# 九年级政治 勤俭节约 文明消费教案 教科版

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-26

*第一篇：九年级政治 勤俭节约 文明消费教案 教科版勤俭节约，文明消费静以修身，俭以养德恬静以修善自身，俭朴以淳养品德。更为通俗一点就是：依靠内心安静精力集中来修养身心，是依靠俭朴的作风来培养品德的一粥一饭,当思来之不易;半思半缕,恒念物力...*

**第一篇：九年级政治 勤俭节约 文明消费教案 教科版**

勤俭节约，文明消费

静以修身，俭以养德

恬静以修善自身，俭朴以淳养品德。更为通俗一点就是：依靠内心安静精力集中来修养身心，是依靠俭朴的作风来培养品德的

一粥一饭,当思来之不易;半思半缕,恒念物力维艰

意思是：一碗粥饭，当想来之不易；半根丝线，常记织得艰难。意指衣食来之不易，不能浪费.修身、齐家、治国、平天下

提高自己的修养和素质，然后处理好家庭事务，进而治理好国家，再进而平定天下 勤，德之共也；侈，恶之大也

意思是：节俭，是有德之人同有的品质；奢侈，是邪恶中的大恶。

勤俭节约的故事

1、伟人毛泽东要求别人的自己首先做到。他一生粗茶淡饭，睡硬板床，穿粗布衣，生活极为简朴，一件睡衣竟然补了73次、穿了20年。经济困难时期，他自己主动减薪、降低生活标准，不吃鱼肉、水果。上世纪60年代，有一次他召开会议到中午还没有结束，他留大家吃午饭，餐桌上一大盆肉丸熬白菜、几小碟咸菜，主食是烧饼。伟人在勤俭节约方面为国人做出了表率。2.周恩来

周恩来总理勤俭节约的故事，妇孺皆知，成为美谈。他一贯倡导勤俭建国、艰苦奋斗，要求“一切招待必须是国货必须节约朴素，切忌铺张华丽、有失革命精神和艰苦奋斗的作风”。朱光亚同志曾回忆过这样一则故事：1961年12月4日召集专门委员会对当时第二机械工业部的一个规划进行审议，会议从上午开到中午还没结束，周总理留大家吃午饭。餐桌上是一大盆肉丸熬白菜、豆腐，四周摆几小碟咸菜和烧饼。周总理同大家同桌就餐，吃同样的饭菜。这个故事至今听来让人觉得很有教育意义。在周总理身上，这样的例子也数不胜数。1962年夏，周总理到辽宁省视察工作，刚一住下，他就从口袋里掏出一张纸，交给负责接待的同志，说：“上面写的东西都不能做。”原来，这张单子开着20多种禁吃的菜名，鸡鸭鱼肉之类都包括在内。正是这一桩桩、一件件小事，铸就了他们伟大的人格魅力，使之成为中华民族传统美德和我党我军光荣传统的化身！

周恩来总理居住在中南海西花厅，过着俭朴的生活。这从他居住的房屋及院落都可以看得出来。自他住进来以后，不许装修与翻新房屋及庭院。

60年代初，周恩来身边工作人员乘总理出国访问的机会，为了保护与加固建筑物，他们抢时间只搞了点简单的内装修，更换了窗帘、洗脸池与浴缸。周恩来回国见了十分生气，将他们狠狠地批评了一顿。事后，他语重心长地对身边人员说：“我身为总理，带一个好头，影响一大片；带一个坏头，也影响一大片。所以，我必须严格要求自己„„你们花那么多钱，把我的房子搞得那么好，群众怎么看？一旦大家都学着修起房子来，在群 众中会造成什么样的影响？”周恩来的这一番话发人深省。自此以后，再也没有人敢提及装修房屋之事了。

邓颖超在悼念周恩来的文中说：解放初期你偶然看到这个海棠花盛开的院落，就爱上了海棠花，也就爱上了这个院落，选定这个院落，到这个盛开着海棠花的院落来居住，整整居住了26年，这里始终保持着庄严、幽静、美丽与朴素的开国总理风格。

