# 数学分一分教学反思范文大全

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-06-26

*第一篇：数学分一分教学反思分数是学生第一次接触的知识，也是非常重要的一项数学基础知识。教材把认识分数作为一个单元，足以说明学生建立分数这个概念需要一个过程，同时对意义的理解也是有一定的难度的。下面是小编为大家收集的数学分一分教学反思，望大...*

**第一篇：数学分一分教学反思**

分数是学生第一次接触的知识，也是非常重要的一项数学基础知识。教材把认识分数作为一个单元，足以说明学生建立分数这个概念需要一个过程，同时对意义的理解也是有一定的难度的。下面是小编为大家收集的数学分一分教学反思，望大家喜欢。

数学分一分教学反思范文一

一年级小朋友在学前已有基本的分类概念，这节课主要从学生熟悉的物品出发，通过观察，从颜色、功能、性别、大小、状态等进行分类并计数。大部分小朋友对分 类都没困难，但表述不完整，我觉得在教学时应主要引导学生叙述时回答完整，如“按颜色分，可以分为深绿色、淡绿色、红色树叶。”

因一年级 小朋友对小学的学习生活不了解，在教学的同时，我注重培养学生养成良好的学习习惯，如先举手再回答问题、声音响亮、认真倾听等良好习惯，为以后的学习打基 础。如上课时有学生题目会做但不敢站起来回答，我就以鼓励为主，如“谁是我班勇敢的奥特曼啦”“回答问题给予鼓掌”等一些鼓励的话，还有的小朋友不举手在 下面随便回答，就提醒他回答问题先举手，做一个懂礼貌的小学生。但一年级小朋友自控力很差，必须时刻提醒，我觉得我在这方面耐心还不够。

一年级的小朋友的习惯培养不是一两节课就能解决的，必须在今后的教学中持之以恒地加以培养。

数学分一分教学反思范文二

分数是学生第一次接触的知识，也是非常重要的一项数学基础知识。教材把认识分数作为一个单元，足以说明学生建立分数这个概念需要一个过程，同时对意义的理解也是有一定的难度的。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解分数的意义。《分一分(一)》这节课，就是从学生的生活经验出发——“分苹果”游戏，引出分数，在活动交流中初步了解分数的意义，逐步懂得分数的读法、写法以及分数各部分的名称。在本节课的教学实践过程中，我以课标精神为指导，注重体现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同人在数学上得到不同的发展，这样的新课标理念。

我在这节课的教学中，注意到了：

1、在活动中构建知识。数学教学是数学活动的教学，数学活动是一种激发学生思维的活动，数学知识是数学活动的结果。数学活动不仅是为了激发学生学习数学的兴趣，更重要的是学生需要在自主的数学活动中理解数学，体验数学。本节课的教学活动中，我以数学游戏活动—拍手表示结果引入二分之一，不仅激发了学生的兴趣，而且为学生在分数是建立在平均分基础上这一方面作了铺垫。在认识分数这一环节中学生通过折一折(折不同形状的纸)，涂一涂(涂自己想表示的分数)，说一说，进一步感受分数的意义，掌握了分数的读写。用多种活动的载体对教学重点，逐步的化解。涂一涂、折一折、量一量、摸一摸等等活动，充分发挥学生的各种感觉机能!

2、让孩子成为学生活动的主人，教学活动面向全体，全员动手参与，贯穿始终。“不同的人在数学学习上得到不同的发展”，数学课堂教学要面向全体学生，让不同的学生在数学学习上都能成功。这节课是面向全体学生的教学活动，学生参与面广，达到了百分之百动手参与，在全员参与中通过观察、思考、领悟、理解逐步来认识分数。本节课的引客，数学游戏是全体学生参与，在认识1/2这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟1/2，在认识分数这一环节中，全体学生又一次通过涂色和表述，了解2/4，3/4，4/4。在动手实践中，每一个学生自由的选择一个自己喜欢的分数，并用学具把它表示出来。在这堂课中，我站在组织者、引导者、参与者的角度，充分突出学生的主体地位，让学生动手、动脑、动口，通过合作学习等方式探究学习，感悟知识的形成过程。

