# 2024-2024学年度第一学期期中教育教学总结（精选5篇）

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-06-27

*第一篇：2024-2024学年度第一学期期中教育教学总结2024-2024学年度第一学期期中教育教学总结重兴中学朱培华一、前半学期教学工作小结本学期我带九年级二班语文，这次参加考试的学生有46人，平均分是104分，和级均持平。及格人数是3...*

**第一篇：2024-2024学年度第一学期期中教育教学总结**

2024-2024学年度第一学期期中教育教学总结

重兴中学

朱培华

一、前半学期教学工作小结

本学期我带九年级二班语文，这次参加考试的学生有46人，平均分是104分，和级均持平。及格人数是36人，及格率为78%，优秀人数是8人，优秀率为17%。最高分138分，最低分44分。从成绩分布来看，本次考试基本反映了九二班学生学习语文的真实水平。但在前半学期的教学中也反映出来很多问题。从我自身来说，备课不够扎实，教材研究不够深刻，学生了解不够透彻，课堂教学死板、陈旧，随意性大，无创新，没能践行课改理念，没能真正发挥课堂教学主阵地的作用。从学生来分析，语文学习是日久之功，一学期半学期大面积提高教学成绩是不可能的，也就是说，所教学生的语文素养不高，分析问题、解决问题的能力还有待进一步加强。再者本班还存在一些对学习无目标，态度不端正的同学，导致班级学习语文的氛围不浓。这些问题的出现，有待我在今后的教学中注意改进。

二、后期教学计划

1、教学进度安排

现在九年级上册的教学任务已经完成，下册第一单元的教学也已结束，离放假还有五周的时间，计划上完第二单元的小说和第五单元的文言文，这样下学期就剩三个单元的教学任务，能给中考留下充足的时间复习。

2、今后的教学措施（1）课堂教学中，加强学生综合能力的训练，教学时，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高，力争使课堂活跃起来。

（2）重视学生能力的发展。指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

（3）精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。尽量采取灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励学生运用探究性的学习方式。

（4）作文教学，力争贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

（5）优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用。另外，作业的布置和批改力求有所区别，因人而异。充分照顾到不同学生的特点。以上是我对前半学期的教学工作总结和今后教学的打算，若有不妥，请各位同仁批评指正。

**第二篇：2024-2024第一学期期中总结**

2024-2024第一学期期中总结

教务处2024.11

一、期中考试情况汇总

（一）考试总体成绩

学校在2024年11月3号到7号组织了期中考试，考试年级由初一到高二。高三年级也于10号11号进行了全市统考，最后成绩已经全部揭晓。期中学科进步较大的学科有初一（2）班语文，初一（7）班数学，初一（5）班英语，初二（6）班数学，初三（6）班语文，数学，物理，化学。高一（7）班数学，政治，高二(5)班数学，外语，高三（2）、（3）、（5）、（6）、（7）、（8）、（9）班数学。与同学科差距较大的有初二（1）班数学，初三（4）班数学，初三（5）班物理；高一（6）班政治，高一（3）班地理、化学，高一（5）班数学、化学，高二（2）政治，高二（6）班语文，数学，外语，政治，高三

（一）班语、数、外，高三（4）班数学。在年级中处于领先地位的班级有初一（3）、（7）班，初二（6），初三（6）班，高一（3）班，高二（7）班（8）班，（6）班，高三（5）班。

（二）命题质量分析

总体情况：本次考试试卷依据校长室的要求，采取背对背命题原则，共对初一到高二所有中高考36门学科的期中考试试卷进行了命制。为保证命题质量，教务处专门召开了命题教师会议，对命题格式、内容、质量等提出明确要求，从这次考试的情况来看，绝大部分学科能紧紧围绕授课内容，紧扣大纲、考纲，难易适度，重点突出，较好的反应了学校教学实际，对学科教学具有较好的指导意义。但从试卷的使用情况及各备课组反馈的情况来，这次命题也存在不少问题，具体表现在：

①有部分学科未按学校规定的试题格式和名称进行命题，试卷名称不对，命题人、审核人未标明。（高一数学、初二语文）。

②试卷审核工作做的很不到位，基本上流于形式，一些试卷上最明显的错误都未能校对出来，例如高一语文作文要求前后矛盾，初一语文答卷上所画横线与试卷不一致，高二英语听力开场白是高一英语听力。

③试题的选择缺乏新意，原创题、创新题较少，网上下载抄袭现象严重，其中初三英语出现大面积使用兄弟学校考试试卷原题的现象，120分试卷有83分雷同。

④试卷难易程度把握不住。过高或过低的估计了我校学生的解题水平，呈现命题难度上的两极分化现象。期中初二数学、高一数学、高二数学、高二语文、高二化学（选）高二物理（选）难度偏大。远未达到学校要求的期中命题均分要求。而初一数学、高一物理、初二物理题目难度偏低（均分分别为83.15、83.31、84.96），缺乏应有区分度，无法体现考试的选拔功能。

⑤知识点覆盖不够恰当，存在重要知识点考查缺失（高二地理选修、高二政治选修）和同一知识点反复考查（高一数学）的情况。

⑥题量控制不够恰当，部分学科试题题量不足，导致学生在考场大部分时间无所事事（高一地理、初一数学），同时也有部分学科题量偏多，计算量太大，导致部分题目学生无暇过问，成了摆设（高二物理选修）。

