# 幼儿园安全主题教育内容设计大全

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-21

*第一篇：幼儿园安全主题教育内容设计大全由于幼儿年龄小，对周围的事物还处于懵懂的阶段，他们缺乏必要的安全常识却对周围事物有着强烈的好奇心，这大大增加了幼儿意外事故发生的概率。以下是小编精心收集整理的幼儿园安全主题教育，下面小编就和大家分享，...*

**第一篇：幼儿园安全主题教育内容设计大全**

由于幼儿年龄小，对周围的事物还处于懵懂的阶段，他们缺乏必要的安全常识却对周围事物有着强烈的好奇心，这大大增加了幼儿意外事故发生的概率。以下是小编精心收集整理的幼儿园安全主题教育，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

幼儿园安全主题教育1

活动目标：

1.明白几种特殊的电话号码及其作用

2.了解使用这些特殊的电话号码的具体状况。

3.具备初步的自救意识。

重点：明白几种特殊的电话号码及其作用

难点：具体使用这些特殊的电话号码

活动准备：

1.写有“110”、“119”、“120”、“114”等电话号码的图片。

2.画有警察和警车、医生与救护车、消防队员与消防车的图片若干，电话或手机1部。

幼儿用书：《紧急电话》。

活动过程：

1.教师透过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

教师(出示电话)：小朋友，你明白自己家的电话号码是多少吗?我们用这部电话打给爸爸妈妈好吗?请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们明白有哪些吗?(幼儿自由讲述)

2.教师指导幼儿认识几种特殊的电话号码，明白它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。

教师：小朋友，你们看这是什么号码，它与我们家的电话号码有什么不一样，在什么状况下需要使用这个电话号码呢?它对我们的生活有什么样的帮忙呢?打了这个电话什么车子会出现?谁会出现?他们会做什么?

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并明白这些人员的活动与人们关系。

请幼儿看幼儿用书进一步了解几种特殊的电话号码。

3.游戏“怎样办，做什么”。

教师：此刻我们来玩个游戏，看谁说得好。这儿有一些图片，我们看看图片上发生了什么事，我们能够打什么电话帮忙他们解决呢?谁出现了?他们来做什么?

(游戏可进行多次)幼儿分别扮演需要帮忙的人及警察、医生、接线员等，进一步熟悉几种特殊电话号码及其相关人员的活动。

幼儿园安全主题教育2

活动目标：

1、培养幼儿初步的防火意识和自我保护意识。

2、让幼儿了解火灾发生的几种原因，懂得如何防范。

3、使幼儿掌握几种自救逃生的方法，提高自我保护能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动重点难点：

活动重点：

培养幼儿初步的防火意识和自我保护意识。

活动难点：

让幼儿知道如何防火，学会自救。

活动准备：

1、生活中幼儿接触过火，能了解一些火的相关常识。

2、实物投影仪，相关消防图片，火灾片段的录像。

3、蜡烛、火盆、废纸等着火实物及沙子、水盆等灭火用品、湿毛巾人手一块。

活动过程：

一、激发兴趣，引出火的特性、用途及危害。

1、利用实物感受生活中的火，了解火能够发光，发热的特性。教师把蜡烛点燃,让幼儿适当靠近火焰来近距离地观察火、感知火，进而激发幼儿参与活动的愿望。

2、引导幼儿讲一讲生活中人们是如何利用火的，教师以火的口气总结火的用途及危害：“孩子们你们说得都很好!我是人人都需要又人人都害怕的火，我在你们生活中有很多用处，可以照明、烧水、做饭、发电、炼钢、治病。但是一不小心也有可能引起火灾，我一发火会把所有的东西都烧光。”

二、利用图片，了解相关防火常识。

1、播放火灾录像的片段让幼儿在感受熊熊大火的气势同时，猜一猜引起大火的原因。

2、结合图片，说一说如何防火大火烧起来浓烟滚滚，火势冲天，会把所有的东西都烧光，甚至会把人烧死，是多么危险呀，那我们在生活中应当怎样做才能避免火灾的发生呢?

①、不玩火柴、火机。

②、不玩插座、插头和电线。

③、不在阳台及禁放区内放鞭炮。

④、不用明火照明找东西。

⑤、提醒爸爸不乱扔烟头。

⑥、电器使用后及时关闭电源等。

三、尝试几种简单的灭火技能，了解自救逃生的方法。

1、试着用沙子覆盖的方法灭火，用水浇灭火。教师在搪瓷盆中点燃木柴，让幼儿亲自动手操作，尝试用沙、用水来灭火。

2、尝试用在地上打滚的方法压灭身上的火。

3、观看相关自救逃生的图片，掌握自我保护的方法。教师边操作投影图片边提问幼儿，引导幼儿说一说自救逃生的方法：万一着火了不能躲在衣柜内或床底下，要马上大声呼救，并打电话(119)找消防员，告诉着火的详细地址。在消防车没赶到之前，不能坐电梯逃生，更不能从楼上跳下同去，要用湿毛巾捂住口鼻，披上浸湿的被子，贴着地面爬出去。

四、进行消防逃生演习

1、模拟情景：大家正在位于南京路6号的红太阳电影院看电影，突然着起大火来了，大家该怎么办?

2、指导幼儿试着拨打电话119，告诉消防员着火的地址。

3、带领幼儿用湿毛巾握住口鼻，按照安全出口的指示方向进行自救逃生。

4、幼儿及时疏散到安全地带，教师带领幼儿进行放松活动：孩子们，由于消防人员急时赶到，大火已被扑灭，没有造成任何财产损失和人员伤亡，我们战胜了大火，我们胜利了!

五、活动延伸：

带领幼儿观看消防队员的消防演习，进一步了解火灾的危害，学习在危险面前如何保护自己，如何逃生。

幼儿园安全主题教育3

活动目标：

1、了解扭伤脚后正确的处理方法。

2、仔细观察看图片，能在图片中找到自己需要的信息。

3、加强幼儿的安全意识。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

1、制作3种标志，分别表示3种处理方法：用手揉、冷敷、热敷。

2、娃娃、毛巾每人一份。

3、教学挂图和幼儿用书。

活动过程：

1、故事导入活动，向幼儿提出问题。

(1)旁白：浩浩在家里玩的时候，一不小心把脚扭了，这可怎么办呢?

妞妞说：快，用手揉一揉，揉揉就好了!

兵兵说：不对，不能用手揉，要用冰毛巾敷。

乐乐说：什么啊，明明是用热毛巾敷。

(2)教师：他们的意见都不一样，到底谁说的对呢?老师这里有三个标志，你同意哪一种方法就站到哪一个标志的后面。请你说一说为什么选择这种方法。

2、请幼儿阅读幼儿用书，了解脚扭伤后正确的处理方法。

教师：

(1)脚扭伤了以后到底应该怎么办呢?请小朋友先看看书上的小朋友是怎么做的。

(2)现在看过书了，有小朋友要改变自己的选择吗?

3、集体看挂图，了解扭伤后的处理方法。

(1)教师：记住哦，扭伤后用手揉的做法是不正确的。因为揉搓会使受伤部位的伤加重的。

正确的做法是立刻停止活动，躺下，把脚垫高，把毛巾浸过冷水后，冷敷受伤的部位，这样可以减轻扭伤处的肿胀，有止痛的效果。受伤一天后，再把热毛巾敷在受伤处，这样做可以帮助受伤的地方很快好起来。

(教师边指挂图，边向幼儿解释说明。)

(2)教师带领幼儿，一边说扭伤后的处理，一边用准备好的毛巾做相应的动作，进行练习。

4、玩扮演游戏，小心扭伤后的急救方法。

教师：娃娃家的宝宝扭伤脚了，小朋友们，请你帮助宝宝治疗一下扭伤的脚吧!

幼儿园安全主题教育4

活动目标：

1、让幼儿知道不能轻信陌生的话，不能跟陌生人走，2、培养幼儿的自我保护意识和能力。

活动准备：

1.请两位幼儿不认识的阿姨扮演陌生人，并设置好情境。

2.饼干、巧克力、玩具等。

活动过程：

1.讲故事《小华和陌生人》。

2.组织幼儿讨论：

(1)小华跟谁走了?

(2)什么是陌生人呢?

(3)他怎么会跟陌生人走的呢?

(4)结果怎样了?

