# 2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题四

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-06-29

*第一篇：2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题四2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题四一、单项选择题1、儿童最早发展的是身体的中部动作，然后是双臂和腿部动作，最后是腕、手及手指动作，这表明儿童动作发展遵循了（）。A.首尾律及近远律 B...*

**第一篇：2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题四**

2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题四

一、单项选择题

1、儿童最早发展的是身体的中部动作，然后是双臂和腿部动作，最后是腕、手及手指动作，这表明儿童动作发展遵循了（）。A.首尾律及近远律 B.近远律及大小律

C.近远律及从无意识到有意识的规律 D.首尾律及从无意识到有意识的规律

2、“视崖实验”可以测定婴儿的（）。A时间知觉 B.大小知觉 C.方位知觉 D.深度知觉 3、3岁的妞妞游戏时常常顾及不到别人，只能自己单独玩，是因为（）。A.她游戏过于投人 B.她的注意分配能力差 C.她喜欢自己一个人玩 D.教师指导不当

4、幼儿期占主要地位的想象是（）。A.再造想象 B.创造想象 C.自主想象 D.有意想象

5、下列心理过程中不属于认知过程的是（）。A.感觉 B.想象 C.记忆 D.情感

6、中班幼儿告状现象频繁，这主要是因为幼儿（）。A.道德感的发展 B.羞愧感的发展 C.美感的发展 D.理智感的发展

7、儿童之间绝大多数的社会性交往是在（）中发生的。A.游戏情境 B.语言情境 C.社会情境 D.家庭情境

8、有些幼儿喜欢参与团体活动和小组讨论，喜欢与同伴相互游戏学习，与同伴共同研究。我们认为这些幼儿倾向于（）学习风格。A.交际型学习者 B.语言型学习者 C.自然学习者 D.视觉型学习者

9、有些儿童喜欢结伴学习，有些儿童则喜欢独立学习。这种差异反映的儿童学习类型的要素是（）。

A.情绪类要素 B.生理性要素 C.心理性要素 D.社会性要素

10、教育部颁发《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》，将各省考试改为全国考试是在（）年。A.2024 B.2024 C.2024 D.2024

11、根据我国《幼儿园工作规程》，下列哪项不属于幼儿教师的职责?（）A.学期（或学年）初做好本班收费工作 B.观察、分析、记录幼儿发展情况 C.与家长经常保持联系 D.定期向园长汇报工作

12、我国的教育基本法是（）。A.《中华人民共和国教师法》 B.《中华人民共和国义务教育法》 C《中华人民共和国基础教育法》 D.《中华人民共和国教育法》

13、学前儿童语言教育的途径主要有四个方面，其中（）是当前儿童获得语言经验的主要教育形式。

A.日常语言教育活动 B.专门的语言教育活动

C.渗透到其他领域的语言教育活动 D.早期阅读的语言教育活动

14、幼儿学习数学最基本的方法是（）。A.操作法 B.游戏法 C.讲解、演示法 D.讨论法

15、教师如果对同一种行为的要求经常前后差异较大，不仅会让幼儿心态迷惑，无所适从，而且正确或适宜的行为得不到应有的强化，消极行为得不到有效的抑制，这表明幼儿对社会性教育应遵循（）。

A.一致性原则 B.随机教育原则 C.行为实践原则 D.榜样作用原则

二、填空题

1、\_\_\_\_\_\_\_ 是指3岁左右儿童在其身心发展的过程中所表现出来的一种对教育不太有利的独立行动与对抗行为。

2、儿童动作发展过程：头和躯干一双臂和腿一手，表明儿童动作发展遵循的规律是\_\_\_\_\_

3、智力一般指认知能力，包括注意力、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、记忆力、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

4、在刚人园时，当与家人暂时分离后，幼儿出现情绪不安的表现称为\_\_\_\_\_\_。

5、培养认真细致的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾，这一教育措施主要是针对气质类型的孩子。

6、影响幼儿园同伴关系的主要因素是外表和\_\_\_\_\_\_\_。

7、《中华人民共和国教育法》规定，受教育者享有获得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、贷学金、助学金的权利。

8、《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资应当\_\_\_\_\_国家公务员的平均水平，并逐步提高。9、2024年9月我国出台的《幼儿园教育指导纲要（试行）））所定的“五个领域”课程包括：健康、、语言、科学、10、根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、\_\_\_\_\_\_\_和学校三级课程管理。

三、判断题

1、中班幼儿有意注意的时间可达20分钟左右。()

2、家庭教养方式通常可以划分为：溺爱型、专制型、放任型和权威型四种类型。（）

3、教师健康的心理是学生心理健康的保证，是教师完成工作职责的前提条件。（）

4、幼儿园教师应秉持的基本理念：师德为先、教育为本、能力为重、终身学习。（）

5、创造性游戏和集体活动是幼儿社会发展的基本途径。（）

6、《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布的时间是2024年。（）

7、某校将操场改为对外开放的临时停车场进行收费管理，这种行为违反了《中小学幼儿园安全管理办法》。（）

8、幼儿的语言是在运用的过程中发展起来的，语言教育应密切结合幼儿的实际生活，在各种活动中进行。（）

9、教师应利用和创设各种情境，组织多种多样的活动，让学前儿童参与其中，这是学前儿童社会教育的实践性原则。（）

10、元素性音乐教育思想是铃木音乐教育体系的基本核心。（）

四、简答题

1、简述依恋的概念及其表现。

2、说说正确儿童观的内容。

3、简述我国幼儿园工作应该坚持哪些原则?

4、实践已经充分证明，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。因此，我国现阶段必须不断推进教育创新，教育要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。请谈谈幼儿园教育创新应突出哪些方面?