正如陈毅元帅所说：“廉洁奉公，以正治国者周恩来也。”

3、赵匡胤

赵匡胤教女俭朴“天上神仙府,人间帝王家”。作为一国之主皇帝应该说是人间最富有的,金银财宝任其享用。可是宋朝开国皇帝宋太祖赵匡胤却不但生活俭朴,反对奢侈浪费,还严格教育子女生活上也讲究俭朴

用心

爱心

专心

魏征于64岁那年去世了。唐太宗听到噩耗后非常伤心。他想，这样一个好臣子理应受到表彰与敬重，于是下令举行盛大的葬礼。这时又是魏夫人出来讲话了。好说：“魏征一生俭朴，葬礼排场太大，与他平生志愿有违。”

唐太宗最终拗不过魏夫人，细细想来，她所说的也在情理，于是只得为魏征举行了一个非常简单的葬礼。

葬礼结束以后，魏征夫人裴氏也没有去住皇上给盖的新房子，她依旧与儿子住在原先翻修过的老房子里，过着清贫、淡泊而宁静的生活。7、2024年度美国《福布斯》全球富豪排行榜上，李嘉诚以188亿美元排名第10位，这也是近年来中国富豪首次跻身10强。

李嘉诚的西装穿十年八年是平常事

但老李对于自己的衣服和鞋子是什么牌子，却不怎么讲究。对他来说，一套西装穿十年八年是很平常的事。皮鞋坏了，李嘉诚觉得扔掉太可惜，补好了照样可以穿，所以他的皮鞋十双有五双是旧的。

8、内地的民营企业家、吉利集团董事长李书福穿的鞋也令人印象深刻。有一次在接受电视台采访的时候，李书福曾经当场把鞋脱下，据说他穿的是浙江一家企业生产的皮鞋，物美价廉，结实耐用，价格只有80元。

80元的皮鞋、30元的衬衣、300元的西装，这是李书福董事长的一身行头。难怪有一次，李书福来到位于北京的一个下属企业视察，居然在公司大厦的门前被保安给拦住了，因为这座大厦“谢绝民工进出”。

“奢侈消费是不自信的表现，真正的成功是一种简单的境界。”网易创始人兼首席架构师丁磊说。对于那些将着眼点放在做事业的企业家来说，开什么车、穿什么衣服是一件太次要的事情。

9、沃尔玛的创始人萨姆·沃尔顿同样规定，所有沃尔玛的员工都必须恪守节俭的经营规则。沃尔玛从不在豪华商业区设立分店，广告上的投入也少得可怜，用于办公场所的费用更比同等规模的企业少3/4。正是因为沃尔玛执著于节俭的经营理念，这家零售业航母才得以在全球市场上所向披靡。

《节俭精神》一书中，这样写道：“节俭不仅仅是美德，更是一种成功的资本，一种核心竞争力。在微利时代，只有节俭的企业有生存发展的机会。”

10、被称为有史以来最伟大的投资家的美国人巴菲特的生活准则就是“简单、传统和节俭”。他穿的西服是旧的，钱包是旧的，开的汽车也是旧的。但这些企业家、投资家却获得了常人难以企及的成功。

当节俭从个人的生活习惯变为工作中的惯性时，企业也就赢得了利润的最大支点。就像蒙牛在食堂门口打上的标语，“如果你打算剩饭，请不要在这里就餐”。

11、刘永好虽然在各式各样的富豪榜中显身，但是他说道我从来不太关心这个富豪身家的。实际上我用的、吃的、穿的都很简单。人的资产要是超过1000万，更多的就是社会责任感了。刘永好执掌的新希望集团在过去10年投入了5个亿在西部农村，而未来5年中他要投10个亿于西部的新农村建设，让城市居民吃上放心的肉、蛋、奶的同时，也让更多的农民兄弟得到工作岗位，树立信心，拥有更多的自尊。