本节课教学中也存在许多不足:

1、自己在课堂上的评价手段比较单一，只是简单的口头表扬，没有充分调动学生的学习积极性。如果发挥其他的形式，就可能更加充分地调动学生学习的积极性，树立学生学习的自信心。

2、对个别学困生关注不够，所以课堂中出现了两级分化的现象。个别不善言谈的学生得到发言的机会比较少。所以在今后的课堂中还要多为这些同学提供表现自己的机会。

3、可能对部分暂差生的教育还不够，课堂上有些过快，部分学生没有充分地搞懂，应该在课堂上留少许时间，让学生充分考虑，这样会有更多的学生来回答老师的问题。

4、通过上色，折纸等活动，学生对分数都有了初步的认识也能表示简单分数。但是学生的语言表达比较滞后，没从低级向高级提升，要适时给学生示范一下语言上的陈述，让学生进行模仿。对学生学习进程的跟进没有把握好，没有充分利用好课堂中生成资源。

数学分一分教学反思范文三

这节课是在认识了整数和小数后，学生第一次接触分数，对分数的意义不易理解，因此，我在设计时运用具体的事物，形象生动地展现平均分，说明分数产生的原因;并通过举例，使学生进一步加深对1/2的理解;之后通过操作活动，使学生把分数表示出来。在认识1/2的基础上，通过操作，再认识其他分数，教学中，以“放”为主，让学生主动活动、集中展示、汇报交流，收集学生的不同折法，展开对1/4本质意义的探讨，培养学生的能力。对于分数的读、写法，采取学生直接介绍、教师补充的方式，充分调动学生的积极性。最后，拓展练习的设计给学有余力的学生以充分的拓展空间，同时渗透后继知识的学习。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解分数的意义。《分一分(一)》这节课，就是从学生的生活经验出发——“分苹果”游戏，引出分数，在活动交流中初步了解分数的意义，逐步懂得分数的读法、写法以及分数各部分的名称。在本节课的教学实践过程中，我体现了以下几个方面：

1、在活动中渗透新知识。

本节课的教学活动中，我以数学游戏活动—拍手表示结果引入二分之一，不仅激发了学生的兴趣，而且为学生在分数是建立在平均分基础上这一方面作了铺垫。在认识分数这一环节中学生通过折一折(折不同形状的纸)，涂一涂(涂自己想表示的分数)，说一说，进一步感受分数的意义，掌握了分数的读写。在组花瓣的游戏中，学生充分的活动进一步感悟分数，理解分数，应用分数。在活动之中，让学生体验到知识的建构。教学内容的呈现以“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的基本模型展开。

2、面向全体学生，让孩子成为学生活动的主人。

这节课是面向全体学生的教学活动，学生在全员参与中通过观察、思考、领悟、理解逐步来认识分数。本节课的引入，数学游戏是全体学生参与，在认识1/2这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟1/2，在认识分数这一环节中，全体学生又一次通过折一折 涂一涂创造出新的分数，了解2/4，3/4，4/4的意义。在活动中进一步感悟分数。从始至终，全班每一个孩子充分参与动手实践，最大限度的满足每一个学生的数学需要，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能，实现了让学生成为主人这样的教学意图。在教学活动中，教师真正成为学生活动的组织者，合作者，在学生遇到困惑的时候及时引导和点拨。

3、在学习活动过程中注重培养学生的创新思维。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，导课时的数学游戏让学生用掌声表示半个，一些同学用手势表示切的动作，有些同学表示掰的动作，这是学生创新的第一次显现;在探究“半个”的表示方法中，学生用1/2来表示。这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折1/2，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。

4、强化了数学与生活的联系。

本节课我注意从学生熟悉的生活情境出发，孩子们都爱做游戏，因此我用学生们喜闻乐见的游戏引入，以激发学生学习数学的兴趣与动机，吸引他们开展学习活动。

不足之处，学生用描述性语言叙述分数的意义时，语言还要再规范一些，在明白理论的同时加强实践能力。新授时间再紧凑一些。如果在探究用什么方式表示一半时，学生说出用1/2表示一半就不要引导其他表示方法了。给练习的说理再留有一定的空间，会把教学内容达到更好的效果。

