# 教育-强国之基础

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-26

*第一篇：教育-强国之基础重庆理工大学 《形势与政策》课程论文学院 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学号 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任课教师 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 成绩 ...*

**第一篇：教育-强国之基础**

重庆理工大学 《形势与政策》课程论文

学院 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学号 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任课教师 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 成绩 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024年月

教育—强国之基础

摘要：当今世界，综合国力对一个国家的强盛衰落起决定性的作用，而综合国力是经济与科学技发展水平，而不单纯是军事力量。科学技术作为人类文明进步的基石和原动力的作用日益凸显，科学技术比历史上任何时期都更加深刻地决定着经济发展、社会进步、人民幸福。经济竞争其实是科学技术的竞争。科技对经济发展起决定性的作用，而教育是基础，人才是关键！

关键词：教育 人才 科学技术 综合国力 自主创新

教育的国家强盛发达的基石！当今世界的综合国力竞争，说到底是民族素质竞争。教育对提高人民思想道德素质和科学文化素质、发展科学技术、培养人才具有基础性作用。优先发展教育，提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性的意义。

提高全民素质：

加强思想道德建设和教育科学文化建设。思想道德建设，解决的是整个中华民族的精神支柱和精神动力问题。加强思想道德建设，是建设社会主义核心价值体系的必然要求，是中国特色社会主义文化建设的重要内容和中心环节。科学技术作为第一生产力，对一个国家、一个民族现在和未来的发展具有决定性意义，哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。因此，人民素质的提高，必须达到思想的升华和科学与哲学知识的掌握，唯一的途径就是教育，教育是一个民族振兴的基石！这样就要求深化文化体制改革，要坚持以发展为主题，以改革为动力，以机制体制创新为重点，以创造生产更多更好适应人民群众要求的精神文化产品为目标，坚持区别对待、分类指导、循序渐进、逐步推开的原则，促进文化事业全面繁荣和文化产业快速发展。通过各种教育，使人民群众提高自身修养，了解更多科学文化知识和法律知识，关注党中央对于民生问题的一系列重要惠农政策，肯定党中央对于一系列中大问题决策的成果，从而对党的领导坚定信心，为构建民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会打下坚实的基础。

培养复合型人才：

切实做好人才工作，加快建设人才强国，是推动经济社会又好又快发展，实现全面建设小康社会奋斗目标的重要保证，是确立我国人才竞争比较优势，增强国家核心竞争力的战略选择，是坚持以人为本、促进人的全面发展的重要途径，是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的重要支撑。人才资源是第一资源，人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题，尤其是复合型人才对国家的发展起到了举足轻重的作用，现在国际环境总体平稳，但局部问题还是层出不穷，经济全球化不断扩大复杂化，恐怖主义日益为患，大国关系时起时伏，南北关系紧张，每一个国家都必须处理好与其他国家间的关系，同时必须保证国家内部稳定繁荣昌盛，而一切问题可以归结于物质利益关系，科学技术是第一生产力。

科学技术的发展，关键在人才，基础在教育，因此，我们必须大力发展教育事业，深化教育体制改革，促进教育更加公平公正，完善人才选拔制度，为人才培养提供良好的环境。建设创新型、德才兼备的高素质复合型人才队伍，培养规模宏大、结构优化、布局合理、素质优良的人才队伍，确立国家人才竞争比较优势，进入世界人才强国行列，为我国实现社会主义现代化奠定人才基础。

提高自主创新能力，建设创新型国家：

提高自主创新能力，建设创新型国家，是国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键。提高自主创新能力，建设创新型国家是必要和紧迫的任务。首先，科学技术特别是战略高技术正日益成为经济社会发展的决定性力量，成为综合国力竞争的焦点，科技作为第一生产力的地位和作用越来越突出。其次，提高自主创新能力，建设创新型国家，不仅是提高我国国际竞争力的客观需要，而且是贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会的重大举措，是解决我国当前发展面临的突出矛盾和问题的紧迫要求。

建设创新型国家，核心就是要增强自主创新能力作为发展科技的战略基点，推动科技的跨越式发展；就要把增强自主创新能力作为调整产业结构、转变经济发展方式的中心环节，推动国民经济又好又快发展；就要把增强自主创新能力作为国家战略，贯穿到现代化建设各个方面，形成有利于自主创新的体制机制。使我国的自主创新能力显著增强，科技促进经济社会发展和保障国家安全的能力显著增强，为全面建设小康社会提供强有力的支撑。改善教育体制，提高培养人才自主创新能力，早日实现国家的繁荣富强，是我国屹立于世界民族之林。

中共中央2024年5月25日至26日在北京召开全国人才工作会议，颁布了《国家中长期人才计划发展纲要（2024—2024年）》，胡锦涛强调，做好新形势下人才工作，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻科学发展观，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，更好实施人才强国战略，坚持党管人才原则，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，加快人才发展体制机制改革和政策创新，扩大对外开放，开发和利用国内国际两种人才资源，以高层次人才、高技能人才为重点统筹推进各类人才队伍建设，为实现全面建设小康社会奋斗目标提供坚强人才保证和广泛智力支持。

中共中央、国务院于2024年7月13日至14日在北京召开了全国教育工作会议。胡锦涛强调，教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党中央已经高度重视教育工作和人才工作，实施人才强国，科技兴国战略。

