# 武侯幼儿园提高保教质量工作方案

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-21

*第一篇：武侯幼儿园提高保教质量工作方案武侯幼儿园提高保教质量工作方案2024年3月为了认真贯彻落实中心校关于进一步提高幼儿园保教质量，为小学教育教学质量的提高打好基础的工作要求，认真挖掘我园的办园特色，进一步规划办园规模，不断强化我园的管...*

**第一篇：武侯幼儿园提高保教质量工作方案**

武侯幼儿园提高保教质量工作方案

2024年3月

为了认真贯彻落实中心校关于进一步提高幼儿园保教质量，为小学教育教学质量的提高打好基础的工作要求，认真挖掘我园的办园特色，进一步规划办园规模，不断强化我园的管理工作，提高保教质量，根据我园实际，制定本方案。

一、课程的安排及开展

我园根据幼儿的身心发展规律，课程设置以《幼儿园指导纲要》为依据，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿全面实施健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的教育。继续渗透“幼儿园一日生活皆是课”的理念，重视幼儿从入园到离园的每一个生活、学习、游戏环节，将幼儿入园、进餐、午休、早间操、游戏、户外、离园等活动均纳入幼儿园的课程范畴，切实保证幼儿园课程以游戏活动为主，贯穿主题教育。二、一日生活安排及教育教学活动

按照《纲要》精神制定科学、合理的《幼儿园一日活动流程表》并严格按照流程表来实施各项工作，结合常规工作的“常规化、定期化”检查、反馈制度，规范一日活动的组织管理和教师的日常教学行为。

在教学活动的安排中，充分体现动静交替、保教结合的原则，中大班每天两节主题教育结合一节实践操作活动，重视幼儿的体验式参与，为幼儿创设与保教环境相适应的教育环境，重视幼儿的情感教育、良好行为习惯的培养，坚决防止幼儿园教育内容、形式和教学方法“小学化”倾向。开展 “青年教师展示课”、“推门听课”等活动，提高教师组织教育教学活动的能力和水平。

三、具体工作

（一）狠抓教学常规管理，全面提升保教质量。

1、建立由园长主管，主管教学的副园长具体负责，各班具体实施的管理工作体制，形成“业务园长—班主任——教师”的教育教学管理网络。

2、在常规管理中，一是坚持一周一次教师业务学习和教研活动，及时总结各项工作，发现问题及时整改。二是坚持园领导指导教学工作制度，坚持日检查，周总结。三是重视质量形成过程的检查，狠抓上课、活动等环节的调控监督。四是规范健全教育教学管理的各项制度，建章立制，强化管理。五是完善公平、公正、科学、准确的保教质量综合评估制度，奖惩分明。

3、引领教师进一步加强业务学习和教研探讨。要求教师认真学习《3——6岁儿童学习与发展指南》，做好笔记，勤于反思，切实领会指南精神，更新教育观念，不断探索育人规律并内化为自觉行为，把教学活动设计成展示、培养、提高自己综合素质的重要场所，真正成为教学活动的组织者、引导者、辅助者、参与者及服务者。并要求每位教师根据教学实际制作一定数量的玩教具，以丰富区域活动及户外游戏活动。

（二）要求各班根据各自实际情况，制定班级学期工作计划，期末学校根据教师制定的目标对教师和学生进行评价和考核。

小班工作计划：

一、班级情况分析

小班现在有22个小朋友，在经过上个学期的适应、学习，情绪基本稳定，个别孩子还有哭泣、不愿睡午觉的现象。大多数幼儿都有了很大的进步，都喜欢来幼儿园，并能在老师的引领下，积极参与教师组织的各项活动，在生活自理方面也有了很大的进步，会自己洗手，动手吃饭、吃水果，并能把餐具、椅子轻拿轻放；午睡时，在老师的帮助下能自己穿脱衣服；学习和游戏时，也养成了一定的常规，上课时能安静下来，根据教师的指引下参与游戏，会用普通话交流。

二、本学期主要目标

在已有基础上，继续抓好一日常规，培养幼儿良好的生活行为习惯，能尊敬父母、长辈，愿意为集体服务，形成集体观念，以此为基础，促进幼儿全面发展。

三、各个领域的具体内容和要求

行为习惯 ：培养幼儿养成有礼貌，讲卫生的好习惯。同伴之间能团结友爱，互相谦让，形成一定的集体观念。并教育幼儿尊敬长辈，在幼儿园和在家一样。加强断粮幼儿的生活自理能力，学习独立穿脱衣裤，折衣服；在平时生活中，也处处要让幼儿做力所能及的事情。