**第二篇：小学数学分一分教学反思**

《分一分》是小学数学概念中比较抽象，学生较难理解的一课，这部分教材是在学生掌握一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，小学数学分一分教学反思。从整数到分数是数的一次扩展，无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都有很大差异。开始学生掌握分数的意义是很困难的，因此，本单元第一次出现分数时，通过一些学生熟悉的具体事例和一些图形，着重使学生理解一些简单的分数的具体意义，给学生建立分数的初步概念。这一节课教学能为以后深入学习分数系统知识和小数系统知识打下良好而必要的基础，更为以后解答分数四则运算和应用题奠定坚实而重要的基础。

在本节课中，我在数学选材与培养学生的数学情感、发展学生的数学意识方面下了功夫。本节课设计了各种形式的操作活动，并为学生提供足够的时间和空间。第一次操作是让学生说明什么是一半。第二次操作是让学生尝试用学具表示四分之几。在教学中学生以具体实物为依托，借助对1/2的理解，自主迁移到对n/4的学习，通过几次的操作，学生思维越来越清晰，对分数意义的理解也越来越深刻，教学反思《小学数学分一分教学反思》。第三次操作是建立在学生对分数的初步认识和理解的基础上，让学生自己创造出喜欢的分数，既是对学生本节课知识的反馈，也是对学生思维的一次提升。

苏霍姆林斯基说过:“在人的内心深处，都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心里，这种需要特别强烈。因此，在这节课中，教师充分信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如让学生用自己手中的纸表示出自己想认识的分数，自己创造二分之一的写法等。在课堂中学生有充分的时间和足够的空间自己发现、理解、掌握新知识，教师鼓励学生思考，倾听学生发言，真正体现了:让学生享受快乐的教育，让教师享受教育的快乐。

本节课还有很多不足之处，比如在训练学生用规范的数学语言表达分数的意义上做的不够，在教学过程中语言不够丰富，没有及时赞美学生优异的表现和创造力，在这些方面以后要重点学习。在今后的工作中，还要不断加强学习，钻研教材，钻研学生，向指导老师及同事请教，争取教学水平有更大的提升。

**第三篇：大班数学分一分说课稿**

大班《7的分解》说课稿

----选自教科版大班下册

一、说设计意图

数的组成和分解是数概念教育中的一个重要部分，是幼儿在学习了6的分解和组成之后进行教学的。我班幼儿的好奇心较强，对新事物的探索欲望较强，我根据《新纲要》中，教师要为幼儿的探索活动创造宽松的环境，提供丰富可操作的材料，让每个幼儿都有机会参与，尝试。我在设计《分一分》时，注重从感知入手、由具体到抽象、通过有趣的游戏，激发幼儿学习兴趣、达到培养幼儿的观察能力和动手动脑能力的目的。因此我构思了本节数学活动。将一系列的游戏贯穿于整个活动中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

二、说活动目标

为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，因此我制定了以下目标：

1、学习7的分合，知道7分成两份有六种不同的答案。

2、能在六种不同答案中找出相像的两组，并用标记表示。

三、说重点、难点

重点：让幼儿知道7分成两份有六种不同的答案。

难点：在此基础上引导幼儿找出相像的两组，并用标记表示。

四、说活动准备

1.数学操作材料中数卡1—6人手一份，幼儿用书，铅笔。

2.自备糖果若干，黄、绿盘子各1个，记录单4张，3.图片3张（课件）

五、说教法学法

为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了操作法、情景法、互动法，并设计游戏形式，引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心。

六、说活动过程

引导幼儿自主探索学习、培养幼儿的学习方法，让幼儿看一看、想一想、练一练，以亲自实践、积极动脑、动手来学习新知识；在游戏中促进幼儿对7的组成及相关概念的理解。本次活动我设计了 个环节。