教育的地位现在越来越高，因为当今世界的发展主要是以人才为基本条件，而教育是培养人才的主要途径。为了使我们的社会发展的更加和谐，就必须通过教育提高国民的整体素质，使国民从思想上达到空前的提高，都能自觉地维护我们的社会公共秩序；为了是我们的国家长久地健康地繁荣发展，最终实现共产主义社会，必须调整经济发展方式，坚持中国特色新型工业化道路，建设资源节约型，社会友好型社会，因而，必须培养复合型拔尖人才，使促进经济增长主要依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新提高；为了使我们的国家屹立于世界民族之林，就必须通过科技创新增强国家的综合实力，必须依靠教育，培养创新型人才，在高端科技领域取得一席之地，使我国的综合实力提升的同时，用于一些自己的尖端科学技术，这样才能永远处于有利的地位，因为有了技术，才会有发言权。

因此，教育乃是国家强盛繁荣的根本，振兴教育事业，才有可能实现国家的繁荣富强，提高全国人民生活质量，使国家的发展永远处于健康快速的光明大道。我们必须坚持党的领导，贯彻实施国家的各项政策，在党的领导下，努力提高全国人民的生活质量。参考文献：

[1] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 高等教育出版社

[2] 形式与政策以及当代世界经济与政治核心预测肖秀荣

**第二篇：“学习强国”之感悟**

“学习强国”之感悟

由中央宣传部组织研发的学习强国APP一经推出，便迅速在广大党员队伍中流行开来，大家热烈讨论、相互交流各种学习体会、“高分宝典”等等，当下在全市更是掀起了一股学习的热潮。我与其他党员一样，积极投身到使用学习当中，有两点学习感悟，在此与大家分享共勉。

激发兴趣是前提。我们大多数的时间都奉献给了工作，留给自己的相对完整的学习时间并不多，有的业余时间还有点自己的爱好，比如我自己业余时间会写点诗词，画点山水什么的；所以善于利用时间和激发自己学习兴趣很重要。首先“学习强国”平台非常智慧地把各种知识点与能利用相对零碎的业余时间巧妙地结合起来，使我们想学习时有时间、有时间时能学习。其次自己可以筛选一些有兴趣的知识来学习。比如看时讯、听新闻、读文章；传统文化、名家讲座、名曲古诗欣赏都可以按自己的喜好来选择。

坚持学思结合是关键。“学习强国”平台的知识内容快捷、海量、鲜活，我们一方面要把握好学习的重点，比如习近平新时代中国特色社会主义思想的原文及有关论述、视频解读，总书记发表的系列重要讲话和文章等。对于一些重要的、具有代表性的资料还应注意收藏，以备经常学习。同时，还可以结合自己本职工作需要和兴趣爱好，观看一些关于历史文化、社会、经济、科学等方面的文章和视频。不但放松身心，更能受到教育。另一方面，要注重学以致用，可以从学习的平台每日的发表观点做起，边学习边思考，多写写心得体会等，自觉把学到的理论知识运用到实际工作中，运用到思想作风建设中，努力用所思所学指导实践、推动工作、提升自我，让自己在潜移默化中不断提升理论水平、政治觉悟、和文化素质。

最后，我以一首词来追悟往昔的学习过程：

鹧鸪天 学习强国之感悟

搭建平台君统筹，富家强国我追求。崎岖世路须携手，学海无涯任泛舟。扬正气，去闲愁，争先更上一层楼。莫将业习当公务，补益平生作静修。

**第三篇：关于《教育强国》观看心得体会范本**

了解新中国70年来教育事业发展的风雨兼程，从而清晰未来的发展方向，实现教育强国梦。让每位学子不负教育初心，不负政府重托，不负社会期望，为实现中华民族伟大复兴的强国梦贡献一份力量。以下是小文档下载网网为大家整理的《关于《教育强国》观看心得体会范本》，供大家参考学习，欢迎阅读

关于《教育强国》观看心得体会范本【一】

《教育强国》全片共四集，分别为《立国之本》《强国基业》《春风化雨》《面向未来》，以鲜活的人物、故事化的手法，串联起中国教育扎实前行的足迹，全面讲述了新中国成立70年来，党和政府始终坚持教育优先发展战略，坚持把教育作为重要的民生工程，以建设教育强国、办好人民满意的教育为目标，从学前教育到高等教育等各个领域作出的不懈努力和探索创新。

该片反映了新中国教育从总人口80%文盲半文盲的薄弱基础起步，到建设成世界上最大的教育规模体系，其探索与前进历程扎实，取得的成就辉煌。我们是恢复高考后四年参加高考的，还幸运地成为了教师；我们亲历了教育改革发展的重要发展阶段，深感党和政府优先发展教育的战略部署，培育了大批优秀人才为国家的发展奉献了（着）自己的力量。建设教育强国，办人民满意的教育是我们共同的目标，我们将作出不懈的努力和探索创新。

一辈人的努力，一代人的成长，只有更好地了解历史，知道教育发展的过程，才能更清晰未来的发展方向，以更多优秀的人才才能实现教育强国梦。在我们身边就有很多领导、教育专家，他们退而不休，满怀爱心，不求名利，不辞辛苦，以实际行动诠释了“关爱后代、无私奉献”的“五老”精神。这种精神感人至深、催人奋进，为我们树立了榜样！