(5)小朋友能不能相信陌生人的话?

(6)为什么不能轻信陌生人的话?

小结：陌生人可能有坏人，坏人会用好吃的食物、有趣的玩具，或者说好听的话骗小孩，把小孩拐走，使小孩再也不能回自己的家，所以我们不能随便相信陌生人的话，更不能跟陌生人走。

3.情境练习。学习一些对付陌生人的方法，培养幼儿自我保护的意识和能力。

情境(一)：一个陌生阿姨敲门进教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的朋友，她今天没空，让我来接你回家，你跟我走吧……”

师提示：

(1)你认不认识她?

(2)如果你不认识她，能不能相信她的话?

(3)小朋友都来想一想，应该对这位陌生人说什么?(让幼儿练习)

这样，陌生人见骗不了小朋友，只好走了。

情境(二)：小朋友们正在草地上游戏，一位陌生的阿姨进来，对一位小朋友说：“小朋友真可爱，阿姨给你吃巧克力。”

老师提示：

陌生人给你的东西能不能吃?为什么不能吃?

幼儿在师的提示下，对陌生人说：“阿姨，我不吃巧克力。”陌生人又拿出玩具给小朋友玩，师提示：“能不能接受陌生人的礼物?为什么不能?

陌生人遭小朋友拒绝后，边走边说：“真拿这些小孩没办法!“

4.结束。提醒幼儿今后不要离开集体或成人单独活动，遇到陌生人时，不能轻信陌生人。

幼儿园安全主题教育5

活动目标

1、认知目标：通过真实的案例及生活场景让幼儿懂得随便乱吃东西的危害性。

2、能力目标：提高自我保护的意识及应对安全事件的能力。

3、情感目标：引导幼儿乐于探索、交流与分享，激发幼儿的想象力。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、加强幼儿的安全意识。

活动准备

1、真实案例《卡在喉咙里的五角星》;课件《进餐时》、《肚子为什么疼》;情景表演《好吃的鱼》

2、图片：(老鼠、苍蝇叮咬过的食物。过期的食物。腐烂变质的食物。假冒、劣质的食物。没洗干净的食物)

3、每组一小筐(内有图片如：幼儿一边走一边喝水;吃饭时在说笑;吃大量的雪糕;把铅笔放入口中等)

4、一个铁制五角星、120急救录音、一段轻音乐。

活动过程

一、激发兴趣

1、播放120急救录音，教师紧张提问：发生什么事啦?(幼儿相互猜测)

2、教师出示一个小小的铁制五角星，故作神秘：“要想知道发生什么事?还要从这个小小的铁制五角星说起。”

二、真实案例《卡在气管里的五角星》进入

教师讲解：

这是一个真实的故事：一天，5岁的龙龙突然咳嗽不停，喘不气来，躺不下，又坐不下，可难受了。爸爸妈妈担心死了。着急的父母叫来医院的急救车，最后经过一位有经验的老医生的检查，这位医生从他喉咙的侧面取出了一个大大的铁制的五角星。医生说这个五角星卡在的地方，一般的检查很难发现，幸亏爸爸妈妈及时来到了这里，要不会有生命危险的。经过医生的精心治疗，龙龙的病终于好了。医生告诉龙龙说：“以后，一定不能把一些危险的东西放入口中。”

讲述完后提问：

1、龙龙的身体好受吗?

2、龙龙的爸爸、妈妈心里怎样?

3、医生从他气管里取出了什么?为什么会这样?

4、医生对龙龙说了什么?

5、你还知道哪些东西特别危险，不能放入口中?

教师感慨：当我在电视上看到这个真实的故事时，我的心里和龙龙的爸爸、妈妈一样着急，龙龙怎么能把那么大的五角星放入口中，幸亏医生爷爷的高招技术救了龙龙。希望所有的小朋友一定要记住这个教训，千万不能随便往嘴里乱放东西。

三、观看课件、情景表演深入

1、课件《进餐时》

内容：幼儿在吃饭时，有的在说笑，有的在扔饭，有的嘴里含着饭在玩玩具，跑闹。

教师和幼儿一边观看一边讨论：小朋友这样做，对吗?为什么?

教师参与发言：人在吃饭时，饭宝宝都要经过气管，再到胃，如果吃饭时说话，疯闹，饭宝宝就会走错路，也就容易呛伤，严重者饭卡在气管里，会因为喘不上气来而死亡。所以小朋友吃饭喝水时，一定要安静，不能说笑，打闹。

2、课件《肚子为什么疼》

内容：一天，妈妈从幼儿园接冬冬回家，冬冬非要妈妈买烤肠吃，妈妈只好给冬冬买了两根。冬冬马上吃了。冬冬回到家，看见篮子里盛着许多草莓，抓起来就吃，妈妈说：“冬冬，等洗干净了再吃。”“我不怕脏”冬冬吃了很多。夜里，不知为什么冬冬的肚子疼得不得了。

观看后讨论：

小朋友，冬冬的肚子为什么会疼?说一说，你是怎样做的?

观看图片：

(1)老鼠、苍蝇叮咬过的食物。

(2)过期的食物。

(3)腐烂变质的食物。

(4)假冒、劣质的食物。

(5)没洗干净的食物。

分析比较：这些东西你吃过吗?说一说，这些东西为什么不能吃?

小结：大街上的烧烤的东西特别不卫生，而且吃了容易致癌。吃水果之前一定要洗干净。买食物一定要有质量安全标志，保制期内的食物。一些腐烂变质，老鼠、苍蝇叮咬过的假冒、劣质的食物不能吃，否则会食物中毒的。

3、教师与幼儿配合情景表演《好吃的鱼》

内容：今天是星期天，明明的妈妈买来了一条大鲤鱼。做了一道好吃的葱油鲤鱼。明明闻着香香的味道忙地吃了起来，妈妈说：明明，别着急，把鱼刺弄干净了在吃，但明明可着急了，突然，喉咙里卡住了鱼刺，明明难受得哭起来了。妈妈一边安慰明明，一边带他到医院后，医生阿姨帮他把鱼刺取出来了。提问：

(1)明明应怎样吃鱼?

(2)鱼刺卡在喉咙里该怎么办?

孩子共同总结：小朋友吃鱼时，一定要仔细把鱼刺弄干净再吃，一旦鱼刺卡住了，小朋友也不要哭，因为越哭，鱼刺就陷得越深，应赶快告诉妈妈或老师，带你到医院去治疗。

四、游戏“判断对错”渐入分组进行游戏：

1、上幼儿园时，没有生病的小红非要妈妈帮她带药到幼儿园。

(用课件显示动画的儿童专家提醒：)不生病时，不能随便吃药，否则也会对身体造成伤害。而且爸爸、妈妈的药更不能吃，有可能造成中毒，后果非常严重。

2、邻居的小哥哥给了小妹妹一个很小的果冻吃。

(用课件显示动画的儿童专家提醒：)小朋友听过有很多小孩由于吃果冻而卡住喉咙里喘不气来而死亡的事情吗?果冻我们小朋友尽量不吃，即使要吃时，一定要用小勺弄碎了再吃。特别是小的孩子一定不要吃小的果冻。

3、夏天来了，天气太热，我喝了饮料，又吃雪糕。

(用课件显示动画的儿童专家提醒：)夏天天气虽然很热，但也尽量少吃雪糕，因为雪糕太凉容易让胃宝宝难受的。

4、小朋友拿了一个玻璃球放在嘴里玩。

(用课件显示动画的儿童专家提醒：)玻璃球是危险物品，千万不要放在嘴里玩，容易出危险。

五、操作活动巩固

1、请幼儿把小筐里认为做得不正确的图片挑出来，并说一说为什么。

例如：小朋友一边走一喝水，容易呛到。

2、师巡回观察幼儿引导幼儿互相讨论，主动操作。

六、师幼共同布置“不乱吃东西”主题墙

1、教师快速在主题墙画出笑脸和哭脸，幼儿把活动后的不正确的图片张贴在主题墙的哭脸中，正确的图片张贴在主题墙的笑脸中。(配上轻音乐)

2、教师在一旁鼓励幼儿，把其他不能吃的东西添画在主题墙上。

3、教师鼓励幼儿继续发挥想象和创意，设计“不乱吃东西”的家园互动小标语。

4、教师整理幼儿语言，一边读一边书写到主题墙上。

如：请家长、小朋友配合老师晨间一摸、二看、三查、四问。

请家长和老师共同关注小朋友的安全。

小朋友不带危险东西入园。

午睡上 床前，兜里无异物。

小朋友少吃冷饮，果冻，不往嘴里乱放东西。

**第二篇：幼儿园感恩主题教育内容**

幼儿园感恩主题教育内容

幼儿园感恩主题教育 1 1

活动名称：《感恩的心》

活动目标：

1.激发幼儿从小有爱心，树立心中有他人的情感，用感恩的心去面对生活;

2.学习用语言行动表达感恩。

活动准备 1

图片若干

伴奏音乐、歌曲《感恩的心》

活动过程：

、感恩的人

逐一播放图片，引导幼儿观察，感受来自生活中的关爱，了解我们要感恩的人。

1.图 1：感恩父母，了解养育之苦(图片内容：孩子发高烧，躺在床上，额头上敷者毛巾，母亲的神情中显出无比担心与关爱。)

师：“在我们的生活中你的父母是如何关爱你的呢?”