（三）考试过程

本次考试组织严密，考场纪律正常，大部分监考老师能准时赴考务办领取和收点试卷。4号下午老师准时到岗情况不好，且高一（4）班地理监考老师提前收卷。试卷批改同意采取流水阅卷。行政巡考也到岗到位。

二、教学六认真检查

（一）听课

高中教师总听课节数高一：202节，高二：299节，高三：246节。初一：198节，高二：246节，初三:343节。经过教研组六认真检查和教务处检查，听课较多且（听课笔记班级签到簿）互相吻合的老师有周红2024，徐晨霞1816，江瑜1612，汤丽1717，俞秋霞1913，王娟1717，缪丽君1714，刘霞洁1818，沈永凯1515，杨晓峰2217，陆丽娜1614，陆美芳1513，徐明1414……较少的老师有桂东虎22，柳怡34，吴永军32，田艳丽62，陶涛133…… 班级听课签到簿比听课笔记上多的教师有朱正颖、王燕、陆晓东、朱雪倩、包海娟。本学期听课要求是35周岁以下30节,35周岁以上20节。从检查情况看，大部分教师能按要求听课，超过半数，但个别教师听课较少。

（二）作业批改

作业批改总体良好。学生订正的第二次批改，初中的比高中的做的要好得多。批改有待提高的有高强老师等。

（三）备课

特别优秀的有陈晓燕，桑艳等。有待改进的有刘侠，陈东等。大部分教师注重课堂教学反思的撰写，没有教学反思的是桂东虎老师，部分有的是金飞宇，汤俞红，龚柳明，李颖飞，谭书凯。

三、意见和建议 ① 教学常规应该常抓不懈。学生反映教师有严重拖课现象，作业过多或过少现象，教师不批改作业现象，放学过晚现象…这些都是教学常规，除了教务处要加强检查之外，各位老师应该以学生为本，增强法规意识。② 试卷把关应建立教师命题库。一份试卷的命题质量关系到中高考方向，直接反映教师和学生教和学的水平，所以质量至关重要。建议学校建立命题库，有专门的命题核心人员（由名师、教学能手组成）。对试卷进行全面的把关。必须杜绝常识性的错误，而且要准确把握梯度，研究中高考命题方向，整体提高命题质量。③ 六认真检查应该再增加区分度。教学六认真检查，流于形式，实备教案和应备教案大致相同，等第没有拉开。听课作假之风仍旧存在。存在问题：

1、听课教学建议书写不认真，2、听课笔记与班级签到簿严重不符，教师缺乏签名的意识，班级管理员也没尽心尽力

3、个别教师把自己的备课笔记抄点内容在听课笔记上，然后到班级了去签名。

4、有的班主任一天坐在教室里不坐办公室，也在班级签到簿上连续签名，这与专门听课有实质的区别，是否能视为真正的听课，有待商榷。④ 备课组建设有待进一步加强。在教务处抽查备课组活动过程中发现，有的备课组活动不正常，或者只是为活动而活动，不求活动质量。备课组长水平也参差不齐。⑤ 应增强年级凝聚力。教师有各自为政的现象，教师之间的凝聚力有待增强。防患于未然，以防恶性竞争。

**第三篇：09--10第一学期期中总结**

2024—2024学年第一学期期中总结

刘颖

本学期我承担初级C班汉语、高一年级名人轶事的教学工作和初三年级的班主任工作。下面我对我这半个学习的工作进行总结：

初级C班的教学方面，让然将14节课分成精读、听力、阅读三方面：

精读课：沿用《汉语教程（修订版）》第二册上，每周10课时，完成7课教学。由于这学期初级C班的学生有一半已经学过一次第二册上，因此，在精读教学时，一方面“精讲”让没学过的同学能理解语法点和词汇，一方面“多练”让所有学生都能达到当堂学、当堂会。

听力课：每周3课时。这学期的听力课分为两部分，即常规听力练习和HSK听力训练。共使用两本听力教材《汉语听力教程》第二册和《HSK单元训练》。《汉语听力教程》第二册与《汉语教程》相配套，可以在练习听力的同时巩固精读课的语法点和词汇。《HSK单元训练》锻炼学生HSK考试听力的应试能力。听力课完成《汉语听力教程》的前八课和《HSK单元训练》听力部分的一到三单元。

阅读课：这学期的阅读课使用《汉语系列阅读》第一册，共完成4单元的阅读训练。这学期的阅读课的安排主要以学生下课完成阅读练习，老师上课讲解为主。老师在课上分析文章结构，讲解重点字词，并解析练习题。此外，每周还安排两篇篇目不讲解作为考试内容。

作业：本学期学生的作业主要包括4部分---每天的课后作业、每周2到3篇阅读练习、周2到3篇的综合练习和每周一篇的周记。学生通过这些练习复习了当天的内容，也练习了阅读和综合题的答题能力，每周的周记可以练习学生的写作能力。

考试：包括每日听写和周测。每讲新课之前，我都会叫学生预习生词，为听写做准备。除了听写《汉语教程》中的生词，我还将听力、阅读课中出现的教重要的生词每周集中总结进行听写。周测每两周一次，除听力以外，按照HSK的考试题型出题，考试范围包括了精读的生词、语法，阅读、听力中的生词和重点语法和平时综合练习中的部分习题。尽可能全面地覆盖到所学知识和练习。