五、论述题

1、联系实际谈谈幼儿注意力分散的主要原因及如何防止幼儿注意分散

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析：近远规律，即从中央部分的动作到边缘部分的动作。儿童最早出现的是头的动作和躯干的动作，然后是双臂和腿部的有规律的动作，最后才是手的精细动作。这种发展趋势可称为“近远规律”。大小规律，即从大肌肉动作到小肌肉动作。从四肢动作看，先是学会臂和腿的动作，即活动幅度较大的所谓“粗动作”，以后才逐渐学会手和脚的动作，特别是手指的“精细动作”。这种发展趋势可以称为“大小规律”。

2、【育萃专家解析】D。解析：视觉悬崖实验是沃克和吉布森曾进行的一项旨在研究婴儿深度知觉的实验，后来被称为发展心理学的经典实验之一。

3、【育萃专家解析】B。解析：注意的分配是在同一时间内把注意集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。幼儿的注意分配能力是比较弱的，做事时会顾此失彼，注意力很难在多种任务之间灵活转移。妞妞在游戏时常常顾及不到别人，只能自己单独玩就是由于其注意分配能力差。

4、【育萃专家解析】A。解析：再造想象在幼儿想象中占主要地位。

5、【育萃专家解析】D。解析：认知过程是人对客观世界的认识和观察，包括感觉、知觉、注意、想象、记忆、思维、语言等心理现象。

6、【育萃专家解析】A。解析：中班孩子不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为，并由此产生相应的情感。如中班幼儿的告状行为就是幼儿对别人行为方面的评价，它是基于一定的道德标准而产生的，从而体现了幼儿道德感的发展。

7、【育萃专家解析】A。解析：儿童的社会范围小，社会交往大多都是在游戏情境中进行的。

8、【育萃专家解析】A。解析：儿童的五种学习类型，即视觉型、听觉型、身体型、书面型和群体互动型。“群体互动型学习者”又称偏好交际型学习者，他们喜欢讨论或其他需要大家一起参与的活动。

9、【育萃专家解析】D。解析：儿童学习类型的要素包括环境（分为物理环境和社会环境两个因素）、生理和心理（分为认知和情感两个因素）三个方面。社会环境要素表现为儿童是否喜欢独立学习；喜欢结伴学习；喜欢与成人一起学习；喜欢与各种不同的人一起学习。

10、【育萃专家解析】C。解析：2024年教育部颁发《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师}）【2024 ]6号），将各省考试改为全国考试。

11、【育萃专家解析】A。解析：《幼儿园工作规程》第四十一条规定：幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

（一）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制仃和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

（二）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

（三）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

（四）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

（五）参加业务学习和保育教育研究活动；

（六）定期总结评佑保教工作实效，接受园长的指导和检查。A项符合题目要求。

12、【育萃专家解析】D。解析：我国教育基本法是《中华人民共和国教育法》。它是国家权力机关根据宪法的精神制定，对教育基本问题做全面的原则性规定的法律，对整个教育工作起指导作用，是制定其他教育法的依据。

13、【育萃专家解析】A。解析：学前儿童语言教育的途径主要有通过日常生活进行语言教育、通过游戏进行语言教育、通过专门的语言教育活动进行语言教育，以及在其他领域的教育活动中进行随机的语言渗透教育。其中，日常语言教育活动是当前儿童获得语言经验的主要教育形式。

14、【育萃专家解析】A。解析：幼儿的思维是具体形象的，他们借助于事物在头脑中的形象来思维。幼儿通过操作活动和具体的材料来进行学习活动。所以幼儿学习数学最基本的方法是操作法。

15、【育萃专家解析】A。解析：教师对同一种行为的要求前后不一致，会导致正确行为得不到强化，消极行为得不到抑制。为实现应有的教育目标，教师对幼儿进行社会性教育时应遵循一致性原则。

二、填空题

1、【育萃专家解析】第一反杭期

2、【育萃专家解析】近远规律

3、【育萃专家解析】观察力；想象力

4、【育萃专家解析】分离性焦虑

5、【育萃专家解析】多血质

6、【育萃专家解析】性格

7、【育萃专家解析】奖学金

8、【育萃专家解析】不低于或者高于

9、【答案]社会、艺术

10、【育萃专家解析】地方

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析：中班幼儿在良好的教育环境下，注意力集中的时间可以保持在1015分钟。

2、【育萃专家解析】×。解析：家庭教养方式通常可划分为专制型、放任型和民主型三种。

3、【育萃专家解析】×。解析：教师健康的心理是学生心理健康的保证，是教师完成工作职责的前提条件，教师职业的特殊性决定了教师必须具备比常人更好的心理素质。教师保持健康的心理不仅有利于教师自身的心理健康，有利于提高工作效率，而且有利于促进学生心理健康发展。

4、【育萃专家解析】×。解析：《幼儿园教师专业标准（试行）》中提出的基本理念为：师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习。

5、【育萃专家解析】×。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。

6、【育萃专家解析】×。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布的时间是2024年。

7、【育萃专家解析】√。解析：《中小学幼儿园安全管理办法》第三十四条规定：学校不得出租校园内场地停放校外机动车辆；不得利用学校用地建设对社会开放的停车场。

8、【育萃专家解析】√。解析：语言能力与社会性活动是紧密相联的，为发展幼儿的语言能力应将语言教育同幼儿实际生活紧密结合。

9、【育萃专家解析】√。解析：题干所述内容为学前儿童社会教育原则中的实践性原则的定义。

10、【育萃专家解析】×。解析：元素性音乐教育思想是奥尔夫音乐教育体系的基本核心。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的倾向。它是儿童与父母相互作用

过程中，在情感上逐渐形成的一种联结、纽带或持久的关系。

婴儿依恋的类型有回避型、安全型、反杭型。

（y回避型

母亲（依恋对象）在场或不在场对这类儿童影响不大。母亲离开时，他们并无特别紧张或忧虑的表

现。母亲回来了，他们往往也不予理会，有时也会欢迎母亲的到来，但只是暂时的，接近一下又走开了。有的人把这类儿童称为“无依恋的儿童”。

（z）安全型

这类儿童与母亲在一起时，能安逸地玩弄玩具，对陌生人的反应比较积极，并不总是偎依在母亲身旁。当母亲离开时，探索性行为会受影响，明显地表现出一种苦恼。当母亲回来时，他们会立即寻求与母亲的接触，但很快又平静下来，继续做游戏。

（3）反抗型

这类儿童遇到母亲要离开之前，总显得很警惕，有点大惊小怪。如果母亲要离开他，他就会表现极度的反抗，但是与母亲在一起时，又无法把母亲作为他安全探究的基地。这类儿童见到母亲回来时就寻求与母亲的接触，但同时又反抗与母亲接触，甚至还有点发怒的样子。