2.图 2：感恩老师，了解培育之难(图片内容：小男孩摔倒了，老师蹲在旁边，没有及时扶他，而是给予鼓励，让他自己爬起来。)

师：“在我们生活中，老师还教你干什么呢?”

幼 1：老师教我唱歌、画画。

幼 2：老师和我们一起去找春天。

师：“老师教你们学本领，让你们长大，做自己想做的事。”

3.图 3：感恩伙伴，体验友情之乐(图片内容：两个小伙伴在一起，其中一个把自己心爱的玩具给另一个玩)

师：“你和你的小伙伴在一起开心吗?有哪些开心的事?”

幼 1：我们一起做游戏。

幼 2：她帮我系扣子。

4.感恩周围的人，了解幸福生活的来之不易(图片内容：锄禾，了解粮食的来之不易，懂得珍惜粮食。)

师：“在我们生活周围还有哪些需要我们感恩的人?”

幼 1：医生为我们看病，让我们有一个健康的身体。

幼 2：建筑工人为我们盖起了漂亮的房子。

还有警察、环卫工人……

三、如何感恩

1.让幼儿自由发言，“你最感谢谁，如何感谢他?”

幼 1：感谢爸爸妈妈，我可以帮他们干活。

幼 2：感谢环卫工人，我们不乱扔法果皮纸屑，一起来保护环境。

2.看公益广告《心在一起》进一步理解如何感恩，知道我们要从小讲文明、懂礼仪。

3.生活体验

创设情境游戏“爱心之旅”让孩子在情境中学习助人为乐。

情境：在旅途中，有位孕妇上车了，不小心手中的袋子掉在地上，有位小朋友帮忙捡起来(谢谢你——不用谢)，又有人给他让了座。

4.教师小结

(教师通过图片引导，让幼儿说出要感谢的人)

师：“在我们身边有太多要感谢的人，感谢父母把我养大;感谢老师教给我本领;感谢小朋友带来的欢乐、帮助;感谢农民伯伯种出的粮食……如何感谢他们呢?”

在教师的引导下，幼儿说出：

①做力所能及的事;

②懂得分享，分享快乐与痛苦(帮助他人);

③从“谢谢“开始，说一句祝福的话，送一份礼物;

④遵守各项规章制度，保护环境等。

四、情感回归

师：“在我们旅行即将结束时，我们来欣赏一个感恩歌曲《感恩的心》。”

(播放音乐，幼儿随老师做手语，在音乐中结束活动)

活动延伸：

1.美工活动：每人制作一个爱心卡，送给你要感谢的人。

2.角色游戏：互换角色，体验残障带来的不便。

幼儿园感恩主题教育 2 2

活动目的：

1、了解感恩节的由来，将感恩的种子播撒在幼儿的心田。

2、了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

3、愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

活动准备：

1、老师准备苹果、葡萄、食物火鸡的图片。

2、每位小朋友准备卡纸一张和 12 色绘画水彩笔。

活动过程：

1、感恩节的由来。(幼儿教师可根据自己的理解，以故事的方式给小朋友们讲述什么是感恩节。)感恩节(ThanksgivingDay)是美国和加拿大共有的节日，由美国人民独创，原意是为了感谢上天赐予的好收成、感谢印第安人的帮助。

1620 年，一些英国受宗教迫害的清教徒乘坐“五月花”号船去美洲寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后，终于在酷寒的 11 月里，在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天，半数以上的移民都死于饥饿和传染病，危急时刻他们得到了当地印第安人的帮助，活下来的人们在第一个春季即 1621 年开始播种。整个夏天他们都热切地盼望着丰收的到来，他们深知自己的生存以及殖民地的存在都取决于即将到来的收成。最后，庄稼获得了意外的丰收，为了感谢上帝赐予的丰收，为了感谢印第安人的帮助，举行了 3 天的狂欢活动。从此，这一习俗就此沿续下来，并逐渐风行各地。1863 年，美国总统林肯宣布每年 11 月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天，直到如今。

2、引导小朋友理解感恩节的意义，懂得感谢父母、尊重他人。

3、老师总结感恩节习俗。

感恩节庆祝模式许多年来从未改变。丰盛的家宴早在几个月之前就开始着手准备。人们在餐桌上可以吃到苹果、桔子、栗子、胡桃和葡萄，还有葡萄干布丁、碎肉馅饼、各种其他食物以及红莓苔汁和鲜果汁，其中最妙和最吸引人的大菜是烤火鸡(roastturkey)和南瓜馅饼(pumpkinpie)，这些菜一直是感恩节中最富于传统和人喜爱的食品。

4、以感恩节食物为背景，引导小朋友制作感恩卡片：画上父母、小朋友、苹果、葡萄和火鸡。

5、展示感恩节卡片，教师总结。

幼儿园感恩主题教育 3 3

一、开始部分：

(音乐响起)教师讲故事《小乌鸦爱妈妈》

二、基本部分：

1、有感情的复述故事

引导幼儿感受故事的含义。

2、启发提问

提问：故事里面都有谁?

幼儿：小乌鸦、乌鸦妈妈、小燕子、小喜鹊。

提问：乌鸦妈妈为什么不自己捉虫子吃?小燕子和小喜鹊说什么了?

幼儿：乌鸦妈妈因为生小乌鸦得病了。小燕子和小喜鹊说乌鸦妈妈懒。

提问：那你们觉得乌鸦妈妈懒吗?

幼儿：不懒。

提问：小燕子和小喜鹊最后知道事情的\_了吗?小乌鸦是个好孩子吗?

幼儿：知道了。小乌鸦是个好孩子，他爱妈妈。

引导幼儿大胆发言，加深幼儿对故事的印象。

三、和幼儿讨论‘我的妈妈’

四、结束部分(老师用最朴实的语言总结长辈对我们的爱)

孩子们是妈妈将我们带到这个美丽的世界，是妈妈和爸爸给了我们美丽的衣服和好吃的饭菜。在我们摔倒是是他们将我们扶起，当我们生病时使他们将我们照顾，所以我们要记住爸爸妈妈的爱并感谢爸爸妈妈。

五、家庭作业(请家长辅助)

1、回家认真吃妈妈做的饭菜不挑食、2、帮妈妈爸爸捶背。

【篇三】

【活动目标】

1.在生活中发现、理解周围的人对自己的关心、爱护。

2.能联系自己的日常生活经验参与交流与表达。

3.愿意用积极的情感和行动表达自己对他人的感激之情。

【活动准备】

1.视频：《卖烧烤的小女孩》。

2.社会各行各业人工作的图片。

3.歌曲《感恩的心》。

【活动过程】

一、情感体验。

1.播放视频：《卖烧烤的小女孩》，引起情感共鸣。

师：“今天，\_带来了一段录像，请你仔细的看一看，录像里说了什么事情。

2.帮助幼儿理解故事，融入卖烧烤的小女孩的精神世界。

师：刚才的录像里说了什么事情呀?

师：除了卖烧烤小雨欣还做一些什么事?

师小结:小雨欣每天放学后都要帮妈妈卖烧烤，回家后还要做很多的家务。

师：小雨欣为什么要帮妈妈做那么多事呢?

