内教师互相观课议课，形成良好的教研氛围，提高教师的教研能力。

（2）发挥骨干教师的引领作用。

我们启动了“骨干教师与青年教师一帮一结对子工程”，骨干教师与青年教师每周互听一节课，骨干教师对青年教师的成长过程实行跟踪指导，通过“一帮一”活动，充分发挥了骨干教师的专业引领作用，本学期骨干教师上示范课，青年教师上汇报课。充分发挥骨干教师在学科教学中的引领作用，积极营造互相欣赏、团结协作的工作氛围，提高我校教师师资队伍的整体水平，进一步推动我校课程改革进程。

4月份：骨干教师示范课，上课教师：闫萍、闫颖、白洁、潘杰。6月份：青年教师汇报课，上课教师：姜红、穆微、张晶、朱小磊（3）赛课活动为教师搭建了展示平台

本学期我们搞两次赛课活动，一是课题组的课题研究课，二是骨干教 师的引领课和青年教师的示范课，通过教师备课、观课、议课，教师们互相学习，取长补短，共同提高。全面地练了老师的基本功。

（4）上好课题研究课

树立“科研引领教学，科研服务教学的理念”，鼓励教师积极参与课题研究，上课题研究课，增强学校在科研氛围，提高教师在教育科研能力。撰写论文、实验报告。

5月份：上课教师：徐玮佳、林清芝、沈娜娜

（5）加强朗读、板书、信息技术等方面的基本功训练。

（6）教师要制定“个人成长规划”，确定发展目标，通过专业阅读、课堂教学实践，撰写教育叙事，开展反思性教学，将岗位练兵活动贯穿与课前系统，课中系统，课后系统，实现教学技能的提高与自我超越。

四、开展学生的竞赛，提高教师的指导学生能力

本学期我们开展口算、诵读等一系列学生竞赛活动，要想让学生在竞赛中取得好成绩，教师必须做认真的指导，这样就练了教师的各种基本功。

通过开展教师岗位大练兵活动，进一步提高教师适应新课程要求的专业能力。构建有效教学的行为模式，切实提高课堂教学的有效性，全面提高教育质量。促进学生全面发展。

**第三篇：中学教师进修培训工作总结**

教师学历进修培训工作总结

豆张庄初级中学

2024.1随着教育现代化的快速推进与素质教育的深入实施，教师工作的科学性、艺术性、规范性已经成为新的教育形势下的必然，教师的教育思想、教育理念、教育艺术、教育手段需要不断完善、不断更新、不断超越。通过各种培训，教师群体实力和综合素质有了明显的上升，现将总结如下：

一、教师培训情况统计

目前，取得专科学历的教师占专任教师的7%，取得本科学历的教师占93%；正在参加研究生学历进修的教师有3人。

二、教师培训取得的成绩

（一）更新了培训进修的观念

1、教师培训是教师教育的重要组成部分，终身教育的理念是教师教育的基石和精髓，终身学习是当今学习社会发展的必然超势，教师，为人之表，平时首先是学习者，应率先投入终身学习，成为终身学习的楷模。

2、专职培训是教师专业化的主要手段。教师专业发展起步于专业培养，离不开教育教学实践的锻炼，更重要的是在职期间有意识、有计划、有步骤地对教师进行培养，教师自身也必须不断继续学习。

3、继续教育进入以新课程培训为主的新阶段。以基础教育课程改革为培训的核心内容，新课程不仅改变了学生的的学习生活，也将改变教师的教育教学生活，教师将在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。通过继续教育使教师对新课程

诚心接受，热情投入，有效实施并概据新课程要求，不断提高自身综合素质。新课程的实施，进一步激发了继续教育的活力，有利于健全完善教育制度，推动教师健康发展。

4、引导教师从经验中学习，在反思中成长。

5、切近基础教育，提高培训实效。

6、教师需求的多元化决定了教师培训的多样性。

7、快步登上信息化平台。

(二)取得了进修培训成效

1、教师需要“充电”，只有参加培训，才能适应和胜任日新月异的教育需求，教师对继续教育已内化为自觉需要。

2、建立课题申报制度和管理制度，通过各项课题的研究，培养了一批教育科研骨干，取得了一些教育科研的经验，发表了一批有关实验的论文，对学校教育教学质量的提高明显起到了促进作用，教师尝到了“甜头”，增强了内动力。

3、教师人人参与教科研究，我们重点在以下几个方面着手 首先，加强理论学习。每位教师每周用1小时左右的时间学习教育教学理论或新课程理论，并做好读书笔记。

其次，制作教学课件。每位教师能独立制作课件。做好课后反思。再次，撰写教学案例。每位教师每学年撰写一篇教学案例。学会教学点评

最后，撰写教学论文。每位教师每学年能理论联系实际，撰写一篇高质量的教学论文。

们都会派出多批中青年教师到天津参加培训学习），召开教学经验交流会等活动，大部分教师有了一定的教学能力，有了一定的教育理论，涌现出一批校级以上骨干教师和学科带头人，这些教师所撰写的论文在国家和市区级参加评选中获奖。