他们为国育人，为党增辉；他们关注青少年、关心青少年、关爱青少年，引领青少年健康成长；他们弘扬“五老”精神，力托祖国未来；他们发挥“五老”精神，培养“四有”新人。他们用新的育人方式：家长学校、主题教育、四点半学校、“五老”志愿服务队等，为教育青少年办实事做好事解难事；他们用社会主义核心价值体系引领青少年健康成长，创新了一个个关心下一代工作品牌，为我们起到了很好的示范作用。我们理当继往开来，为实现中华民族伟大复兴的强国梦贡献一份力量。

关于《教育强国》观看心得体会范本【二】

《教育强国》全片共四集，分别为《立国之本》《强国基业》《春风化雨》《面向未来》，以鲜活的人物、故事化的手法，串联起中国教育扎实前行的足迹，全面讲述了新中国成立70年来，党和政府始终坚持教育优先发展战略，坚持把教育作为重要的民生工程，以建设教育强国、办好人民满意的教育为目标，从学前教育到高等教育等各个领域作出的不懈努力和探索创新。

该片反映了新中国教育从总人口80%文盲半文盲的薄弱基础起步，到建设成世界上最大的教育规模体系，其探索与前进历程扎实，取得的成就辉煌。我们是恢复高考后四年参加高考的，还幸运地成为了教师；我们亲历了教育改革发展的重要发展阶段，深感党和政府优先发展教育的战略部署，培育了大批优秀人才为国家的发展奉献了（着）自己的力量。建设教育强国，办人民满意的教育是我们共同的目标，我们将作出不懈的努力和探索创新。

一辈人的努力，一代人的成长，只有更好地了解历史，知道教育发展的过程，才能更清晰未来的发展方向，以更多优秀的人才才能实现教育强国梦。在我们身边就有很多领导、教育专家，他们退而不休，满怀爱心，不求名利，不辞辛苦，以实际行动诠释了“关爱后代、无私奉献”的“五老”精神。这种精神感人至深、催人奋进，为我们树立了榜样！

他们为国育人，为党增辉；他们关注青少年、关心青少年、关爱青少年，引领青少年健康成长；他们弘扬“五老”精神，力托祖国未来；他们发挥“五老”精神，培养“四有”新人。他们用新的育人方式：家长学校、主题教育、四点半学校、“五老”志愿服务队等，为教育青少年办实事做好事解难事；他们用社会主义核心价值体系引领青少年健康成长，创新了一个个关心下一代工作品牌，为我们起到了很好的示范作用。我们理当继往开来，为实现中华民族伟大复兴的强国梦贡献一份力量。

关于《教育强国》观看心得体会范本【三】

为全面反映新中国教育事业的探索与前进历程，展示新中国教育事业取得的辉煌成就，由中央广播电视总台和教育部联合摄制的四集专题片《教育强国》将于11月5日在中央电视台综合频道晚8点档首播，每天播出两集。

全片共四集，分别为《立国之本》《强国基业》《春风化雨》《面向未来》，以鲜活的人物、故事化的手法，串联起中国教育扎实前行的足迹，全面讲述了新中国成立70年来，党和政府始终坚持教育优先发展战略，坚持把教育作为重要的民生工程，以建设教育强国、办好人民满意的教育为目标，从学前教育到高等教育等各个领域作出的不懈努力和探索创新。

该片对新中国教育事业取得的跨越式成就进行了系统总结，生动展现了新中国教育从总人口80%都是文盲半文盲的薄弱基础起步，到如今各级各类教育在校生2.76亿人、专任教师1670多万人，国家财政性教育经费占GDP比例连年保持在4%以上，建成了世界上最大规模的教育体系，正一路向着教育强国迈进的奋斗历程。

据悉，该片摄制团队赴上海、山东、贵州、广西、海南等14个省份教育一线，采访了65位亲历者、一线师生和专家学者，通过镜头定格中国教育的时代风采。

关于《教育强国》观看心得体会范本【四】

新中国成立之初，中国教育事业基础薄弱，1949年全国80%的人口是文盲。经过70年努力，中国已建成拥有各级各类学校51.88万所，各级各类教育在校生2.76亿人、专任教师1670多万人的世界上规模的教育体系。自2024年起，国家财政性教育经费占GDP比例连年保持在4%以上。学前教育、基础教育、高等教育、职业教育……各领域都取得长足进步，中国正在从教育大国向教育强国迈进。

中央广播电视总台与教育部联合摄制四集纪录片《教育强国》，聚焦新中国教育事业，以时代线索展开，全面讲述新中国教育70年走过的非凡历程，展示新中国教育事业取得的辉煌成就。该片将于今晚（11月5日）晚在央视一套播出。

《教育强国》共4集，每集30分钟，分别是《立国之本》《强国基业》《春风化雨》和《面向未来》。《立国之本》讲述了从制定《共同纲领》到召开第一届全国教育大会确定新中国的教育方针；开展扫盲运动，让亿万中国人开始了读书识字的新生活，成就足以载入人类文明史册；整顿调整中小学校、从1952年开始大规模高校院系调整；向苏联和东欧派出留学生，为国家建设源源不断的提供急需的人才……一系列重大事件，记录着在党和政府的领导下，经过全国人民共同努力，中国教育在新中国建设时期克服艰难考验取得快速发展的辉煌历程。