师：妈妈生病了找不到工作又不能干重活，为了照顾家人她每天都要去卖烧烤。

师：那你觉得小雨欣是一个什么样的孩子?

师小结：是的，小雨欣是一个非常懂事的好孩子，她有一颗感恩的心，她每天帮助妈妈做那么多事，就是她在用自己小小的双手来感恩回报妈妈。

师：虽然每天都很辛苦，但是她还是以全校第一名的成绩来感恩回报妈妈。她的故事感动了很多人，她还被评为了最美孝心少年。

二、感恩父母、家人。了解家人对自己的养育之苦。

师：小雨欣的妈妈一个人那么辛苦的照顾着家人，那你觉得你自己的妈妈辛苦吗?

师：那你的妈妈每天都忙些什么?

师：妈妈平时是怎样来关心我们小朋友的?

师小结：我们的妈妈把可爱的小朋友带到了这个世界上，又含辛茹苦把你们养育大，很辛苦很累的。妈妈为了我们的健康成长付出了许多的爱，那你们爱妈妈吗?

师：那我们应该怎样来谢谢妈妈呢?你想对妈妈说句什么话?你想为妈妈做点什么事?

师小结：小朋友们说得真好，我们应该感恩我们的妈妈为我们所做的一切。我们可以给妈妈送一句祝福，还可以学着自己的事情自己做，帮妈妈减轻一点负担，做一个懂事的好孩子不让妈妈操心。就是对妈妈的感恩。

师：在家里除了妈妈爱我们还有谁也爱着我们?他们是怎么爱我们的呢?

师小结：我们的家人很爱我们，每天都为我们做那么多事，我们应该如何感恩家人呢?

师小结：现在小朋友们都长大了，学会了自己的事情自己做有的时候还会帮助家人做一些事，你们都是懂事的好孩子。

三、感受来自生活中的关爱，了解我们要感恩的人。

1.师：在生活中除了自己的家人在关爱关我们，还有谁也一直在关爱着我们，帮助着我们呢?

2.感恩教师，了解教师每天的辛苦工作，以及如何感恩教师。(图片：老师教孩子们学本领)

师：咱们每天来园到离园，都做些什么啊，老师都教些我们什么啊?

教师小结：咱们在幼儿园的一天时时处处都离不开老师的辛勤教育，咱们应该怎样来感谢教师呢?

教师小结：其实呀，你们每天都表现好了，在一日活动中健康的成长，就是对老师的感谢啊!

3.感恩伙伴，体验友情之乐(图片内容：两个小伙伴在一起，其中一个把自己心爱的玩具给另一个玩)

师：“你和你的小伙伴在一起开心吗?有哪些开心的事?”

4.感恩社会主要让幼儿了解各行各业的人都是非常有用的，我们应该感恩身边的人。

师：其实我们身边还有很多人也值得我们用一颗感恩的心去尊重他们。

(1)出示农民锄地的图片，师：我们平时的食物是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们要尊重农民伯伯，并要爱惜粮食。

(2)请幼儿观看建筑工人盖房子的过程，懂得感恩建筑师

(3)出示医生给病人看病的图片，让幼儿明白我们能拥有健康的身体是离不开医生的，我们应该感恩医生。

5.进一步理解如何感恩，知道我们要从小讲文明、懂礼仪。

师：“在我们身边有太多要感谢的人，感谢父母把我养大;感谢老师教给我本领;感谢小朋友带来的欢乐、帮助;感谢农民伯伯种出的粮食……那你最想感谢的人是谁?你想感谢他呢?”

师小结：刚才小朋友想出了许多感恩的方法,可以向帮助过自己的人说一声谢谢、回报妈妈一个吻、让爸爸省心、听老师的话、尊重别人的劳动。

三、制作感恩卡片。

师：我们应该常常拥有一颗感恩的心，感恩身边一切爱我们的人。这样生活会变得更快乐!更幸福!那我们一起来制作一张感恩卡片送给你最想感恩的人吧!

幼儿园感恩主题教育 4 4

设计意图

自古以来，中华民族就有乐于助人、知恩图报的传统美德。近年来，很多孩子都是独生子女，家人的溺爱导致孩子觉得别人的关怀是理所当然，只知道索取。面对他人的帮助，连一声“谢谢”也不说，于是我们中班级组想到了借西方的“感恩节”开展“亲子时装秀”的亲子活动。让孩子从小就知道感恩父母，感恩一切关心和帮助自己的人!用一颗感恩的心面对未来的生活!亲子时装秀，是我们为宝宝一家精心准备的亲子沟通与心灵交流的舞台。愿天下所有的宝宝健康快乐成长、愿天底下所有的家庭和谐美满，这是所有我们的心愿??

活动名称

感恩亲子时装 Show

活动目标

1、了解感恩节的由来，培养从小知道感恩，能从小拥有一颗感恩的心。

2、通过亲子时装 Show，促进亲子之间的感情。

一、前期准备：(11 月 16 日——11 月 22 日)：

1、级组各成员出大海报通知家长、幼儿，海报包括时间、地点、内容等。

2、级组各成员选好主持人。

3、主持人准备好主持稿。

4、准备好签到表，规划好场地。

二、活动过程：

1、主持人介绍感恩节的由来。

2、亲子时装 Show

3、手语舞蹈《让爱住我家》

三、颁奖活动。

四、活动结束。

本次活动通过我们出海报、博客的通知宣传，家长们积极报名参加。在活动中，家长们和孩子有的穿上亲子装打扮非常温馨，手拉手走在红地毯上，摆出美的姿势;本活动促进了幼儿与家长之间的亲子关系，孩子们都非常的开心，与爸爸妈妈合作都很认真，相信，通过这个活动，孩子们与家长的感情又增进了，也相信通过亲子活动，孩子们也认识到了感恩节的简单的知识。

幼儿园感恩主题教育 5 5

活动目标：

1.在生活中发现、理解周围的人对自己的关心、爱护。

2.能联系自己的日常生活经验参与交流与表达。

3.愿意用积极的情感和行动表达自己对他人的感激之情。

活动准备：

1.视频：《卖烧烤的小女孩》。

2.社会各行各业人工作的图片。

3.歌曲《感恩的心》。

活动过程：

一、情感体验。

1.播放视频：《卖烧烤的小女孩》，引起情感共鸣。

师：“今天，\_带来了一段录像，请你仔细的看一看，录像里说了什么事情。

2.帮助幼儿理解故事，融入卖烧烤的小女孩的精神世界。

师：刚才的录像里说了什么事情呀?

师：除了卖烧烤小雨欣还做一些什么事?

师小结:小雨欣每天放学后都要帮妈妈卖烧烤，回家后还要做很多的家务。

师：小雨欣为什么要帮妈妈做那么多事呢?

师：妈妈生病了找不到工作又不能干重活，为了照顾家人她每天都要去卖烧烤。

师：那你觉得小雨欣是一个什么样的孩子?

师小结：是的，小雨欣是一个非常懂事的好孩子，她有一颗感恩的心，她每天帮助妈妈做那么多事，就是她在用自己小小的双手来感恩回报妈妈。

师：虽然每天都很辛苦，但是她还是以全校第一名的成绩来感恩回报妈妈。她的故事感动了很多人，她还被评为了最美孝心少年。

二、感恩父母、家人。了解家人对自己的养育之苦。

师：小雨欣的妈妈一个人那么辛苦的照顾着家人，那你觉得你自己的妈妈辛苦吗?

师：那你的妈妈每天都忙些什么?

师：妈妈平时是怎样来关心我们小朋友的?

师小结：我们的妈妈把可爱的小朋友带到了这个世界上，又含辛茹苦把你们养育大，很辛苦很累的。妈妈为了我们的健康成长付出了许多的爱，那你们爱妈妈吗?

师：那我们应该怎样来谢谢妈妈呢?你想对妈妈说句什么话?你想为妈妈做点什么事?

师小结：小朋友们说得真好，我们应该感恩我们的妈妈为我们所做的一切。我们可以给妈妈送一句祝福，还可以学着自己的事情自己做，帮妈妈减轻一点负担，做一个懂事的好孩子不让妈妈操心。就是对妈妈的感恩。

师：在家里除了妈妈爱我们还有谁也爱着我们?他们是怎么爱我们的呢?

师小结：我们的家人很爱我们，每天都为我们做那么多事，我们应该如何感恩家人呢?

