# 最新八年级上册语文大纲(5篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-06-20

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。八年级...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**八年级上册语文大纲篇一**

1.通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听

说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高

学生的语文素养。

2.引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生

自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3.对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新学知

识。

4.讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语

文、会学语文。

5.面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进

步。

1.学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，

并能正确书写，会认300个生字。

2.能联系上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或

书面中运用。

3.能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

4.能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

5.能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。

6.能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

7.能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。

8.能听懂程度适合的短文，并按要求答题。

9.能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语

交际的能力。

10.留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中

的优美词语、精彩句段。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和

扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的能力。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写

和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

（一）分单元复习：

单元复习，按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进

行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文

的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体可以从以下几点展开复习；

1.教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。

2.对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。

3.积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。

4.要让学生知道一些课文的结构

（二）归类复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。

基础知识

1.汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵

母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复

习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出

语义，然后正确地写出有关的汉字。

2.汉字

新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。本册要“认识常用汉字500个，其中300个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字

义，并能正确地书写。文中出现了很多形近字,同音字，关键要让学生理解这些

字的意思，分清它们的用法。另外，还有一些多音字。

3.词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就

越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中

正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标

准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文

中所学到的词语。本册有很多四字词语，如：恋恋不舍，左顾右盼等，可对这些

词语进行分类，帮助学生记忆，让学生理解意思，并能用这些词语写句子。

4.句子①一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生了解基本的句

式：陈述

句、疑问句、感叹句。要找出课文中的例子让学生学习，并模仿这些句子自己写

出一些来。

②认识句子中所运用的修辞手法——比喻，知道把什么比作什么。要能恰当

地运用比喻，把话写得生动一点。如课文《翠鸟》等课文中都有优美的比喻句，

从文中找出比喻句，让学生总结比喻句的特征，并学会自己写一些简单的比喻句。

③掌握一些关联词，如：因为所以、不但而且、如果那么等，

并掌握这些关联词的作用及用法，能够把它们正确地运用到句子里，使语言更加

严谨。

④要能修改有明显错误的病句。如：句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复

习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

⑤扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。

5.标点符号

能正确地运用句号、逗号、冒号、问号、感叹号、双引号，认识书名号等数书中出现的标点符号。

阅读

阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。

阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。

首先，要让学生学会从文中找出句子回答问题，这要培养学生认真读题和认真思考的态度；

另外，还要锻炼学生初步的总结概括能力，能用自己的话来总结短文的内容，并能说说自己的收获。

习作

从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

(三)综合复习

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已基本了解了学生对知识的掌握情况，课针对学生易错的题目进行练习。做一些试题一、复习目标

1、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提

高学生的语文素养。

2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学

生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新学知识。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

**八年级上册语文大纲篇二**

我们的中考备考工作要在高效课堂自主学习的总体理念指引下，本着“求真务实，以生为本”的原则，要从“早”、“紧”、“严”、“细”、“实”、“好”六字上下功夫，贯彻落实“三要”精神，即一要齐抓共管，营造良好的学习氛围，充分调动学生的积极性，挖掘学生潜能;二要统筹兼顾，既要夯实学生基础，又要搜集中考信息，研究命题趋势，重视尖子生提高同时更要注重后进生的转化;三要两手抓两手都要硬，学生学习与思想教育两手抓，严格要求与人文关怀两手都要硬。调动一切有利的积极因素，着眼于学生的主体发展，做好2024年的中招备考工作，努力实现我校2024年全面第一的中考目标。

在县教育局2024年期末考试成绩统计中，我们有五科全县第一，分别是语文、英语、政治、物理、地理;数学第二名，距第一名差2分;历史第3名，距离第一名差3分;化学第2名，距第一名差11分;生物第3名，距离第一名差1分。

总分进入全县前10名的我们学校没有，前100名的有7个，前300名的有17个，上去年彭中分数线的有77个。

1、综合评价第一。

2、各科实考成绩第一。

3、各阶层学生奋斗目标任务分配：县前10名1个，分在九(2)班;县前100名10个，其中每个班分别分配名额为九(1)2个，九(2)3个，九(3)4个，九(4)1个;前县300名20个，九(1)4个，九(2)7个，九(3)7个，九(4)2个;上彭中线97个，九(1)25个，九(2)23个，九(3)26个，九(4)23个。届时我们将依据此目标进行班主任的奖金分配。

