# 云阳一小语言文字规范化汇报

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-20

*第一篇：云阳一小语言文字规范化汇报规范使用语言文字从我做起南召县云阳一小语言文字工作先进单位汇报材料为了全面推进素质教育，进一步提升我镇语言文字工作的整体水平，增强广大教职员工的语言文字规范意识，提高学生的语言文字应用能力，我校从2024...*

**第一篇：云阳一小语言文字规范化汇报**

规范使用语言文字从我做起

南召县云阳一小语言文字工作先进单位汇报材料

为了全面推进素质教育，进一步提升我镇语言文字工作的整体水平，增强广大教职员工的语言文字规范意识，提高学生的语言文字应用能力，我校从2024年起，开展“规范使用语言文字从我做起”活动。现简单汇报如下：

一、提高师生思想认识

1.普及国家通用语言文字，促进语言文字应用规范化，是保证社会高效运转和提高社会信息化水平的必要条件。开展规范使用语言文字活动，就是要进一步提升师生基本素质，提高语言文字工作的整体水平，促进语文教学水平提高，推动学校在全社会更好地发挥基础作用和积极影响。

2.普及普通话和汉字书写规范是素质教育的重要内容。充分发挥教育教学的主渠道作用，对学生进行国家通用语言文字教育，使学生具备良好的语言文字应用能力，开展示范校创建活动，对于全面推进素质教育、提高青少年人文素养具有重要意义。

3.推广普及国家通用语言文字是社会主义精神文明建设的重要内容。逐步提高应用规范化语言文字水平的过程，是进行爱国主义教育、优秀文化传统教育和审美教育的过程。开展这次活动，是提高全体教职员工思想道德素质和科学文化素质的重要途径之一。

二、建立组织,强化领导。

学校全面贯彻国家语言文字法律法规、方针政策和语言文字规范标准，充分认识创建活动的重大意义，将语言文字规范化的要求纳入培养目标、纳入常规管理、纳入基本功训练，渗透到学校的各项教育教学活动中。建立学校创建活动领导小组，校长亲任组长，把这项活动当成“一把手”工程来抓，全面领导和负责学校的示范校创建工作。

三、具体措施

1．建立网络，提高效果。

在语言文字规范化工作领导小组领导下，建立以“领导为龙头，教师为轴心，学生为基础”的“三级”语言文字规范化组织体系，并在此基础上形成了“行政领导—班主任—学生”一条龙的语言文字工作网络。各班成立规范语言文字活动小组，制定活动计划，坚持开展活动。

2．以社团活动和校本课程为主阵地，开展一系列活动，积极推进语言文字规范化进程。

（1）开齐课程，强化教学。学校把写字课当成提高学生书写能力的主阵地，开发写字教材。一至六年级各班每周上一节写字课，学校统一开发《云阳一小书写本》，下发给每一位学生和教师，要求每周至少写一篇规范汉字，也要求老师每周上交一张规范字，评比，装订成册存档。教师要有授课计划、教案，要加强普通话口语教学和汉字书写教学管理。学校所有课程必须使用普通话授课，使普通话成为教学语言，力争成为校园语言。

学校加强教师“三笔字”（钢笔字、毛笔字、粉笔字）和普通话的语言文字基本功训练、考核。继续坚持把语言文字达标作为教师业务考核的一项重要内容，作为教师评优晋级和学生评优评先的重要条件。要求师生在工作、学习、生活中规范使用汉字、标点符号、汉语拼音等，都要执行《现代汉语通用字表》、《简化字总表》、《标点符号用法》、《汉语拼音方案》和《汉语拼音正词法基本规则》，学生必须正确掌握常用规范汉字，不写繁体字、异体字，减少错别字。

（2）开展社团活动，积极推进。

学校在开展写字课进课堂的同时，成立书法社团，由爱好且擅长的裴英帅老师负责，每周活动一次，吸收对书法爱好的同学，进行指导联练习。现已初见成效。同时为学校下一步开发书写校本课程积累经验材料。

学校还成立“文学社”“红领巾广播站”“小导游社”“文学社”“经典朗诵社团”等，积极推进校园普通话落实。红领巾广播站每天预备前定期播出节目，文学社为校报《泮池荷韵》提供大量的优秀文章，同时也使学校的语言文字工作得到更好地发展和引领。小导游社团在“河南省第一批优秀法治文化建设基地落实”验收活动中，得到了省领导的赞赏。

（3）以开展比赛为基点，促进语言文字规范工作。

学校每学期都要开展读书活动，演讲比赛，书法比赛等活动，积极推进语言文字规范化工作。学校在迎元旦书画比赛中，共评出优秀作品93幅，对获奖个人进项颁奖表彰。同时积极参加县市举办的各种竞赛，并摘取桂冠。朱成全同学获取书信比赛市第二名，张贤庚同学获得演讲比赛县第一名，我校还代表南召县小学组参加了“南阳市汉字听写大赛”，进入十六强。

通过一系列活动的开展，学校语言文字使用更加标准化，师生的素质得到很大提高，得到了社会的好评。但规范语言文字不是一朝一夕就能成功，需要我们不断完善，不断强化，沿着这条道路坚持走下去。相信在我们一小团队的努力下，语言文字规范化一定能开出更绚丽的花朵。