师小结：现在小朋友们都长大了，学会了自己的事情自己做有的时候还会帮助家人做一些事，你们都是懂事的好孩子。

二、感受来自生活中的关爱，了解我们要感恩的人。

师：在生活中除了自己的家人在关爱关我们，还有谁也一直在关爱着我们，帮助着我们呢?

2.感恩教师，了解教师每天的辛苦工作，以及如何感恩教师。(图片：老师教孩子们学本领)

师：咱们每天来园到离园，都做些什么啊，老师都教些我们什么啊?

教师小结：咱们在幼儿园的一天时时处处都离不开老师的辛勤教育，咱们应该怎样来感谢教师呢?

教师小结：其实呀，你们每天都表现好了，在一日活动中健康的成长，就是对老师的感谢啊!

3.感恩伙伴，体验友情之乐(图片内容：两个小伙伴在一起，其中一个把自己心爱的玩具给另一个玩)

师：“你和你的小伙伴在一起开心吗?有哪些开心的事?”

4.感恩社会主要让幼儿了解各行各业的人都是非常有用的，我们应该感恩身边的人。

师：其实我们身边还有很多人也值得我们用一颗感恩的心去尊重他们。

(1)出示农民锄地的图片，师：我们平时的食物是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们要尊重农民伯伯，并要爱惜粮食。

(2)请幼儿观看建筑工人盖房子的过程，懂得感恩建筑师

(3)出示医生给病人看病的图片，让幼儿明白我们能拥有健康的身体是离不开医生的，我们应该感恩医生。

5.进一步理解如何感恩，知道我们要从小讲文明、懂礼仪。

师：“在我们身边有太多要感谢的人，感谢父母把我养大;感谢老师教给我本领;感谢小朋友带来的欢乐、帮助;感谢农民伯伯种出的粮食……那你最想感谢的人是谁?你想感谢他呢?”

师小结：刚才小朋友想出了许多感恩的方法,可以向帮助过自己的人说一声谢谢、回报妈妈一个吻、让爸爸省心、听老师的话、尊重别人的劳动。

三、制作感恩卡片。

师：我们应该常常拥有一颗感恩的心，感恩身边一切爱我们的人。这样生活会变得更快乐!更幸福!那我们一起来制作一张感恩卡片送给你最想感恩的人吧!

师：你在感恩卡上画了什么?你想把感恩卡片送给谁?

师：我们一起去把感恩卡片送给你最想感恩的人吧!

活动延伸：

请幼儿可以以唱歌的形式形式来表达自己感恩的心。

**第三篇：幼儿园教育活动内容设计策略**

幼儿园教育活动内容设计策略

幼儿园教育活动内容设计策略就是对幼儿园活动资源的分析与筛选策略。幼儿教育领域内有许多内容是相对稳定不变的。如幼儿对一年四季春、夏、秋、冬的认识，对中国传统节日和国际公认节日的认识，对周围生活的认识，等等。幼儿园教育的内容应是广泛的、启蒙的，各方面的内容都应发展幼儿的知识、技能、能力、情感态度等。在选择教育内容时，既要符合幼儿的兴趣和现有经验，又要有助于形成符合教育目标的新经验；既贴近幼儿的生活，又有助于开拓幼儿的经验；既体现内容的丰富性、时代性，又注重幼儿学习的必要性、适宜性以及与小学教育的衔接等。

一、选择与幼儿的生活机密相连的活动内容

生活是一种实践、一种参与，也是一种体验。教育可以追随幼儿的生活和经验，凡是幼儿需要的、感兴趣的，尤其是随时随地在其生活、学习过程中产生和发现的，又是他们急于想知道或解决的问题，应被及时地纳入到教育活动中来。在这样的生活中，幼儿的经验会受到真正的重视，幼儿的学习与他们的真实生活紧密地联系在一起。幼儿自主生成、自主探索的主题，大多是幼儿在生活中感兴趣的事物、觉得奇怪的现象以及感到困惑的问题，如“我长大了”“大桥为什么不塌下来”“奇怪的冰”等。当活动的主题是幼儿所喜欢、感兴趣的内容时，幼儿就会调动全部的智慧、情感、意志去研究、去探索、去发现、去尝试，并有效地去同化外部世界，构建新的认知。

因此设计活动时，教师首先应考虑活动的内容是否来源于幼儿的生活，是否是幼儿在生活中常见的或曾经经历过并且留有深刻印记的事物和现象。

1．体现幼儿周围自然界的现象或变化的活动

蕴涵着幼儿周围自然界的现象或变化内容的活动，是幼儿非常热衷的。幼儿生活的这个自然界，本身就充斥着各种“光怪陆离”的自然现象，如雪、雨、风、霜、雷、电、声、光等，蕴含着神奇莫测的无穷的变化，如水结冰、冰融化、种子发芽、蝌蚪变青蛙、孩子长大等。这些现象和变化的感性层面的知识和经验是孩子们愿意去探究、能够理解、并且值得掌握的。

案例：下雨的时候

一、听雨

一个炎热夏天的午后，教师正带着幼儿活动，忽然天空出现了乌云，不一会儿便黑云翻滚，天色很快暗了下来。有幼儿看到了这一切，跑来告诉老师：“天空中有许多黑云。”老师说：“是啊，天空中有这么多黑云，你们说下面会发生什么？”幼儿七嘴八舌地议论开来。教师把幼儿带到一个活动室，让他们安静地倾听外面发生了什么。这时，有幼儿听出：“外面好像下雨了，有雨滴的声音。”“雨点很大，但不急。”“听，现在雨好像下大了，滴滴答答声音听起来很快。”“现在雨更大了，声音连成一片，好像千军万马奔过来了！”幼儿热烈地猜测着，好奇地向外张望。

二、观雨

教师带领幼儿来到走廊上，让幼儿看雨：“哇，好大的雨呀，雨丝都连成了一片，好像天上在倒水。”“看，地面上！好像数不清的女孩正在旋转着她们的舞裙！”“看，小草更绿了，因为它喝饱了。”“小蚂蚁慌慌张张地爬到走廊里来了！”这时，有的幼儿把手伸到雨中，“雨水真凉快呀！”雨开始慢慢变小。

三、雨中行

教师允许幼儿可以到雨中去感受。有的幼儿拿了雨伞，有的什么也没拿，有的卷起裤腿、光着脚丫，大家兴奋不已，都拼命地在雨中跑，全身湿漉漉的，仿佛他们渴望这一刻已经很久了！

四、说雨

回教室更换衣服以后，教师和幼儿围坐一团，“现在请你们谈一谈在雨中的感受吧。”“雨水真凉快，淋雨很舒服。”“雨滴打到脸上有点疼。”“雨水打到伞上很有力，像打鼓一样咚咚的响，我花了好大的力气才撑住雨伞。”“我尝了尝，雨水有点咸。”“我在雨中走的时候，感觉脚下滑滑的。”

五、模雨

教师请幼儿用身体和动作模仿和表现他们刚才所看到的雨。幼儿不但创作了表现小雨、中雨、大雨的不同姿态和动作，他们还发明了用嘴模仿声音，敲打脸部和身体、膝盖，手势表现以及用动作和身体同时表现下雨时的情景和状态，形象、丰富、有趣而生动。

六、画雨

可用颜料、彩笔、海绵、棉签、牙刷等各种自选材料，让幼儿用自己喜欢的方式表现刚才雨中的情景。

本次活动教师把自然环境和现象作为幼儿学习和探究对象。雨是孩子们司空见惯的事情，但是他们有没有真正去听过雨、仔细观察过雨、亲自体验过雨，那就不一定了。教师利用下雨这一契机，把它作为幼儿认识活动的一个内容，并通过巧妙的设计和安排，通过听、看、做，感知、亲践、体语和表达，让幼儿从不同方面去深入地感知和理解这一事务，幼儿对活动兴趣盎然，在不知不觉中对“雨”有了较全面、深刻的认识，同时发展了幼儿的语言表达能力（在现象的直观刺激下，幼儿妙语连珠）、观察能力（他们上看、下看、左看、右看，见到的雨都不一样）和表征能力（他们能够综合运用语言、形体、绘画等多种方式来表现自己对某一事物的理解）。