1、兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。通过举卡片游戏复习6的分解组成，老师有意识的按照顺序出数卡，请全体幼儿举数卡与老师的数卡合起来是6.2、大班幼儿具有活动的自主性、主动性的特点，通过观察图片，抛出问题，“小鸡该去谁家做客？”使数学贴近于生活，激发了幼儿的探索兴趣。引导幼儿自己去发现7的分法，老师记录后共同检查分合的结果，确认7分成两份有6种不同的答案。

3、鼓励引导幼儿发现这6组答案中，哪几组的答案有点相像，如1和6

6和1，请幼儿尝试用标记表示相像的两组答案。如标记“圆圈、对勾等”

4、幼儿分组进行分糖果并做记录，让幼儿在操作中自主探索7的6种分法，培养其动手操作能力，解决问题的能力。

七、结束

幼儿在整个活动中，能积极的动手操作。在操作中发现知识。达到培养幼儿对数学活动的兴趣，发展幼儿思维的灵活性，锻炼幼儿的动手操作能力。

**第四篇：一上数学分一分练习**

《分一分》练习

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

一、写出下列物品的个数。

二、从家到学校走哪条路近？

三、最短的画“√”最长的画“○”。

在近路旁边画“√”。

三、分一分，圈一圈。

四、分一分，涂一涂，把相同类别的涂上相同的颜色。

**第五篇：北师大版数学分一分教学设计doc**

《分一分》教学设计

南古寄宿制小学

姚慧

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（北师大版）第六册第五单元《分一分》53--55页。学习目标： 知识与能力目标：

1、结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

2、知道分数各部分的名称，认读分数，能够写简单的分数。

3、会用折纸、涂色等方式表示简单的分数。过程与方法目标：

通过动手操作、实际观察、培养学生操作、分析、综合、抽象、概括等能力，以及学生合作意识，培养学生独立思考、探究学习的能力及思维的灵活性。

情感态度与价值观目标： 能积极主动参与生动直观的教学活动，体验数学活动充满探索与创造。能克服困难，获得成功的体验。进一步激发学习数学的兴趣。

教学重难点：理解分数的意义，能表示简单的分数。

教具准备：长方形纸、课件等。学具准备：彩笔，长方形纸、小棒等。教学过程：

一、创设情境，导入新课：

1、电脑出示情景图，引出新课。

2、结合学生的交流，揭示：每份分的同样多数学中把它叫做“平均分”。

3、把1个苹果，平均分给2个小朋友，每人分得多少呢？ 结合学生交流引出“一半”，“一半”该用怎样的数表示呢？

学生交流各自想法，师结合学生的交流，揭示课题：分一分。

二、操作、感知，认识分数

1、直观感知，初步认识二分之一。（电脑演示苹果图）

把一个苹果平均份成2份，每份都是它的1/2

2、动手实践，理解新知。

（1）出示一张长方形纸，引导学生思考：怎样表示它的1/2？

（2）先折一折，然后把它的1/2涂上颜色。（3）组织学生交流各自的表示方法。

（4）探究：折法不同，涂色部分的形状也不同，为什么涂色部分都是长方形的1/2。

结合学生的交流，师小结；不管怎样对折，只要平均分成2份，每份都是长方形的1/2。

3、巩固练习，拓展认识

（1）出示教材53页（脸谱、花瓶、正方形、圆、正六边形）（2）观察这些图片有什么特征（轴对称图形）。你能表示出它们的1/2吗？

（3）小组合作完成，全班反馈交流。

（4）小结 ：只要把一个图形平均分成2份，每份都是这个图形的1/2。

4、类比迁移，认识几分之

一、几分之几：（电脑演示）

5、观察判断，拓展认识。出示教材“练一练”第3题。学生交流，并说明判断理由。

6、学习分数概念、各部分名称、读写法。

（1）以3/4为例，交流分数各部分名称具体含义。（2）选几个分数，说说它们的分子和分母各是几。

三、巩固练习。（1）数学游戏：猜数（2）实践练习，巩固新知

引导学生完成教材“练一练”习题

四、拓展练习

五、作业（延伸训练）找一找生活中用分数表示的事物。

六、总结：通过本节课的学习我们有哪些收获？

纲要信号：

分 一 分

像12、14、24、34 ……这样的数就叫分数。3分子

4分数线

分母

读作：四分之三

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找