开发幼儿的智力：在日常生活中，要求幼儿用普通话与教师、同伴交流，说话完整，培养幼儿口语表达能力。丰富创造游戏内容，组织幼儿进行各种创造性游戏。

增强幼儿体质：在日常生活中，每天进行一定量的运动，以发展体质。根据天气变化及时为幼儿穿衣，午睡时，注意增减被子，养成幼儿良好的午睡习惯；鼓励幼儿不挑食，形成良好的午睡习惯。日常生活中，时刻提醒幼儿要有端正的坐、立、行姿势，教育幼儿要爱护自己的五官。教育幼儿在家早睡早起，少看电视，多运动。

四、家园联系工作

（一）与家长密切联系，主动向家长反映幼儿在园的情况。同时从入园和离园的交谈中了解幼儿在家的情况。

（二）利用下班时间家访，及时反馈幼儿的信息。

五、各项常规教育

1.礼貌常规：引导幼儿在园主动与教师、阿姨打招呼，离园时主动说再见，在园时与小朋友之间团结友爱，互相帮助，不抢夺东西，不打人，做错事要道歉，主动说“对不起”。

2.卫生常规：每天晨检时要注意提醒幼儿衣着整洁，小手干净，不留长指甲。餐前提醒幼儿洗手，午餐时教幼儿正确使用勺子，不挑食，不边吃边玩，注意细嚼慢咽，注意餐具卫生。六、六大教学领域学期末要达到的教学目标

（一）健康生活

1.能够大胆的用声音、表情表达自己的情绪； 2.学习正确的刷牙方法，初步养成良好的卫生习惯； 3.能区别男孩和女孩的主要特征，并能准确的说出自己的性别；

4.知道幼儿园活动时的注意事项，掌握简单的自我保护方法。

（二）语言表达

1.别人对自己说话的时候注意倾听并及时做出回答； 2.口齿清楚的说儿歌；

3.能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语； 4.爱护图书，不乱撕乱扔书。

（三）社会交往

1.了解春游时要带的物品和注意事情；

2.日常生活中能做好遵守交通规则、不乱扔垃圾； 3.在日常生活中使用礼貌用语，在游戏中体验有礼貌地做客，待客；

4.学会关心他人，从关心、帮助他人中体验快乐。

（四）科学探索

1.知道改变物体的形状可以使物体的作用发生变化； 2.感知春天的特征及周围事物发生的变化； 3.在游戏中认识影子； 4.乐意参与各种科学游戏。

（五）艺术创作

1.尝试在手掌印花上添画，发展幼儿的想象力和创造力； 2.学习用卷、粘贴等技能来制作自己喜欢的小物品。3.能结合已有的经验大胆创编各种动作；

4.能结合歌词合拍的做动作，感受集体舞蹈带来的乐趣。

（六）数学操作

1.能手口一致地点数10以内的数量，并说出大小、多、少 2.能掌握事物发展的顺序，发展幼儿的逻辑能力； 3.认识分辨方位上、中、下；

4.感知二等分，知道二等分后事物的变化。中班工作计划 一、一日常规工作

早上接园时保持微笑和小朋友说早上好，让幼儿从早上就有一个愉悦的心情，本学期要在早操上多下“功夫”：让幼儿改掉早操散漫、发呆、捣乱各种不良习惯。多给予幼儿鼓励，让幼儿有信心做好早操；在组织活动时，让幼儿养成认真倾听，坐姿优美，遵守纪律，爱护桌椅、书本、文具的好习惯；户外活动时，不要尖叫，不要做过于猛烈的运动，不欺负小朋友，不强占玩具，不捣乱别人的活动，；并且，教师要在整个户外活动的过程中留意观察、指导，起好监督的作用；午休时，不说话，不玩小东西，自己闯脱衣裤并折放整齐，起床后把床铺整理好......总之，一日常规工作要从小事做起，一丝不苟。二、六大领域教学工作计划

（一）艺术创作 开学第一周。主题活动《春天在哪里》，先到户外找春天，观察春天，体验春天，抓小蝌蚪，然后利用小蝌蚪组织教学活动：美术：把春天画下来；音乐：歌唱活动《春天在哪里》。让幼儿体会到了从做中学的乐趣。

在艺术活动中，我以幼儿园本土材料为教材，让幼儿从做中学，并热爱生活。

（二）语言表达

让幼儿 学会教材中儿歌和故事的同时，培养幼儿大胆与人沟通、交流的能力；有什么问题大胆告诉老师和同伴，会说流利的普通话，并结合幼儿自身的经验，把幼儿遇到和做过的事展示给同伴。

（三）数学操作

1.认识0，会写会认1—20； 2.认识多种图形并运用； 3.会对物体进行分类，排序； 4.有时间、长短、多少等数量概念。

（四）科学探索

尽量多做实验，并让幼儿亲自操作、感知、体验，在实验中学到知识，这样才能加深幼儿的理解；如从“找春天”的主题活动中延伸的科学活动：小蝌蚪是如何变成青蛙的，我们一起抓来小蝌蚪，让幼儿跟踪观察小蝌蚪变青蛙的过程。