这半学期的教学的不足是，HSK听力练习中有较多比较难的生词和惯用语，学生无法掌握，因此听力中有一部分题是无法达到练习作用的；一部分学生在做阅读练习是很难摆脱电子词典，因此在练习时达不到练习的目的。如何让学生有效地实现阅读能力的培养还需要思考的学习。

高一年级名人轶事课：高一年级学生汉语水平分层明显，因此不能使用单一的方法教学。每讲一个人物我先给出关键词，然后通过多媒体简单的介绍人物的出处或者背景，让学生自己体会人物个性和特征，最后进行总结。作业方面，分为两组，一组是语言基础差的同学，内容为抄写本科词汇和人物特点。第二组是语言水平较高的同学，用自己的话总结人物特性并进行故事改写。通过这样的教学，大部分同学们对多学过的人物都有深刻的印象并能恰当的运用。名人轶事课的不足之处是，无法找到一个折中的检测方法。由于50%的同学汉语水平很差，因此在平时测试和期中测试时不能很好的答卷，造成了考试成绩走向两个极端。

初三年级学生的班主任：由于已经有上个学期初

一、初二班主任的经验，因此，对于学生的各方面我是比较了解的，而新来的3名同学也给这个班带来了活力。结束了插班的生活，学生们对于国际部的学习是比较向往和希望的。因此，这半个学期学生们的学习气氛是比较浓厚的。

这半学期我的工作总结起来就是：适应学生的状态，进行引导和教育。每个班主任都会有自己的安排和计划，但是如果无法对学生进行有效地教育和指导，再周密的计划也打不到预期的效果。因此，每周，每个月，我都会总结班里的问题，以及这一阶段学生的需要进行教育和指导。

开学初，为了让学生尽快的熟悉各科的老师，我给学生一周的时间，让学生观察老师的教学特点，性格特征，在第二周的班会组织了以“我们特别的老师”为主题的班会。学生们一方面在过去的一周尽可能的适应了老师们的教学，另一方面也加深了对老师的了解。

为了培养学生们的能力和主动性，我分别安排了多名同学担任班级中的班长，让学生在学习、纪律、生活各方面都有专门的班长负责，以及各科课代表负责晚自习提醒作业。同时，为了让同学们真正的做到自己做自己的主人，在打扫卫生，教室纪律方面在教师主导的原则下，让学生自主决策。这样一方面，学生自己做出选择，使学生有主人翁的意识，另一方面也能够达到学生自我约束的作用。

在学习方面，将班级分成4个小组，通过每次考试的小组竞争来刺激学生们努力学习，培养竞争意识。同时，鼓励每个小组成绩较好的学生帮助成绩较差的学生，因此班级内形成了一帮一的小组合作关系。期中考试之前，还利用班会时间组织各课课代表总结本课学习的问题和要点，帮助学生们期中复习。这项工作在今后还将继续实行。学生们每天都把“努力学习”挂在嘴边，但是实际效果并不明显，因此，我同几名成绩不太好的同学进行谈话，了解到他们所谓的努力学习就是机械的练习，或者完成大量的抄写，甚至有些同学并不想学习。于是，我对学生们强调，初三不是高三，需要有适当的休息和娱乐，但是初三是一个准备阶段，需要将各科打好基础，并摸索学习的方法。那些单纯的单调的抄写和不加总结的练习作用不大，需要每周对自己的学习进行一次总结，关注自己各科的变化。

一个完整的班集体必须要有集体凝聚力，因此，在每周的班会，我都会强化学生的集体意识，通过言语鼓励，跟同学们聊天，以及各任课老师的反馈意见，让同学们感觉到自己是作为初三班的一名同学生活在潞河中学的。良好的班级凝聚力是靠每个同学之间的小的关系构成的，因此，本学期在班级作为安排上，我做了一个尝试，就是恢复两人一桌的座位格局。同时在安排座位时，将男、女同学安排在一桌。青春期的男女生需要正常的交往的能力，同时也需要锻炼同学间的沟通能力，因此，这样的座位格局下，同学间的关系更加融洽，班级氛围也越来越好。