2、【育萃专家解析】

（1）尊重和保护儿童的合法权利。

（2）儿童具有发展的潜力。

（3）儿童的发展受各种因素的影响。

（4）儿童通过活动得到发展。（5）每个儿童都是独立的个体，具有独特的个性。

（6）儿童作为一个整体来发展。

3、【育萃专家解析】

我国幼儿园教育的原则包括两部分:教育的一般原则和幼儿园教育的特殊原则。

（1）教育的一般原则: ①尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；

②促进儿童全面发展的原则；

③面向全体，重视个别差异的原则；

④充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则；

⑤发展适宜性原则。

（2）幼儿园教育的特殊原则: ①保教结合的原则；

②以游戏为基本活动的原则；

③教育的活动性和活动的多样性原则；

④发挥一日活动整体教育功能的原则。

4、【育萃专家解析】

（1）创设情境，激发求知欲

求知欲作为一种动机在智力活动中的作用相当大，它是推动人进行活动以达到一定目的的内部动

力。研究表明，疑问容易引起幼儿的探究反射，即求知欲得到了激发，有了这种反射，思维便应运而生。

（2）营造宽松的活动环境

在活动过程中教师应尊重每个幼儿，宽容其错误，允许他们发表新意见，提出新见解。教师应尊重幼儿差异，充分解放幼儿的创造力，为各层次、类型的幼儿创造性思维能力的培养提供理想空间，营造宽松的环境。教师在评论幼儿错误或者片面见解时要注意肯定其中有价值的部分，教师恰当的评论能够激发幼儿的积极思维。

（3）培养幼儿的好奇心与想象力

富于好奇心与想象力是幼儿天然的心理特征。幼儿的想象力很奇特，有时甚至异想天开，对于孩子想象出来的东西，教师不能简单以“瞎想”“胡闹”予以指责和否定，不要以成人的眼光看待和衡量幼儿的创造性思维，而要采用适当的方法激发幼儿的创造性。在游戏活动、体育活动、艺术活动中，对孩子的独特表现和想法要加以鼓励，给予正确的指导，启发诱导孩子多观察、多提问。

（4）培养幼儿创造性人格

作为创造能力的成分之一，创造性思维与创造性人格的培养密不可分，不能孤立培养。缺乏创造性人格会制约创造性思维发展的程度。教师应全面培养幼儿的创造性人格和创造性能力，两者协调发展，使培养目标落到实处。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）幼儿注意力分散的主要原因：

①连续进行的单调活动。幼儿如果长时间处于单调的活动状态下，容易发生疲劳。

②缺乏严格的作息制度。有不少幼儿在家中生活作息时间没有规律。晚上幼儿在家里看电视看得很晚，或者与成人一起睡得很晚，致使幼儿休息不充分而造成疲劳。另外，节假日幼儿又上公园又上街，破坏了原来在幼儿园的生活作息制度，造成幼儿很疲劳。③无关刺激的干扰。幼儿很容易被新异、多变、强烈的刺激物吸引，这些都容易使幼儿的注意分散。

④注意转移的能力差。幼儿注意的转移还不很灵活，他们往往不能根据活动的需要及时将注意集中在当前应该注意的事物或活动上。

⑤不能很好地进行两种注意的转换。有意注意和无意注意是幼儿注意的两种形式，虽然幼儿的注意以无意注意为主，但是，两种注意在活动过程中是相互补充、交替进行的。

（2）防止幼儿注意分散的措施：

①幼儿园组织幼儿活动时形式要多样化；

②家园合作，养成幼儿良好的生活作息习惯；

③教师在组织幼儿的活动中恰当地避免无关刺激的干扰；

④教师要善于组织幼儿活动，适当安排，有效地引导幼儿将注意保持在当前的活动上；

⑤教师组织活动时增强活动的趣味性，引导幼儿集中注意坚持活动。

**第二篇：2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题六**

2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题六

一、单项选择题

1、以下几种游戏中，（）与舞蹈教学无关。

A.智力游戏 B.体育游戏 C.音乐游戏 D.律动游戏

2、在创设“春天”主题墙时，教师先设计了一面“春天大自然有什么变化”的问题墙，而后又呈现了幼儿户外寻找春天秘密的图片、作品等，这种环境创设是属于（）创设。

A.展览式 B.操作式 C.填充式 D.记录式

3、在我国，由于学前班小学化越来越明显，因此，对待学前班的理性态度应该是（）。A一律取消学前班 B一律改为幼儿园 C.一律改为小学 D.视具体情况而定

4、“成熟势力论”的提出者是心理学家（）。A.霍尔 B.华生 C.格塞尔 D.施泰伦 5、2岁的幼儿说出“汽车”一词时，既可能是体现情感的功能，表示“我喜欢汽车”，也可能是表象意动的功能，表示“我想玩汽车”,3岁之后，幼儿能把自己的想法准确地表达出来，这反映出幼儿的语法发展是（）。A.从混沌一体到逐步分化 B.从简单到复杂 C.从不完整到完整 D.从情境性到连贯性

6、开始能以自己为中心辨别左右的年龄大约是（）。A.2岁 B.3岁 C.5岁 D.7岁

7、幼儿园老师让大家唱下上周教大家的歌曲《我的好妈妈》，孩子们兴高采烈地唱起来，这体现了幼儿记忆的（）。A.保持 B.识记 C.回忆 D.遗忘

8、盲人的触觉、听觉一般比较灵敏，这说明了人的身心发展具有（）。A顺序性 B.不平衡性 C.互补性 D.个别差异性

9、创造性思维的核心是（）。A.形象思维 B.聚合思维 C.直觉思维 D.发散思维

10、某幼儿表现出相互矛盾的依恋行为，在陌生的环境中显得困惑和不安，对陌生情境不能很好适应，该幼儿的依恋类型是（）。A.安全型 B.回避型 C.拒绝型 D.困难型

11、攻击性行为产生的直接原因主要是（）。A.榜样 B.强化 C.父母的惩罚 D.挫折

12、在引导和促进幼儿学习与发展的过程中，成人常常采用说教的方式，效果往往不理想，而给予幼儿亲身体验的机会却收到很好的效果。这说明幼儿的学习特点是（）。A.对环境的依赖性