（五）社会交往 通过实践热爱环境，保护环境；学会自我保护，大胆与病魔“抗争”，学会关心别人，与别人和睦相处。

（六）健康生活

健康是幼儿园生活的基础，是重中之重，夏天快到了，要让幼儿多到户外锻炼身体，不要在太阳底下暴晒，不吃垃圾食品，让幼儿知道，随着自己的年龄增长，身体在不断变化，要爱护自己，保护自己。三、六大教学领域学期末要达到的教学目标

（一）艺术创作

1学会儿歌《春天在哪里》；

2.大胆参与六.一节目表演；

3.对主题画进行大胆的、自由地创作。

（二）语言表达

1.能看着教材里的图讲故事、儿歌； 2.大胆、流利的用普通话表达自己的意思。

（三）数学操作 1.会写数字1—10； 2.认识0，会运用0； 3.会认读数字1—20；

4.认识正方形、圆形、半圆形、长方形、三角形和梯形。

（四）科学探索 1.认识光 2.认识下雨天前小动物的活动情况； 3.参与科学实验，热爱科学实验； 4.知道磁铁有磁性。

（五）健康生活

1.热爱环境，学会保护环境；

2.乐意与别人大胆交流，和睦相处，关心同伴； 3.正确处理垃圾。

（六）健康生活

1.有自理能力，会自己穿脱衣裤，整理床铺；

2.从游戏“老狼老狼几点了”的活动中提高幼儿听力和动作的协调，培养幼儿合作能力；

3.有安全意识，认识红绿灯，十字路口，斑马线； 4.发展幼儿走、跑、跳、爬和滚的能力。大班工作计划

一、班况分析：

本学期幼儿总数为15人，男孩8人，女孩7人。经过一年多来的朝夕相处，不但与幼儿产生了深厚的感情，并且对每一个幼儿的个性、能力发展情况都有了较深刻的了解。一年半来，孩子们从入园哭闹、不适应到现在的乐意上幼儿园，积极参加各项集体活动，自理能力较高，如钟露、张廷源小朋友。本学期教学中，将根据大班幼儿的身体条件和心理特点，采用多表扬、多鼓励的形式，树立榜样的带头作用，充分发挥值日生的带头作用，让幼儿逐渐建立在集体生活中的自信心。本学期的工作重点由中班的保教并重过渡到教育为重点，做好幼小衔接工作。

二、教学总目标：

以幼儿园工作规程为指针，依据《纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》，扎扎实实做好保教工作和家长工作，主要抓好幼儿的一日常规教育及品德教育，增强幼儿体质，保教结合，使幼儿在体、智、德、美诸方面得到全面发展，为小学教育打下坚实的基础。

三、领域目标：

（一）、健康领域：

1、学会正确刷牙，勤剪指甲，会独立洗袜子，培养幼儿良好的卫生习惯。

2、具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏，有一定的耐力、3、主动保护眼睛，饭前便后主动洗手，方法正确。

4、会自己系鞋带，能自觉遵守基本的安全规则和交通规则。

5、进行火灾、地震的自救演练，增强幼儿安全意识。

（二）、语言领域：

1、在集体中能注意听老师或其他人讲话。

2、会说普通话，发音正确清晰，能有序、连贯清楚的讲述一件事。

3、会专注的阅读图书。

4、会续编、创编故事。

5、会正确书写自己的名字，并且写字姿势正确。

（三）、社会领域：

1、有自己的朋友，且学会和朋友分享、解决问题，克服困难。

2、主动承担任务，遇到困难能够坚持而比轻易求助。

3、能有礼貌的与人交往，尊重别人的劳动成果。

4、遵守基本的行为规范，爱惜物品，做了错事敢于承认，不说谎。

5、爱护身边的环境，节约资源。

6、愿意为集体做事，爱家乡，爱祖国，为自己是中国人感到自豪。

（四）、科学领域：

1、经常动手动脑，寻找问题的答案。

2、能通过观察事物、比较与分析，发现不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。

3、感知并了解季节变化的周期性。

4、学会感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细，学会几种简单的几何图形。

5、分清左右、上下、前后。

（五）、艺术领域：

1、喜欢自然界与生活中美好的事物。

2、积极参加艺术活动，爱唱爱跳并大胆表现。

3、能用基本准确的节奏和音调唱歌。

4、能运用绘画、手工制作等表现自己的观察到或想象的事物。

四、教学手段及措施。

根据本班幼儿情况和年龄特点以及教材，制定了四个主题：“社会万花筒”、“劳动小能手”“放飞梦想”、“再见了，幼儿园”。具体教学使用一下方法：

1、把各项教学活动寓于游戏中。柑橘大班幼儿的年龄特点，将练习、游戏、竞赛相结合，以游戏的形式为主，寓教于乐。

2、从激发情感入手，以感性认识为基础，通过操作和游戏提高幼儿认识和表现能力。

3、用生动形象的教育，协助幼儿动手动脑、动口，从中获得学习兴趣、经验，逐步培养幼儿主动学习的良好习惯。

4、注重集体活动、个别活动和小组活动，既注重教育的一致性，又注重幼儿的个体差异，因材施教。

五、本学期重点—幼小衔接：

小学生活对幼儿来说是人生的一个转折点，儿童初入学时由于幼小衔接不当经常有生理方面、心理方面的不良适应，如食欲不振，自信心不足，学习兴趣降低，不会和谐交往，厌学等。因此搞好幼小衔接工作不仅十分必要而且意义重大。以下是本学期有关幼小衔接的计划：