南召县云阳镇第一中心小学校

2024-1-23

**第二篇：云阳一小推进“三疑三探”汇报材料**

学西峡模式

促一小发展

-----云阳一小推进“三疑三探”课改汇报材料

马国超

为了全面推进新课程改革，优化课堂教学策略，唤醒学生的主体意识，提升教师的专业化水平，进一步提高教学质量。根据教育局的要求，我们作为首批推进课堂教学模式改革的实验校之一，将坚定不移的推进“三疑三探”课堂教学模式推广。

以新课改的理念为指导，以培养学生适应未来社会应具备的能力为目标，以转变教学方式和学习方式为重点，以学习、实践、创新为原则，以提高课堂教学效率为宗旨，优化课堂教学模式，进一步强化学校的精细化管理，从而全面提高教育教学质量。

一、研究学习制定方案

我校先后派出40多人次到西峡城区一小、城区二小学习西峡三疑三探教学模式，聆听柴校长、符校长等名校长作报告，同时深入课堂，学习三疑三探课堂教学模式，对“设疑自探”“解疑合探”“质疑再探”“运用拓展”有了初步的了解，回来后积极制定课改实施方案，成立课改领导小组，群策群力，确定第一批课改实验教师，积极投入到这次活动。先后派出教师参加南阳教育学会组织的专题报告，进一步熟悉、领会课改的本质。聆听现教研室王旭主任，李丰坡主任

讲座，理清三疑三探和问疑导练之间的区别和联系。为课改的进一步实施理清思路。学校还先后三次组织老师们探讨，由岳校长、马主任亲自主讲，弄清各个环节的重点和难点，便于老师们在写三疑三探教案时把握。同时制定出切实可行的实施方案。

第一阶段：学习宣传阶段

本阶段目标为：通过各种方式的学习，让教师们转变教育教学观念，改变教学方法，认识到进行“三疑三探”教学模式的重要性，理解掌握“三疑三探”的基本教学模式以及精神实质。

1、外出取经。首先由学校领导骨干教师外出学习取经，通过考察、学习、汇报、交流，充分认识课堂教学模式改革的重要性和紧迫性，理解掌握“三疑三探”的基本教学模式的原则及流程，领会该模式的核心思想内涵。

2、转变观念。做好教师的思想观念转变工作，让全体教师认识到课堂教学模式改革的必要性和紧迫性，让全体教师都投入到课改实践当中。

3、加强学习。将搜集到的有关“三疑三探”教学模式的相关资料印刷，发给每位教师，供教师在课余时间及活动时统一组织学习，将带回来的“三疑三探”教学模式课堂教学实录光碟 分发到各年组，供各年组在活动时统一组织本组教师学习及教师在课余时间学习。

4、实验班带动。在选择语文、数学、英语为研究内容、在一到六年六个年级中分别选出一个实验班及实验学科，对“三疑三探”教学模式实质内涵探索实验。

5、骨干驱动，师范引领。选拔校内名师、骨干教师作为实验教师，制定云阳一小“三疑三探”课堂教学模式学习推广实施方案”，为推广“三疑三探”教学模式打下良好的基础。

6、全员参与。非实验教师要在在自己所带班级的所任学科里尝试运用，让学生初步适应这种模式，为下一步推广学习打下基础。

7、成立组织，加强领导。

8、建立班级学习小组，明确职责，建立评价机制。小组名单上墙，要有组名，口号。

二、勇于实践 积极引领

开学伊始，我校开始实施方案第二阶段。组织老师们上三疑三探课，在实战中摸索经验。以实验教师为中心，从备课、上课、作业等方面尝试运用“三疑三探”教学模式，并加强听评课的力度，充分发挥第一梯队实验教师的核心带动作用，其他教师逐步模仿。

为上好三疑三探课，我带头尝试上报课。积极参加全国组织的“一课一名师 一师一优课”赛课活动，大胆尝试。要想课改成功，领导不带头是不可能有大的改观，课改就要

有壮士断腕的决心。在学校的推进下，第一轮汇报课已经有15位骨干教师成功授课，第二批实验教师马上开始，同时上周还配合中心校安排，为农村学校上观摩课，确实起到带头引领作用。具体做法是

1．实验教师在组内进行“三疑三探”教学模式的课堂教学设计，以实验老师为主，形成电子教案。首批14个实验学科，要求上一节基本成型的“三疑三探”观摩课。

2．实验教师在自己任教学科的班级进行“三疑三探”教学模式的实验，以点带面，示范带动，其他教师逐步模仿。

3．参加 “三疑三探”教学模式学习的领导要跟踪听实验教师上的“三疑三探”教学模式的实验课，零距离感受，面对面交流，手把手指导，力争尽快收到成效。

4．学校安排教师讲公开课并进行课堂教学观摩研讨活动同时参加教育局组织的“三疑三探” 各种赛课活动，不断深入贯彻实施“三疑三探”教学模式，以提高课堂教学的效率。

5．初步形成不同学科、不同课型运用“三疑三探”教学模式的基本环节。在第二阶段结束时要求实验教师写出心得体会，让其他教师学习借鉴，在此基础上组成“三疑三探”教学模式推广运用的第二梯队实验 教师，形成责任帮带的关系，为下一阶段的整体推进做好准备。