B.经验与体验作用的显著性 C.无意性

D.从兴趣出发的学习积极性

13、教师职业道德的特点包括影响的深远性、行为的典范性、意识的自觉性及（）。A.知识的专业性 B.境界的高层次性 C.道德的高尚性 D.技能的示范性 14、2024年，国务院颁布了《中国儿童发展纲要（2024-2024年）》，从儿童健康、教育、法律保护和（）四个领域提出了儿童发展的主要目标和策略。A.语言 B.环境 C.艺术 D.社会

15、《3-6岁儿童学习与发展指南》中的“容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引”这一句话描述了幼儿在（）的典型表现之一。A.科学领域 B.艺术领域 C.社会领域 D.自然领域

二、填空题

1、学前教育机构不得从事违背幼儿教育规律和损害幼儿身心健康的活动，严禁教授，不得组织奥数培训、珠脑心算、外语、拼音、写字等活动。

2、《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定，国家采取措施，预防未成年人沉迷\_\_

3、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》指出，保障适龄儿童接受\_\_\_\_\_、学前教育，建立幼儿园保教质量评估监管体系。

4、幼儿每天的户外活动时间一般应不少于\_\_\_\_\_\_\_小时，其中体育活动时间不 少于\_\_\_\_\_\_\_小时，季节交替时要坚持。

5、《幼儿园教师专业标准（试行）））的基本理念是：\_\_\_\_\_\_\_为本，\_\_\_\_\_\_\_为先，能力为重，终身学习。

6、我们实行国家、地方、学校三级课程管理，其目的是为了改变课程管理过于集中的状况，增强课程对不同地区、学校及\_\_\_\_\_\_\_的适应性。

7、《幼儿园教育指导纲要（试行）））提到的五大领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康自我保护能力；语言\_\_\_\_\_\_\_能力；社会\_\_\_\_\_\_\_能力；科学\_\_\_\_\_\_\_能力；艺术能力。

8、语言是一种非常复杂的符号结构系统，按其结构来说，包括语音、词汇、\_\_\_

9、日常生活活动具有\_\_\_\_\_\_\_、习惯性、情感性等方面的特点。

10、幼儿体操活动中带操人示范作用很重要，带操人应动作准确，做\_\_\_\_\_\_\_

三、判断题

1、家庭、幼儿园、社区是幼儿发展的三大环境和可利用资源。（）

2、幼小衔接的意义在于能够使幼儿更好地适应小学的文化学习。（）

3、具有发声隐蔽特点的语言是问题语言。（）

4、儿童记忆随着年龄的变化而发展，而最早出现的是运动记忆。（）

5、思维缺乏可逆和相对性是三岁儿童心理的显著特点。()

6、儿童道德感已有一定的稳定性是在中班。（）

7、适宜性教学认为，幼儿教学包括两方面的事宜，年龄适宜和性别适宜。（）

8、幼儿道德发展是衡量儿童心理健康的重要标准。()

9、《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标分别是对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄阶段中期的幼儿应该知道什么，能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望。（）

10、新修订的《幼儿园工作规程》增加了幼儿园应当结合幼儿年龄特点和接受能力开展反家庭暴力教育。（）

四、简答题

1、培养观察力的要点有哪些?

2、简述幼儿园数学教育的内容。

3、简述学前儿童社会教育的原则。

4、简述学前儿童体育活动的基本内容。

五、论述题

1、结合实例论述幼儿园应以游戏为幼儿的基本活动。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】A。解析:体育游戏中的队形排列、音乐游戏和律动游戏中的节律动作都与舞蹈教学中的相关因素相关。智力游戏侧重通过游戏活动发展幼儿智力，与舞蹈教学不相关。

2、【育萃专家解析】C。解析:展览式创设注重学习成果的展示；操作式创设是指墙面是幼儿动手操作后的“作品”，包括幼儿的创作、制作和记录；填充式创设是指随着活动的不断深入而对原来的墙面不断丰富；记录式创设着重于对儿童学习经历和过程的展示。题目中的活动墙创设属于填充式创设。

3、【育萃专家解析】D。解析:在我国城乡学前教育发展尚不平衡的情况下，能否一刀切地取消学前班，要视具体情况而定。

4、【育萃专家解析】C。解析:“成熟势力论”的提出者是心理学家格塞尔。

5、【育萃专家解析】A。解析：幼儿早期的语言功能有表达情感、意动（语言和动作结合表示意愿）和指物三个方面。最初这三个方面紧密结合，以后才逐渐分化，从混沌一体到逐步分化。

6、【育萃专家解析】C。解析：幼儿5岁开始能以自身为中心辨别左右；；7岁才开始能够辫别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

7、【育萃专家解析】C。解析：回忆是指识记过的事物并没有再次出现，由于其他事物的影响而使这些事物在头脑里呈现出来的过程。幼儿老师让幼儿唱上周教唱的歌曲属于回忆。

8、【育萃专家解析】C。解析：盲人失去视觉，但触觉、听觉一般比较灵敏。这一现象体现个体身心发展的互补性规律。

9、【育萃专家解析】D。解析：发散思维是沿着不同的方向去探求多种答案的思维形式，是创造性思维的核心。

10、【育萃专家解析】C。解析：拒绝依恋型的儿童主要表现为每当母亲离开前就显得很警惕，当母亲离开时表现得非常苦恼、极度反杭，任何一次短暂的分离都会引起大喊大叫。但当母 亲回来时，其对母亲的态度又是矛盾的，既寻求与母亲接触，但同时又反抗与母亲接触。当母亲亲近他时，生气地拒绝、推开。

11、【育萃专家解析】D。解析：攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。

12、【育萃专家解析】B。解析：幼儿的学习主要以行为实践为主，直接参与的经验是幼儿学习的要素，幼儿教育应该以其真实的经验、体验和真实的条件为基础。

13、【育萃专家解析】B。解析：教师职业道德的特点表现为境界的高层次性、意识的自觉性、行为的典范性和影响的深远性四个方面。

14、【育萃专家解析】B。解析：2024年，国务院颁布了《中国儿童发展纲要（2024-2024年）》，从儿童健康、教育、法律保护和环境四个领域提出了儿童发展的主要目标和策略。

15、【育萃专家解析】B。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》艺术领域下的感受与欣赏中3～4岁儿童的目标：①喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。②容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引。