这半学期工作的不足在于无法完全控制晚自习学生出入教室的问题，同时作业量少的情况下，个别学生们无法管理自己，造成晚自习纪律比较混乱。

**第四篇：高三第一学期期中总结**

高三第一学期期中总结

期中考试结束了，研究试题分析成绩之后，有下面几点认识： 本次期中考试理科数学试题的特点：

1、重视双基，突出重点知识考查。

试题对基础知识的考查既注意全面性，又突出了重点内容。

2、重视与实际生活相联系，考查数学应用能力。试题考查学生从实际问题中抽象数学模型的能力。

3、重视数学思想方法的考查。数学思想方法在试卷中得到充分体现。

4、试题的思维含量较大，计算量偏大，导致部分学习较好的同学在时间上感觉紧张，做不完。

成绩分析：

1、感觉高分人数偏少，总分110、120以上很少。

2、基础的题目，会做的题目做不对，计算能力要提高。今后的打算：

1、立足课本，加强基础知识的巩固。让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。

2、重视定时训练，使同学们解题效率得到提升。让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力。

3、强化过程与方法，注意数学概念、公式的形成、发展过程，解题思路的探索过程，解题方法和规律的概括过程

4、加强数学思想方法的渗透，提高学生的数学素养及综合解决问题的能力。以期提高高分段人数。

5、加强对非智力因素的培养。严抓规范，严格解答题的步骤要求，6、重在落实，关注学生的作业与错题本的完成与使用情况。

高三第一学期期末总结

优生到底是我教会还是学生自己学会的。本次的考卷的题目在考前把试卷类似的题型已经让学生先做了，并且还评讲了，有些题目甚至都已讲了好多遍，为什么仍有这么多的学生做不出来、考不好！这其中的原因是什么呢？反思平时的课堂，我经常是怕自己所讲的内容学生不明白，于是不停地讲，讲到学生好像是明白了。通过考试再一次证明，大部分学生是不明白的，就算课堂上点头表示明白的也仅是似懂非懂的。所以，这种认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了的想法是错误的。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。

严师不定有高徒，但不严的老师一定没有高徒。人都有懒惰的天性，特别是我们学校那个层次的学生，他们其中大部分都没有在学习中体会到快乐的，所以，他们都会想方设法去偷懒。如果教师要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们，并严防学生不做作业或假做作业。本次考试就是个例子，像考了5分，10分，20分，30分的学生就是典型的偷懒分子，他们根本就没有把之前布置的作业去落实，而这样的成绩出来后更加打击他们的信心，旦形成恶性循环，学生便会自暴自弃，而且师生关系恶化。所以，在今后的教学过程，对于这部分后进生除了倾注更多的爱心外，还要对他们更加严格。

个人教学水平提高了，学生的水平也会提高的。虽然从教也有十年了，但对教材的研究还不够，没能够很好地联系学生的生活实际，因而课堂上不能很好的调动学生的积极性。特别是对于差生的教育没有很好的办法提高他们学习数学的兴趣。同时，自己的教学思路不够开阔，常常会固守于教材，学生在学的时候也学的较死，不能举一反三。考卷上的简便计算就反映了这一点。通过这次考试，我要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，特别是思考一些好的办法去调动后进生的学习积极性，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。.在个人专业素养方面也努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的杂志，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

高三第二学期期中总结

高考在即，二轮复习已经结束，高考是选拔性的考试，对于数学学科来说，它是在考查学生基础知识的同时，突出能力(思维能力、运算能力、空间想象能力、实践创新能力)的考查。因此作为高三数学教师在进行高考复习时，始终应以夯实“三基”，提高能力为指导思想，使学生在有限的复习时间内立足基础，在能力的提高上有所突破，以达到应试的要求和水平。

第二轮复习是在第一轮复习的基础上，进行强化、巩固的阶段，是考生数学能力及数学成绩大幅度提高的阶段，在一定程度上决定高考的胜败。指导思想是：巩固、完善、综合、提高。巩固，即巩固第一轮复习成果，把巩固“三基”放在首位;完善，即通过专题复习，查漏补缺，进一步完 善知识体系;综合，即在训练上，减少单一知识点的训练，增强知识的连结点，增强知识交汇点的题目，增强题目的综合性和灵活性;提高，即培养学生的思维能力、概括能力，分析问题、解决问题的能力。

一、重视回归课本，狠抓夯实基础

《考试说明》中强调，数学学科的命题，在考查基础知识的基础上，注重对数学思想和方法的考查，注重对数学能力的考查，注重展现数学的科学价值和人文价值，同时兼顾试题的基础性、综合性、现实性。并明确指出：易、中、难的比例控制在3：5：2左右，即中低档题占总分的80%左右，这就决定了在高考复习中必须抓基础，常抓不懈，只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做难题和综合题才有基本条件。尤其在第一轮复习中应以夯实“三基”为主，对构建的知识网络上每个知识点要弄清概念，了解数学知识和理论的形成过程，以及解决数学问题的思维过程。复习课中，应总结梳理每一章节的数学知识，基本题型和练习，以利于学生进行复习，在梳理中注重由学生自己去推理数学知识的形成的过程。

如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。在复习中，我觉得应该注意以下几个方面：

(1)课本的某一内容，它涉及了那些技能、技巧，在“四题”中有那些体现，我们以这一内容串通一些“形异质同”的题引导学生重视基本概念、基本公式的应用，增强解题的应变能力。

(2)引导学生对“四题”寻求多种解法，或最优解法，开阔思路，培养灵活性。(3)分析课本内容，哪些难掌握，哪些易掌握，哪些内容可作不超纲的引申。

(4)应用“四题”构造一些综合题，即变题。注重基本方法和基本技能的应用，巩固基础知识。很好的发挥考试的功效,注重点评,好的及时表扬,差的及时补课,尤其是在考试后的反馈这一环节更是做了大量的工作,把学生有问题的知识点再考,再讲评,再练,再考„,做到会为止..一轮复习,我们只坚持,适合的就是最好的,是党的注重拔高.组

二、改革传统教法，讲究学习实效

首先是教师角色的转变，由讲解者转变为学生学习的组织者、合作者、指导者，其次是学生地位的转变，由单纯听课、被动接收地位转变为主动参与、合作学习、探究发现的主体地位。我觉得高三数学复习课教学也应遵循这一教学理念，它体现了数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