三、整体推进 全面铺开

课改进入第三阶段，整体推进、全面铺开阶段。本阶段目标为：在总结第二阶段学习实践活动的经验成果，在全校各年级、各学科中全面推广“三疑三探”教学模式，使“三疑三探”教学模式在全校推广。

1.以年级组为中心，带领教师研究教材的核心内涵，厚积薄发，匠心独运，群策群力，凝结集体智慧的结晶，制定出高质量的教学设计。

2.各年级、各学科教师自行开展“三疑三探”教学模式课堂教学，主动邀请同学科教师进行听课，评课，达到自我加压的目的。

3.学校领导继续开展推门听课活动，掌握“三疑三探”教学模式应用情况，研究问题、创新推进。

4.通过组织公开课、示范课、竞赛课、经验交流会、校本培训等多种方式提高教师运用“三疑三探”教学模式的能力，及时发现典型、树立典型，引导教师不断创新课堂教学模式，使课堂教学优质高效。

5.抓好检查落实工作，对工作中出现的问题及时予以纠正，要切实保证每节课都用“三疑三探”教学模式进行教学，每堂课都是“三疑三探”教学模式教案。

6.加强对教师全程跟踪听评课指导活动，要求每位教师能规范说课、上课、评课，以及反思活动，学年结束时，每位教师都要写出质量较高的实验推广总结或论文。

7.通过“走出去、请进来”的办法进一步加大培训实验教师的力度，为“三疑三探”教学模式的深入运用推广打好基础。

四、积累探索 积极创新

学习别人的经验，目的在于解放课堂，解放教师，发展学生。学校要求教师勤于总结，大胆实践，在西峡的基础上进一步完善三疑三探，能够探索出适合我校发展的更加完善的教学方法，形成学校的教学特色，以便更好地创新领会“三疑三探”教学模式。

1.及时总结推广“三疑三探”教学模式的成功经验，将优秀教师的成功经验与方法总结提炼，形成具有我校特色的学科教学模式，开展以专题讲座、研讨会等形式的交流活动和资源共享活动，供全体教师学习借鉴。

2.在实验取得阶段性成果的基础上，学校及时总结实验中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，进一步把学习推广活动引向深入。

3.学校召开阶段性成果表彰会，对实验中表现好的个人或集体给予表彰奖励，为掀起进一步深化学习的新高潮做好准备，为实现学校的跨越发展做出贡献。

在探索的过程中，我们也有一些困惑，集中表现为：

1、班级人数比较多，分组和探、汇报比较难。我校人数比较多，大班额现象严重，多的达到90多人一个班，在分组问题上问题比较突出，小组汇报以及时间控制比较难。

2、三讲三不讲问题老师把握不到位。那些问题该讲，该细讲老师还不能准确把握。不能完全放手让学生自主探究。

3、我校信息化教学设备不到位，严重制约课改效益发挥。

课改体会：

通过前一阶段的实践探索，我们深切体会到，三疑三探不单单是一种教学模式，甚至可以深化为一种教育模式。的学生敢于质疑老师，能大胆说出他们认为不对的地方，同时，学生开始慢慢变得勤于思考、善于表达。“老师，我这堂课有点失落，我举手了你没提问我”。另一方面，教师也在课改中不断完善自我，正像万玮老师说的，教知识，教方法，教态度，教人生，教自己。在教育学生的同时，老师们也在不断进取，不断完善自我，让自己的教育人生变得更加经精彩无限。

2024-4-8 7

**第三篇：南召县云阳一小欢迎您**

南召县云阳一小欢迎您

生靖彪

南召县云阳一小位于南召县老县城西北隅，现云阳镇政府所在地，学校文化积淀丰厚，据校院内明代石碑记载，校址为楚襄王行宫。明成化十二年改建为“南召孔庙”（又称“南召黉学”）。作为“兴教化、明人伦”的育人场所，学校已经经历了500多年的岁月，公元1908年，学校更名为“南召官立（两等）模范小学堂”。

学校不仅历史悠久而且景色宜人、环境优雅，校园内绿树成荫，通往文庙的是一座状元桥，状元桥两边是两池荷花，绿油油的荷叶浮在水中，点点花苞在绿叶中若隐若现，煞是好看，不禁让人联想，在荷花盛开的时节，粉嫩的荷花伴着满池碧绿的荷叶，该是怎样一幅如画的景色呢？

最吸引人的莫过于新校舍前面的两棵参天大树，据说已有上千年的历史。百年风雨洗礼，蕴积涵育，一代代一小人薪火相承，青蓝续接。在各级党政领导和人民群众的大力支持下，学校如星星之火，由小到大，由弱到强，今天已经成为在县内外享有很高声誉的一所知名学校。

学校是南阳市人民政府命名的“示范性学校”，是南阳市教育局命名的“德育工作示范性学校”，是省市“体育卫生工作先进单位”，是市“学习科学实验先进单位”，是南召县“教育教学质量评估全优学校”。学校现有24个教学班，1450余名学生，教职工69人。学校的图书、仪器、电教、体、音、美等器材配备均达省定二类标准以上，学校又建起了卫星地面接收系统和微机教室、多媒体教室，加快了教学手段更新的步伐。