《强国基业》由恢复高考改变了一代青年人的命运，建立学位制度让中国人才培养与世界接轨，大规模出国留学为国家发展培养高端人才，广播电视大学的开办泽惠更大范围的青年……一系列事件，拉开了改革开放时期中国教育探索前行的大幕。中国教育用20多年的时间，完成基础教育领域的“两基”攻坚，并开创了中国高等教育大众化发展的新格局，在世界教育，书写了属于中国的时代传奇。

《春风化雨》则是通过一个个教育故事，讲述着在优先发展教育事业、加快教育现代化的指引下，中国教育如春风化雨，润物无声的变革历程。在偏远农村，在课堂一线，在实训现场，中国各类教育改革不断深入，各学段普及水平持续提升，教育公平迈出重大步伐，教育保障条件不断改善，师资队伍质量不断提升……所有努力，让中国教育事业呈现出全新的时代格局，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了人才支撑。

面向未来，当代中国教育围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大问题，正在发生着一系列影响深远的变革和探索，这也正是《面向未来》中关心的话题，中国教育各领域的深入变革与砥砺前行，共同勾勒出当代中国教育勇担时代重任、以创新开启未来的气魄与格局。

关于《教育强国》观看心得体会范本【五】

新中国成立之初，中国教育事业基础薄弱，1949年全国80%的人口是文盲。经过70年努力，中国已建成拥有各级各类学校51.88万所，各级各类教育在校生2.76亿人、专任教师1670多万人的世界上规模的教育体系。自2024年起，国家财政性教育经费占GDP比例连年保持在4%以上。学前教育、基础教育、高等教育、职业教育……各领域都取得长足进步，中国正在从教育大国向教育强国迈进。

中央广播电视总台与教育部联合摄制四集纪录片《教育强国》，聚焦新中国教育事业，以时代线索展开，全面讲述新中国教育70年走过的非凡历程，展示新中国教育事业取得的辉煌成就。该片将于今晚（11月5日）晚在央视一套播出。

《教育强国》共4集，每集30分钟，分别是《立国之本》《强国基业》《春风化雨》和《面向未来》。《立国之本》讲述了从制定《共同纲领》到召开第一届全国教育大会确定新中国的教育方针；开展扫盲运动，让亿万中国人开始了读书识字的新生活，成就足以载入人类文明史册；整顿调整中小学校、从1952年开始大规模高校院系调整；向苏联和东欧派出留学生，为国家建设源源不断的提供急需的人才……一系列重大事件，记录着在党和政府的领导下，经过全国人民共同努力，中国教育在新中国建设时期克服艰难考验取得快速发展的辉煌历程。

《强国基业》由恢复高考改变了一代青年人的命运，建立学位制度让中国人才培养与世界接轨，大规模出国留学为国家发展培养高端人才，广播电视大学的开办泽惠更大范围的青年……一系列事件，拉开了改革开放时期中国教育探索前行的大幕。中国教育用20多年的时间，完成基础教育领域的“两基”攻坚，并开创了中国高等教育大众化发展的新格局，在世界教育，书写了属于中国的时代传奇。

《春风化雨》则是通过一个个教育故事，讲述着在优先发展教育事业、加快教育现代化的指引下，中国教育如春风化雨，润物无声的变革历程。在偏远农村，在课堂一线，在实训现场，中国各类教育改革不断深入，各学段普及水平持续提升，教育公平迈出重大步伐，教育保障条件不断改善，师资队伍质量不断提升……所有努力，让中国教育事业呈现出全新的时代格局，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了人才支撑。

面向未来，当代中国教育围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大问题，正在发生着一系列影响深远的变革和探索，这也正是《面向未来》中关心的话题，中国教育各领域的深入变革与砥砺前行，共同勾勒出当代中国教育勇担时代重任、以创新开启未来的气魄与格局。