我们对某一节知识复习时，通常采用练、改、评的模式。练是有针对性的先让学生做一份练习卷，让学生练习、回顾、讨论，做好知识、内容、方法的复习工作;改是教师及时批改，以摸清学生对所复习内容的掌握情况;评是教师及时评讲，讲评共性问题，夯实“三基”使复习卓有成效。

精心选题，发挥例题的最大功能，也是提高复习效率的重要环节。要做到“面中取点，点中求精，精中求活，活中求变”。要具有典型性、梯度性、新颖性、综合性，更应贴近大纲、课本。例题的讲解应克服教师讲、学生听的模式。而应采用师生互动、生生互动的新模式，即一到例题的讲解，当学生审题后，先让学生说思路、说方法，当学生思维受阻时，教师指导受阻的原因启迪前进的方向，以便达到预期的教学效果必要时也可以让学生展开讨论，采用探究性学习的方式进行教学，这是改革复习课教学的重要方面。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。

高三第二学期期末总结

一、试卷分析

作为高三毕业前的最后一次考试，本试卷整体结构及难度分布合理，贴近高考试题，着重考查基础知识、基本技能、基本方法(包括基本运算)和数学基本思想，对重点知识作了重点考查，主要检测学生对基本知识的掌握以及解题的一些通性通法。试题力求创新。这些题目，虽然素材大都源于教材，但并不是对教材的原题照搬，而是通过提炼、综合、改编新创为另一个全新的题目出现，使考生感到似曾相似但又必须经过自己的独立分析思考才能解答。

二、答卷分析

通过本次阅卷的探讨和本人对试卷的分析，学生在答卷中存在的主要问题有一下几点：

1、客观题 本次考试在考查基础知识的同时，注重考查能力，着重加强对分析分问题和解决问题能力的考查，送分题几乎没有，加大了对知识综合能力与理性思维能力的考察，对于我们这类学生答题比较吃力，客观题得分较低，导致总分低。

2.基础知识不扎实，基本技能和方法掌握不熟练.3.审题不到位，运算能力差，书写不规范.审题不到位在的第18题表现的较为明显。这是一道概率题，由于审题不到位致使将概率模型搞错、在(Ⅰ)问中学生出现结果重复与遗漏的现象严重导致后面全错，还有不会应用数学语言，表达五花八门。在考生的试卷中，因审题不到位、运算能力差等原因导致的书写不规范问题到处可见.4.综合能力不够，运用能力欠佳.第20题为例，这道题是导数问题(Ⅰ)求单调区间，(Ⅱ)求恒成立问题(Ⅲ)最值问题\"由于学生综合运用能力较弱，致使考生不知如何分类讨论，或考虑问题不全面，导致解题思路受阻。绝大部分学生几乎白卷。

5.心态不好，应变能力较弱.考试本身的巨大压力，考生信心不足，造成考生情绪紧张，缺乏冷静，不能灵活应变，会而不对、对而不全，甚至会而不得分的情形常可见到

三、教学建议

后阶段的复习，特别是第二轮复习具有承上启下，知识系统化、条理化的作用，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，如何才能在最后阶段充分利用有限的时间，取得满意的效果?从这次的检测结果来看：

1、研读考纲和说明，明确复习方向

认真研读考试大纲和考试说明，关注考试的最新动向，不做无用功，弄清了“不考什么” 后，还要弄清“考什么”，做到“有备无患”。

2、把所学知识和方法系统化、网络化

(1)注重基础知识，整合主干内容，建构知识网络体系。专题训练和综合训练相结合，课本例习题和模拟试题都重视，继续查漏补缺，归纳总结，巩固和深化一轮复习成果。

(2)多思考感悟，养成良好的做题习惯。分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。做到审题三读：一读明结构，二读抓关键，三读查缺漏;答题三思：一思找通法，二思找巧法，三思最优解;题后三变：一变同类题，二变出拓展，三变出规律。以此总结通性通法，形成思维模块，提高模式识别的能力，领悟数学思想方法，从而提高解题能力

3、合理定位，量体裁衣

(1)加强复习的计划性。每个同学的数学水平是不一样的，所以复习计划一定要切合个人实际，不宜贪多求难。面对各种各样的习题，只要选做适合自己水平的就行了，否则就是打“疲劳战术”，得不偿失。如一个中等水平的同学，要加强解题速度和准确性的训练，可以定时定量做一些客观题和中档题，适量做一点综合题，及时总结、记忆、消化和提高，这样才能对提高成绩有更大的帮助。

(2)为自己设计得分点。如你现在数学诊断得分在100分左右，将来的目标是120分左右，你要经过近三个月的努力，多得20分，怎么得?建议你就在看似会做但是做起来感觉“别扭”或经常出错的题型上定点突破。如果你能把你的总分化解到每一章节和具体的题型，找准提升点，进行强化训练，这几个月就会有大的突破。还比如说：立体几何大题还不能确保得满分,就从各地模拟试卷和以往的高考试题中挑出立体几何大题，横向来做,错了不要紧,看懂答案从头再来一遍,这样做上十余道就会有收获。

4、规范解答过程，形成良好答题习惯

高二第一学期期中总结

高一数学期中考试按事先约定的计划已圆满地结束了。从考试的结果看与事前想法基本吻合。考试前让学生做的一些事情从成绩上看都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些东西总结。