二、填空题

1、【育萃专家解析】小学内容

2、【育萃专家解析】网络

3、【育萃专家解析】基本的、有质量的

4、【育萃专家解析】2；1

5、【育萃专家解析】幼儿；师德

6、【育萃专家解析】学生

7、【育萃专家解析】表达；交往；思维；创造

8、【育萃专家解析】语法

9、【育萃专家解析】自在性

10、【育萃专家解析】镜面

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:家庭、幼儿园、社区是幼儿生活和发展的三大基本资源。幼儿园与家庭、社区合作是社会发展对幼儿教育提出的客观要求，又是幼儿教育自身发展的内部需要。

2、【育萃专家解析】×。解析:幼小街接不仅要帮助幼儿适应小学的文化学习，还要从身体素质、心理素质等方面进行综合考虑。

3、【育萃专家解析】×。解析：具有发声隐蔽特点的语言是内部语言。

4、【育萃专家解析】×。解析：儿童最早出现的是运动记忆。对喂奶姿势的食物性条件反射即属于这种记忆。

5、【育萃专家解析】√。解析：三岁儿童的思维大多由行动引起，往往会先做后想，或者边做边想，不会思考好以后再做。他们的认识很具体，只能根据外部特征来认识与区别事物，思维缺乏可逆性与相对性，因此不能理解反话。思维缺乏可逆和相对性是三岁儿童心理的显著特点。

6、【育萃专家解析】√。解析：中班儿童不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为是否也符合，并由此产生相应的情感。这表明中班儿童的道德感已具有一定的稳定性。

7、【育萃专家解析】×。解析：适宜性教学源于美国的发展适宜性教学主张，认为幼儿教学包括两方面的适宜，即年龄适宜与个别差异适宜。

8、【育萃专家解析】×。解析：衡量儿童心理健康的重要标准有动作发展、语言发展、认知能力的发展、社会性和情绪的发展。

9、【育萃专家解析】×。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标是对三个年龄段末期的幼儿提出合理的期望。

10、【育萃专家解析】√。解析：《幼儿园工作规程》第十五条规定幼儿园应当结合幼儿年龄特点和接受能力开展反家庭暴力教育，发现幼儿遭受或者疑似遭受家庭暴力的，应当依法及时向公安机关报案。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）培养幼儿观察的兴趣，培养独立观察的能力；

（2）教给幼儿观察的方法；

（3）引导幼儿参加各种实践活动；

（4）语言在提高观察力中是不可缺少的因素。

2、【育萃专家解析】

幼儿园数学教育的内容：

（1）分类、排序和对应；

（2）数、计数和数的运算；

（3）几何图形；

（4）量和计量；

（5）时间和空间。

3、【育萃专家解析】

（1）情感支持原则；

（2）生活教育原则；

（3）正面教育原则；

（4）实践性原则；

（5）一致性原则。

4、【育萃专家解析】

（1）学前儿童基本动作练习。基本动作即人体的基本活动能力，是指人们在日常生活和社会实践活

动中所必需的、最基本的身体运动技能，包括走、跑、跳、投、攀登、钻、爬。

（2）学前儿童基本体操练习，主要包括体操动作练习和队列队形练习两个方面。

（3）学前儿童体育游戏。

（4）学前儿童运动器械练习。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容

在幼儿的一日生活中，除了吃饭、睡觉等生活活动外，绝大多数的时间都在游戏。即便是生活、劳动、学习等活动，幼儿也常常是以游戏的形式来进行的，或是将生活、学习、劳动的过程变成游戏活动。

（2）游戏是幼儿对生长的适应，符合幼儿身心发展的特点

为解决身心发展及其需要在现实中与实际能力之间的矛盾，应让幼儿创造并参与游戏，到游戏中去满足需要，适应生长。幼儿身心发展水平决定了学前儿童游戏的水平，幼儿所玩游戏的内容、形式等与其实际身心发展水平是一致的。从学前儿童身心发展方面来讲，游戏能够满足学前儿童身心发展的基本需要，能给他们快乐。学前儿童活泼、好动、好奇，喜欢模仿，认识活动表现出具体形象性，心理活动和行为具有无意性，情绪作用明显，自制力差。5 而游戏的种种特征使得它成为最符合学前儿童年龄特征和心理发展水平的活动形式，也是最适合学前儿童需要的、特有的活动方式。

（3）游戏是幼儿的自发学习

对幼儿来说，游戏不仅仅是一种消遣，还是幼儿学习的主要方式。幼儿在游戏中学习，在游戏中健康成长。游戏是幼儿的基本活动，幼儿乐于游戏，游戏能够激发起他们浓厚的兴趣，因此，游戏是幼儿自发学习的方式，而不是成人强制性的结果。

**第三篇：2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题五**

2024年曲靖特岗教师学前教育考前习题五

一、单项选择题

1、校园生活、班级人际关系、集体活动等属于（）。

A.显性课程 B.隐性课程 C.空无课程 D.狭义课程

2、为了解幼儿同伴交往特点，研究者深人幼儿所在的班级，详细记录其交往过程 的语言和动作等。这一研究方法属于（）。

A.访谈法 B.实验法 C.观察法 D.作品分析法

3、在幼儿园工作评价中，评价主体是多样的，如果以幼儿园内部工作状况为评价 客体，那么，评价主体就是（）。A.上级主管部门 B.幼儿园教师 C.家长和社区成员 D.幼儿园

4、以下几种游戏中，属于有规则的游戏是（）。

A.角色游戏 B.体育游戏 C.结构游戏 D.表演游戏

5、幼儿园投放的优秀活动材料的特征不包括（）。A.能够有反应的材料

B.现实生活中触手可及的物品 C.先进的电子玩具

D.能引起幼儿参与和学习行为的材料

6、活动区设置不科学的做法是（）。

A.在教室人口处创设建构区 B.在美工区旁边创设科学探索区 C.在益智区旁边创设阅读区 D.在表演区旁边创设建构区 7、1.学前儿童心理研究最基本的方法是（）。A.测验法 B.实验法