1、首先教师本身要正确认识幼儿园与小学的主要差异，制定合理计划。

2、提高幼儿的社会适应力，培养幼儿规则意识，形成良好的生活、学习习惯，培养幼儿的责任感，以及独立性和生活自理能力，如值日生，教师适当布置任务，特别注意培养幼儿地时间观念和劳动观念。

3、培养幼儿大胆与人交往的能力，从小事做起，如：学会谦虚，有礼貌，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具。

4、提高幼儿解决问题的能力。从幼儿学习生活的细节入手：遇到困难怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？在活动中，尝试放手孩子们自己去解决问题。

5、进行安全教育，增强自我保护能力。不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等，要学会遵守交通规则，注意自身安全。

6、加强幼儿对环境的适应能力，对教学做相应的调整，适当减少活动、游戏时间，让孩子与小学生多做交流，观察他们做作业的情况，从而激发孩子爱上小学的强烈愿望。

7、发展学习适应能力。重视孩子进行认、读、算背后的智能发展，尤其注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养。

8、教师本身改变教学方法，适当减少游戏和户外活动，增加看图书、手工等安静活动。

9、生活环境布置逐渐向小学靠近，作息制度可适当更改，延长上课时间，环境尽量小学化，还展开一些有与小写学习有关的常规训练，如自己背书包上学，不迟到，生病要请假等。

10、加强体育锻炼，增强幼儿体质，为了幼儿能适应上学后紧张的体力劳动和脑力劳动，要从训练幼儿的基本动作过渡到幼儿体质的锻炼，培养幼儿的勇敢精神，体育竞技的能力和对外界环境、外部刺激的适应能力。

11、幼儿学会书写0—20，认识0—50,10以内的加减法，基本的笔画，学会几个简单的汉字，如大、小、天、人等。

12、至少学会儿歌20首，如《快乐的节日》、《春天在哪里》、《等。

13、会流利的介绍自己及家人，会讲故事。

14、学会简单的跟着音乐打拍子，绘画的内容丰富且生动形象。

六、家长工作：

1、针对家长对幼小衔接的认识，召开家长会，并安排幼小衔接专题讲座。

2、充分发挥“家园联系栏”的作用，设置幼小衔接专栏。让家长在小小的“园地”中，学习并掌握科学的教育观、儿童观。

3、请家长督促幼儿晚上9点左右入睡，少看电视，让幼儿适当做些家务活，在家中可多与小学生接触，教幼儿正确刷牙，并早晚刷一次牙，自己洗毛巾、袜子，家长切不可“包办代替”，总之，家长要与幼儿园积极配合，为幼儿的发展共同努力。

**第二篇：如何提高幼儿园保教质量**

如何提高幼儿园保教质量

2024年，教育部颁发了《幼儿教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿教育事业进入了一个新阶段。《纲要》所倡导的终身教育理念，以人为本的教育思想和对教师专业素质成长的期望，都对我们幼儿教育工作者的综合素质提出了更高的要求。因为《纲要》所追求的高质量的幼儿教育是需要通过全体教育工作者的努力工作去实现的。在学习贯彻新《纲要》的过程中，我深深地感受到了我们的工作所面临的挑战，它促使我更加努力地去学习，领会《纲要》精神，促使我在实践中不断地反思自己的教育观念和教育行为，并在教育观念的转变过程中不断调整自己的教育行为，感受到在促进幼儿成长的同时自己与儿童一起成长的快乐。

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是文化传承的首要环节，是最不容忽视的基础教育，我们应该引起高度重视。借此，在这里我就从如何提高幼儿园的保教质量谈几点体会：

一、科学设置幼儿一日活动，努力克服幼儿园“小学化”倾向。

幼儿园应以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育，克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

“小学化倾向”的出现实际上是错误教育观念影响下的产物，要解决“小学化倾向”首先必须转变教育观念，要认识到幼儿教育是基础教育中的启蒙教育阶段，它的任务是为幼儿未来的小学学习奠定知识和智力的基础，而不是成才教育。所以幼儿园的教育工作者应以《幼儿园工作条例》，《幼儿园工作规程》为指南，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿在全面发展的前提下提高身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，也是国家幼教法规所禁止的。