刘永好自曝，他在16岁时最想吃的是红薯白米饭，后来当老师最想吃的是回锅肉。结果这个习惯到现在都没改变，和我出差的人都知道，我一般就点麻婆豆腐、回锅肉、蚂蚁上树三样菜。喜欢看书看报，喜欢运动，登小山，不登大山，喜欢摄影、游泳，经常带着相机到处走，把旅游和休闲、学习结合在一起，但不会高尔夫、不敢冲浪。

刘永好十几年来未变的发型曾经让央视的主持人们打趣了老半天，说最不喜欢他的行业就是理发业。刘永好哈哈一笑，说他从来就没有去烫过头，5块钱/次的都剪。

我们不是一夜暴富者，深知创业的艰辛与不易;我们企业的底蕴是踏实稳健的、生机绵绵的，因为我们的目标是创建百年希望。一切务实、不讲排场、不图虚名，不抽烟，不酗酒、不打牌，每天开销不超过100元，吃穿随便，得体就行。刘永好经常和员工一起在食堂吃饭，和员工共用一个厕所，让员工感到亲切、亲近，刘永好也不喜欢参加很多宴会，刘永好觉得在食堂或在家里吃饭比较亲切、温

用心

爱心

专心

**第二篇：勤俭节约 文明消费**

《勤俭节约 文明消费》教学设计

玉田中学

刘黎

一、教学目标

情感、态度、价值观目标：懂得在生活中应当量力而行，不贪图虚荣，不盲目攀比，树立良好的消费观。

能力目标：培养学生获取信息、分析问题和理解问题的能力，懂得勤俭节约的重要性和必要性。

知识目标：了解勤俭节约是中华民族的传统美德，认识到勤俭节约是治国安邦之道，是企业家取得成就的法宝，是人的美德。

二、教学重点与难点分析

本节课的主要知识点是勤俭节约的意义，即勤俭节约“是治国安邦之道”“是现代企业家取得成就的法宝”“是人的美德”。本节课的教学重点和难点在于引导学生树立 “勤俭节约”意识，懂得 “勤俭节约”的意义。

三、教学方法 多媒体教学、分析归纳法与探讨法。

五、教学过程 1明确学习目标

理解勤俭节约对于治国、理财和为人的美德的意义

认识到节约的高尚和浪费的可耻

懂得勤俭节约不是小气而是美德，铺张浪费不是富有，相反是愚昧的表现。2教师展示材料，学生根据材料思考，回答问题：

A：展示中国古代以勤俭节约为主题的名言，提问：这段材料说明了什么道理？ B：展示我国建设节约型社会及隋炀帝奢靡破国的故事，提问：故事对比得出什么结论。

C：学生看书洛克菲勒教子故事，提问：这个故事又说明了什么道理？你的家长是否也有类似的例子。

D：展示一组网络炫富的图片及网友评论，提问：看完以后你有何感受？

教师根据学生发言进行梳理总结。3阅读教科书第44页的材料。

学生思考并回答问题：分析中学生这样做的心理，以及这样做的不良影响。学生讨论：自己有没有这样不理智的消费？如果有，应该怎样改正？

4教师展示材料：学生卖肾买iPhone，提问;你如何评论此事，你如何处理节余的钱？你对零花钱的安排是否合理？是否可以改进？

教师根据学生回答进行总结。5学生自查小结（板书略）

勤俭节约是中华民族的（），勤俭节约是（）勤俭节约是（）法宝，勤俭节约是（）的传统美德。

历史的教训告诉我们,在艰苦的年代，我们要用（）渡过难关，在富裕的年代，更要培养（）的习惯。

教学反思：在进行本课教学时，原计划让学生搜集材料，学生针对材料进行讨论得出结论，但是由于农村学生阅读量较小，能够搜集的资料有限，讨论不能有效进行，因此调整了教学环节，由教师展示材料引导学生，这样更能帮助学生理解并顺理成章提炼教材观点。在原来教案中设计了学生自查环节，在教学中发现学生预知了结论也会影响后面对理解勤俭节约对于治国、理财和为人的美德的意义的认识。所以将学生的自学自查改成了课后的总结归纳。这样更符合学生的认知过程。