1、组长：

2、副组长：

3、组员：九年级全体教师

四、具体措施

(一)、全面分析学生基本情况，分类型制定学生复习计划。

教师要根据上学期期末考试成绩和平时的检测情况，把我们的学生分出四类基本学生：尖子生(640分以上)、学困生(每科的后5名)、目标生(450分以上)、临界生(430—449分)。班主任和科任老师要在本周内制订出四类的学生的名单和培辅计划并交到教务处，教务处将根据此计划来跟踪老师们的辅导情况。九年级全体科任教师要清楚各班确定的培优对象，对本学科比较薄弱的培优生要利用课余时间(每天晚下午放学的半个小时或晚自习)加强辅导，使之平衡发展。同时顾及全面，努力提高中等生，转化学困生，做到以点带面，争取全面提高。

1、注重培养尖子生和目标生(上彭中分数线学生)

(1)培优工作以班级为单位，各班锁定最具潜力的10名左右的学生，分科进行培优。

(2)制定尖子生的培养措施，对尖子生的培养要做到对象落实、教师落实、时间落实、措施落实。让优等生吃得饱，中等生吃得好，后进生吃得了，引导他们不断超越自我。

(3)根据学科实际，加强薄弱项目的教学，争取全面提高复习效果。

2、动态帮扶“临界生”

(1)对“临界生”，教师要付出更多的爱心。从身体、生活、学习、思想各方面多予关心。对他们有“压”，更要有爱、有导，要善于发现他们的亮点，让他们感受到老师对他们充满关怀和支持，增强他们克服困难的信心，使他们看到希望。

(2)在教学中，要注意调动这部分学生学习的积极性和主动性，通过抓课堂听课、作业、基础测试等环节，帮助他们克服畏难情绪，变“要我学”为“我要学”，缩小与尖子生的成绩差距。

(3)班主任要分析这些学生的学业差在哪科、差在哪里、差的原因是什么，并与科任教师共同研究措施予以补救。每次的测试、模拟考试，都应对照分析“临界生”的分布与变化，对进步快的应及时给予表扬，让他们有成功感。

3、积极转化“差生”(学困生)

我校存在着一批成绩较低的所谓“差生”，他们是提高平均分数最大的“潜力股”，只要我们工作得当，就可能取得意想不到的效果。

(1)“差生”有八个共性：①对学习无兴趣。②没有好的学习习惯。③缺乏自信。④意志力薄弱。⑤缺少关爱或心理扭曲。⑥生活环境不佳。⑦学习基础差。⑧学习方法不当。前六项为非智力因素占75%，智力因素占25%。所以“差生”之所以差，并不是不聪明，而是缺乏行之有效的管理。

(2)对“差生”的管理，重在心理调整，让他们养成习惯，提高兴趣，增强自信;要分出层次，因材施教，不能盲目拔高。

“差生”的中考复习要采用抓大放小的策略。中考试题的难度比大约为3：5：2。对于“差生”要学会舍得抛开难题，力求基本题少丢分，中档题多拿分。

(3)“差生”中考复习要坚持“小步子，密台阶，勤反馈，多鼓励”的原则。

(4)“差生”的心理辅导，重在激发内在的学习动力，要让他们找到学习的快乐，找到适合他们的目标，要努力让他们对学习痴迷，并对此乐此不疲。

4、利用表格进行学生成绩进行量化分析，每月考试之后分析其走势。

(二)、认真研读近年课程标准、考纲、中考试题，把握中考动向。

1、研究方向和热点

在复习阶段，应加强对中考命题研究和考纲的研讨，研究近年来中考的命题走向、题型和考试要求的变化，减少初三复习的盲目性。要充分重视考纲和中考新动向，明确考什么，怎么考。同时积极参加市、县考前复习研究活动，关注命题热点。备课组应注意中考典型试题的收集，组织全体毕业班教师细心研究近三年的中考试题及全省各地中考模拟题，保证吃透“中考说明”，揣摩中考最新动态，适时调整教学内容、教学手段、教学进度、教学重难点，做到紧跟中考步伐。

2、多渠道获取复习资源

要重视中考信息的收集、整理、分析和研究，加强各类资源筛选与利用，提高训练效益。要经常与教研室及其他学校保持联系，保证信息畅通。加强学科数字化课程资源的收集与整理，充分发挥网上教研优势，促进学科间课程资源的共享。备课组要督促教师认真备好课，无论是电子教案还是纸质教案，都应做到切合实情、精心设计。反对为应付检查而写教案。