（二）遵循幼教规律，体现幼儿教育的特点

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中粗浅的知识和技能，这是一个不能违背的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中粗浅的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家规定的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所规定的，因此幼儿园的一日活动要给幼儿以充分活动的自由，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和自由活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。无论是游戏环境的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、独立性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律

幼儿教育“小学化倾向”的产生，与一些家长的错误看法和错误需要有关，因此幼儿园应该重视经常对家长宣传幼儿教育理论，让他们通过不定期的教育讲座、家长学校、幼儿园与家长的各种联系渠道，学习正确的教育理论，了解幼儿教育阶段的主要任务和幼儿全面发展的要求，使他们懂得一些基本的幼儿教育方法，当他们充分了解了幼儿园的教育作法和教育观点是正确的时候，就不会再要求幼儿园搞拔苗助长式的小学化教育了。

二、扎实开展幼儿园教研活动，全面提高幼儿教师素质

《幼儿园教育指导纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用，同时对教师素质提出了前所未有的挑战。对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿主动、活泼地发展关键在于教师的素质。而在我们农村，受多种因素的影响，幼儿教师的专业水平与幼儿发展的要求存在很大的距离，教师虽然很积极地工作，参与各种活动，但是，保教质量提高却不明显。在工作中，他们有许多问题和困惑，等待研究解决。于是，我们随时观察和了解教师的需要，切实开展教研活动，帮助教师尽快提高专业素质。

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。

在日常工作中，我们坚持跟踪教师组织的半日活动，观察教师的教育行为是否适宜，发现问题所在，确定研讨主题。平时，多与教师交流，了解他们的需求，确定培训内容。在每次培训时，我们让教师唱主角，每次将培训内容布置下去，然后每人准备一分资料，可以是幼教刊物上的相关文章，可以是自己的工作经验，分小组交流，辅导员参与每次的交流活动，将该主题内容的资料从不同角度进行分类，每一类选出最有代表性的资料，再在全镇范围内培训

（2）鼓励教师外出参加专家的培训。

对于教育局幼教股安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，我们总是鼓励教师前去参加学习，帮助他们在提升自己理论层次的同时，带动全镇教师进步。我们珍惜每一次学习机会，并给学习的教师布置任务，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给全镇幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高了专业技能。

（3）实施骨干教师带动计划，逐步提高青年教师的专业理论水平。

在幼儿园，经常有一些新参加工作的青年教师。他们刚刚踏上工作岗位，单纯地参加一些理论培训，有时在工作中会无所适从。根据他们的工作现状，我们充分发挥骨干教师带动作用，开展一帮一活动。每一位骨干教师带一位青年教师，从指导青年教师学习专业理论开始，坚持每周给青年教师听一节课、跟踪一个半日活动，手把手地帮助他们熟悉幼儿园一日活动常规，实现理论到实践技能的提高，尽快成长为幼儿园的中坚力量。

（4）开展手拉手活动，充分发挥中心幼儿园的模范带头作用。

我们中心幼儿园是示范幼儿园，保教工作管理比较规范，教师素质相对较高。我们利用这一优势，开展了结对子活动。中心幼儿园与民办幼儿园结成对子园，对子园之间开展一些手拉手活动，带动民办幼儿园的一日活动更趋规范化。结成对子园后，以中心幼儿园的班级教师为组长，制订了详细的对子园活动计划，针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。现在，对子园之间成为了亲密的合作伙伴，中心园的教师坚持每月一次跟踪民办园教师组织的活动，指导教师布置环境、制定日活动计划，写游戏观察记录等，一起探讨一日活动的科学组织方法。由于对子园活动的内容和形式都是对子园教师一起商量决定的，非常适合他们，他们在活动中表现了较高的积极性、主动性，通过一次次的活动，帮助民办园教师提高了保教工作水平，也促进了中心园的教师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。我们以教研活动为突破口，为教师搭建素质建设的平台。我们坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，我们通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。如在课程建设的过程中，教师们开始对生成性活动从理论上有了一定的认识，但在具体活动中又出现理念与行为脱节的现象，针对发现的问题，我们先组织了教师调查问卷，设计了“你认为什么活动是生成性活动”“生成性活动主题如何确立”“在生成性活动中教师的作用”“如何在生成活动中促进幼儿发展”等问题，了解了教师对生成性活动的粗浅认识，找出了观念与行为脱节的原因，于是，我们以生成性活动的研究为主题，开展教研活动，把培训的重心转移到培养教师的具体实践能力上，我们通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

（1）、开展观摩活动。在学习别人先进经验做法的的过程中，选派教师外出学习，把学到的优秀活动案例展示出来，再在本镇开展观摩活动，让教师带着问题来参加，“如果我来组织这个环节会怎样做？”“这个主题对我班孩子是否适宜？应该怎样扩展？”等等，这样把教研的目标锁定在一个细节问题上，或者是孩子的一个兴趣点上，每人把自己的观点摆出来，拓宽思路，通过比较讨论达成共识，养成了善于观察和思考的好习惯。（2）、搞好活动案例总结。每个主题活动进行中，指导教师进行过程记录；结束时，指导教师对活动过程进行整理，反思在活动过程中的成功与失误，分析原因，考虑改进方法。教师逐渐养成了实践、思考、总结的工作习惯。我们还及时帮助教师积累活动资料，形成生成性活动案例集锦，收入教育教学资料库，为其他教师积累了选择借鉴的资料，使有效资源得到了共享。

