# 幼儿园小班手影游戏案例

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-06-23

*手影游戏案例小一班情景观察：在户外活动中，我有意识的引导幼儿初步认识了自己的影子，和幼儿一起玩追老师影子的游戏。为了更进一步延伸活动，班级老师一起制作了一些动物的手影卡引导幼儿进一步玩手影游戏，体会产生影子的乐趣。开始时，我没有做太多讲解，...*

手影游戏案例

小一班

情景观察：在户外活动中，我有意识的引导幼儿初步认识了自己的影子，和幼儿一起玩追老师影子的游戏。为了更进一步延伸活动，班级老师一起制作了一些动物的手影卡引导幼儿进一步玩手影游戏，体会产生影子的乐趣。开始时，我没有做太多讲解，只是把手电筒对准手影卡，在黑暗的空间内，孩子们发现了卡片映在了墙上，孩子们纷纷表现出惊喜的表情。接下来，我让孩子们自主体验操作，孩子们很兴奋，纷纷把手电筒对准卡片，和同伴惊喜的欢呼着自己照出的动物影子，活动持续了3天，我发现孩子们玩这个游戏的兴趣减弱了，我开始反思应该如何改进游戏。

分析：在探索不同的卡片投射在墙上的影子一段时间后，幼儿对这种影子现象已经了解。但基于幼儿的年龄特点，他们还不能自主的谈探索出更多的玩法，没有新的经验生成，幼儿逐渐对此失去了兴趣。

调整策略：1、引导家长晚上和幼儿在家里玩手影游戏，引导幼儿发现更多有关影子的有趣现象。

2、有了家长的经验铺垫后，教师引导幼儿可以进行手影猜猜的游戏，如一位幼儿用手势做出动作，请看到的幼儿猜一猜是什么意思，游戏有奖励机制。

3、当幼儿逐渐积累了更多有关影子的经验后，可以引导幼儿发现手电筒的远近对影子产生的变化。

4、将幼儿熟悉的故事制成相应的卡片，利用影子的形式进行故事表演。

情景观察：家长们非常支持老师的工作，在家里纷纷引导幼儿玩手影游戏。第二天，在幼儿园我和幼儿一起讨论和家长玩的手影游戏时，孩子们都有很多想法。这次孩子们和同伴一起在区域活动中玩了手影游戏，有的孩子还利用教师里的玩具辅助自己的表演，孩子们对手影猜猜的游戏热情很高涨，都按照自己的想法表现了不同的造型。在我的引导下，幼儿还发现了手电筒的远近对影子的产生的变化。

分析总结：1、由于小班幼儿的年龄特点以及已有的生活经验，还不能自主生成很多游戏想法，这个时候需要教师和家长进行铺垫和引导。

2、探索有趣的科学现象需要家长和幼儿园共同持续的为幼儿创造发现、观察的机会。

3、当幼儿的兴趣减弱后，教师应及时的引导幼儿发现游戏的另一种玩法，之后支持幼儿进行自主探索。

4、区域游戏可以和教育活动结合起来，作为教育活动的延伸。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找