**第三篇：勤俭节约文明消费**

勤俭节约文明消费

一、设计思路

随着我国经济的发展，人民生活水平的提高，是否还需要勤俭节约的问题摆在了人们的面前。本课旨在说明国家、企业、个人都离不开勤俭节约，让学生深刻理解勤俭节约的重要性，在建设节约型社会中，牢固树立铺张浪费耻、勤俭节约荣的意识，使勤俭节约成为一种习惯、一种精神。根据新课程的要求，我采用活动法、讨论法、启发诱导法、合作与探究法等多种方法，设计了一系列活动，充分发挥了学生的探究、合作等主题作用，其中，设置了一个“辩论台”，给学生一个自主发展的空间，让他们充分展现自己，最后，让学生结合身边的实际，自我反思，真正做到勤俭节约，文明消费。使这节课落实到实处。

二、教学设计

【教学目标】

知识目标：了解勤俭节约是中华民族的传统美德，认识到勤俭节约是治国安邦之道，是企业家取得成就的法宝，是人的美德。

能力目标：培养学生获取信息、分析问题和理解问题的能力，懂得勤俭节约的重要性和必要性。

情感、态度、价值观目标：懂得在生活中应当量力而行，不贪图虚荣，不盲目攀比，树立良好的消费观。

【教学重点与难点】

勤俭节约的重要性；如何进行文明消费。

【教学手段】

多媒体。

【教学方法】

活动法、讨论法、合作与探讨法。

【课时安排】

一课时。

【教学过程】

『导入新课』

多媒体展示如下名言。

俭节则昌，淫佚则亡。

忧劳可以兴国，逸豫可以亡身。

由俭入奢易，由奢入俭难。

俭，德之共也；奢，恶之大也。

取之有度，用之有节，则常足。

教师：同学们，上述格言的共同主题是什么？你还能举出哪些类似的格言警句？ 学生1：这些格言都反映了勤俭的重要性、浪费的危害性，我们应该坚持勤俭节约。学生2：成由俭，败于奢。

学生3：一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。

学生4：静以修身，俭以养德。

教师：由此可见，勤俭历来就是一个永恒的话题，今天就让我们一起来探讨这个话题。板书：第三课时勤俭节约，文明消费

『讲授新课』

………………………………活动一（理性思考）………………………………

材料一：春秋战国时期，齐桓公、晋文公、秦穆公等都极力提倡俭朴而摒弃奢华，从而能够富国强兵、称雄列国。西汉文帝躬行节俭，与民生息，轻徭薄赋，使当时出现了社会安

定、人民富足的繁荣景象。隋文帝、唐太宗、明太祖等开国明君，也都以勤俭治国，而使国富民强，社会繁荣。

教师：1．这些帝王做了哪些对国家有益的事？

2．给国家发展带来了什么影响？

学生：1.这些帝王都极力提倡俭朴而摒弃奢华，躬行节俭，与民生息，轻徭薄赋。

2.对国家的影响是国富民强、社会繁荣、富国强兵、称雄列国，使当时出现了

社会安定、人民富足的繁荣景象。

材料二：赵本山小品《牛大叔提干》（录像）。

教师：当看到一桌丰盛的饭菜因要请的人没来而要被倒掉时，你的感受是什么？

学生：心痛，这太浪费了，大家都知道我们国家有些地方的人民温饱问题还没解决；而且粮食来之不易，“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”。

教师：你如何看待目前存在的奢侈风、浪费风的危害？

学生：会影响社会的发展，威胁社会安定。也会使我们已取得的成就丧失。

教师：成由俭，败由奢，这是一条深刻的历史经验。勤俭节约是中华民族千百年来的传统美德，无论条件发生了怎样的变化，这个优良传统都不可丢。丢弃了，我们就会在不知不觉中懈怠了，在舒舒服服中迷醉了，在风风光光中堕落了。长此以往，我们的民族难以自立自强，我们的国家难以发展进步。从各方面来讲，现在的日子确实比过去好很多，但我国仍