贯彻《纲要》以来，我的教育观念和教育行为都有了较大的转变和提高，我更加热爱自己的工作。幼儿园教师这个职业是一项十分具有挑战性的工作，它不仅需要勤劳、还需要调动自己的智慧去思考、反思和创造，还需要不断学习和提高，只要我们不断努力，真诚奉献，在付出的过程中就能体验收获的快乐，我坚信我们的保教工作会作得更好。

**第三篇：提高幼儿园保教质量**

提高幼儿园保教质量，促进幼儿身心健康发展

各位领导、老师们：

今天，县教育局在这里隆重召开全县民办教育工作会议，我作为一名普通的幼儿研训员，从内心里感到十分的荣幸，可以说这次会议是五峰中小学教育工作会之后的又一次重要会议。充分体现了县教育局对民办教育的高度重视。

2024年11月底，我随同县教育局教育股到全县各乡镇民办幼儿园进行考核。对全县幼儿园的教育教学状况有了一个初步了解，有亮点也有不足之处。如渔关中心幼儿园、金色阳光幼儿园等一批幼儿园科学的管理理念、清晰的管理思路、踏实的管理作风，给我们留下了深刻而美好的印象，这是幼儿办园的最大亮点；不足方面大约有以下几个方面： 一是重视学科课程，忽视活动课程 ；二是部分幼儿园的教师更多的是关注教学，“上课”成了幼儿园课程的代名词；三是仍存在小学化的倾向。

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是文化传承的首要环节。是不容忽视年段教育，应该引起高度重视。借此，我就从如何提高幼儿园保教质量谈几点体会与看法。

一、科学设置幼儿一日活动，努力克服 “小学化”倾向 幼儿园要使用统一教材，要把一日活动作为促进幼儿全面发展的一门大课程，具体安排必须符合幼儿的生活规律；户外活动及户外体育活动的时间不得随意缩短和减少，不能把一天时间分为特定的上课时间与活动时间，不要规定作业。一日活动中，教师可以采取集中教育活动、分组和个别活动的教育方法和多种教育手段，发挥一日活动的整体效益。要从以教师为中心转向以幼儿为主体，充分调动幼儿在一日活动中的积极性和主动性。教师的主要任务是创设有利于幼儿身心发展的环境，不仅要为幼儿提供充分的时间、场地、游戏材料等物质环境，更重要的是创设一个愉快、轻松、自由的精神环境。以人为本，一切为了孩子，教师要以平等、亲近的态度和真诚的爱心及责任感对待每个幼儿，使每一个幼儿的身心都得到健康和谐的发展。

二、切实加强幼儿课程管理，全力提高幼儿保教质量 目前，许多家长对幼儿园的课程理解还存在误区，认为幼儿园教学主要以“读、写、算”为主。而往往忽略了幼儿综合素质和能力培养的重要性。针对这一现状，应结合《纲要》精神，开展幼儿园教学活动研究，通过开放日活动让家长了解幼儿园课程的特点。同时通过活动帮助教师进一步领会《纲要》的精神实质，理解《纲要》的目标、内容和教育价值。根据教师的实际需要制定课程，选择使用的教材，定期进行培训，接受新的知识技能、更新教育观念、知识结构和教育方法。针对农村民办幼儿园的现状，坚持从“农”字入手，充分挖掘周边农村资源，利用四项开发策略：一是利用农村幼儿熟悉的、与幼儿生活实际紧密联系的农作物为资源；二是利用农村家庭生活的废旧物品为资源；三是利用大自然资源；四是利用民间传统文化资源，逐步形成具有自身特色的课程体系。

三、扎实开展幼儿教研活动，全面提高幼儿教师专业素质

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。期初根据幼儿园总体工作安排制定切实有效的教研培训计划、合理地安排好每一次园本教研培训活动。认真落实教研制度，做到“三定”：即定主题、定时间、定人员，让每一次教研活动都得以有条不紊地开展。每一次教研活动都做到有计划、有记载、有专题、有总结、有相关的信息报道。

（2）鼓励教师外出参加专家的培训。对于省、市、县教研中心安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，要鼓励教师积极去参加学习，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给本园幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高教师的专业技能。

（3）开展手拉手活动，充分发挥示范幼儿园的模范带头作用。我县有保教工作管理比较规范，教师素质相对较高的市、县级示范幼儿园。因此我们要利用这一优势，开展结对子活动和手拉手活动，带动其他幼儿园的一日活动更趋规范化。针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。促进教师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。要以教研活动为突破口，为教师搭建素质建设的平台。要坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，教师要通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