（1）考试的内容：

本次考试主要考查内容为高中数学必修1全册，从卷面上看，必修1集合部分，约占总分的18％。函数概念与基本初等函数I 部分约占总分的88％。函数应用部分占总分约为8.5％。从分值分布看基本合理。

（2）考试卷面题型分析。卷面上只有填空和解答两种题型。

16题一般性二次函数问题，考查奇偶性，图象，单调区间，值域等等。17题为三角函数问题，学生初学又没有复习深化，大多数人被扣分，对m的讨论不全。第1小题对第2小题有诱导错误嫌疑。18题因为没有将分段函数总结在一起扣分，其实扣分也不太合理。

19题，第1小题用定义证明单调性过程比较规范，第2小题有同学用特值法求出m的值但缺少验证奇函数过程。

20题，较难要求学生有较强的思维能力和表达能力。一般学生只能做第1小题和部分第2小题，第3小题较难又涉及到参数和恒成立问题，全校仅有数人能完整解答出来。

（3）考试成绩分析与反思

从考试结果看，好的入学成绩的学生基本上考出较好成绩，差的入学成绩基本上考出一个差的成绩。也有反的，但少数。无论教育制度怎么改，量化出来的分数始终是最让师生关注的，总结大会上各级领导也基本上以分数或者分差多少来评论教师的个人业绩，多少年来似乎从未改变过。每一个师生的成绩总要拿出来晒一晒，分数好一点的人暗自庆幸我终于不在 批评 之列，不管其他学校老师的书是怎么教的，不管其他班级的学生是怎么学习的，师生的目标就是过了本校的对手，这样，日子也许会好过一些。这也是多少年没有改变过的事情。因而在平时的教学中就要注意做哪些事情能提高学生的成绩。根据个人的经验，学生的成绩会有很的弹性，不同的老师的教学，考出来的成绩会有很大区别，反思本人的教学行为更应该做好这几项工作，第必须每天都扎实在做好备课与辅导工作。上课时间少了，只有从课堂效率上入手，课前将学生定时定量应知应会的东西整理好，在课堂上比较流畅的讲解，适当控制好学生的学习行为。想尽一切办法，提高学生在课堂上的学习效率。辅导工作要加强，考得好的老师课外会经常到班级转转，在课后了解学生的学情很重要，个别辅导的工作主要靠课后，这一点还要加强，哪些东西讲，哪些东西不讲，哪些先讲，哪些后讲要根据学情做到心中有数，在适当的时间提出适当的问题，应该是比较好的做法。引导学生学会学习，成绩好的老师往往有一些方法，一些管理学生的做法要仔细研究。我们所教的学生还不能放任自流，他们从小可以就是被抱大的，不会学习，不会找问题，不会独立地进行有质量的思考是常见的事。要逐步引导他们学会独立思考，提出有质量的问题，自己解决一些常见的问题，这些都需要化一些心思。

高二第一学期期末总结

高一是基础年级,与初中学习有所不同，所以我对教学过程中存在的问题经常总结。提高对教学诊断、调整、纠错的能力，提高对教学过程中问题的敏感度。养成一种对教学的自觉反思行为、习惯。冲破经验的束缚，从而使自己从“经验型”教师走向“学者型”教师。形成“学会教学”的能力。

从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授的知识中，理解的内容多，但是记忆是一切学习的基础，特别是学生对记忆，容易出现三天不回顾，几乎忘记的现象。所以在今后的教学中我应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

作为一名数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的，片面的、机械反映论的数学观向动态的，辩正的模式论的数学观的转变。特别是实现对上述问题的朴素的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。“眼中有人”是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性。认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心。培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄。教师要多鼓励学生提出“为什么?”“做什么?”怎样做?”鼓励学生敢于反驳，挑战权威，挑战课本。培养学生的创新精神。

对于这一学期的高一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了反思：

一、对教学目标反思

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

1、对教学目标设计思想上不足够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视。重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混不可测，不足够具有全面性、开放性。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展。要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因。是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异;是学生不感兴趣，还是教师点拨，引导不到位;是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不合拍;是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程;„„教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展。让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点。因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

二、对教学计划反思

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几个缺乏：(1)缺乏对教材内容转译;(2)缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化;(3)缺乏对旧知识分析应用的螺旋上升的应用设计;(4)缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用;(5)缺乏对自我上课的经验总结。

三、对听课的反思

听课决不是简单地评价别人之优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

我相信，当教学反思行为成为一种习惯时。我必然会冲破经验的束缚，使自己从“经验型”教师走向“学者型”教师。形成“学会教学”的能力。

高二第二学期期中总结

一、对命题的整体评价：

本次试卷考查的范围是必修四和必修五的部分内容。内容较少，难度较低。满分 160，共有20题，时间120分钟，和高考试卷形式一样。试卷的题型着眼于考查现阶段学生的基础知识及基本技能掌握情况。整份试卷难易适中，没有偏、难、怪题，保护了学生的学习信心并激励学生继续学习的热情；在选题和确定测试重点上都认真贯彻了“注重基础，突出知识体系中的重点，培养能力”的命题原 则，重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查。

二、试卷分析：

本试卷填空题共14道 题，5，6，9，10题，解答题15，16都是考前刚刚练习过的题型，但得分率却不是很高。说明他们基本功很差。第1、2、3、14、15题都是考察基础知识的，丢分有两个原因，第一，基础知识记忆不牢，第 二公式即使记住了但不会简单应用。学生共识记忆不牢，计算不准确，在这部分存在着严重问题。