处于并将长期处于社会主义初级阶段，我们还是发展中国家，只有勤俭节约，才能治国安邦。板书：

一、勤俭节约

板书1.勤俭节约是治国安邦之道

………………………………活动二（时政点击）………………………………

材料一：胡锦涛总书记于2024年7月26日在北京召开的党外人士座谈会上，就当前经济形势和经济工作听取了意见，并发出“使勤俭节约在全社会蔚然成风”的号召。

材料二：当前社会上随意浪费、奢靡消费这些不良现象，已经引起社会的广泛关注，并得到党和国家的重视，党中央及时提出“建设节约型社会”的战略决策。

材料三：2024年6月30日，全国做好建设节约型社会会议召开。会议指出，建设节约型社会，就是要在社会生产、建设、流通、消费的各个领域，在经济和社会发展的各个方面，切实保护和合理利用各种资源，提高资源利用效率，以尽可能少的资源消耗获得最大的经济效益和社会效益。

问题：你如何看待和理解这些材料？

学生1：这些材料有共同的特点，就是反映了党和国家对勤俭节约的重视。

学生2：通过这些材料，我知道了我国历来是重视勤俭节约的，即使是在建设社会主义的今天。

学生3：这说明当前社会上随意浪费、奢靡消费的不良现象已经引起了社会的广泛关注，并得到了党和国家的重视。

教师：同学们说得很好！任何一个时代、任何一个国家都必须崇尚“勤俭节约荣，铺张浪费耻”的思想。勤俭节约不是一句口号，而应该是实实在在的行动。那你能为自己建设“节约型家庭”想几个好的主意吗？

学生1：电器在不使用时要切断电源，因为家电待机的能耗占了家庭用电总量的10%。学生2：可以在雨天储存一些雨水，用来浇花、拖地等等。平时的淘米水也可以这样利用。

学生3：减少盆浴、多用淋浴并且要避免冲洗时间过长。

„„

教师：可见人多力量大，节约的小招还真不少。让我们从自己做起，从自己家的消费做

起，成为勤俭节约的表率。

…………………………………活动三（讨论探究）………………………………… 阅读教科书第43页的材料。

洛克菲勒虽然拥有巨额财产，但其子女的零花钱却少得可怜。他对孩子零花钱的规定是：7至8岁每周30美分；11至12岁每周1美元；12岁以上每周3美元。零花钱每周发一次。孩子要记清每笔支出的用途，每次领钱时要检查。账目清楚，用途正当者，下周增发5美分；反之，则要减少。洛克菲勒对孩子从小就严格要求，使他们学会了精打细算和当家理财的本领。

讨论：

1.洛克菲勒虽为巨富，给子女的零花钱却少得可怜，他的意图是什么？

学生：让孩子懂得财富的来之不易，要学会理财，合理消费，懂得勤俭节约。

2.用具体的事例论证节约对于企业发展的重要性。

学生1：比如我爸爸在工厂的技术改造科工作，他们用厂里生产时产生的余热发电，不仅可以减少生产成本，而且可以节约资源，提高了企业的经济效益。

学生2：我妈妈在玻璃厂工作，他们用边角料做一些漂亮的工艺品，不仅节约了资源，而且还可以增加收入，提高了经济效益。

教师：由此可见，勤俭节约是现代企业发展中不可缺少的，是现代企业家取得成功的法宝。

板书2.勤俭节约是现代企业家取得成功的法宝

………………………………活动四（比较分析）………………………………

材料1：朱子用治家格言告诫自己的家人“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”。“自奉必须俭约，宴客切勿留连”。