作为一所农村小学，近年来，我们始终坚持以提高教师素质为根本，以优化课堂结构为中心，以第二课堂为补充，以环境建设为保障，以评价体系改革为突破口，全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，取得了一定成绩。学校曾于2024年参与承办“南阳市教育学会作文教改现场会”，于2024年参与承办“南召县素质教育现场会”，2024年协办南召县中招总结会东半县现场会，2024年南召县教育局举办“学校管理观摩活动”被评为先进单位，学校曾连续多年被评为“南召县教育教学质量先进单位”及“安全管理先进单位”，我们时常为这些用心血和汗水铸就的成绩而倍感自豪。

**第四篇：一小市规范化学校复验汇报材料**

市规范化学校复验汇报材料

济宁市市中区喻屯镇第一中心小学

二O一三年三月

市规范化学校复验汇报材料

我校始建于1951年，现学校占地18782平方米，学校建筑面积4120平方米，辖区内人口达16000人。学校现有19个教学班，在校学生918人，教职工61人。

我校自2024年12月被评为市规范化学校以来，继续全面贯彻国家教育方针，加强学校硬件建设，积极深化课堂教学改革，强化学校管理，深入落实了规范化建设理念，全面提高教育教学质量，促进了我校持续、稳定、健康的发展。现对我校近几年的情况具体汇报如下：

㈠不断完善教学设施, 提升办学条件

近年来，各级政府高度重视教育工作，不断加大投入，改善办学条件，充实内部设施，美化学校环境。投资200多万元新建面积2024平方米的办公实验楼一栋，相继完善了实验室、仪器室、图书阅览室、微机室、多媒体教室、音乐教室，美术教室等功能教室的建设；对原有教室进行了装修，全部安装了空调，硬化了学校的路面，扩大了学生活动的场地；根据课程标准配备教学仪器、器材，音乐、美术、体育、卫生及心理咨询室所需器材；图书报刊、教参工具资料种类及更新数量、生均图书数量等达到标准要求;学校微机室按学校人数最多的班级配备，专任教师保证每人手一台计算机，并保证网络的畅通。

㈡规范学校管理，力求科学高效

我校遵循“以学生发展为本，为学生终身发展负责”的教学理念，全面贯彻教育方针，努力推进素质教育，深化教育教学改革。运用科学与民主的思想和方法，依法治校，以德立校，科研兴校，建立严格、科

学、规范、开放的高效率的运行机制。注重基础管理，按“严、细、实、新、恒”的要求，从小事做起，从点滴做起，从细节做起，抓反复，反复抓，抓重点，抓提高。使学校工作基本达到了“每天有人负责，凡事有章可循，凡事有据可查，凡事有错必纠。”

㈢规范办学行为，稳步提升课程实施水平

近几年我们结合当前的教育形式，并针对学校发展面临的诸多问题，提出了“落实课程标准，规范办学行为，努力提高课程实施水平”的办学思路，具体来讲着重从以下几个方面着手：

（1）着眼学生长远发展，抓好学生的养成教育

新课程标准的基本目标是培养学生良好习惯，开发学生发展潜力，近年来为了培养学生良好的学习和行为习惯，我们举办了一系列的德育活动，即丰富了学生的生活，也让学生在活动中得到了教育，逐步帮助小学生培养起良好的生活和学习习惯。同时充分利用展板对学生进行养成教育。

（2）丰富学校课程设置，落实国家课程标准

近年来，我们克服师资老化、专业教师缺乏等诸多难题，开发《小学生养成教育》、《我的家乡》《葡萄酒酿造》和《快乐英语》等四门校本课程。今后我们将把学校校本课程进一步丰富、规范，更有针对性，并逐渐形成模块，形成学校的特色。

（3）大力开展读书活动，大力推进书香校园建设。我们在充分调研的基础上，计划通过网络媒体、致学生的一封信、图书捐赠、教室图书角建设、读书小明星评选等一系列活动的开展，在全校掀起读书活动 的高潮，为增加学生的文学修养，提高小学生的阅读写作能力创设良好的舆论氛围。

㈣德育为首，全面育人。

学校坚持德育为首，实施“两全”教育，德育工作目标明确，实现了德育建设的长效管理机制。德育活动内容丰富、形式多样校、主题教育常抓不懈，培养了学生良好的道德品质和健全的人格。

学校注重挖掘中华文化精髓，重视校园文化建设并开展内容多样、形式活泼、富有实效的校园文化活动。校内建有多处主题文化长廊，各宣传教育设施齐全，文化氛围浓厚。学校每学期第六周为法制安全教育周，安全检查、教育、演练及时有效。

㈤关注教师专业成长，努力打造一支高素质教师队伍

优秀的教师队伍是实施素质教育的关键。近几年来，我们注重了教师的培养力度，关心教师的专业成长，增加了教师培训经费，为教师提供外出学习和参加各类业务培训的机会。建立了一支“创新务实、乐于敬业、品德优育”的教师队伍。学校坚持以人为本的管理理念，营造自由、民主的学术气氛和宽松的教学环境，使每个教师的才华都得以发展，把教师的人生价值与学校的发展融为一体，让教师由一个教学活动的参与者转变为学校的管理主人。学校现有市级以上优秀教师、教学能手和先进个人等共5人。