五峰教研培训中心

颜 芬

二〇一一年一月十三日

**第四篇：如何提高幼儿园保教质量**

如何提高幼儿园保教质量

现在的幼儿，都是家长的心肝宝贝和全部希望，如果幼儿园的保教质量差，家长不满意，不放心，他们怎么会把孩子送到这个幼儿园呢？没有了生源，幼儿园何谈兴旺、发展？因此，要使幼儿园发展，必须在保教质量上下功夫，采取多种途径和方法提高保教质量，努力让家长满意放心，让幼儿健康成长。

一、加强师德师风教育，培养教师良好的职业道德。

人是一切的根本，而思想是人行动的指南，一个幼儿教师只有对这份职业和每个幼儿充满热爱，具有了良好的职业道德，才会用心去工作，教育好幼儿。因此，园领导要切实做好教师的思想政治工作，经常开展师德师风教育活动，使教师牢固树立“园衰我耻，园兴我荣，爱岗敬业，乐于幼教，幼儿成长，责无旁贷”的思想，能够以积极主动的态度全身心投入工作。

二、定期开展岗位培训活动，提高教师的工作效率。

对于幼儿园的每个岗位，都要有明确的职责内容，无论是教师还是保育员，都要对自己的岗位职责了如指掌，熟记在心，并认真履行，在每个学期中，园领导需要开展岗位培训活动，做到常抓不懈，尤其是对于新上岗的教师和保育员，必须在上岗前进行岗位培训，增强他们的责任意识，提高他们的工作效率，避免盲目性和劣质化。

三、经常开展听课、说课和评课活动，提高教师的专业素质。只有不断学习才会不断进步，而听课、说课和评课是促进教师专业成长的有效途径。教师们在听课中可以看到别人的优点，学到良好的经验方法；在说课中可以锻炼自己的表达能力、提高自己的理论水平；在评课中可以提高自己的教研水平和专业素质。上公开课的教师，更能从中得到成长，因为她们为了把这节活动组织好，得到听课教师的好评，在课前一定会做精心的设计和充分的准备，在组织活动过程中也会格外用心。因此幼儿园要经常开展听课、说课和评课活动，尤其是要多开展“一课三研”活动，让教师们的专业素质不断成长，使教育教学质量不断提高。对于听课、说课和评课活动，园领导要作好时间安排，不能影响正常的教育教学活动，比如让教师利用没有课的时候去听课，尽量避免自己有课不上，让幼儿放羊；说课和评课时间可以安排在幼儿放学后或分组进行（将没有课的教师组成一组）。

四、常写反思和心得，不断总结经验教训。

一个人做了事，要通过反思才会知道是对还是错，我们的教学也是一样，只有课后进行深刻反思，才会发现哪些地方做得好，哪些地方还有欠缺，因此我们要经常从专业的角度审视自己的教育教学活动，不断进行反思和总结，使自己在研究和探索中不断进步，而且要把总结出来的经验教训整理成文，拿到教师中交流和分享，达到相互学习、共同进步的目的。

五、加强监督检查，及时查“漏”补“缺”。

人的潜意识中会存在一种惰性，如果领导不经常加以监督检查，时间久了，教师们就会有所松懈。因此，园领导每天要加强对教师工作的监督检查，发现松懈及时提醒，发现问题及时处理，还要定期召开工作总结会议，对教师工作进行总结和点评，同时制定教师工作量化考核细则进行统一考评，定期公布教师的考评结果，增强教师的荣辱感。

六、参与集体备课，实现资源共享。

在以往工作中，我们往往是一个人在家备课，制作教具，思维有限，材料也不足。自从我园去年实行集体备课以来，我觉得集体备课好处多多，因为在集体备课时，同组教师可以相互探讨教育教学方法，把教案设计得更科学更全面，教具也可以共同制作，轮流使用，共享资源。当然在集体备课时，园领导要加强监督检查，避免教师聚在一起玩耍聊天，浪费时间。对于教师们的教案，业务领导也需要详细检查和审阅，避免无教案上课或教案质量太差现象。

七、制定相关制度，实行科学管理。

制度是管理的法宝，一个单位如果没有严格的工作要求和管理制度，是很难管理好，也很难出成效的，要保证教育教学质量，还需要制定科学的规章制度，比如考勤制度、教师工作制度、集体备课制度、听课评课制度、学习教研制度、量化考评制度、教师行为规范、教师岗位职责等等，并严格执行，一视同仁，使教师工作有章可循，使领导管理有“法”可依。