材料2：晏婴一生崇尚节俭，反对奢华，过着艰苦的生活，住的是低矮的房屋，吃的是粗茶淡饭，表现出很高的道德情操。孔子与司马迁都给过他很高的评价。

材料3：魏征一生节俭，家无正寝。

教师：历览古今中外那些勤俭持家、节俭治国的人，可以看出他们有哪些共同的品质？ 学生：他们都忧苦万民、勤劳天下、鞠躬尽瘁、艰苦朴素。

教师：纵观古今中外那些斗富摆阔、挥霍浪费的人，你如何评价他们的行为？

学生：他们骄奢淫逸、将百万家产，百年基业毁于一旦，败家辱国。

教师：可见大家都鄙视那些挥霍浪费的人，都以勤俭节约之士为楷模。勤俭节约的美德有助于一个人良好道德品质的培养，反之，则不利于个人的发展。

板书3.勤俭节约是人的美德

…………………………………活动五（辩论明理）………………………………… 教师：生活于当代的我们，生活日益富足，同学们对在新时期是否发扬勤俭节约，产生了良种截然不同的观点。

那么，现代社会还需要勤俭节约吗？

辩论：

正方观点：现代社会还需勤俭节约。

反方观点：现代社会无需勤俭节约。

学生1：我同意正方观点，勤俭节约是我们的传家宝，无论在什么时候都不应该丢，应发扬光大。

学生2：我同意反方观点，现在生活条件好了，追求名牌服装，要高档消费品，是社会进步的表现，没有必要再勤俭节约。

学生3：我不同意反方观点，虽然我们的生活水平提高了，但与发达国家相比还有较大的差距，缩小同发达国家的差距还需要勤俭节约。

学生4：我同意正方观点，我们现在还处于社会主义初级阶段，仍然要坚持勤俭节约。学生5：我同意正方观点，我们强调勤俭节约，并不是主张沿袭过去年代的某些具体做法，更不是提倡“苦行”和“寡欲”。无数历史教训告诉我们，生于忧患，死于安乐。一个执政的大党，一支作为专政柱石的军队，丧失艰苦奋斗的本色，贪图安逸享乐，无异于自取灭亡。“日子富了怎么办？”“富裕不忘勤和俭”。

教师：我国已经进入全面建设小康社会的新时期，人们的生活水平已经有了相当的提高，人们追求正常的物质生活，是社会进步的表现。我们讲勤俭节约，不是主张大家过清教徒式、苦行僧式的生活，也不否定合理的物质生活和正当的物质利益，现在的节约，应该是更高层次的一种节约，这“更高层次”就是“合理消费”“文明消费”。

板书：

二、文明消费

…………………………………活动六（走进生活）………………………………… 阅读教科书第44页的材料。

近年来，学校中人情消费愈演愈烈。庆祝生日和节日、朋友相聚、毕业留念等都成为人情消费的理由。例如，校园里流行互贺生日的风气，不论“16岁的花季”还是“18岁的雨季”都必须隆重庆祝。互送生日礼物逐渐成为时尚，参加生日派对要带礼物，而且必须要拿得出手，似乎礼品档次越高，友情越浓厚。