3、全校一盘棋

充分发挥集体的力量，抓好同科老师集体备考工作。学科备课组可吸收非毕业年级教师参加。

(三)、课堂教学高效化

对于初三的学生来说，时间非常之珍贵，我们老师一定要本着对学生负责的原则，坚持高效复习。

1、利用我们的高效课堂，优化复习策略。

初三的教学仍然要坚持高效课堂的基本理念不动摇，突出学生的主体地位，坚持“教师为主导、学生为主体、训练为主线”的课堂主体教学模式。不能够上“一节课学生做，一节课老师讲”的传统低效复习课，要在精心编制导学案的基础上，依然按照预习(练)、展示、反馈的基本课型来上，课堂上坚持“独学、对学、群学”的基本学习方式。

2、明确科学复习的指导思想和策略。复习课要坚持“以练为主线，反馈矫正为手段，能力培养为目标”的指导思想。我们倡导的复习策略是“低起点、小坡度、大容量、快反馈、强矫正”。

3、扎实落实解题的规范训练。要向学生提出苛刻的答题要求：一是规范：即书写步骤、格式规范，书写工整。二要准确：中考不是得分比赛，而是失分比赛，看谁的失分少。题不光要答对，还要答准，答规范，尽量接近答案。理科计算结果要准确，文科用词、表述要准确。三要高效：在激烈竞争下，能否成功关键是效率。考生要将平时的刻苦训练演化成考场上高度兴奋的状态、细致慎密的审题、快速高质的答题，最终取得理想的高分。四是限时：一定要在规定时间内完成规定内容，即使完不成，也要戛然而止给学生以强烈的刺激。

4、精心组织试卷的评析纠错。试题评讲，要避免就知识讲知识、不联系、不拓展、不变式、不注重方法指导的现象。

5、要充分利用纠错本，适当安排错题重做。引导学生每练必反思，思后必做矫正整理。

6、精心编制习题。要重视习题选编，宁愿教师多费事，少让学生做废题。复习中的训练试题，要具有典型性、通用性，能举一反三，避免重复训练;杜绝用陈题、熟题重复训练学生的现象。备课组应独立编制单元反馈练习，在试卷编制上突出层次性，不直接或尽量少用现成试卷，保证评价试卷贴近学生，贴近学情。

7、优化作业布置。教师应针对学生实际分层次布置作业，并做好对学生的\"跟踪与分析。作业环节要做到“四精五必”，“四精”即对练习精选、精编、精批、精讲;“五必”即对作业有发必收，有收必改，有错必纠、有练必评，有布置教师必做。具体要求：批改及时，指导到位，辅导得力。教师要做好优秀学生的动态跟踪与分析，认真分析不同分数段学生的学科发展是否均衡，特别关注临界学生(52～65分)和中等学生(70~75分)。对偏科而总分中等生要提供针对性帮助，加强分类指导，在思想上、学习上、生活上全面关心有困难的学生，为他们提供各方面的服务和帮助。

(四)、正确认识不同科目之间的差异，统筹兼顾、区别对待。

要根据出题的“死”“活”、记忆量的大小、对试题限定性的大小和知识占总体容量的大小，判定各科在考前复习的战略地位，并加以区别对待。可参照以下方法制定复习战略：

1、从考查思维能力在学科中的比例上看，即试卷出题相对“活”不“活”、能力要求高不高的角度看，从“活”到“死”，可分为四个层次：一是数学、物理，这两个科目出题是最“活”的，其次是化学，再次是语文和外语，最后是文综，这两个科目的出题是最“死”的。出题越“活”的，对思维能力的要求就越高，所以我们平时就要加大课时、强化训练，前期多占些时间，而在考前则再抓也无大用，要让路给出题“死”的、记忆量大的，特别是文综。

2、从学科知识记忆量大小和教材对试题的限定性程度的角度看，按从大到小的顺序，可排出以下顺序：外语、政治、历史、地理、生物、语文、化学、物理和数学。越是靠记忆的学科，考前越狠抓就越管用、越出成绩。除外语外，记忆量最大的是文综，因此我们考前必须狠抓文综，多给课时，而文综在前期就要给依赖思维能力强的学科让路，少排一些课时。(外语的情况比较特别，由于记忆量大，平时应化整为零，最好安排在早晨起床之后和晚上睡觉之前各半小时，这两段时间记忆效果较好。)