C.观察法 D.调查访问法

8、青少年身心发展的（）决定了教育工作必须要因材施教。A.顺序性 B.个别差异性 C.不平衡性 D.阶段性

9、幼儿时期的语言学习主要是（）。A.口头言语 B.书面言语 C.阅读训练 D识字教学

10、因下雨，天很快黑了，幼儿哭着说：“爸爸妈妈怎么还不接我回家”。说明幼儿对时间的直觉依靠的是（）。

A.生活中接触到的周围环境变化 B.感受季节的变化 C.观察钟表的行走

D.生活中发现日历的变化

11、最能体现幼儿记忆发展中质的飞跃的方面是（）。A.无意识记的发展 B.有意识记的发展 C.机械记忆的发展 D.意义记忆的发展

12、强强能够理解三个皮球加一个皮球等于四个皮球的计算方式，但是不能理解三加一等于四，这体现了幼儿思维特点中的（）。A.行动性 B.具体性 C.抽象性 D.简单性

13、“男孩摔倒，从来不哭”是家长、教师等对男孩自我情绪控制的有效（）。A.鼓励 B.转移 C.暗示 D.自我说服

14、幼儿意识到自己和他人一样都有感情、有动机、有想法，这反映幼儿（）。A.个性的发展 B.感情的发展 C.社会认知的发展 D.感觉的发展

15、在幼儿道德发展中最关键与核心的是（）。A.自我确认 B.强化

C.亲社会行为的发展 D.社交技能的发展

二、填空题

1、幼儿园教育应尊重幼儿的\_ 和，尊重幼儿身心发展的 和，以\_ \_为基本活动，保教并重，关注，促进每个幼儿富有个性的发展。

2、幼儿园\_的双重任务是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

3、幼儿教师应具备的专业知识有、、。

4、在选择学前儿童活动内容时要做到\_\_\_\_\_与预设课程的有机结合。

5、幼儿一日活动的组织应动静交替，注重幼儿的实践活动，保证幼儿、自由活动。

6、游戏是幼儿\_的活动，是幼儿感到快乐的活动，是充满想象和创造的活动，是\_\_\_\_\_\_虚构与现实同一的活动，是具体与形象的活动。

7、幼儿园环境创设包括创设良好的物质环境和\_\_\_。

8、学前教育机构和社区合作时，可以把儿童带到社区去开展教育活动，也可以把社区的\_\_\_\_请进学前教育机构。

9、“提笔忘字”属于心理现象中的\_\_\_\_。

10、儿童动作发展过程：头和躯干一双臂和腿一手，表明儿童动作发展遵循的规律是\_\_\_\_\_

三、判断题

1、学前儿童绘画能力的发展可以分成三个阶段，即涂鸦期、象征期及定型期。（）

2、生长发育阶段的儿童对非必需的氨基酸的需要量大于成人。（）

3、幼儿园正餐间隔时间一般为5小时。（）

4、长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血。（）

5、一般情况下，骨折现场急救处理的第一步是把伤者移到担架上。（）

6、保教结合就是教师要与保育员沟通，相互帮助。（）

7、杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念，而在教师教学的问题上，他提出了“儿童中心论”的观点。（）

8、创办了世界上第一所幼儿园的教育家是夸美纽斯。（）

9、杜威曾经说:“教师不是简单地从事于训练一个人，而是从事于适当的社会生活的形成。”（）

10、幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。（）

四、简答题

1、如何理解幼儿园环境创设的参与性原则?

2、早期依恋的发展经历哪几个阶段?

3、学前儿童较为常见的问题行为主要有哪些?

4、简述对学习中幼儿个体差异性的理解。

五、论述题

1、请结合实际分析幼儿园以游戏为基本活动应注意哪些要点问题。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析:隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验，与“显性课程”相对。校园生活、班级人际关系、集体活动等属于隐性课程。

2、【育萃专家解析】C。解析:观察法是有计划、有目的地观察研究对象在一定条件下言行的变化，做出详尽记录，然后进行分析处理，从而判断他们心理活动特点的方法。

3、【育萃专家解析】D。解析:幼儿园工作评价的主体是多元的，其中以幼儿园为评价主体，幼儿园内部工作状况为评价客体，其价值判断的标准是自我诊断、自我总结、自我完善，从而改进工作、提高效率、促进保教质量的提高。

4、【育萃专家解析】B。解析:有规则游戏主要包括智力游戏、音乐游戏、体育游戏、语言游戏、综合游戏等。角色游戏、结构游戏和表演游戏属于创造性游戏。

5、【育萃专家解析】C。解析:幼儿园投放的活动材料应该是能够有所反应的材料；应该在提供时考虑到儿童的年龄，对于各种年龄阶段的儿童，提供不同的操作材料；应该能够引起儿童参与和学习行为；应该包括一些现实生活中触手可及的物品；能够促进儿童某项技能的学习。

6、【育萃专家解析】A。解析:活动室内的“交通路线”力求畅通无阻，活动室中央和各个门口（盥洗室、大门、阳台门等）最好不要设活动区。

7、【育萃专家解析】C。解析:学前儿童的心理活动有突出的外显性，通过观察其外部行为，可以了解他们的心理活动。同时，观察对象处于正常的生活条件下，其心理活动及表现比较自然，观察所得信息也比较真实。因此，观察法是学前儿童心理研究最基本的方法。

8、【育萃专家解析】B。解析:根据个体发展的个别差异性规律，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。

9、【育萃专家解析】A。解析：口头言语是通过人的发音器官所发出的语言声音来表达思想和感情的言语。如两人或两人以上的聊天、老师的讲课、讲座、报告、演讲、辩论等等。幼儿期主要发展的是口头言语。

10、【育萃专家解析】A。解析：幼儿已经具有了一些初步的时间概念，但往往与他们具体的生活环境相联系。

11、【育萃专家解析】B。解析：有意识记的发展，是幼儿记忆发展中最重要的质的飞跃,2～3岁儿童出现有意识记的萌芽，但是有意识记在学前末期才真正发展起来。

12、【育萃专家解析】B。解析：强强处于具体形象思维阶段，表现在思考问题时，总是借助于具体事物或具体事物的表象，不能抽象出表象后的逻辑关系。

13、【育萃专家解析】C。解析：心理暗示是人们在日常生活中遇到的一种最常见的心理现象。对于年幼的孩子来说，来自外界的心理暗示，会给他们带来很大的影响。题干所述内容就是暗示法的体现。