由于我校全体教师共同努力，近几年取得了不错的成绩，并先后被为：“市级实验室建设规范化学校”、“区级文明单位”、“区级少先队阵地建设规范化队室”等荣誉。

二、工作中存在的不足及改进措施

1、由于市招标装备没有到位，我校班班多媒体还没有安装到位。争取在今年四月份全部安装完毕，并对教师进行全员培训，指导教师充分利用。

2、当前学校师资紧缺，专业化教师严重不足，综合活动实践课程等部分课程的开设仍不尽如人意，但是今后我们仍将要进一步规范课程设置，努力提升课程实施水平。

3、骨干教师队伍人数偏少。当前我们有区级教学能手13人，但只有一位市级教学能手。争取在下届市级教学能手评选活动中，有新的突破，逐步壮大我们的骨干教师队伍。

4、学校暂时没有体育活动室，操场还有完全硬化，争取今年秋季对操场全部硬化，并铺设塑胶跑道。

5、争取新建一座综合楼，使各功能室更趋完善。

回首过去，我们倍感欣慰；瞻望未来，我们豪情满怀。倾心育人是我们的坚定信念；开拓创新是我们的不懈追求。我相信只要我们坚定信心，鼓足干劲，以永不言弃的豪迈情怀面对新的形式，用更加辉煌的业绩去赢得社会的尊重，用我们的实际行动回馈社会各界的关心和厚爱！

济宁市市中区喻屯镇第一中心小学

二O一三年三月

**第五篇：区一小省级规范化学校检查汇报材料[范文]**

临沂市罗庄区第一实验小学

创建“山东省规范化学校”汇报材料

临沂市罗庄区第一实验小学位于罗庄区驻地双月湖街道办事处，占地43.6亩，建筑面积10566平方米，现有25个教学班，在校学生1236人，在岗教职工75人（其中高级职称2人，中级职称36人，助级职称23人，员级及未定职称人员14人），学历达标率100%。

近年来，学校在各级教育主管部门的正确指导下，以“三个面向”为指针，始终坚持“以学生的发展为本”的教育理念，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育的实施。学校先后被授予“临沂市管理规范化学校”、“临沂市花园式单位”、“临沂市校本教研先进单位”、“临沂市小学教学工作先进单位”等荣誉称号。04、05、06连续三年获罗庄区办学水平一等奖、04、06年罗庄区“师德建设先进单位”，连年被评为全区“小学教学先进单位”。

一、更新观念，实现教育思想现代化

教育现代化的前提条件和重要标志之一，是教育观念的现代化。近年来我校牢固确立了“以素质教育理念为指导，全面贯彻党的教育方针；以人为本，科学发展，构建民主和谐校园；以学生的全面发展为目标，培养合格加特长人才；以社会需求为宗旨，创建新型城区学校”的“七十二字”办学思想；确立了 “德育为首，全面发展；因材施教，培养特长”的“十六字”育人目标。在“诚实、博学”校训指导下，形成了“文明、活泼、求实、创新”的校风，“敬业、爱生 严谨、求精”的教风，“求学善思、好问持恒”的学风。将“以人为本、和谐发展”这一管理理念的核心，渗透到学校工作的方方面面，多年来，学校领导班子秉承的理念是：“尊重劳动、关心爱护、严格要求、民主管理。”学校在评优树先、职称晋升等关键问题上，严格工作程序，严格按教干教师个人的工作业绩操作，做到了公开透明。在日常工作中创设一种宽松和谐的人际工作关系，这种关系体现了以人为本的精神内涵。我们的教育思想，还体现在对素质教育的理解和落实上，我们充分做到了严格按课程标准开课上课，做到了“该开的课一门不少，该上的课一节不少”，但从不加班加点，严格控制学生的在校时间，向课堂要质量，落实“堂堂清”，并将选修课开好，办出特色。切实做到对每一名学生负责，对每一名学生的一生负责，让每一名学生都能得到全面发展。

二、加大投入，实现办学条件标准化

1、高标准建设一流校舍。

区委、区政府，双月湖街道办事处出资1千多万元，本着设计高起点、建设高标准的思路对学校进行了扩建，按照国标《中小学校建筑设计规范》要求，建成建筑面积8840平方米的高标准教学综合楼一座。并建立了22个专用教室（学生阅览室、图书室、教师阅览室、社会教室、劳动教室、德育室、多媒体教室（阶梯教室）、音乐教室、美术教室、实验室、微机室、语音室等），还投资100万元建成了200米的跑道，附设一组60米直道，2400平方米的塑胶操场。人造草坪1600平方米。操场还建起了4个篮球场地、2个排球场地，配备有单双杠、肋木等体育运动设施。

2、严标准完善内部配置

我校还积极想办法筹资110万元为各教室配置现代化的教学设施。音乐、美术、自然、体育、劳技、数学等学科的教学器材严格按照省一类标准配置。学校在资金紧张的情况下，为每个教师配备了一台微机，实现了教师人手一机。

