# 最新国家开放大学电大《现代教育原理》形考任务2试题及答案

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-22

*最新国家开放大学电大《现代教育原理》形考任务2试题及答案形考任务二一、多项选择题（共道试题，共分。）题目1遗传素质在人的发展中起（）。选择一项或多项：A.决定作用B.主导作用C.不起作用D.生理前提作用题目2社会生产力和科技发展水平对教育产...*

最新国家开放大学电大《现代教育原理》形考任务2试题及答案

形考任务二

一、多项选择题（共

道试题，共

分。）

题目1

遗传素质在人的发展中起（）。

选择一项或多项：

A.决定作用

B.主导作用

C.不起作用

D.生理前提作用

题目2

社会生产力和科技发展水平对教育产生的制约和影响，具体表现在（）等各方面。

选择一项或多项：

A.教学组织形式

B.教育的发展规模和速度

C.教学方法、教学设备

D.教学内容

E.教育目的题目3

教育内容受如下哪些因素的制约和影响（）。

选择一项或多项：

A.人口数量

B.社会文化本体

C.生产力和科技发展水平

D.社会政治经济制度

E.社会政治经济性质

题目4

人的身心发展的规律具有（）等规律。

选择一项或多项：

A.阶段性

B.稳定性

C.不平衡性

D.个别差异性

E.顺序性

题目5

决定教育性质的根本因素是（）。

选择一项或多项：

A.科学技术

B.人口质量

C.上层建筑

D.社会生产力

E.政治经济制度

题目6

影响教育发展规模的因素主要有（）。

选择一项或多项：

A.法律制度

B.社会政治经济制度

C.生产力科技发展水平

D.人口数量

E.社会文化

题目7

在人的发展的关键期，施以相应的教育，这是遵循了人的发展的（）。

选择一项或多项：

A.阶段性

B.稳定性

C.顺序性

D.个别差异性

E.不平衡性

题目8

“近朱者赤、近墨者黑”这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响（）。

选择一项或多项：

A.教育

B.遗传

C.环境

题目9

从根本上看贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是（）。

选择一项或多项：

A.教育与生产力发展之间的矛盾

B.教育与社会发展之间的矛盾

C.教育与自然之间的矛盾

D.教育与人的身心发展之间的矛盾

E.教育与课程之间的矛盾

题目10

心理学理论为我们认识人的发展及其规律作出了巨大的贡献，被誉为“20世纪发展心理学上最权威的理论”是（）。

选择一项或多项：

A.赞科夫的“一般发展”理论

B.弗洛伊德的发展心理学理论

C.维果茨基的“最近发展区”理论

D.皮亚杰的认知发展理论

E.华生的发展心理学理论

题目11

受教育权利是受（）制约的。

选择一项或多项：

A.社会历史形态

B.社会生产力

C.社会文化

D.社会政治经济制度

E.时代

题目12

教育现代化是一个系统工程，具有多元的目标，其内容包括（）。

选择一项或多项：

A.教育管理现代化

B.教育条件设备现代化

C.教师素质现代化

D.教育观念现代化

E.教育内容现代化

题目13

人口增长率会影响到以下哪些教育因素（）。

选择一项或多项：

A.教育质量

B.教育目的C.教育发展规模

D.教育结构

E.教育内容

题目14

在教育工作中我们要“一把钥匙开一把锁”，这是遵循了人的发展的（）。

选择一项或多项：

A.稳定性

B.不平衡性

C.个别差异性

D.阶段性

E.顺序性

题目15

教育产业作为其他非育人产业共同需要的上位产业、前提产业，决定了其在社会大系统中具有（）的产业地位。

选择一项或多项：

A.迟效性

B.可持续性

C.先导性

D.基础性

E.全局性

题目16

赞科夫依据其一般发展理论，提出了著名的教学原则（）。

选择一项或多项：

A.以理论知识为主导原则

B.高难度原则