2.反映幼儿周围的事件或社会生活的活动 解决孩子们所关心的切身实际问题，是我们所倡导的，更是受孩子们欢迎的。

活动设计案例：我有好办法 活动由来：

进入中班以后，幼儿园告状现象凸显起来，通过观察我发现，孩子们的告状现象常发生在插塑区和建构区等区域，开始时我认为是玩具材料不够的原因，于是就增加了玩具数量，但是告状的现象还没有减少。

针对这个问题我又进行了多次的观察和分析，我终于发现，告状的主要原因是幼儿的规则意识和执行规则的能力比较欠缺。而中班幼儿凸显的“自我意识”又使得孩子高度关注自己的权利，不愿与同伴进行分享。同时孩子们还缺乏足够的解决问题的能力，没有掌握轮流、协商、谦让等解决问题的策略。

于是这一次我运用情景教学法，和幼儿共同讨论制定解决办法，并为幼儿运用这些办法解决问题做好准备。

活动目标：

1.引导幼儿发现录像中同伴冲突的原因，并尝试提出可行的解决办法。2.在讨论过程中注重倾听、理解他人的建议，提出个人的想法。3.激发幼儿主动建构规则和执行规则的意识。活动准备： 物质准备：录像“当玩具不能满足每个小朋友需要时引发的矛盾”；摄像机；一张

大的记录纸；写有幼儿名字的小桃心若干。

经验准备：学习使用沙漏和定时器；知道“石头、剪子、布”的游戏。活动过程：

一．问题情境导入，引起讨论。

1． 教师让幼儿观看录像“当玩具不能满足每个小朋友需要时引发的矛盾”。

过程描述：当幼儿在录像中看到自己游戏的身影时，兴趣立刻高涨起来，但他们

看到由于小朋友为争抢玩具而发生纠纷时，立刻产生了共鸣：“是呀，昨天冬冬和亮亮也因为抢玩具而吵架了。”“前天，平平还抢了我的玩具，当时我很生气。”“要是大家都不抢玩具就好了。”

2.教师与幼儿共同讨论出现的问题，分析原因，体验当事人的心里感受和争抢玩具的后果。

过程描述：“被抢的小朋友心里不高兴，可是抢东西的小朋友心里又是怎么想的呢？”“心里也不舒服。”“为什么不舒服？”“因为想玩而得不到。”“那么有什么好办法大家可以一起高高兴兴地玩玩具？”教师追问。

分析：正因为争抢玩具一直以来是困扰幼儿的头痛的问题，所以幼儿感触颇多，也非常希望能够解决这个问题。所以，当下的教学内容也备受孩子们的关注。

二、寻找方法，解决问题。

1．请幼儿两两讨论并提出矛盾纠纷的解决办法。

2．教师启发幼儿将提出的办法用形象的符号进行记录，边记录边围绕这些办法的可行性、公正性进行讨论，通过讨论进行初步的筛选。

3．统计幼儿的意见，提出建议，请小朋友们在活动区玩的时候注意各种办法的效果。

分析：幼儿参与活动的热情空前高涨，纷纷谈出自己的心理感受，提出自己的方案。这样的教学内容既是发生在幼儿周围生活当中迫切需要解决的问题，具有实用性；又可解决幼儿缺乏规则意识和共同活动当中缺乏交往策略的不足，具有针对性并促进幼儿发展。

三、实践操作，验证方法的可行性。1．活动区自主选择活动。

2．活动区总结评价：针对幼儿提出的争抢玩具的解决办法进行讨论，肯定幼儿之间共同游戏、相互谦让和帮助的行为。

活动结束。

分析：孩子们把自己的想法付诸实施，在操作过程中，又发现了这样那样的问题，于是他们又聚在一起商量，使他们自己制定的规则和办法进一步细化和周全，并对玩法做了一定的调整。

这样的活动，不仅使孩子们相互了解了彼此不同的想法，知道人与人的 差异，而且也知道了人与人虽然有不同，但是通过互相友好的协商、共同制定规则并遵守可以达到愉快相处、共同合作这一事实和道理。教师通过这一教学内容的设置，潜移默化地向幼儿传输了关系学、社会学的知识，使幼儿接受并主动建构了自己关于同伴关系的新经验。

3．反映社会和媒体普遍关注同时又对幼儿产生重大影响的社会事件或庆典活动 在我们的生活当中，有许多重大事件是值得小朋友去研究的，如有关海啸、2024年世界杯足球赛、各种节庆日等等，都是幼儿学习和活动的好“教材”。“实践篇”里的“欢欢喜喜过大年”等都是这一类活动设计的典范。

二、选择来自儿童文化及儿童精神世界的内容 1．幼儿喜欢的童话故事

改革开放多元文化背景下成长起来的孩子们，在饱尝了世界各国经典童话的“儿童文化大餐”之后，不仅拥有了更多的精神财富，而且，这些经典童话故事也给老师们提供了更广阔的资源空间，为师生合作、教学相长提供了更有利的支持。

案例描述：童话故事《皇帝的新装》前前后后

在上学期的儿童剧排演活动中，一个班的孩子提出要演安徒生的经典童话故事《皇帝的新装》于是，师生共同搜集童话剧的各种文字、音像资料，对照图书、动画片讨论、修改、确定了剧本和表演的主要角色，就等着孩子们自己选择角色了。当时老师心里想：这个表演剧中骗子的“戏份儿”最重，语言和动作诙谐幽默，一定有许多孩子争着扮演，然后再和幼儿一起设计、制作一些有特点的道具服装，演出效果一定不错。而事实恰恰相反，最受欢迎的是那个只有两句台词的“大街上的小孩”，很多孩子都抢着要演，而在老师看来一定很精彩的骗子角色谁都不想演。眼看着活动就要进行不下去了，怎么办？于是老师开始和孩子们聊天，为什么大家都愿意演“小孩”不愿意演“骗子”。孩子们你一言我一语，中心思想就是：小孩是好人，是个聪明的人，他知道国王什么都没穿，还敢说实话，是诚实的人；可骗子是坏蛋，他骗了所有的人，还让国王光着身子上街，我们不想演坏人。当时老师就明白了：在孩子的世界里，人最大的分界线就是“好人”与“坏人”，也就是最简单的“美”和“丑”，任何一个孩子都希望自己是好人是美的，而不希望自己和“坏人”沾上边，这就是孩子对美的本质认识。如果是这样，再怎么强迫孩子他们也不会委屈自己去当“骗子”的，所以这位老师肯定地对孩子们说：“我们都是好人，所以不想去演坏人，没关系的，我们就先来演其他的角色吧，先不安排骗子上场了。”孩子们根据自己确定的角色，开始了排演。可是没几天，孩子们发现这样根本不行，因为骗子太重要了，没有他童话剧就不能演了。于是，老师又组织孩子们讨论：这个童话剧必须有骗子这个角色，谁都不想演怎么办？孩子们沉默了。最后一个小朋友提议用猜拳的方式，谁输了谁演，大家都认同了。孩子们用自己的方法解决了表演中出现的问题。

童话剧排练好了，该制做服装、演出道具了。孩子们主动上网去搜寻那一年代欧洲宫廷服饰的照片，让家长带自己去服装店看一看裁缝所用的工具是什么样的，制作了国王的大披肩、骗子的大剪刀，还故意将骗子的服装剪破，帽子画上杂乱的图案，突出滑稽可笑的效果。

可是教师觉得这样的外延活动还是不够的，因为幼儿仅仅是对“好人”“坏人”有了简单的理解和自己在行为上的表现，怎样才能让幼儿在有了一定的感受基础上运用自己的情感体验去表现美甚至是创造美呢？这位有心的老师开始从幼儿的兴趣入手。《皇帝的新装》表演完了，该演什么呢？孩子们想让老师帮助找一个故事。于是老师说：“我那天看到了一个《新编皇帝的新装》的故事，这个故事跟咱们演的不一样，有变化，你们想演吗？”孩子们高兴得不得了，都渴望地看着老师。于是老师讲了故事内容：在游行前一天晚上，仙女找到骗子和他说了几句神奇的话，结果骗子第二天向国王承认了错误，并开始认真学习剪裁手艺的故事。孩子们听了以后奇怪地问：“老师，仙女和骗子说了什么话呀，骗子就变好了？”老师说：“你们想一想仙女会对骗子说什么？”幼儿们唧唧喳喳地说了好久，甚至自己还表演起来，不断地体验怎样才能让骗子变成好人。接下来，孩子们就开展了自编图书“新编皇帝的新装”活动，孩子们把自己创编的故事结尾画出来，并拿到全员去展示，充分感受创造的快了。