3、从学科知识总量的角度来看，按从小到大的排序是：化学的总量最小，其次是物理，再次是文综，第四是外语，而语文、数学的容量最大。在临考之前，越是总量小的越要重视，因为容量小的学科易于从整体上掌握，单位时间复习效果最大，对总分的贡献也最大，所以在考前应当给充足的课时。如果在容量小的学科上丢分，是最不上算、最冤枉的。

(五)、制定规划，分阶段备考

复习备考一定要采用四轮复习法，而且特别要注意的是，要用倒推法来制定四轮复习中每一轮的复习时间(每一科根据自己的不同情况来订时表)。对于四轮复习有以下四点要求：

1、四轮复习一轮都不能少。制定每一轮的复习时间、内容，要有所侧重。一般情况下第一轮要全面阅读教材，查漏补缺，扫除理解上的障碍，并对各科知识进行梳理和归纳，使知识系统化。第二轮要侧重专题解决教材中的重点和难点，以及个人学习上的难点，逐步建构完善的知识结构。第三轮要侧重解题训练，从中考实战出发，做好模拟训练。第四轮要侧重对知识的记忆、查漏补缺和学科知识在高层次上的建构。

2、轮和轮之间不能截然分开。四轮复习是一个相互关联的有机整体，是一个把知识由厚变薄的复习过程，是一个把知识不断补充完善、形成体系的过程。轮和轮之间可以交叉、反复。

3、要早一点让学生见到一次中考模拟考卷。这样可以尽早揭开中考的神秘面纱，消除考生的茫然和胆怯心理，尽快熟悉中考各类题型，做到有备无患。

4、第四轮的时间不低于10天，最好是两周时间。第四轮复习要侧重知识的记忆和查漏补缺，在时间上尽可能地保证两周左右。时间少了，达不到目的;时间多了，更不宜。

6、总复习的时间安排初定如下：

第一阶段(现在——2024年3月31日)本阶段要求各学科必须完成所有新课的教学工作。召开学生备考动员会、教师备考专题会，分层制定学校备考方案、学科备考计划。

第二阶段(2024年4月1日——2024年4月30日)本阶段师生以《2024年中考各学科考试说明》为纲，以书本为本，过好课本关。要求师生认真扎实地把中考所考知识全面复习一遍，对课本上的每一单元、每一章、每一个知识点都必须熟练、吃透。本阶段复习结束后，科任老师认真总结第一轮复习情况，研讨下一轮复习重点、方法、对策。利用两操及课余时间针对体育考试科目和实验操作考试内容进行强化训练作好充分准备迎接考试，本阶段进行第一次模拟测试。

第三阶段(2024年5月1日——2024年5月24日)本阶段以分类复习为主，以突破难点、解决重点为重点，落实第二轮复习，在学生全面把握基础知识上，突出抓好考点、难点、重点。以精讲带练，以练形成能力，特别是培养学生的分析、解决问题的能力、应变能力，达到“举一反三”、“触类旁通”的要求，本阶段的强化练习以套题练习为主，兼顾教师自选例题作必要的补充。小结第二轮复习情况，研讨第三轮复习对策，本阶段进行第二次模拟测试。

第四阶段(2024年5月25日——2024年6月4日)本阶段以综合练习为主，以适应性练习及检查反馈指导为重点。以模拟练习作为检测复习效果及学生对“双基”的掌握情况。有目的、有针对性地开展个别辅导工作，做到定对象、定时间、定任务，使不同层次的学生都有一定的提高，落实第三轮复习，通过训练、模拟测试，使学生能熟悉题型，把握解题方法。做好本阶段的复习情况小结与分析，研究最后一轮的复习策略，本阶段进行第三次模拟测试。

第五阶段(2024年6月5日——中考)本阶段教师主要以近三年的中考试题作随堂讲练，用收集到的信息题作适当的补充，深入实际做好查漏补缺，进一步对考试重点、难点、热点、考点进行整合强化，落实第四轮复习，同时培养学生的良好学习心。

(六)班主任要做好备考的全方位工作

1、班主任要加强做好学生的思想工作，确保教学秩序正常进行。

2、各班要营造良好的中考备考氛围。各班应根据自身的特点创造浓厚的备考氛围。有效地激励学生奋发图强，积极备考。

3、不定期召开科任教师会议，向科任教师了解班级学生上课的表现，并研究纠偏扶正的措施。

4、指导学生科学合理安排和利用时间，制定好备考计划，引导学生学会自我拓宽知识面，学会阶段性自我总结。不定期召开优、中、后进学生会议，了解学生对科任教师上课和学校管理的要求，并做好相应的反馈协商工作。