C.高速度原则

D.发现学习原则

E.掌握学科结构原则

题目17

人类历史上的“狼孩”事例，说明了（）。

选择一项或多项：

A.遗传素质在人的身心发展中不起决定作用

B.遗传素质在人的身心发展中起决定作用

C.遗传素质在人的身心发展中不起作用

D.自然环境在人的身心发展中起决定作用

二、简答题（共

道试题，共

分。）

题目18

人的身心发展的动因及其规律。

答：（1）人的身心发展的动因是由内因与外因构成的，共同推动人的身心发展

（2）顺序性

（3）阶段性

（4）不均衡性

（5）个别差异性

题目19

简述教育的经济功能。

1.教育是提高经济效益的重要前提；

2.教育是知识经济社会发展的重要因素；

3.教育是现实生产力的重要手段；

4.教育是知识创新的重要基础。

题目20

简述教育的文化功能

1.传递—保存文化功能

2.传播—丰富文化功能

3.选择—提升文化功能

4.创造—更新文化功能

三、论述题（共

道试题，共

分。）

题目21

如何理解教育优先发展是现代社会的普遍规律？（答题注意事项：论述题一不能仅仅回答要点，必须要有“论”的内容，也就是要展开论述；论述题二不能仅仅回答理论问题，必须有结合实际的内容。）

答：所谓教育优先发展有两个内涵，其一是社会用于发展教育的投资要适当超越于现有生产力和经济发展水平而超前投入；其二是教育发展要先于或优于社会上其他行业和部门而先行发展。因此教育优先发展又可称为教育超前发展或教育先行。

教育优先发展在当今世界成为各国政府的战略决策并加以推行，其理论根据就在于从教育在整个社会大系统中的定位，即教育的三性——基础性、先导性、全局性出发。

（1）人类社会的发展是由一系列要素和机制相互作用共同推动的，但从根本上是由一代代人主体地位的上升、素质的提高来实现的。人力资源在社会发展中有着决定作用，这种决定性和教育本体功能向社会功能的转变，为教育的基础性、先导性、全局性的确认提供了理论基础。单一科技和经济的进步并不能导致社会的全面的、可持续的发展。教育、科学、文化、人的素质的提高是直接推动生产力发展，促进社会进步的决定性因素，也是衡量一国综合国力的重要指标。

一切先进的科技与文化、现实的生产力与非现实的生产力都是由人所创造的，教育产业是所有其他非育人产业共同需要的上位产业、前提产业，即基础性、全局性产业。由于人力资源在社会发展中有着决定作用，根据未来社会的需要，培养未来人，这就表现了教育对各行各业的先导作用。

（2）现代社会的发展越来越呈现高速度的态势，科技转化为生产力的周期越来越短。知识总量在激增，知识更新的周期在迅速递减，教育周期却不能因此而缩短。由于教育对国家和个人的重大作用，出现了教育时段向两端的延伸，这就决定了教育必须根据社会发展的需要培养未来人的超前性。

由此可见，教育优先发展已是现代社会的普遍规律。

四、作品题（共

道试题，共

分。）

题目22

美国芝加哥大学教授舒尔茨被认为是教育经济学的创始人。他说：“教育作为经济发展的源泉，其作用是远远超过被看作实际价值的建筑物、设施、库存物资等物力资本的。”在谈到人力资源时说：“有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源，人力资本收益大于物力资本投资的收益。”

舒尔茨根据其人力资本学说，对美国历年高等教育费的收益率进行了计算。结果是，美国1929年到1957年教育投资在增加国民收入中作出贡献的比率是33%。由此出发，请谈谈

你对教育所担负的经济功能的看法。

答：（1）从辩证唯物主义者的立场以及辩证法的观点看，人在生产过程中是到关重要的，因此对人的教育投入就是对将来经济增长的最好投入。

（2）有人说：“教育是生产力”，这一点都过分，因为决定生产力高低的人的素质，即教育水平的高低，直接影响着生产力的高低。

（3）教育投入与成效的周期是漫长的持续的。

（4）随着社会的发展，我们已进入知识经济时代，教育水平的高低，即人力资源水平的高低，完全控制着经济水平的高低。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找