在童话剧表演活动的原型上，教师通过对幼儿的了解和把握，引导幼儿从多项活动中去感受美的不同形式，并在自己的情感体验基础上先后进行了续编活动、情景表演活动、活动区活动、亲子活动等，使艺术教育活动不是仅局限在艺术范畴里，而是在三大核心目标相互融合相互依托的基础上，达到了艺术教育与其他领域的横向联系和整合。在整个表演过程中，孩子们始终保持着强烈的活动愿望，主动学习，积极探索，团结协作，获得活动的愉悦感，大胆的表现自我，充分感受表现与合作的乐趣，想象力和创造力都得到了发展。

2.幼儿喜爱的动画片及他们喜爱的拟人或超人形象

《西游记》《宝莲灯》《小英雄哪吒》《大头儿子小头爸爸》《蓝猫淘气三千问》《海尔兄弟》《奥特曼》《叮当猫》《樱桃小丸子》《唐老鸭》《名侦探柯南》等大批中外动画片，为这一时期成长起来的孩子们提供了丰富的精神营养。同时，这些动画片中的角色也成为孩子们心中的偶像，动画片的内容、情节成为孩子们津津乐道的话题，动画片里的语言成为孩子们之间的“流行语言”。许多教师都从中挖掘了教育素材，设计出相关的系列主题活动，既紧扣了孩子们的兴趣，又确确实实地促进了孩子们的快乐和发展。

3．幼儿爱读的图书

不同的性别、不同的年龄的孩子们爱看的图书也有所不同。教师如果注意观察，就会发现小的孩子爱看拟人童话类的书，故事情节要非常简单；中班的孩子爱看有情节的故事书，情节要富于变化，有鲜明的人物形象；大班的孩子开始接触科幻故事书、迷宫、探案以及脑筋急转弯等智力书籍。以孩子们爱看的图书为线索，引发孩子们对一些问题的讨论和探究，以此来拓展孩子的经验，培养孩子的能力，塑造他们的品性，不失为一条捷径。

案例：小班语言活动——我会爱

活动由来与目的：

最近图书角新放置的一本童话书《妈妈的爱》引起了孩子们极大的兴趣。孩子们经常在一起边看边议论，还边模仿图书上长颈鹿妈妈和小鹿的对话。老师及时地发现了这一点，针对本班孩子们在游戏时不会用适当的方式表达对别人的好感，容易“动手”的现象，设计了“我会爱”的活动，以及发展孩子们的语言表达能力和交往技能。

活动过程：

1.幼儿听音乐进入教室（用音乐营造宽松的心理氛围）。

师：最近小朋友都喜欢看这本新书《妈妈的爱》，告诉老师这本书好看吗？

幼：好看。我看见里面有长颈鹿妈妈，有长颈鹿宝宝，它们很好看。

师：哎呀，这么好看的书，老师也没看过，妈妈和宝宝之间都发生了什么事呀，能讲给老师听听吗？（做出很好奇的神态）

幼儿纷纷说出故事的一些主要情节。有的说出故事中人物之间的对话。

教师及时抓住这一点，启发幼儿说出更多的对话，并可以用动作和身体姿势一起表达。分析：调动幼儿的经验，使幼儿的经验和今天要进行的活动建立联系，激发幼儿活动的兴趣。同时，拓展幼儿的经验，在语言表达的同时加入身体和动作的表达。

2.谈话引入音乐游戏“好妈妈”。

提出问题讨论：你是怎样和好妈妈一起做游戏的？

你是怎样与好妈妈抱一抱的？

教师与幼儿再一次进行“好妈妈”的游戏。

分析：把幼儿的经验带进一种新的情境，使他们由别人的故事中进入自己的故事，外在的感觉上升为一种切身的体验。3.教师与幼儿一同谈话讨论：你还爱谁？你是怎样去爱他们的？启发幼儿用故事中的对话或自己的语言说

出自己对妈妈的爱。

分析：体验升华为一种新的经验。

4.．请幼儿家长说一说是怎样爱孩子的。

5．家长与幼儿一同参加音乐游戏，边游戏，边对话。

分析：亲情互动，情感的表达与升华。

三、选择更适应幼儿年龄特点和认识经验的活动内容

将视野转向孩子，将孩子的发展需求作为研究、选择内容的内在依据，从而更全面地实现课程内容、形式的整合，促进幼儿的全面发展。小、中、大班幼儿有着各自不同的年龄特征和认知特点，因此面对不同孩子必须选择不同的活动内容。

例如，在小班开展“商店”的活动要比“拍卖”活动更受欢迎，而大班的孩子则宁可花费许多心血，精心“筹备”大型拍卖活动，而不想再去当个“商店的营业员”；探索“微生物世界”的活动在大班很受欢迎，而小班却无人问津-----案例：小班“玩水”活动

我和张老师都发现班级中大部分孩子都特别爱玩水，盥洗活动时，许多孩子都会长时间滞留在水池前，玩玩弄弄舍不得离开，于是我们结合盛夏的天气情况，设计了水的系列活动。根据小班幼儿的实际水平，优化教与学的方式，带领幼儿到水池里玩耍，水池里面放上一些充气小鸭、木板、能够连续扑腾的青蛙玩具等，还鼓励幼儿自己寻找材料来玩一玩、试一试、看一看、想一想，让孩子们在水里扑腾玩耍，积累对水感性的直接经验。在水盆里放一些泥鳅让幼儿观察，准备了盆、桶、筛漏，幼儿可以根据需要自由的运水、灌水玩，也可以洗玩具。瞧，孩子们玩得多开心呀！

我们一看就知道这是小班年龄段的活动。因为小班幼儿正处于直觉行动思维阶段，他们对事物的认识经常伴随着动作来实现，并且由于他们生活经验少，认识具有浅表性，注意力也极易转移，所以教师设计的活动内容应尽量浅显，贯穿游戏、动作、玩耍于其中，让孩子们在玩中学，学中玩。

在中班，幼儿的想象思维快速发展，生活经验有所丰富，所以活动内容的设计可以更丰富一些。例如前面“认识水”活动的设计就不能仅仅局限于玩水活动，而要适当加入“溶解”“沉浮”等反应水的性质的探究和理解。

到了大班，幼儿的抽象逻辑思维开始萌芽，知识经验和社会技能逐渐得到丰富和发展，他们开始关注事物的变化、事物和事物之间的区别、联系等，因此在“认识水”的活动内容设计中，还应加入对“水的三态变化过程”的研究、对水的功能的认识以及“水环保”等方面的内容。

总之，《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，幼儿园教育活动的内容应该遵循以下的原则：“符合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。”“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。”“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”幼儿园教育活动的内容的选择和设计必须符合以上基本原则。

**第四篇：幼儿园安全主题教育工作计划**

幼儿园安全主题教育工作计划

安全主题教育工作的开展是为了提升幼儿们的安全意识，下面幼儿园安全主题教育工作计划是小编为大家整理的，在这里跟大家分享一下。1、进一步加强安全制度建设，建立健全安全工作的管理机制，进一步明确安全工作领导小组的工作职责，完善安全工作管理网络，有目的的制订和修改安全工作管理制度，层层落实“一岗双责”安全工作责任。2、每位教职员工都应该清醒的认识到安全工作是幼儿园教育工作中的重中之重，是确保幼儿园保教活动正常进行的基础和保障，认真履行自己的职责。领导小组成员必须加强安 全工作的监督与检查，做好幼儿园安全教育活动的组织实施，经常性对园内场地、设施等方面的安全进行检查维修，对幼儿、教师的饮食卫生进行监督，以及时发现不安全隐患，防患于未燃。3、继续做好与各部门和每位教职员工的安全工作责任书的逐级签定工作。进一步落实专人具体负责儿童的安全工作，使安全工作责任层层分解、责任到人，形成齐抓共管的良好局面，为全园师生营造一个安全、安静、和谐、健康的成长环境。4、安全教育工作领导小组成员要定期布置自查安全工