问题：分析中学生这样做的心理，以及这样做的不良影响。

学生1：都是贪图虚荣、碍于面子，他们往往认为别人都这样了，自己不做很落伍。学生2：多是攀比心理。

学生3：这样做的危害是浪费、不理智消费，在学校形成不良的风气。

教师：自己有没有这样不理智的“人情消费”？如果有，应该怎样改正？

学生1：我有不理智的“人情消费”比如自己过生日、考上好的中学都请了很多同学一起吃饭。我认为要改正必须做到合理消费、冷静看待身边的“人情消费”。

学生2：和同学攀比名牌，重复购买已有的学习用品。应该树立勤俭节约的意识，学会理财。树立合理消费的观念。

板书1.树立文明消费的观念

……………………………活动七（我理我财）……………………………

教师：要树立文明消费的观念，但是，更需要学会合理消费、善于理财。有句话说：“你不理财，财不理你。”那么，你会理财吗？我们现在来做个调查。（呈现调查题）

你每月零花钱大约是元？

你的零花钱大约是这样安排的：

零食大约元

学习用品大约元

交通费大约元

买书大约元

购买日常生活用品大约元

上网大约元

剩余大约元

问题：你如何处理节余的钱？

学生1：交给父母，让他们存着。

学生2：转入下月。

问题：你对零花钱的安排是否合理？是否可以改进？

学生1：不合理，可以养成记账的习惯，月底总结哪些是不必要的开支，争取下月改进。

学生2：量入为出，把每月的零花钱根据各项消费按比例分配，严格控制，做到单项不超支。

教师：大家的方法都不错。看来这节课是帮大家找到了一点理财的意识。在今后的现实生活中学会用这种意识指导我们的行为。

…………………………………活动八（文明消费）………………………………… 问题：学生一起来制定消费宝典。

分组讨论，最后得出如下结论。

1．消费前，作预算，把钱花在关键点。

2．消费中，不超支，经济适用是首选。

3．有理智，不攀比，金钱绝对不浪费。

教师：同学们都快成消费、理财的专家了。大家的宝典使老师想起了一句话，“吃不穷、穿不穷，算计不到一世穷”。因此，我们要学会勤俭节约，文明消费。

『课堂小结』

勤俭节约的美德如甘霖，能让贫穷的土地开出富裕的花；勤俭节约的美德似雨露，能让富有的土地结下丰硕的果。作为中学生，正是个人成长的重要时期，我们要以勤俭节约为荣，铺张浪费为耻。在生活中明智理财、文明消费。

三、教学反思

基于当前学校中学生人情消费，铺张浪费，贪图虚荣，盲目攀比的现象，本课很有现实意义。在教学中应以学生为主体，注重学生的参与，引导学生反思自己的消费行为，使学生真正树立起勤俭节约的意识，懂得文明消费是本课的关键。本课的问题设置较多，学生回答有重复，还需精减。

**第四篇：勤俭节约,文明消费**

勤俭节约，文明消费

勤俭节约是治国安邦之道，是现代企业家取得成就的法宝，更是人的一种美德。

“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”。小时候我们就知道要节省一粒米，农民伯伯太辛苦，我们吃的每一口粮食都是用雨水和汗水浇灌的。勤俭就是勤劳和俭朴，指厉行节俭、反对浪费，珍惜劳动成果，用钱有节制，不铺张浪费，自己动手制造劳动财富。诸葛亮曾说过：“静

以修身，俭以美德”。自古以来凡是品德高尚的人，大都是具备勤俭节约这一美德。”

记得有一次，我和姑姑一起去邻居张奶奶家做客，我看到张奶奶的孙子正在练毛笔字，他刷笔的杯子里的水只有1寸多高，于是，我便问他：“为什么你只用这么点水涮笔？”他回答说：“用这么一点水既然可以涮笔，为什么还要接更多的水呢？”听了这位小弟弟的话，我想到了我们平时的行为。洗手时经常把水龙头开的特别大。其实，我们可以像那位小弟弟一样节约用水。同学们都是有理想的人，因此，要学会从小磨练自己的意志，学会勤俭节约，学会在艰难困苦中生活的能力。勤俭节约是人类永恒的主题。我们青少年更需要从身边的小事做起，从我做起。只有这样，将来才能适应激烈的竞争环境，才能成为社会主义建设的有用之才。

初一:筱雨

**第五篇：勤俭节约文明消费比赛**

财富论坛

第三课时 勤俭节约，文明消费

简介：

尊敬的各位评委、老师，大家好，我叫袁春艳来自公兴初级中学，今天我说课的内容是《义务教育课程标准试验教科书.教育科学版思想品德》九年级全一册第二单元财富论坛的财富中的法与德第三节勤俭节约，文明消费。本次说课包括：说教材、说学情分析、说教学目标、说教学重难点、说教法、说学法、说教学过程等七个环节。