14、【育萃专家解析】A。解析：幼儿意识到自己和他人一样都有情感、有动机、有想法，反映幼儿个性的发展。

15、【育萃专家解析】C。解析：亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。幼儿的亲社会行为的发展是儿童的道德认识、道德情感和道德行为的有机结合。

二、填空题

1、【育萃专家解析】人格；权利；规律；特点；游戏；个别差异

2、【育萃专家解析】保育和教育

3、【育萃专家解析】幼儿发展知识；幼儿保育和教育知识；通识性知识

4、【育萃专家解析】生成课程

5、【育萃专家解析】愉快的、有益的

6、【育萃专家解析】自主自愿

7、【育萃专家解析】精神环境

8、【育萃专家解析】人力资源

9、【育萃专家解析】暂时性遗忘

10、【育萃专家解析】近远规律

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析：学前儿童绘画能力发展的三个时期，即涂鸦期、象征期、概念化期。

2、【育萃专家解析】×。解析：氨基酸是组成蛋白质的基本组件。人必须从食物中摄取蛋白质，经过消化，分解为氨基酸，再组合成人体的多种多样的蛋白质。儿童需要的蛋白质比成人多，因为他们不但需要蛋白质来补充已消耗的，而且还需要蛋白质来构成新组织。必需氨基酸是指在人体不能合成，必须由食物中的蛋白质来提供的氨基酸。非必需氨基酸是指在人体内可以合成或可由别的氨基酸转化而成的氨基酸。儿童对必需氨基酸的需要量要大于成人。

3、【育萃专家解析】×。解析：《幼儿园工作规程》指出，幼儿园正餐间隔时间为3~4小时。

4、【育萃专家解析】√。解析：长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血

5、【育萃专家解析】×。解析：在未急救包扎前，不能轻易移动伤者。如果轻易移动，可能引起骨折移位，严重的还可能引起休克和血管、神经损伤，甚至由闭合性骨折变为开放性骨折，加重伤势。

6、【育萃专家解析】×。解析:保教结合又称保教合一或保教并重，指对幼儿保育和教育要给予同等的重视并使两者相互配合。

7、【育萃专家解析】×。解析:杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念。杜威的“儿童中心主义”思想成为他的教育理论中的一个核心要素。

8、【育萃专家解析】×。解析:创办了世界上第一所幼儿园的教育家是福禄贝尔。

9、【育萃专家解析】√。解析:题目所引的话是美国教育家杜威关于教育的名言。

10、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中指出，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的莫基阶段。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。

（2）教育者要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。

（3）教师应将幼儿参与环境创设融入各项活动，以便对幼儿有针对性地进行教育

2、【育萃专家解析】 根据鲍尔比、安斯沃思等人的研究，早期依恋发展可分为三个阶段：

（1）无差别的社会反应阶段（出生一3个月）；

（2）有差别的社会反应阶段（3～6个月）；

（3）特殊的情感联结阶段《6个月一2岁）。

3、【育萃专家解析】

（1）情绪问题，如儿童期恐惧、儿童期焦虑、暴怒发作、屏气发作等。

（2）行为问题，如攻击性行为、说谎、破坏公物等。

（3）睡眠问题，如夜惊、梦游症、梦魔、入睡困难等。

（4）饮食问题，如厌食、不良进食习惯、异食癖等。

（5）语言问题，如口吃、绒默症、语言发育迟缓等。

（6）行为习惯问题，知吮吸手指、咬指甲、拔毛发、习惯性阴部摩擦等。

4、【育萃专家解析】

（1）幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。

（2）每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。

（3）要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。（4）幼儿按照自身的速度和方式到达发展的“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）重视幼儿的自发性游戏。自发游戏是指幼儿自己想出来的，自己发起的游戏。这种游戏完全符合游戏的特点，最贴近游戏的本质，也是幼儿最愿意玩的游戏。

（2）充分利用游戏组织幼儿园的各类教育活动。为了达到幼儿园的保教目标，教师除了让幼儿进行各种游戏外，还要有目的、有计划、系统地组织幼儿进行各种教育活动。为了既保证教育的计划性，又保证游戏成为幼儿的基本活动，教师必须充分利用游戏组织各种教育教学活动。

（3）满足幼儿对多种游戏的需要。幼儿对游戏的需要是多种多样的，各种游戏之间并无好坏、高低之分，任何一种游戏都有其自身独特的作用。教师应为幼儿提供各种各样的游戏，注意到幼儿的个体差异，满足幼儿的需要。

**第四篇：玉溪2024年学前教育特岗教师考前习题四**

玉溪2024年学前教育特岗教师考前习题四

一、单项选择题

1、（）教育是我国学校教育体系和终身教育体系的奠基和开端。A.幼儿园 B.小学 C.学前班 D.家庭

2、通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的德育方法是（）。A.品德评价法 B.说服教育法 C.陶冶法 D.榜样示范法

3、在幼儿园课程评价中，既是课程评价对象，又是课程评价主体的是（）。

A.教师与家长 B.管理人员与教师 C.教师与幼儿 D.管理人员与幼儿

4、小明在滑梯上突然被小朋友从后面推了一下，飞快地滑了下来，吓得大声哭 叫，下列哪种处理方式最为合适?（）A.立刻制止小明哭叫，力图尽快恢复秩序

B.查看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心恐惧发泄一下 C.马上寻找闯祸的小朋友，批评他，以安慰小明 D.当作什么事也没发生，转移小明注意力