学校设有两口高标准实验室。实验室、仪器室内规章制度完善，所有仪器设备维修、使用率高，帐务卡相符。实验开出率为100%。

图书室和阅览室严格按照《中小学图书馆（室）规范》进行配备，采光、照明符合《规范》要求，布局合理。共有藏书24439册，生均20册。一名专职图书管理员，一名兼职图书管理员，熟知规章制度，紧紧围绕新课改，服务于师生的阅读要求。规范上好阅读课，提高了藏书的利用率。学校还结合蓓蕾读书工程，为每个班级设立了图书角。

配备一口微机教室，配备微机52台；语音室一口，满足了我校英语教学的实际需要。

学校有3口音乐教室，保证了3位音乐教师人均一口专用教室，舞蹈室内的通长照身镜、升降把杆等设施均按标准配备，美观大方。德育室内容丰富。同时我校还设有劳动教室2口，美术教室2口，书法教室1口，社会教室一口，心理咨询室和卫生室各一口，阶梯教室一口。又投资近20万元，为各教室设立了移动多媒体，初步实现了教学条件的现代化。所有专用教室均针对我校班额实际情况设置，较好地满足了教育教学的实际需要。

3、彰显人文营造和谐文化。

在教学设施设备提升档次的同时，学校还注重为学生营造和谐的学习环境。学校绿化草木本结合，高低树种结合，果树和绿化树种结合，绿化和知识化结合。我们精心设计规划了校园文化，主题突出，教育性、时代感强，体现着学校的办学理念，深受师生的喜爱。教学楼走廊设有学生自主创作的歌谣、自己绘制的涂鸦画和校园名言警句，学生作品展室，为学生搭建展示舞台的空间。校园和教学楼内设有宣传橱窗，各种警示语牌。教室内国旗、班风、警句、守则、规范，专用教室内有名言警句，并根据不同的功能进行美化布置。这一切，像潜在的课程，起着熏陶及潜移默化的作用，给师生带来愉快、活力，带来希望，增添了生活和学习的乐趣。现在的校园干净整齐，环境优美怡人，跑道环绕，富有人文气息。

三、改革创新，推进学校管理的规范化 第一，深化内部改革，激活管理机制

近年来，我校不断深化学校内部管理体制改革，加大了人事及分配制度改革的力度，实行了全员聘任制和双系列校内职级工资制。调动了全体教职工的工作积极性，激发了蕴藏于教职工中的工作热情，基本形成了以工作量、工作过程、工作方法和工作质量并重的计酬办法，使多劳多得、优质优酬的分配原则落到了实处，形成了一套以教师工作评估方案为基本评价系统的管理制度和管理的基本框架，还每年补充完善教师工作评估方案、教学工作评估标准、教学能手管理条例、教学能手奖励办法、业务技能奖励办法、师德师风管理、教职工考勤管理等一系列管理制度，为推进学校管理规范化提供了制度保障。

第二、加强队伍管理，提升教师素质

我校深刻认识到教干教师队伍建设的重要性，大力加强师资队伍管理与培训工作，不断提高教师思想政治和业务素质，增强对社会的使命感和对学生的责任感，培养教师群体“敢为人先”的改革精神和甘为“红烛”“人梯”的奉献精神，引导教师将“心思花在教育上，工夫用在备课上，本领使在课堂上，眼光放在实施素质教育上”。多年来,学校在教师的培训方面能花大力气,敢下大本钱。一是抓好新教师的培训，促使他们尽快达到岗位要求。学校为每一位新上岗教师选派一位富有经验的指导教师，组织新教师随堂听课，由指导教师从各个方面进行有针对性的示范、指导，以传、帮、带方式，促进新教师尽快适应教育岗位。二是抓好骨干教师的培训提高，促进优秀教育人才成长。在这一活动中我们提出“三年过三关”的要求。即第一年过“胜任关”，胜任自己所任年级学科和班级的教育教学工作；第二年过“成长关”，全面提高自己的教育教学水平和教学能力；第三年过“创新关”，要从众多青年教师中脱颖而出。学校先后组织全体教师进行了教学理论的培训,使用计算机的培训等。学校还选派优秀教师30余人次参加国家或省、市各级各类的教育教学研究活动或培训工作。在不断的培训中，促进了教师专业成长，几年来，我校累计在国家级教研活动中开课3人次；省级教学技能比赛一等奖2人次；市级公开课和市级讲课比赛获奖22人次；培养出市级教学能手3人，市级教学新秀1人，区级教学能手16人，区级教学新秀7人。一个具有现代教育思想，掌握现代教育手段，具备现代教育能力的教师群体正在我校形成。

对教干实行动态管理，强化责任。一是强化教干选配。我校坚持四制改革制度，实行教干全员竞聘上岗，真正将“想管理、懂管理、威信高、业绩突出”的同志选拔到领导和管理岗位上来。二是坚持在实际工作中对教干培训，以岗代训，引导他们想干、会干。每周一次例会，并每年抽时间带领教干外出学习，远到外省市，近到本区各校，创造让教干学习的机会，提高管理和工作水平。三是认真实行岗位目标责任管理制度，明确各自责任和工作目标。四是把评价与指导改进工作结合起来。学期末由教干针对本学期的工作目标先进行逐条自评，自评出成绩，也要评出存在的问题，使自评过程成为自我教育的过程，然后学校领导把教干自评情况与实际工作结合起来，与教干本人谈话，指出本学期工作中存在的问题，进一步提高工作效能，促进工作作风的转变。