四、几点体会

1教师通过学历进修提高了自身的业务水平，更好的指导自己的教育教学，教师肩负着培养人的重任，需具备高尚的职业道德，精深的专业水平，娴熟的教育技能和健康的个性品质，这些，不仅要在职前受到教育，更需在职后不断继续提高。

2、教师进修培训的内容包括教师的教育思想、教育理念、教育艺术、教育手段、教育基本功相关学科知识的更新和学历的提升。

3、教师进修的手段，途径和方法主要是立足于校内，立足于教师的自我学习、自我实践，立足于低消耗实效益的研究。

4、教育教研并非神秘莫测，群众性教育教研的开展是可行的，必要的，在教师继续教育中起到互相学习，优势互补，整体推进的作用。

**第四篇：中学教师进修培训工作总结**

教师进修培训工作总结

(2024~2024)

随着教育现代化的快速推进与素质教育的深入实施，教师工作的科学性、艺术性、规范性已经成为新的教育形势下的必然，教师的教育思想、教育理念、教育艺术、教育手段、教育艺本需要不断完善、不断更新、不断超越。一年来，通各种培训，教师群体实力和综合素质有了明显的上升，教师进修培训取得了阶段性的成效。

一、教师培训情况统计

目前，取得专科以上学历的教师，占专任教师的%，取得本科学历的教师，占专任教师的%；正在参加本科学历进修的教师有人，正在参加研究生学历进修的教师有人；参加参加自治州级计算机培训35人，过级26人：岗位教育培训率100%：91%的高中教师参加了2024年暑假高中新课改培训，98%取得了合格证书：2024年1月—2024年1月一年内获得州级以上各科教学调讲赛一等奖7名，二等奖9名。另外，全体在职教师度参加了学校组织学校本教师培训。

二、教师培训取得的成绩

（一）更新了培训进修的观念

1、教师培训是教师教育的重要组成部分，终身教育的理念是教师教育的基石和精髓，终身学习是当今学习社会发展的必然超势，教师，为人之表，平时首先是学习者，应率先投入终身学习，成为终身学习的楷模。

2、专职培训是教师专业化的主要手段。教师专业发展起步于专业培养，离不开教育教学实践的锻炼，更重要的是在职期间有意识、有计划、有步骤地对教师进行培养，教师自身也必须不断继续学习。

3、继续教育进入以新课程培训为主的新阶段。以基础教育课程改革为培训的核心内容，新课程不仅改变了学生的的学习生活，也将改变教师的教育教学生活，教师将在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。通过继续教育使教师对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并概据新课程要求，不断提高自身综合素质。新课程的实施，进一步激发了继续教育的活力，有利于健全完善教育制度，推动教师健康发展。

4、引导教师从经验中学习，在反思中成长。

5、切近基础教育，提高培训实效。

6、教师需求的多元化决定了教师培训的多样性。

7、教师也是培训的重要资源。

8、快步登上信息化平台。

9、全程评价是提高培训质量的重要保证，在培训过程中实施发展式的评价，是个好办法。

(二)取得了进修培训成效

1、教师需要“充电”，需要培训，才能适应和胜任日新月异的教育需求，已成为学校行政一班人及全体教师的共识与追求，教师对继续教育已内化为自觉需要。

2、建立课题申报制度和管理制度，确立了校级以上课题16项，其中区级重点课题6个学科子课题，国家级课题5项，校级课题5项。通过各项课题的研究，培养了一批教育科研骨干，取得了一些教育科研的经验，发表了一批有关实验的论文，对学校教育教学质量的提高明显起到了促进作用，教师尝到了“甜头”，增强了内动力。

3、教师人人参与教科研究，每学期做到十个方面

①加强理论学习。每位教师每周用1小时左右的时间学习教育教学理论或新课程理论，并做好读书笔记。

②强化说课训练。每位教师每学期主持一次集体备课活动，在集体研讨的基础上，做好中心发言，对一章一节教材或一课时内容作深层次说课。

③制作教学课件。每位教师能独立制作课件。

④做好课后反思。每位教师在每一课时（或每一单元）教学后，对自己的教学情况进行回顾和分析，或对原教案提出修改要点，悟深则长，悟浅则短，随想随写，不拘一格，写在备课笔记的“后记栏”内，以便及时总结经验或教训，改进教学工作。

⑤撰写教学案例。每位教师每学年撰写一篇教学案例。

⑥学会教学点评。每位教师每学年在校级以上教研活动时，对他人的某一节课作一次重点讲评。

⑦组织综合实践活动。每学期组织或参加一次综合实践活动。

⑧培养一批特长学生。每位教师发挥自身特长，每学年都能广泛开展兴趣小组活动，培养一批特长学生。

⑨参加课题研究。每位教师每学年都应主持或参加一项课题实验研究（实验期内允许同一课题延续。）

⑩撰写教学论文。每位教师每学年能理论联系实际，撰写一篇高质量的一千八百字以上的教学论文（含教学讲演或讲座）。

通过举办教师基本功竞赛，青蓝工程，师徒结对，外出参观学习，召开教学经验交流会等活动，大部分教师有了一定的教学能力，有了一定的教育理论，涌现出一批校级以上骨干教师和学科带头人，并在州级以上刊物发表或获奖论文十几篇。