5、各班要确定好班内的培养对象，班主任组织本班科任老师对其进行分析，注重学科的均衡发展，扬长(优势科目)不避短，对弱势科目进行必要的学法指导。

6、抓学生管理，做好以下工作：①抓优秀生，“响鼓重锤”。造培育优秀生的声势，适当运用心理暗示，让优秀生定位，并做到广种博收。②抓边缘生，“推拉并举”。相信每个学生都是千里马，创造条件，实施分层管理。③抓后进生，“百炼成钢”。认真分析原因，做细致工作，教给学习方法，尽量联系生活实际，使他们认识学习的价值。④抓心理辅导，“轻装上阵”。⑤重视非智力因素对考生的影响，提高学生抗干扰能力。

7、加强与家长的沟通，争取家长对孩子教育的支持，避免家长给孩子过重的心理压力或放任自流两种不理性心态。

**八年级上册语文大纲篇三**

经过半年多时间的研究，学生阅读能力得到了培养，会自觉地阅读大量的课外书籍，扩大自己的知识面，积累了写作素材，学生的写作功底得到了培养，语文各方面的能力也得到了提高，学生用词更准确，句子写得更生动、更具体，能把自己的所见、所闻、所想的直抒胸意、畅所欲言。他们还能将课堂上掌握的学习方法迁移到自己的学习中去。但也有较多学生，由于平时积累知识很少，写作基础较差，写话短短几句，且语句不通顺，事情说不清楚，语无伦次，颠三倒四，想象力较差。大部分学生从平时的作业、单元检测和期中测试中反映出双基知识掌握得一般。阅读能力比较薄弱，在平时的教学中，我把阅读理解放在了重要的位置。章采用多种形式让学生在尽情地读，读中有悟：悟情、悟景、悟得。并用迁移方法阅读课外书。根据以上问题提出以下措施：

(一)做细课堂教学。

1、重视课内阅读;

2、适当的说话指导;

3、加强背诵;

4、重视语言的转化和内化。

(二)做足课外积累。

1、培养课外积累的兴趣;

2、拓展课外积累的空间;

3、教给学生课外积累的方法。

(三)让学生走进生活积累。

让学生积累大量的写作素材，如：摘录好词好句，多阅读课外书籍,多背诵古诗词等。每个单元的教材安排有口语交际和单元教材相吻合的习作。

每次课后的小练笔,我都认真地加以指导。每周要求学生灵活得应用课内外所积累的好词佳句写一篇质量较高的观察日记。暑假里还让学生阅读大量的课外书籍，以手抄报的形式将好词好句、名言警句摘录下来。

1、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新学知识。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写，会认300个生字。

2、能联系上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

4、能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

5、能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。

6、能掌握“日积月累”里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

7、能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。

8、能听懂程度适合的短文，并按要求答题。

9、能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。

10、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的能力。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

（二）归类复习

从大的方面分，可以分为： 1.字词 2.古诗词 3.句型4.小练笔 5.通知和寻物启事 6.阅读 7.作文几部分。

基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。本册要“认识常用汉字500个，其中300个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。文中出现了很多形近字,同音字，关键要让学生理解这些字的意思，分清它们的用法。另外，还有一些多音字。

3、词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。本册有很多四字词语，如：恋恋不舍，左顾右盼等，可对这些词语进行分类，帮助学生记忆，让学生理解意思，并能用这些词语写句子。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生了解基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句。要找出课文中的例子让学生学习，并模仿这些句子自己写出一些来。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻，知道把什么比作什么。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。如从文中找出比喻句，让学生总结比喻句的特征，并学会自己写一些简单的比喻句。

掌握一些关联词，如：因为??所以??、不但??而且??、如果??那么??等，并掌握这些关联词的作用及用法，能够把它们正确地运用到句子里，使语言更加严谨。

要能修改有明显错误的病句。如：句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、冒号、问号、感叹号、双引号，认识书名号等数书中出现的标点符号。