一、教材分析

二、学情分析

三、教学目标

（根据教学大纲对知识传授、能力培养、思想教育三者统一及知识分层次掌握的要求，加上对教材的分析和对学生的了解，我将本课教学目标定位以下三大方面）

四、教学重难点

（我之所以将这些确定为重难点原因有两个，（1）因为教材地位中明确指出要把科学的财富观落实到学生自身，培养他们“勤俭节约，文明消费”的良好习惯，而且课文的安排顺序是由国家到社会再到个人，最终是把落脚点放在了学生的实际生活当中；（2）学生自身情况：许多学生对于生活中的浪费现象视而不见，加上自身生活状况的良好及受周围人的影响，更需要引导他们树立勤俭节约的意识，培养文明消费的观念。

（对于重点难点的突破，我主要是通过展示文字材料、视频材料让学生直观接触，然后通过讨论、比较、辩论、制定消费表、提倡议写倡议书等形式活动进行各个突破）

五、教学方法

六、说学法

七、教学过程

导入新课

（通过学习鉴赏名言再到自己寻找历史名言，让学生首先就积极活跃起来，营造一个轻松愉快的氛围，其目的在于让学生清晰地可见自古以来人们对勤俭节约都有不屑的追求，让学生明白勤俭节约对个人、家庭和国家的重大意义，从中得出我们也应该勤俭节约来引入本课）

环节一：展示预习材料

（让学生有目的的对知识内容进行预习，并在预习的过程中养成分析问题的习惯，锻炼解决问得能力）

一、勤俭节约是治国安邦之道（板书）

环节二：时政点击

（在这个环节，我分别以文字材料和视频材料两种方式呈现在学生面前，用两代领导人实际行动让学生思考、析疑并组织语言对问题进行阐析，通过对时政热点的分析、关注，让学生明白勤俭节约对治国安邦的重要性，然后引出深层次的问题，我们因为建设节约型社会做怎样的努力，让问题落到实处）

二、勤俭节约是企业家取得成功的法宝

环节三：探讨研究

（通过让学生带着问题对材料进行分析，从中获取信息，让学生明白企业家要想取得成功需要勤俭节约的好习惯，从中得出勤俭节约对个人成长的重要意义）

三、勤俭节约是做人的美德

环节四：比较分析

（通过展示文字和视频两组正反不同的材料，让学生从正反两方面思考、探究，通过作对比明白勤俭节约对个人的重要性，从而引导学生应该做一个勤俭节约的人）

环节五：辩一辩

（通过辩论，不仅能让学生参与到教学中来，而且能够激发学生的学习积极性和主动性，培养学生思考问题，联系实际语言运用等能力。通过辩论的形式明白在任何时候都需要勤俭节约，但是不同时候意义不同，明白勤俭节约也是与时俱进的）

四、勤俭节约对青少年健康成长的意义

环节六：走进生活

（通过文字材料与视频材料的双重视觉，让学生能够从反面材料中找到自己的定位，要懂得不能贪慕虚荣，盲目攀比，那种“打肿脸充胖子”的做法是非常愚蠢的，自己应该养成勤俭节约的习惯，树立合理消费的观念）

五、树立文明消费的观念

环节七：我理我财

（实践得真知，让学生通过实际生活中面对的具体事列，对自己的消费做一个统计，从而检验自己是否是一个勤俭节约、文明消费的人，要懂得生活应当是量入未出，从中来树立文明消费的意识，养成文明消费的观念）

环节八：大家都来提倡议

（通过自己的实际行动带动大家一起做一个勤俭节约的人，进一步来突破重难点）

环节九：课堂小结

环节十：练一练

（针对学生实际请康，通过课堂简单适量的练习让学生对所学知识加以巩固，并减少了学生课后作业的负担）

板书设计

勤俭节约，文明消费（第三课时）

一、勤俭节约的意义

1、勤俭节约是治国安邦之道

2、勤俭节约是企业家取得成功的法宝

3、勤俭节约是做人的美德

二、文明消费

1、树立文明消费观

2、勤俭节约的方法

（我采用提纲式板书，线索清晰，重难点突出，便于学生对教材内容的理解和对自己认知结构的梳理）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找