**第四篇：教育基础**

第一章

第二章

学生指导 第二章

教育基础

第一节

心理学基础知识

第一节

教育学基础知识 教育的产生与发展 教育学的产生与发展 教育与社会的发展 教育与人的发展 教育目的 教育制度 第二节

小学教育的产生与发展 小学教育概述 我国不学教育的历史与现状 第三节

小学的组织与运行

一、学校管理概述

二、学校的组织机构

三、学校的运行机制 第四节

基础教育课程改革

一、课程概述

二、课程的类型

三、课程理论流派

四、课程的目标与结构

五、课程内容

六、课程资源

七、课程开发

八、课程评价

九、基础教育课程改革 第五节

教师专业发展

一、教师职业概述

二、教师专业发展的含义和内容

三、教师专业发展的阶段

四、教师专业发展的途径和方法

五、《小学教师专业标准（试行）》

六、师生关系 第六节 小学教育研究

一、教育科学研究概述

二、教育科学研究的基本过程

三、教育科学研究方法

一、心理学的概念及研究对象

二、认知过程

三、情绪与情感

四、意志过程

五、个性心理 第二节

小学生身心发展特点与教育

一、个体身心发展的一般规律

二、小学生身心发展的特点

三、个别差异与施教 第三节

小学生学习指导

一、学习概述

二、学习理论

三、学习策略

四、学习迁移

五、学习兴趣

六、学习习惯 第四节

小学德育

一、品德的形成与发展

二、品德发展的基本理论

三、小学德育概述

四、小常德育过程

五、小学德育的途径与方法 第五节

小学美育

一、小学美育概述

二、小学美育的内容

三、小学美育的实施 第六节

小学生安全教育

一、小学生健康教育概述

二、小学生的医疗保健常识

三、小学生常见传染病的预防和控制

四、小学生意外伤害事故的处理 第七节 小学生心理健康教育

一、心理健康的概念

二、小学生党风的心理障碍

三、学校心理健康教育

四、小学生心理辅导

第三章

班级管理

第一节

班级与班级管理

一、班级与班集体

二、班级管理概述

三、班级管理的内容

四、班级管理的原则

五、班级管理的方法

六、班级管理中的问题及应对

七、班级突发事件的处理 第二节

班主任

一、班主任概述

二、班主任的基本素养

三、班主任的基本职责与任务

四、班主任工作的内容

第三节

班级活动与班队活动

一、班级活动概述

二、班级活动的基本途径

三、班级活动的方法

四、班会活动

五、班队活动概述

六、班队活动的基本类型 第四节

课外活动

一、课外活动的含义

二、课外活动的内容

三、课外活动的特点

四、课外活动的组织形成

五、课外活动的设计与指导

第四章

学科知识

第一节

小学语文学科知识

一、小学语文课程标准的主李内容

二、小学语方学科专业知识 第二节

小学数学学科知识

一、小学教学课程标准的主要内容

二、小学数学学科专业知识 第三节

小学英语学科知识

一、小学英语课程标准的主要内容

二、小学英语教学法基础知识 第四节、小学音乐学科知识

一、小学音乐课程标准的主要内容

二、小学音乐学科专业知识

第五节 小学体育与健康学科知识

一、小学体育与健康课程标准的主要内容

二、小学体育与健康学科专业知识 第五节

小学美术学科知识

一、小学美术课程标准的主要内容

二、小学美术学科专业知识

第五章

教学设计

第一节

教学设计与教案设计概述

一、教学设计基础知识

二、教学设计的基本步骤

三、教案设计的基本内容

四、教案设计的步骤与要求 第二节 学科教学设计

一、教学设计基础技巧

二、学科教学设计应用

第三节

小学综合课程和综合实践活动

一、综合课程概述

二、小学阶段的综合课程

三、综合实践活动

第四节 信息技术与小学教学整合

一、信息技术与学科教学整合概述

二、信息技术与学科教学整合的途径

三、信息技术与学科课程整合的方式

第六章

教学实施 第一节

教学概述

一、教学的概念

二、小学教学的基本任务

三、教学的意义

四、教学过程的基本规律

五、教学过程的基本阶段 第二节

教学原则与方法

一、教学原则的概念

二、小学常见的教学原则

三、教学方法的概念

四、小学常用的教学方法

五、教学方法的选择与运用 第三节

教学的组织形式与策略

一、教学组织形式的概念

二、常见的教学组织形式

三、新型教学组织形式 第四节

课堂教学的实施

一、教学实施的基本环节

二、课堂教学情境的创设

三、课堂教学的基本策略

四、课程教学行为

五、课堂教学总结 第五节

学习动机

一、学习动机的概念

二、学习动机的功能

三、学习动机的分类

四、学习动机与学习效果的关系

五、学习动机的理论

六、学习动机的激发 第六节 学习方式

一、知识的学习

二、技能的形成

三、小学生学习方式的基本类型

第七章

教学评价与反思 第一节

小学教学评价

一、教学评价的概念

二、教学评价的基本内容

三、教学评价的功能

四、教学评价的类型

五、教学评价的原则

六、教学评价的主要方法

七、新课程改革倡导的教学评价 第二节

教学反思

一、教学反思的概念

二、教学反思与教师专业发展

三、教学反思的内容

四、教学反思的意义

五、教学反思的类型

六、教学反思的主要方法

七、教学反思的过程

四则运算 观察物体 运算定律

小数的意义和性质 三角形

教育的产生与发展 教育的概念 教育的基本形态 家施教育

社会教育

学校教育

教育者

受教育者

教育影响 是构成教育活动的基本要素。教育者

指对爱教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中，学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，在教育活动中起着主导作用。

受教育者（学习者）教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括在各级各类学校学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的教育者是教育的对象，是

学习的主体。教育活动是使受教育将一定的外在的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体。教育活动是使教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为他自己的智慧、想尽、才能、观点和品质的过程，如果没有受教育的积极参加、发挥其主观能动性，教育活动是不会获得好的效果的。教育影响（教育中介系统）教育是人类独有的社会现象。

教育是有意识、有目的、自觉地传递补社会经验的活动。教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动；

教育活动存在教育者、受教育者以及教育影响三者之间的相互作用。

永恒性。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段。教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期都具有自己的特点。

相对独立。教育的相对独立性具体现在：教育具有质的规定性，教育具有质的规定性，教育具有历史继承性，教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。教育的功能

教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。教育功能的类型见表 1.神话起源说

神话起源说是关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持有这种观点，我国古代的思想家朱嘉也持有这种观点。这种观点认为，教育与其他万事一样，都是由人格化的神（上帝或上天）创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的，是非科学的，之所以如此，主要是受到当时人类社会起源问题上认识水平的局限的影响。