三、学生情况分析

1、绝大多数学生学习态度不端正，不愿学习，数学学习更是困难。学生的数学基础比较薄弱，在一些关键知识上存在漏洞，致使后续学习存在一定的障碍；没有好的学习习惯和学习方法，缺乏自主学习能力，数学综合素质有待于进一步提高。

2、解题不规范，学生计算能力差，几乎所有学生在计算上都有不同程度的失分现象。中等偏下的学生中计算失分率更大。个别学困生可以说就不会计算。由此可见，我们在这方面还极为欠缺。

3、反复强调的题目学生拿不到分，本次考题中有部分为平时教学中反复强调的题目，但还有大部分学生拿不到分，分析其原因是这部分学生课上听讲不是很认真，课下不能独立完成作业，而是等着别人的结论往自己的作业上抄，这不能不引起我们的深思

4、多数学生懒惰，思想懒，行为懒，不爱动笔。这也是计算能力差的一个原因。

从各个大题的得分情况来看，普通班学生的基础知识掌握得比较扎实，基础题目得分较好，但能力题型得分偏低，学生的数学能力还有待于进一步提高。

四、今后的教学措施：

在今后教学的过程中，教师应该切实贯彻新课程理念，着重激发学生兴趣，注重学生的学习体验，提高课堂教学效率，努力提高学生的数学能力和综合素质。1.培养学生良好学习习惯：本次不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善所致。

2.加强双基训练：有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

3.对重点知识要点要多重复，重要题型勤反复，加大检查力度。

4.数学能力的培养：利用有限的课堂时间适当增加能力题目的训练，增强学生处理问题的能力。

5.加强课堂管理：从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是以为学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。所以加强课堂管理是十分有必要的。

高二第二学期期末总结

高一阶段结束了，最终考试成绩两级分化，成绩好的与成绩差的差距太大，我让想学的人学的很好，可是没有感化不想学的人，导致他们混过了这一年，始终是遗憾。好好思考自己的工作，确实有许多不足之处。

一、教学方面

没有进行分层教学，作业还是要分开布置，才不至于让学习能力低的人失去兴趣，也可以使抄袭现象好转。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充;对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

2.改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。

教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

3.在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

二、存在困惑

1.书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2.虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1.要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究;

2.注意对教辅材料题目的精选;

3.要加强对数学后进生的思想教育。

总之，我将继续努力，本着一切为了学生的目的，不辜负每一位想学的学生，对的起教师这个称呼。

**第五篇：10--11学第一学期教育教学总结**

小洲中心学校2024-2024学第一学期

小学部教育教学总结

转眼间，一个学期的时间又即将结束。为了总结经验，盘点收获，查找不足，吸取教训，使下学期的教育教学工作能够更为顺利地开展，提高小学部教育教学质量。现将一学期以来的工作情况总结如下。

一、德育工作

1.加强了教师师德素质的提高，要求每位老师学习十七大五中全会精神，学习全国教育工作会议文件精神，学习《国家中长期教育改革和发展纲要（2024-2024）》，加强政治学习，要求做好笔记，强化实践，落实行动，并在期末写出学习书面体会。

2.开展向张宁海同志学习的活动，号召全体教职工学习他对党忠诚、一心为民的理想信念；学习他不怕牺牲、舍己为人的献身精神；学习他忠于职守、爱岗敬业的高尚品格；学习他奋发向上、务实进取的优良作风。

二、安全卫生工作

3.形成安全和卫生的知识教育的长效机制。每个班每周安排《健康教育》和《安全教育》上课表，安排了专职健康教育、安全教育的教师，正常备课，正常授课。校园定期刊出安全卫生教育专刊，每个班也定期刊出专题黑板报。班主任及任课老师针对不同时令，及时进行安全卫生的知识宣传教育。在楼梯等地段添置警示标语，提醒师生时刻注意安全。

4.及时签订各类安全责任书，如《低年级学生护送责任书》《班主任安全责任书》等，健全安全制度，明确安全责任。

5.强化了低中年级排队出校园的行为，强化了平安校园的建设。

三、教育教学工作。

6.继续强化教师业务学习，转变教学观念，进而转变教学行为，努力使教师的教学符合学生身心发展的规律，符合课程的内在规律，使教学更扎实有效。学习的内容主要有各类教育教学杂志、报刊、新课程标准等。进一步督促教师学习和应用现代远程教育技术，提高现代远程教育教学技术应用水平。本学期开展了一次远程教育技术培训。

7.正常校本培训工作每位教师都制定了校本培训的自修计划，都按学校要求写出四个专题的发言材料，每位教师根据自身业务学习和教学风格，上一节体现新课程理念和自身教学水平的公开课，组织教研组教师认真听课、客观评课。有效促进教师的专业发展。

8.本学年我校对于不同年龄段教师提出不同的技术要求。强化老年教 师（50周岁以上教师）应用与修改课件技术的学习与训练。强调村校教师对模式二的课堂实践。学校下发了《中老年农远教学应用大奖赛通知》