作，实行安全工作自查制度，各部门、各人员要认真仔细地检查并做好台账记录，发现问题要及时报告、整改，排除不安全隐患，防止事故发生，确保幼儿园师生人身安全和公共财产不受侵害。加强相关业务的学习，提高各岗位工作人员的安全意识和应对能力，进一步明确各自的职责。同时把安全工作列入到全园教工的日常工作考核范围内，将安全工作作为教师师德考核的标准之一。5、班任教师要细心、耐心呵护每一个孩子，不要让幼儿因此而受到各种伤害。每天要关注本班幼儿的出勤情况，及时了解情况，关注幼儿的身体健康情况，对于带病入园的幼儿需特别注意其饮食和用药，发现幼儿身体有异，及时联系家长带回孩子到医院就诊。6、加强日常值班和节假日值班制度，做到定人、定岗、持 定责并保持 4 24 小时值班制度和通讯工具畅通。值班老师要做到眼亮、耳聪、脚勤、手快，若发现不安全事故，应及时做好处理，并及时上报、及时与幼儿家长取得联系。值班老师在完成自己的工作职责时要认真做好交接班工作，坚决杜绝无人值班的空暇。其余老师要时刻关注身边的每一位幼儿，关注身边的每一件事，不分你我，共同为园内的安全工作负责。7、“看好自己的门，管好自己的人”

。每天值班要老师在幼儿入园、离园开门时要坚守岗位，把好门关，严禁幼

儿独自出门回家，绝不漏放一个孩子。

1.加强安全教育，牢固树立安全意识。重视幼儿安全工作，在教师、幼儿中牢固树立安全意识，及时消除多种安全隐患，防止意外事故的发生。我们要求各班制定全面、详细的安全教育计划。在三月份“安全教育月”中，各班开展“安全在心中”主题教育，强化班级教师的安全意识，学习防毒、防水、防火、防传染病等安全常识及自救方法。四月份，在幼儿中开展交通安全知识宣传教育活动。

2.创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。

3.在 幼儿一日活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、9 119 紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，最大限度地消除不安全因素。

4.积累有关安全教育的资料，提高安全教育的科学性。

1.定期维护园舍设施，为幼儿园实施安全管理提供保障。分管领导认真做好安全台账记录。

2.严格按要求聘用符合任职资格要求、身心健康的炊事员、教师、保育员。

3.严格执行卫生安全消毒制度，每周对幼儿的玩教具按要求进行清洗、消毒，每周为幼儿晒被褥等。保健员督查保育员认真做好卫生安全消毒累计时间与记录。

4.严禁使用有毒有害的玩教具，严禁使用有毒有害材料制作玩教具，注意各类环境创设的安全性。

5.加强食堂饮食卫生安全的管理，严防食物中毒事故的发生。伙管员做到日有检查，周有小结，月按时汇报。

6.加强卫生保健安全管理，要求幼儿每天晨检率达100% 。保健员认真做好每日缺勤幼儿的筛查与报告。

7.加强幼儿在园服用药品的管理，根据家长的服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、漏服现象的发生。认真做好幼儿用药家长签字记录

一月份：1、对幼儿园重点部位进行全面细致的检查。2、做好春节寒假 期间的安全教育工作和安全管理工作，对幼儿进行假期前安全防护。

二月份：1、制定安全教育工作计划2、建立和完善幼儿园安全事故信息报告制度

三月份：1、做好“两会”期间幼儿园安全工作2、各班开展“以增强防范能力，提高生命质量”为主题的安全宣传教育活动月。组织“安全在心中”主题教育，强化班级教师的安全意识，学习防毒、防水、防火、防传染病等安全常识及自救方法。3、对全园各项设施进行全面的安全大检查，有安全隐患要及时排除。4、建立健全“三级值班”((门卫、行政、教师))制度，要求有关人员必须认真填写、记录。((外来人员记录))。

四月份：1、在幼儿中开展交通安全知识宣传教育活动。努力提高师生、家长的安全意识。2。、主管、分管领导要做到勤看、勤检查，并做好记录。

五月份：1、园舍安全检查，及时消除隐患。2、幼儿保健知识宣传教育做好户外安全教育。

六月份：

1.做好户外安全教育。

2.、对幼儿园重点部位进行全面细致的检查。3、幼儿健康知识宣传。

七月份：1、做好暑假期间的安全教育工作和安全管理工作。2、对幼儿进行假期前安 全防护教育。3、安全教育工作总结

九月份：1、对幼儿进行日常生活安全教育。2、开展“我会使用灭火器”安全教育活动。

**第五篇：幼儿园小班安全知识教育内容**

幼儿园小班安全知识教育内容

1、熟记家庭地址、电话号码、父母姓名。

2、来园进班时，要与老师相互问好，不在园内其他地方逗留，离园时必须与老师道别，并说明来接者的身份。不跟陌生人离开或擅自离园。

附儿歌：《妈妈没来我不急》

幼儿园，门儿开，爸爸妈妈都来接。毛毛妈妈没有来，急得毛毛哭起来。陌生人，走过来．干万不要去理睬。别乱跑，慢等待，爸爸妈妈一定来。

3、教育幼儿来园不带危险物品，不玩危险游戏，不做危险动作。

附儿歌：《安全儿歌 》

小朋友，要记牢，危险物品我不拿，危险游戏我不玩，安全永远记心间。

4、教育幼儿玩剪刀时注意安全，知道正确使用剪刀。

附儿歌：《 小剪刀》

小剪刀，尖又尖，尖尖剪刀有危险。手拿剪刀不乱，坐在位上安静剪。

5、教育幼儿养成勤剪指甲勤洗头，饭前便后要洗手的良好习惯。

附儿歌：《勤剪指甲讲卫生 》

小指甲，长得快，小病菌，里面藏。

指甲刀儿喀嚓响，剪短指甲保健康

6、教育幼儿爱护玩具，养成不吮手、不把脏东西放嘴里的良好习惯。

附儿歌：《玩具不能放嘴里》

小小玩具我喜欢，五颜六色像饼干。讲卫生，防疾病，不能放在嘴里边。

7、教育幼儿入厕时不推不挤，以防撞伤、碰伤。附儿歌：《入厕安全歌》

小朋友, 要知道，及时入厕很重要。进出厕所守规则，看清标记不滑倒。安全卫生记心里，争做文明好宝宝。

8、教育幼儿安静、安全进餐。附儿歌《吃饭安全歌》

小朋友，准备好，吃饭时间就来到，一口饭，一口菜，细细咀嚼慢慢咽。嘴里有饭不说笑，追逐打闹更不要，饭后擦擦手和嘴，收拾碗勺习惯好。

9、初步树立幼儿生活中的安全意识，养成上下楼梯靠右行走，不追逐打闹，照顾前后的良好安全习惯。

附儿歌《上下楼梯歌》

上下楼梯不推挤，一个一个跟得齐。手扶栏杆慢慢走，一阶一阶走上去。下来还是靠右边，一个一个有顺序。保证安全是第一，一定一定要牢记。

10、教育幼儿不动插座、电板，以及触电，不将手指放在门、窗处，以防夹伤。

附儿歌：《小心门缝别咬手》

小门缝，嘴巴大，一张一合会变化。手儿离开再关门，别让嘴巴咬到它。

11、让幼儿了解火灾的危险性，知道当遇到火灾时应该如何自救。

（1）预防火灾，小朋友们不能随便玩火。（2）蚊香不能靠近容易着火的物品。（3）不能随便燃放烟花爆竹。

（4）小朋友不能玩未熄灭的烟头，看见没熄灭的烟头应及时踩灭。

（5）认识“严禁烟火”的标志。附儿歌《着火了，怎么办》

着火了，别慌张，快离开；湿毛巾，捂嘴巴，堵鼻子；一个跟着一个走；不推挤，弯着腰、摸墙走。

12、让幼儿了解地震的危害性以及简单的自救方法。

附儿歌《地震来了哪儿躲》

屋门摇，瓶子倒，地震发生别乱跑，桌子下面躲一躲，柜子里面藏一藏，街上高楼要远离，躲开路旁电线杆。

13、让幼儿了解一些简单的交通标志，知道遵守交通规则的重要性，懂得如何保护自己。附儿歌《交通灯》

交通灯，会说话，黄灯说，请注意，红灯说，快停下，绿灯说，请走吧，牢记它们说的话，按照黄红绿行动，做文明的好宝宝。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找