2.生物起源说

生物起源说代表人物有法国的利托尔诺、美国的桑代克、英国的沛西.能。生物起源说认为人类教育起源于动物界各类动物的生存本能活动，认为动物界就有教育活动。其基本

错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限、否认了教育的社会性。

3.心理起源说

心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。然而儿童的“无意识”模仿肯定不是后天的、获得性的，不是文化的、社会的，而是遗传的、先天性的、本能的。这样，将教育这种有目的、有意识的活动混同于无意识的模仿，否认了教育的社会性，是不科学的。4.劳动起源说

劳动起源说的代表人物主要是苏联的米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。1.原始社会的教育

教育是在生产劳动中进行的。教育没有阶级性 教育水平低下 2.古代社会的教育

学校的产生，一般认为学校产生于奴隶社会时期。学校产生条析可归纳为以下几点：第一、社会生产水平的提高为学校的产生提供了必要的物质基础：第二，脑力劳动和体力劳动的分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子； 第三，方案的创造以及社会生产生活知识的大量积累为学校的产生提供了进行教育的工具和内容，以及进行文字教学和传授知识的社会需要； 第四，国家的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益 中国早在4000多年前的夏朝，这有了学校教育的形态。西周，以礼乐为核心的六艺教育（礼、乐、射、御、书、教）学在官府的官学体系格局

古代产生了学校，教育成为了社会专门职能。教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。教育阶级性出现并不断强化。

古代教育适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性和象征性。

3.近代教育

教育的终身化 教育的全民化 教育的民主化

教育的多元化 教育技术的现代化 现代教育的公共性 现代教育的科学性 现代教育的未来性 现代教育的国际性 现代教育的终身性

孔子与《论语》

【教育对象】他很注重后天的教育工作，在教育上主张有教无类。

“博学于文，约之以礼”，教学基本科目是诗、书、乐、易、春秋

【教育作用】孔子提出“庶、富、教”的观点，他认为人口、财富和教育昌立国的三个要素、“庶”与“富”是前提，是实施教育的先决条件。对教育的个体功能，孔子从探讨人的本性入手，提出“性相近也，习相远也”，即人的先天本性相差并不大，个性的差异主要是后天形成的。【道德教育】强调立志乐道（“人无远虑，必有近忧）”，自省自克（“躬自厚而薄责于人”“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”），身体力行（君子欲讷于言而敏于行“言必行，行必果.改过迁善（“过而不改，是谓过矣”。《学记》 教学相长 藏自相辅 豫时孙摩 启发诱导 长善救失 学不躐等 尊师重道

4.孟子，提出了善论，认秋教育的目的是培养君子，即“明人伦”

5.荀子

提出了性恶论，认为人之性恶，其善者伪，强调尊师。以兼爱非攻为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。墨子提出判断言谈是非的三条标准，即三表法】

朱熹提出了朱子读书法； 循序渐进，熟读精思、虚心涵泳、切已体察、着紧用力、居敬持志。

韩愈著有师说，提出古之学者必有师； 师者，所以传道受业解惑也。

把人才分为五个层次，鸿儒文人通人儒生，文吏。提出施用累能，意思是能力是在施用中积累的，即只有通过不断地实践，才能在智能上取得进步。

苏格拉底，苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法而著

名，这种教学文治称为苏格拉底法或产婆术。问答分为三步； 第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，自知其无知，否则他不可能学到真知，第二卡称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念。第三步称为助产太，引导学生自己进行思索，自己得出结论。这种教学方法实际上是一种师生平等的辩论方法，他不是给予学生现成的答案，而是让学生通过自己的探索、理解去得到结论。因此，这也是一咱启发式教学。

柏拉图

柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》。柏拉图认为人类要想从现实世界起身理念世界，重要的就是通过教育获得真知，以洞察理想的世界。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图是寓学习游戏的最早提倡者。

（3）亚里士多德

是古希腊百科全书式的哲学家，其教育观点集中表现在他的著作《政治学》中，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是教育的最高目的。亚里士多德将人的灵魂分为三个部分； 植物灵魂，动物灵魂和理性灵魂。在教育上，亚里士多德根据他的灵魂论把教育划分为三个组成部分； 体育、德育、智育。其中体育是基础，智育是最终的目的。

（4）亚里士多德在教育史上首次提出了教育遵循自然的原则，注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。他最早提出了自由教育（文雅教育），他认为，要实施自由教育，必须具备两个条件：一是闲暇时间。只胡在当他无须为生计操劳，具有足够的闲暇时间的条件下，才能从事心灵的沉思，研讨真理和进行哲学的思考，发展运用自己的理性。二是自由学科。自由条件下，才能从事心灵的沉思、研讨真理和进行哲学的思考，发展运用自己的理性。二是自由学科。自由民要进行自由教育，必须学习不具有任何功利目的的自由学科，如读、写、算、体操、哲学等。昆体良

古罗马的昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。他的《雄辩术原理》（又译《论演说家的教育》《论演说家的培养》是西方第一本教育专著，也是世界上第一部研究教学教法的著作，被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”。在这一著作中昆体良将学习过程概括为“模仿-理论=练习”三阶段。昆体良已经对班级授课进行了一些阐述，这是班级授课制思想的萌芽。内发论

内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展顺序也是由身心成熟机制决定的。该理论代表人物及观点如下：

孟子：提出“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。费洛伊德：认为人的性本能是最基本的自然本能，是推动人发展的根本动因。