阅读

阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。

阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。

首先，要让学生学会从文中找出句子回答问题，这要培养学生认真读题和认真思考的态度；

另外，还要锻炼学生初步的总结概括能力，能用自己的话来总结短文的内容，并能说说自己的收获。

习作

从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

(三)综合复习

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已基本了解了学生对知识的掌握情况，课针对学生易错的题目进行练习。做一些试题，教师认真评讲，要重视讲评的作用，不能就题论题，要举一反三，展开来讲，让学生比较扎实的掌握各个类型的知识。

有付出就会有收获，我相信通过这样的复习，我们的学生一定会充满信心的迎接考试的到来，一定能够取得更加优异的成绩！

教师认真评讲，要重视讲评的作用，不能就题论题，要举一反三，展开来讲，让学生比较扎实的掌握各个类型的知识。

有付出就会有收获，我相信通过这样的复习，我们的学生一定会充满信心的迎接考试的到来，一定能够取得更加优异的成绩！

**八年级上册语文大纲篇四**

我班共有55名学生，其中男生28人，女生27人。本学期教学中，对学生的生字词和每课作业依然做到堂堂清、课课清，而且无家庭课业负担，所以学生的基础知识掌握情况较好，而且愿意学习这门功课，学习兴趣浓厚，有良好的学习习惯。

1、汉语拼音。

个别同学需要进行拼音的复习巩固，特别是在哪些元音上加声调，以及韵母iu和ui的标调更是易错。

2、生字词。

由于本学期在识字方面基本做到了课课听写，课课清，所以大多数学生平时的字词掌握还算不错，但是班里有十多个同学生字掌握有些难度，因此，在复习中，要对这些同学加强听写，强化巩固。另外还要加强学生的书写，要求学生必须做到书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

3、阅读。

基于本学期的课时作业上每课都有课内或课外阅读题，所以大多数同学阅读能力加强不少，但仍有少数部分学生的阅读能力比较差，没有养成好的阅读习惯。拿到一篇文章，一些学生由于理解能力不够强，阅读后对文章内容依然是一知半解，面对问题不知如何下手。还有个别同学老是不细心做每一题，老爱将没空题给丢掉忘做。因此，在复习中要加强阅读练习，重视学生良好的阅读习惯和阅读能力的培养，注意教给学生阅读的能力和方法。还要反复提醒、训练学生，要在反复阅读，理解的基础上再开始答题。

4、习作。

大部分学生能把所写的内容表达清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些写作方法，使句子通顺，文章生动。但还有部分学生不能正确运用标点符号，出现错别字现象，文章缺乏具体生动。因此在作文训练中要注意拓展学生写作思路，指导学生习作的方法和技巧。

5、书写。

大部分学生有良好的书写、学习等习惯。但也有一部分学生存在书写乱、书面差的不良习惯。在较短时间内注重提高学生的良好书写习惯。

6、后进生问题。

本班有1位同学有些学习障碍，另外2位同学缺乏学习主动性和自我约束能力差，还有5、6位同学基础有些不牢固。对这些同学要尽量在短短的十多天里最大限度地去提高并巩固他们的学习。

26篇课文、8个练习、8个习作。也就是整本书。

为了使学生的基础知识掌握的更牢固，学生各方面的能力得到进一步的提高，特制定如下目标：

1、通过复习加强和巩固学生的基本知识和基本能力。

2、通过复习提高学生的整体语文素养。

3、帮助后边同学赶上队伍，提高自己的学习兴趣，品尝学习的快乐。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、掌握本册书所学的生字新词包括形近字、同音字、多音字等，并能理解运用。

2、能熟练背诵并默写本册书所要求背诵的片断和文章。

3、能正确理解课文内容，掌握文章的中心，感知课文中人物的精神等。

4、能真实、具体地表述自己的经历的事情或是自己的观点，并能初步做到语句通顺，重点突出，具体生动，正确使用标点符号。

5、掌握改写句子，掌握基本的修辞手法等基本知识技能。

6、在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

一课一课复习，再配单项及单元试卷巩固。

**八年级上册语文大纲篇五**

分三轮复习

第一轮摸清初中数学内容的脉络，开展基础知识系统复习。

按初中数学的体系，可以把内容归纳成八个单元：(1)数与式{实数、整式、分式、二次根式}，4课时;(2)方程(组)与不等式(组){一次方程(组)、一元一次不等式(组)、一元二次方程，分式方程，简单的二元二次方程(组)}，15课时;(3)函数与统计{一次函数、二次函数、反比例函数、统计}，10课时;(4)三角形，5课时;(5)四边形，5课时;(6)相似形，5课时;(7)解直角三角形，3课时;(8)圆，5课时。