八、实行奖惩制度，营造争先创优氛围。

在实际工作中，有的教师工作要主动积极一些，而有的教师的自觉性则要差一些，实行奖惩制度，能够有效调动起教师的积极性，因为每个人都有自尊心，尤其是我们教师，荣辱观念比较强，如果定期在全体教师中开展评先选优活动，对工作出色、表现良好的教师进行表彰和激励，教师们的争先创优意识会更高，今后会努力把工作做得更好更出色。对工作失职和违法乱纪的教师进行批评和惩罚，会使他们明白自己的错误，校正自己的思想行为，逐渐向好的方向发展。

九、坚持保教并重原则，努力搞好保育工作。

在幼儿园，保育工作和教育工作同等重要，因为幼儿的年龄尚小，生活自理能力、自我保护能力和抵抗疾病能力都还较差，需要我们教师细心呵护和照顾，如果幼儿在园受伤或生病，会带来不好的结果，因此我们在日常工作中一定要高度重视幼儿卫生保健工作，无论是园领导、任课教师，还是保育员，都要把幼儿安全卫生工作挂在心上，扎扎实实把卫生保健工作抓紧抓实，让幼儿在园健康成长，让家长满意放心。

**第五篇：幼儿园如何提高保教质量心得体会**

幼儿园如何提高保教质量心得体会 老高川中心幼儿园小三班李玲娜

说起管理，用曾仕强先生的话说：“管理就是管事和理人。”下面我围绕这两点谈一谈如何实施有效管理，提高保教质量。

一、把事管“实”

保教工作是幼儿园的中心工作，保教质量的高低看幼儿的发展状况便知，来不得半点虚假。因此，管理者一定要把保教工作这件事管实，努力让教育目标落实在幼儿身上，不能缺斤短两，否则就谈不上质量。我用两个一来说明这一点：

1、抓好每一个活动。

幼儿园课程是由一个个活动组成的，无论是集体、小组、个别的游戏活动，还是进餐、饮水、入厕的生活活动都是课程，教师都要写教育计划，这是和学校教育最大的区别。要想提高保教质量，幼儿在园的每一个活动都不能轻视和放松。管理者听课不能把眼光盯在只占幼儿一日生活的5%——10%的集体教育活动上，而应当树立大教育观，将所有活动列入听课范围之内。在此过程中，还要引导教师关注细节，幼教工作的特点是琐碎，一切活动标准可谓是细之又细，稍有疏忽就会使保教质量受到影响。所以，抓活动要做到实实在在，有雷声更要让雨水落地。

2、抓住每一个环节。

代明环包含四个基本环节，即计划、实行、检查、总结。幼儿园保教工作，是通过这四个环节来完成的。缺少任何一个环节

就不是一个完整的周期，就会影响工作质量和效果。所以，管理者应紧紧抓住这四个环节，使保教工作在代明环的有效运转中一次比一次有所发展。平时容易被我们忽视的是检查环节，往往满足于前两个环节，认为工作计划已经制定好了，要求也提了，大家也都去做了就可以了。但计划实施得如何？工作做得到底怎么样？幼儿的表现如何？却不得而知。所以要经常进行多种方式的检查，及时了解工作进展情况，发现并解决问题，促进保教工作向高一层次运行。

二、把人理“顺”

人是管理中的第一要素，所有的事情都要靠人来完成。把人理“顺”，让每位教师顺心如意，顺着同一个方向，朝着幼儿园的共同愿景奋进，是提高保教质量的前提和关键。把人理“顺”，我认为要做到以下几点：

1、理解教师。

幼儿园90%以上都是女同志，有热情、生活气氛浓，但女同志的情感波动大，个性较强，每个人又都承受着较强的工作压力，容易产生负面情绪。领导要理解教师，同时用恰当的方式减缓教师的压力，使教师拥有一个健康的心理。

2、关爱教师。

幼儿园教师来源较广，流动性较大，但是无论她来自哪里，将来又会到哪里去，领导都应当接纳她们，主动了解她们的所思所想，给予真诚的关爱，让教师没有陌生感，在感情上有所归属，保持心情愉悦。

3、尊重教师。

和孩子一样，教师也有较大的差异性，有各自的优缺点，领导要尊重教师的个体差异，用发展的眼光平等地看待教师。对犯过错误的教师要懂得宽恕，用一颗包容之心感化教师，由此产生的工作动力会远远高于简单的行政命令。

4、培训教师。

有高水平的教师队伍，才能有高质量的保教工作。因此，在理解、关爱、尊重教师的基础上要下大力量对教师进行培训，为她们提供展示才能的平台，使她们丰富专业知识，增长教育智慧，提高专业技能，对工作有较强的胜任感，从中体会到幼教工作的乐趣。合理使用也是一种培训，根据教师的能力安排其到适合她的岗位上去，或者让她承担一定的重要任务，激励教师努力完成，使教师感受成功的喜悦，从而不用扬鞭也能自奋蹄。

总之，把事管“实”，把人理“顺”，就能增强管理的有效性，达到提高保教质量的目的。以上只是我的一些个人观点，还有待大家共同讨论。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找