第三，狠抓教学常规，突出“精细化管理”

几年来，我们一如既往地把教学工作的管理、评估、奖惩放在突出的地位，以市区教育局的要求为依据，在备课、上课、作业布批、辅导、考试等环节上做到抓细抓实，突出了“三个强调”，强调备课的实用性，强调上课的精准度，强调作业布置的实效性和针对性。尤其是突出作业的实效性，最近一年来，我们着力于作业布批的质量，这不仅仅是关系到教学质量，更重要的是减轻学生的负担，珍惜学生的劳动。在教学研究上，我们既抓好发挥骨干教师的带头作用，又注重教师的全员参与。每年组织开展示范课、汇报课、研究课、每人一节优质课，充分发挥分片联研活动的作用，加大了听课评课力度，有效地促进了教师业务水平的提高。在教科研方面，几年来，我校有一批教科研项目立项和结题，其中国家级课题1个，省级课题3个，市区级课题17个，在市区范围内有影响的课题有小学生成长档案和综合实践活动两大课题。06年我校被评为市级校本教研先进单位和区级教科研工作先进单位。

第四、规范后勤管理，强化教学保障

认真执行《山东省中小学校舍设施维护管理暂行办法》，完善校产管理制度，建立固定资产卡片，实现帐帐相符，帐卡相符，对固定资产实行微机化管理，定期对固定资产进行检查评估。规范财务管理，成立了民主理财小组，坚持在网上和校务公开栏中公布帐务收支情况，保证公开透明。

规范档案管理。设立综合档案室，健全档案管理制度，专人负责，专橱存放，内容全面，分类整理，管理规范。

落实安全保障措施。学校安全历来是我校高度关注的问题，多年来，学校有专人负责这项工作。制定了一系列的安全工作制度，制定了安全事故应急预案。编辑下发了安全知识学习材料，提高了广大师生的安全防范和自护能力，实行安全目标责任制，层层签订责任书，加强了餐厅的管理，杜绝“三无”食品进校园，加强了节假日护校工作。严格门卫管理，强化了门卫人员的工作责任。积极发动和鼓励学生及家长参加人身保险，实现家庭、学校、保险公司的三赢。几年来，我校没有发生一起安全责任事故。在今后的工作中，我们将继续坚持安全重于泰山的观点，保持我校安乐祥和的局面。

四、全面发展，促进学生素质优良化

我们牢记全面发展打基础的育人目标，坚持德育为首、全面发展，因材施教、培养特长。从以下几个方面开展工作。

第一，创新德育机制，落实德育工作实效性

几年来，我校在提高德育工作的实效性方面进行了积极的探索，不断创新机制、拓宽渠道，德育工作有声有色。

一是校长亲自抓，学校全员参与

坚持德育例会制度，学校一把手每年组织学校领导班子召开专题会议研究德育措施，落实德育实效性。学期初召开全体教师会议传达计划、布置工作，充分利用国旗下的讲话进行活动的宣传发动，同时深入课堂听班会课，及时了解活动开展情况。全校师生积极参与，从后勤到前勤，从任课教师到班主任，人人行动起来，把“软任务”当作“硬任务”来抓，杜绝了以往德育“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的境地，落实德育全员管理。

二是落实养成目标，注重序列教育

学校德育的任务之一应当是“从规范行为习惯做起，培养良好道德品质和文明行为”。我校把养成教育作为德育的主要任务。从学生中存在的主要不良学习、行为习惯入手，由主到次、由深到浅的开展专项教育活动，体现活动的序列化。

首先我们开展了“向不良习惯宣战，争当一小好少年”活动，以“三爱”教育为核心——即教育学生爱学习、爱他人(老师和同学)、爱学校(爱护公物、保持卫生、珍惜他人的劳动成果、节约水、电、纸、维护学校荣誉等)，指导学生养成“勤奋学习、友爱同学、爱护校园、勤俭节约”的文明好习惯，努力促进学生良好行为习惯的养成，建设文明一小。

其次我们发现仍存在少数学生不完成作业、不认真书写，给教师的教学工作带来很大困扰，为此在这一活动中，我们接着开展了序列活动之一——“向不良作业习惯宣战”活动，发动全体学生对不完成作业、不认真书写作业的行为进行宣战，从教师的明理到学生的大讨论到价值的积极参与，活动历时三个多星期，基本已杜绝了不良的作业习惯，效果显著。

我们又针对学生中仍存在普遍存在的不良行为习惯，开展了“向不良行为习惯告别”活动，让学生告别大声喧哗、随地乱扔、不认真值日、不认真早读等表现最明显的不良行为，目前，此项活动正在开展中，初步成效显著。这样，由于是从学生中存在的显著问题入手，切合学生实际，能更好地促进教育教学，所以这一活动受到老师和同学的认可，师生参与的自主性强、积极性高，参与率达到100%。