复习为基础知识的单元、章节复习。通过第一轮的复习，使学生系统掌握基础知识、基本技能和方法，形成明晰的知识网络和稳定的知识框架。我们从双基入手，紧扣中考知识点来组织单元过关。结合学生的实际情况，我们实行严格的单元过关，对c层和b层的部分学生实行勤查、多问、多反复的方式巩固基础知识，在知识灵活化的基础上，还注重了培养学生阅读理解、分析问题、解决问题的能力。

中考有近70分为基础题，若把中档题和较难题中的基础分计入，占的比值会更大。所以在应用基础知识时应做到熟练、正确、迅速。上课不能只听老师讲，要敢于质疑，积极思考方法和策略，应通过老师的教，自己“悟”出来，自己“学”出来，尤其在解决新情景问题的过程中，应感悟出如何正确思考。

第一轮复习在四月中旬必须完成任务，安排八次分单元的测试，如有必要，再安排一次月考。

第一次测试：数与式负责人：易桂荣

第二次测试：方程(组)与不等式负责人：文琳

第三次测试：函数与统计负责人：尹涛

第四次测试：三角形负责人：杨顺华

第五次测试：四边形负责人：易桂荣

第六次测试：相似形负责人：尹涛

第七次测试：解直角三角形负责人：文琳

第八次测试：圆负责人：杨顺华

月考负责人：易桂荣

第二轮针对热点，抓住弱点，开展难点专题复习。

这一轮复习我们打破章节界限实行大单元、小综合、专题式复习。第二轮复习绝不是第一轮复习的压缩，而是一个知识点综合、巩固、完善、提高的过程。复习的主要任务及目标是完成各部分知识的条理、归纳、糅合，使各部分知识成为一个有机的整体，力求实现基础知识重点化，重点知识网络化，网络知识题型化，题型设计生活化。

在这一轮复习中，要以数学思想、方法为主线，学生的综合训练为主体，减少重复，突出重点。在数学的应用方面，注意数学知识与生活、与其他学科知识的融合，穿插专题复习(如图表信息专题，3课时;经济决策专题，4课时;开放性问题，5课时;方案设计型问题，4课时;探索性问题，4课时;等)，向学生渗透题型生活化的意识，以次提高学生对阅读理解解题的理解能力。

狠抓重点内容，适当练习热点题型。多年来，初中数学的“方程”、“函数”、“直线型”一直是中考重点内容。“方程思想”、“函数思想”贯穿于试卷始终。另外，“开放题”、“探索题”、“阅读理解题”、“方案设计”、“动手操作”等问题也是近几年中考的热点题型，这些中考题大部分来源于课本，有的对知识性要求不同，但题型新颖，背景复杂，文字冗长，不易梳理，所以应重视这方面的学习和训练，以便熟悉、适应这类题型。

这一阶段，让学生每人手头一本2024年全国各地中考试题汇编，让有能力的学生从这些中考试题中找到出题的方向、类型、难度，让他们更好的适应中考的要求。

第二轮复习在五月中旬必须完成任务，安排一次月考和一次跟踪考，及时发现漏洞，补上缺口。

月考负责人：杨顺华

跟踪考负责人：尹涛

第三轮知识、能力深化巩固的阶段。

复习资料的组织以中考题及模拟题为主，回扣教材，查缺补漏，进行强化训练。模拟考的组织：五月底前组织三到四次全年级的模拟，要求出题老师以2024年桂林市中考难度标准为模板，让学生适应中考试题难度。同时，要教给学生一些必备的应试技巧和方法，学会如何答题才能得分，适应中考试题的评分标准，使学生有足够的自信从容地面对中考。

让学生了解中考方面的有关政策，避免复习走弯路、走错路。让学生认真研读《中考考试说明》，领会、看清考试范围，重点研究样题的参考答案中的评分标准，对于每一个得分点要牢记于心，避免解题中出现“跳步”现象。

由于考前的学习较为紧张，往往有部分学生易焦虑、浮躁，导致学习效率下降，在此阶段还应注意对学生的心态及时作出调整，使他们能以最佳的心态参加中考。

模拟测试卷的选择：(1)桂林市2024年中考试题

(2)桂林市2024年中考试题

(3)其它省市的中考试题

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找