威尔逊：把基因复制，看作是决定人的一切行为的本质力量。格塞尔：提出成熟势力说，认为成熟机制对人的发展决定作用，并通过双生子的。课程内容的组织形式来划分，课程可分科课程和综合课程。

分科课程（学科课程）分科课程是一种单学科的课程组织模式，强调不同课程之间的相对独立性和一门里学科的逻辑体系完整性，其课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰文化知识，分科课程的主要特点：第一，强调知识本住，从不同的知识体系出发设计课程，第二，以知识的内在逻辑体系为核心编制课程； 第三，重视学科的理论知识，强调把基本概念、基本原理，规律和事实教给学生。

综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科，1912年，怀特海率先提出了综合课程的主张。综合课程的主要特点，有利于促进知识的综合化，促进课程内容的更新，密切教学与社会实践的联系，培养学生综合分析问题和解决问题的能力。

必修课程与选修课程

从对学生的学习要求的角度来划分，课程可分为必修课程与选修课程。

必修课程

是指国家、地方或学校规定，学生必须学习的公共课程，是为了保证所有学生的基础学习而开发的课程。其主导价值在于培养和发展学生的共性，体现对学生基本的要求。

选修课程

选 修课程是指依据不同学生的特点与发展方向，容许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。其主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的良好个性。必修课程突出课程的基础性和均衡性，选修课程突出课程对学生个性发展的促进作用，现代课程理论

认为，必修刘与选修具有等价性，二者具有同等的价值，没有主次关系，而是互补关系，二者相辅相成才能构成一个有机整体。

国家课程

国家课程根据所有公民基本素质发展的一要求设计的，它反映了国家教育的基本标准，体现国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，确保所有国民的共同基本素质。它对政治方向的把握、教育方针的贯彻、培养目标的落实，起着决定性作用。

地方课程

是地方教育主管部门以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济、特点

隐性课程

显性课程亦公开课程，是指在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特征是计划性，这是区分显性课程垢主要标志。隐性课