三是构建德育“大环境”，增强德育效果

1、着力建设校园软环境。教师的一言一行对学生的养成教育起着潜移默化的作用。为此，我们不断提高教师自身的职业道德素养，用教师的人格力量和榜样作用影响学生。如“弯弯腰”、“伸伸手”要求我们教师要就带头做到，上至校长下至后勤人员，都能自觉拣起身边的纸屑，给学生当好榜样。针对小学生活泼好动、喜欢说唱的特点，在活动中我们发动学生编童谣、唱童谣，让学生把教育内容编成朗朗上口的童谣，既便于学生记忆，又能增强学生理解，有助于内化和指导行为。孩子们编的童谣既有正面宣扬的，又有反面讥讽的，活泼生动，趣味昂然，孩子们传唱的积极性很高。这样，把编歌谣贯穿于活动中，日常生活中的点滴都是教育契机，学生在自编童谣，在编唱中达到“知”“行”合一。同时，我们还充分利用学校特有的阵地对学生进行养成教育，如：国旗下讲话、班会、广播站、黑板报、手抄报展等，为活动的开展营造了良好的教育氛围，使校园里处处是教育，时时有教育。

2、强化学生的自主管理。我们坚持：“凡是学生自己的事情都让学生自己管理；凡是涉及学生的事情都让学生参与管理；凡是学校重大事情都让学生了解；凡是学校重大活动，都让学生唱主角。”学生自己组织的演讲比赛、合唱比赛都闪烁着自主、创新、团结、向上的火花，学生在活动中展现自我，规范自我，升华自我，逐渐形成以我为主、自我管理的学生管理机制。加强了学生干部队伍建设，发挥班干部的核心作用，每年举行一次少先大队干部选举，提高了学生自主管理的能力；形成了事事有人管，人人有事管，人人有人管，人人能管人的全员管理的育人氛围。

3、建立“三结合”平台。工作中我们重视了学校、家庭、社会教育有机配合，以学校教育为主导，社会和家长教育为连接点，互参互管，共同施教，形成齐抓共管的良好局面。一是充分发挥德育基地的作用，积极到双月湖广场清除白色污染，到村中孤寡老人家中送温暖，参加消防大队夏令营并参观消防演练，有计划地组织学生参加一定的社区活动，充分发挥社会的积极教育作用，努力创设大德育环境。二是坚持开展“互访”活动。我们要求每学期班主任对学生至少家访一次，同时鼓励家长访问学校、老师，教师要对“互访”活动的开展做好记录。班主任一学期至少召开一次家长会，并形成制度与班级量化积分挂钩。三是坚持开展法制、安全教育，增强学生的安全意识。我们经常结合知识讲座、召开主题队会等对学生进行有关方面的教育，同时聘请公安局（派出所）、交警大队的同志到我校做报告，使安全工作长抓不懈，落到实处。

第二、创新活动载体，让素质教育普惠每个学生

在大力实施素质教育中，我校不仅关注学生的知识教育，更关注学生的全面发展和特长发挥。利用德育室这一教育阵地，室内集历史、党史、校史、科技、社会等知识于一体，能充分给学生以生动的教育和熏陶。同时经常开放德育室，培养了4名小讲解员，针对版面内容分系列进行讲解，达到教育目的。我校还通过各种形式,开展一系列丰富多彩的活动,张扬学生的个性,使每一个学生都有成功的喜悦,给每一个孩子搭建展示才华的舞台，“魅力一小〃童心飞扬”校园艺术节, “拒绝白色污染，创建绿色家园”主题教育，小手拉大手的“欢乐六月天，亲子总动员”系列活动，“我健康，我快乐”广播体操比赛等系列活动。积极开展第二课堂活动,为全面发展学生素质，张扬个性，开发潜能，实现“因材施教、人尽其才”的理想目标，落实特色+特长的育人思路，学校成立了舞蹈,书法,乒乓球等六大类，十三项选修课,培养了学生各方面的能力, 陶冶学生情操,并初见成效.分别在各级各类比赛中取得了优异成绩，英语技能比赛和英语节目多次名列全区第一；近年来,我校的语文,数学,音乐,舞蹈、体育等工作频频在市区获奖,全面开花.这些活动既丰富了学生生活,又使学生增长了才干和培养了个性特长,也为培养社会需要的各类人才奠定基础.第三、创新学生评价，引导学生全面发展

首先，为使学生获得更好的发展，我校自2024年始对学生的操行评价进行了改革，尝试采用成长档案对学生进行形成性评价，评价中我们力求发挥学生的主体作用，凸现学生自我评价的实效。2024年，我们将继续对已实行的评价体系进行了完善，建立了从一年级到六年级的完整分阶段评价体系，增强评价的趣味性、实效性，努力使我校学生评价工作更加科学、高效地运行。取得了初步的成果，并在全区进行了推广，目前也已成为省级立项课题。

其次，为了充分调动班级工作的积极性，科学地评价班级、评价学生，从而进一步规范学生行为，树立良好的班风、校风，我们开展了 “星级少年”争创活动，分层次评价学生——分设“五星”少年，即“学习星”、“品德星”、“文明星”、“特长星”、“劳动星”少年，各星争创均有标准，并授予相应星级少年称号；符合以上五星标准的学生授予“五星少年”称号。

成绩已属于过去，我们将以创省级规范化学校为契机，坚定不移地贯彻执行党的教育方针，进一步推进教育思想的现代化，办学条件的标准化，学校管理的规范化，学生素质的优良化。进一步增强办学的“品牌”意识，努力建设高质量、有特色、有影响的让人民满意的学校。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找