9.本学期内，我校利用远程教育资源授课每周不少于20节，每位教师利用远程教育资源授课均达30节以上。远教多媒体教室成了你争我抢的香饽饽，远教资源这块好钢真正用在教育教学这个刀刃上。另外教师还利用电教媒体召开班会，主题中队会，对学生进行形式多样的教育。现代远程教育资源在教育教学中的应用越来越广泛。

10.积极开展校际教研交流活动。12月03日，开展了“远程教育活动日”活动。活动以“低年级数学教学”为主题。活动日一改往日送教到村活动的做法，而是由村小老师到中心校本部借班上课，充分展示了村校老年教师在远程教育教学中的风采。在本校支教的曹飞拔老师执教《落花生》，展示了高年级语文的语文阅读和语感培养艺术；木桥头小学胡春宏老师《9的乘法口诀》，伺机渗透，为高年级教学打下良好的基础。胡国瑞老师《10以上数的认识》，想象为主，重视学生感性认识的教学理念让听课教师受益匪浅。

11.论文大赛

1)吴为众老师论文《恰当使用远教资源，开展有效阅读教学》获省一等奖；

2)吴为众老师班主任论文获黄山市一等奖； 3)张军山老师班主任论文获黄山市二等奖；

4)吴为众论文《因势利导 激活阅读》获县二等奖；

5)吴为众老师论文《多媒体——汉语拼音教学的“助跑器”》获县三等奖

6)胡春宏老师论文《数学课要培养学生合作、思考和倾听的综合能力》获县三等奖；

7)吴国友老师辅导的学生获县级一等奖。

8)汪秋荣老师辅导方芳同学获新华书店杯演讲比赛，县级一等奖。9)张军山老师辅导凌宏伟获县级乒乓球比赛二等奖。10)曹飞拔老师辅导胡晨涵获县级800米三等奖。11)张军山老师辅导张琼获县立定跳远三等奖。12.积极参加学校冬季运动会，开展广播操比赛，体质健康检测工作，健全档案，有效推进阳光体育运动的开展。

四、教育教学检查。13.从期末教育教学检查来看，小学部各项常规工作都比较正常，各 教师都能认真备课、做到单元备课，备课有针对性能结合班级实际情况教学笔记完整性较好，木桥头胡春宏老师在讲评每张考卷之前都认真把考卷做了一遍；小洲小学吴为众老师自制生字卡片400余张。

14.从作业检查情况来看，教师在写作方面比较重视，大部分学生超过了规定8篇作文，还有较多的日记训练木小二年级就开始了日记训练，效果较好，学生作业工整度有一定的提高。

15.在小洲小学支教的雄村中心学校乡下小学老师曹飞拔，辅导后进生胡旭志胡旭俊，每日有记录，责任到学生，每天都进行检查验收。

16.在检查中发现有教师没有批阅基础训练，有的老师是整本未批，有的是整单元没有批阅，经询问老师是在班上讲的，这样的讲解有没有针对性，有没有重点有待考证，至少教师对学生知识掌握情况的了解是不够的及时的，甚至可以说是没有的。

17.在检查中发现有除规定教辅之外的辅导作业存在。

18.教学笔记教学反思数量较少。部分教师备课笔记不完整，依旧存在无板书设计、无单元备课等问题。有的老师备课态度不够严谨，被课本上的图形竟没有用尺子，随意性比较大。可以想象该老师在上课时作图的严谨性；还有少数教师对数学英语的复习部分备课不够重视，有的老师没有被完整，有的老师根本没有备。

19.部分学生作文抄袭现象严重，需要教师在教学中严加要求，联系学生实际，引导学时积累素材，丰富语言，提高学生说话、习作表达能力。

五、不足之处及今后的教学建议。

20.每周一次卫生检查评比的活动没有开展，建议少先队在下学期把卫生检查评比正常起来

21.学校校刊和班刊出的期数偏少。

22.五六年级早自习部分教师不能按时到班看班。

23.在开学时教务处学生成绩分析中指出：小学部高分段学生较少，低分段学生太多，应加强对优等生和后进生的辅导工作。而有的教师坦言放弃后进生的辅导，这不行。我们应该研究制定一套行之有效的方法，有效辅导后进生，以改变我校教学现状。

24.部分教师听课记录中的评价意见太过简单，有部分教师评课记录无改进意见。也说明听课的借鉴意义和效果不是很好。

25.对学生错误作业的订正要加强。和上学年一样，检查中我们发现相当一部分学生作业错误没有订正，而有一部分是教师订正的。大家都有这样一个认识，学生的错误之处，很可能是教学的薄弱之处，应该成为教 学的重点，应该加强精讲巧练。拿来检查的作业一般不会太差，学生的订正能力应该是有的，而错了没有要求学生订正学生还会犯同样的错误，所以必须加强学生对错误作业的订正提高教学效率。

26.建议一二年级学生加强说话、写话训练。

27.各年级语文都应准备好词佳句积累本，引导学生积累丰富语言。28.为了提升习作教学、口语交际、语文练习课等课型的教学水平，全县将在6月份举行上述课型的录像课评选。为提高中老年教师远教应用水平，全县将在5月份开展50周岁以上教师远教应用课大奖赛，到每个学校抽两位教师参加。拟在4月份开展面向全体教师的教学大练兵，所有50周岁以上的和50周岁以下任主课的老师必须参加。集体安排另行通知。

小洲中心学校 小学部

2024-1-17 4

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找