一、评价班级授课制 优点：

1、有利于经济有效地、大面积地培养人才

2、有利于发挥教师的主导作用

3、有利于发挥班集体的教学作用

4、有利于系统知识的传授 缺点：

1、不利于因材施教

2、不利于学生独立性和自主性的培养

3、教学形式缺乏灵活性

三、讲授法基本要求

1、讲授内容要有科学性、系统性、思想性、启发性、趣味性（有内容）

2、讲究讲授的策略和方式 ：精讲与略讲（有方法

3、讲究语言艺术：清晰、准确、流畅、形象（有表达）

四、理论联系实际原则贯彻要求

1、书本知识的教学要注意联系实际

2、重视引导学生运用知识

3、逐步培养与形成学生综合运用知识的能力

4、补充必要的乡土教材：来点实际的教材

二，启发性贯彻要求

1、教师应讲的“少而精”，给学生留出思考的空间

2、调动学生学习的主动性

3、设置问题情境，使学生处于积极思维的状态

4、培养学生良好的思维方法，使学生学会思考

5、发扬教学民主

四、教学过程的基本规律

1、直接经验与间接经验相结合，间接经验为主，但以直接经验为基础。

2、掌握知识与发展智力相统一，掌握知识是发展智力的基础，发展智力又是掌握知识的必要条件，二者相互不提倡，辩证统一。

3、掌握知识与提高思想相结合，学知识，做好人

4、教师主导作用与学生主动性相结合，教师在教学中起主导作用，学生处于主体地位。

五、班级突发事件的处理原则

1、有效性原则：觖决问题

2、客观性原则：实事求是，就事论事

3、教育性原则：促进学生发展

4、可接受原则：情感上能接纳

5、冷处理原则：大事化小，小事化无。

6、教育机智

五、课堂问题行为的应对 1.忽略小的问题行为 2.非言语警示 3.适时表扬 4.言语提醒 5.直接提问

6.注意慎用批评和惩罚，多用撤销性惩罚，少用给予性惩罚

六、维持课堂纪律的策略

1、建立积极有效的规则

2、合理组织教学

3、做好课堂监控

4、培养学生的自律品质

七、班级管理原则

1、方向性原则，思想正确

2、全面管理原则

3、自主参与原则

4、教管结合原则

5、全员激励原则

6、平行管理原则

八、班集体的四个基本特征

1、明确的共同目标，这是方向和动力、基础条件

2、健全的组织结构

3、共同的生活和活动准则

4、班级成员之间平等，心理相容的气氛

九、德育的途径

1、最有效的途径：教学

2、社会实践活动

3、少先队与集会

4、班主任工作

5、课外活动

十、德育方法

1、说服教育法（最基本）：摆事实、讲道理

2、榜样示范法：高尚的思想、模仿行为、3、指导实践法：实际活动

4、情感陶冶：潜移默化的感染。

5、品德评价法：肯定或者否定的评价。、6、品德修养法：学生自我修养

十一、疏导原则运用要求

1、讲明道理，疏导思想

2、因势利导，循循善诱

3、表扬激励为主，坚持正面教育。

十二、长善救失原则运用要求

1、一分为二看待学生

2、发扬积极因素，克服消极因素

3、引导学生自觉评价自己，进行自我教育

十三、建构主义的基本观点

1、知识观：知识是人的认识，是一种假设，不是客观存在的，是动态的。

2、学习观 1）学习的情境性 2）学习的主动建构性 3）学习的社会互动性

3、学生观

1）学生不是空着脑子走进教室的，学生经验世界丰富性 2）学生有差异

4、教学观 1)情景式教学 2)合作学习

十四、操作技能的培训要求

1、准确讲解与示范

2、练习

3、反馈

4、建立稳定清晰的动觉

十五、奥苏贝尔的有意义接受学习

1、学习的分类：

1）根据学习方式不同：接受学习、发现学习

2）根据学习者是否理解材料意义：机械学习、有意义学习5.有意义学习的内部心理机制一同化:已有知识的基础上学原有观念和新观念之间有三种关系：上位学习：总括学习，先学习概括程度低的，再学习概括程度 6.下位学习：又称为类属学习，先学习概括程度高的，再学习概括程度低的。并列结合学习：并列关系。

十六、班杜拉的社会学习理论

1、观察学习（替代性学习）：观察他人行为以及他人行为的后果而进行的学习三种动机来源

1）直接强化;直接参与活动受到强化

2）替代强化：看到榜样受强化而受到的强化 3）自我强化：自己设置目标强化

十七、加涅学习结果的分类

1、言语信息，言语信息传递的知识

2、智慧技能，用概念、规则办事情的技能。

3、认知策略，控认知过程的方法、怎么学的问题。

4、动作技能，协调肌肉做动作

5、态度

十八、学习动机培养与激发

1、内部学习动机的激发和培养 1）学生成就动机的培养 2）学生归因信念的训练 3）学生自我效能感的增强

4）学生学习中自我价值的维护 5）学生学习自主性的支持 6）学生成就目标的引导

2、外部学习动机的激发和培养 1）表达明确的期望

2）提供明确、及时而经常性的反馈 3）合理运用外部奖励 4）有效的运用表扬

学习与学习理论、知识与技能的学习：

十九、自我效有感影响因素

1、直接经验

2、替代性学习经验

3、言语劝说

4、情绪唤醒

二十、学习动机与学习效果的关系

1、一般来说，中等程度的动机学习效果最好。

2、任务难度越高，最佳动机水平越低；任务难度越低，最佳动机水平越高。

3、动机水平和学习效果之间呈倒U形关系。二

十一、皮亚杰认知发展的四个阶段

1、感知运动阶段：客体永久性

2、前运算阶段： 1）延迟模仿。2）量杯实验:不守恒。3）不可逆。

4）泛灵论(万物都是有人格的）。5）”三山实验“体现自我为中心。

3、具体运算阶

思维可逆，守恒，去自我中心。6.形式运算阶段

7.抽象逻辑思维，推理演绎。影响遗忘进程的因素

1、学习材料的性质：种类(是否有意义）、长度（越长越不好记）、难度（越容易忘）、系列位置、意义性。

2、识记材料的数量和学习程度

3、记忆任务的长久性和重要性

4、识记的方法

5、时间因素

6、情绪和动机

7、二

十一、注意的品质

1、注意的广度：同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量：

2、注意的稳定：注意保持在某一对象或某一对象上的时间长短；

3、注意的分配； 同一时间把注意分配到两种或两种以上不同的对象上：

4、注意的转移； 根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活“你的人生，你负全责，你要成为什么样的人必须由你决定。”

《如果能为孩子一键定制完美人生，你要定制吗？》 找到你人生的定位，一步一个脚印努力去实现，不要假装自己很努力，焦躁，只会让你越来越平庸。

**第五篇：《教育强国》观看心得**

《教育强国》观看心得

为全面反映新中国教育事业的探索与前进历程，展示新中国教育事业取得的辉煌成就，中央广播电视总台和教育部联合摄制的四集专题片《教育强国》。全片共四集，分别为《立国之本》《强国基业》《春风化雨》《面向未来》，全面讲述了新中国成立70年来，党和政府始终坚持教育优先发展战略，坚持把教育作为重要的民生工程，以建设教育强国、办好人民满意的教育为目标，从学前教育到高等教育等各个领域作出的不懈努力和探索创新。

第一集主要内容：教育，是一个国家的立国之本，也是一个民族振兴、社会进步的基石。教育，不仅寄托着个人成长的希望、家庭的希望，也承载着一个国家发展的希望。中国教育的发展，铭刻着共和国成立初期的艰辛探索，也铭刻着属于这一代人的荣光。

第二集主要内容：中国在全世界人口最多的9个发展中国家中，率先实现全民教育目标，创造了人类教育史上的奇迹!中国教育，背负着国家使命，承担着民族重任。风雨兼程，一路前行。

第三集主要内容： 教育是奠定国家和民族未来的基石，2024年党的召开以来，中国教育事业迎来了新的发展机遇。

一个个教育故事，呈现了在优先发展教育事业、加快教育现代化的指引下，中国教育如春风化雨，润物无声的变革历程。在偏远农村，在课堂一线，在实训现场，中国各类教育改革不断深入，各学段普及水平持续提升，教育公平迈出稳健步伐，教育保障条件不断改善，师资队伍质量不断提升……所有努力，让中国教育事业凸显出全新的时代格局，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了人才支撑。

第四集主要内容：在建设教育强国，实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中，教育是党之大计、国之大计。面向未来，当代中国教育围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大问题，正在展开一系列影响深远的变革和探索。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找