四、几点体会

1教师培训是指在终身教育理论指导下，教师的继续教育。教师肩负着培养人的重任，需具备高尚的职业道德，精深的专业水平，娴熟的教育技能和健康的个性品质，这些，不仅要在职前受到教育，更需在职后不断继续教育。

2、教师进修培训的内容包括教师的教育思想、教育理念、教育艺术、教育手段、教育基本功相关学科知识的更新和学历的提升。

3、教师继续教育的手段，途径和方法主要是立足于校内，立足于教师的自我学习、自我实践，立足于低消耗实效益的研究。

4、教育科研是教师培训的重要机制，必由之路，它不仅能使教师获取知识，更能使教师掌握获取知识的方法，为教师的继续教育奠定基础，终身受益。

5、教育教研并非神秘莫测，群众性教育教研的开展是可行的，必要的，在教师继续教育中起到互相学习，优势互补，整体推进的作用。

6、教师的继续教育是一个动态过程，是一个不断完善，不断更新，不断超越的过程。要做到全员性、针对性、实效性、超前性。

7、教师的继续教育业务是基础，师德是前提，两者兼顾，两手都要“硬”。

8、教师的继续教育应以校本培训为主，发挥学校自身优势，既确保教师群体实力得到增强，又确保学校教育正常有序。

\*\*\*\*\*中学教研室2024年3月

**第五篇：中学教师读书工作计划与中学教师进修培训实施计划**

中学教师读书工作计划

庄子说，吾生也有涯，而知也无涯。书籍是人类宝贵的精神财富，读书是人们重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。教师——传道授业解惑者，这种特殊的职业就决定了教师必须把读书作为一生中的头等大事，作为一名教师，在一定意义上说，读书就意味着教育。学校就是一个学生在教师指导下读书的空间，而学生读书的兴趣与水平又直接受教师的读书兴趣与水平的影响。因此，教师的读书不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提，把读书活动融入到自己的教育教学工作当中，促进教学实践与理论的结合与反思，提高师德素质和自身修养。为此我为自己定下了以下的读书计划：

一、指导思想：

以 “三个代表\"重要思想和科学发展观为指导，以实施素质教育为宗旨，以推进课程改革为载体，以加强社会主义荣辱观教育为契机，以端正教育思想、丰富专业知识、提高专业技能为重点，创建有效促进自身专业发展的方式方法，努力提高自己的教书育人水平，不断挑战现实，追求卓越，为推进素质教育作贡献。通过读书锻炼思维能力和对教育问题的批评性思考能力，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新;通过阅读经典，丰富人生，让生命在阅读中更加精彩!

二、我的读书目标：

1、通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力，同时通过阅读接触更广的课外知识,深化更多的学科内容 , 逐步养成多读书，读好书的习惯。

2、通过阅读学习，树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，塑造良好的教师形象，通过阅读使自己业务精良，进一步提升教师的理念，开阔教师的视野，积累教学经验从而形成自己独特的教学风格。

3、通过阅读学习，丰富自身个人文涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。

三、主要措施：

1、个人自学为主，充分利用课余时间阅读有关书目，养成不动笔墨不读书的习惯，勤于做读书笔记，写好心得体会。每天确保一小时的读书时间，让读书成为自己的自觉行动，学习成为自己的一种需要。

2、读书活动做到“六个结合”：读书与反思相结合，提倡带着问题读书，研究问题，解决问题;读书与实践相结合，学以致用，注重实效;读书与“校本教研-校本培训一体化”工作相结合，切实化解实践中的难题;个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高;读书与课改相结合,理解新课程,融入新课程,实施新课程;读书与不断解放思想相结合，提高认识，创新工作思路。

3、读书活动与课堂教学相结合。要用现代教育思想指导教育教学工作实践，紧紧围绕学生发展和学生需求这个中心，为学生的发展提供开放的空间。边学习教育理论，转变教育观念，及时认真地进行教学反思，真正做到“读”有所悟，“悟”有所用，“用”有所得。

4、充分利用网络，进行网上阅读，了解、把握教育教学的信息和动态。

5、坚持读书与反思相结合，带着问题读书，寻求解决问题的方法，潜心写好读书心得。坚持读书与课程改革相结合，充分理解新课程，在课堂教学中融入新课程理念，实施新课程。

四、读书安排：

1、经典阅读：《给教师的100条新建议》《陶行知教育名篇》

2、选读书目：《赏识你的学生》《教育智慧从哪里来》《教师角色与教师发展新探》《教师的情感与智慧》

3、每月必读：《英语角》 《英语沙龙》 《中学教学参考》(英语)读书，能够改变教师的精神、气质和品性，“腹有诗书气自华”。读 书，能够使教师不断增长专业智慧，能使自己的教学闪耀出敏捷睿智的光彩，充盈着创造的活力和快乐。读书，能够改变教师的人生，而且能促使教师去不断地思考教学工作、生活、生命，从而实现自我人生层次的提升和生命的升华。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找