5、建立生活常规的标准不包括（）。A.保障幼儿安全之需要 B.方便教师保教工作之需要

C.保障集体生活及幼儿交往之需要 D.能引起幼儿参与和学习行为的材料

6、促进幼儿心理发展的最好活动形式是（）。A.操作 B.交往 C.游戏 D.言语

7、活动室、活动角、活动区的各种教育活动属于（）。A.集体教育活动 B.自选教育活动 C.个别教育活动 D.幼儿自发活动

8、目前我国幼儿园和家庭相互配合的形式中最常用的一种形式是（）。A.家访 B.家长会 C.家长委员会 D.开放日

9、儿童心理发展最基本的自然物质前提是（）。A.遗传 B.生理成熟 C.环境 D.教育

10、手眼协调出现的主要标志是（）。A.手能持续抓握

B.能用手抓住看到的物体

C.看到物体后，又把视觉指向自己的手

D.看不见玩具而只听到玩具的声音，就能伸手抓住玩具

11、“甜蜜的嗓音”指的是下列哪一种感觉现象?（）A.感觉后像 B.感觉对比 C.联觉 D.感觉补偿

12、在语言生活中，某幼儿认真地、完整地听完了老师讲的故事。这说明该幼儿具有（A.注意的选择性 B.注意的稳定性

。）C.注意的范围 D.注意的分配 13、3岁的小明回家兴奋地告诉妈妈，他今天得到了一颗小红花，但后来妈妈了解到根本没有这回事，这说明幼儿（）。A.想象无明确的目的 B.撒谎

C.移情 D.想象同现实相混淆

14、直观行动思维的工具是（）。A.感知、动作 B.具体形象

C.语词概括 D.概念、判断、推理

15、依据科尔伯格的道德发展理论，具有法制观念取向者属于下列（）时期的特征。A.前习俗水平B.习俗水平

C.后习俗水平D.道德成规前期

二、填空题

1、幼儿教育的主要对象是。

2、我国幼儿园的任务是“实现保育与教育相结合的原则，对幼儿实现德、智、体、美诸方面全面发展的教育，促进其。

3、儿童的发展包括 和 两方面。

4、教师在教育过程中应成为幼儿学习活动的、、。

5、学前教育课程组织形式有集体活动、小组活动和\_\_\_\_\_。

6、皮亚杰根据游戏与认知发展的关系，把游戏分为认知性游戏、象征性游戏、结构性游戏和\_\_\_\_\_\_\_。

7、德国心理学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_主张游戏是对未来生活需要的活动的准备，是本能的练习或训练。

8、幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传、\_\_\_，共同担负教育幼儿的任务。

9、心理是人脑对能动的\_\_\_\_\_\_反映。

10、心理学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_根据著名的双生子爬楼梯实验提出了个体发展的成熟决定论。

三、判断题

1、幼儿教育的心理化和要素教育是由著名学前教育家福禄贝尔提出的，对后世影响深远。（）

2、幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动的教育过程。（）

3、幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，其教育内容是全面的、启蒙的。（）

4、自然和社会是幼儿园重要的合作伙伴。

5、保育人员对班级加强管理应要求幼儿“听话”和乖巧。

6、在幼儿园课程中，堪称“课程心脏”的是课程内容。（）

7、幼儿园的教学课程是指教育者为促进儿童身心发展而设计并实施的一系列经验。（）

8、发现幼儿说谎时，要反思是否因自己对幼儿要求过高过严造成的。如果是，要调整自己的行为，同时要严肃地告诉幼儿说谎是不对的。（）

9、游戏的发展价值表现在两个方面:一是情感发展的价值，二是认知发展的价值。（）

10、幼儿喜欢游戏，喜欢把他们的一切活动游戏化。因此，游戏化的活动就是游戏。（）

四、简答题

1、简述教师在游戏中的作用主要体现在哪些方面?

2、简述幼儿园游戏的意义。

3、为促进幼儿全面发展，幼儿园应创设哪些活动区?并简要说明。

4、简述家庭教育的地位和作用。

五、论述题

1、请结合实际分析幼儿园以游戏为基本活动应注意哪些要点问题。

参考答案

一、单项选择题

1、（）教育是我国学校教育体系和终身教育体系的奠基和开端。A.幼儿园 B.小学 C.学前班 D.家庭

2、【育萃专家解析】C。解析:陶冶法即陶冶教育法，是教育者有目的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展的方法。

3、【育萃专家解析】C。解析:在幼儿园中，教师与幼儿既是课程评价的对象，又是课程评价的主体。

4、【育萃专家解析】B。解析:B选项“查看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心的恐惧发泄一下”，这种做法既顾及幼儿的安全，又照顾到幼儿情绪的宣泄。

5、【育萃专家解析】B。解析:幼儿生活常规是以幼儿为建立依据的。

6、【育萃专家解析】C。解析:游戏是促进幼儿心理发展的最好活动形式。

7、【育萃专家解析】B。解析:活动室、活动角、活动区的各种教育活动是一种区域性的自选教育活动，通过给幼儿提供材料，让幼儿以小组或个人的形式自主进行观察、探索、操作的活动形式。一般在幼儿园设的区角活动大多是娃娃家、自然角、图书角等。

8、【育萃专家解析】D。解析:家长开放日是指幼儿园定期或者不定期地向家长开放，届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动，它是目前我国学前教育工作中家园配合最常用的一种形式。

9、【育萃专家解析】A。解析:遗传是儿童心理发展的最初的自然物质前提。

10、【育萃专家解析】B。解析：手眼协调动作出现的主要标志是伸手能抓住看到的东西。

11、【育萃专家解析】C。解析：联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。“甜蜜的嗓音”引起了味觉和听觉两种感觉，即联觉。

12、【育萃专家解析】B。解析：注意的稳定性是指注意力在同一活动范围内所维持的时间长短。幼儿认真地、完整地听完了老师讲的故事，说明注意具有稳定性。

13、【育萃专家解析】D。解析：分不清事实与想象的说谎是指幼儿把想象的东西当作现实的东西，把希望发生的当作已经出现的事情来描述，说明幼儿想象同现实相混淆。

14、【育萃专家解析】A。解析：直观行动思维就是凭借感知觉和直观的动作进行的思维活动。

15、【育萃专家解析】B。解析：科尔伯格把道德发展分为3个水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。每个水平又分为两个阶段，其中习俗水平的阶段4是维护权威或秩序的道德定向‘阶段。这一阶段的儿童意识到了普遍的社会秋序，强调服从法律，使社会秩序得以维持。

二、填空题

1、【育萃专家解析】3-6周岁幼儿

1、【育萃专家解析】3-6周岁幼儿

3、【育萃专家解析】身体、心理

4、【育萃专家解析】支持者；引导者；合作者

5、【育萃专家解析】个别活动

6、【育萃专家解析】规则游戏

7、【育萃专家解析】格罗斯

8、【育萃专家解析】科学保育、教育幼儿的知识。

解析:旧规程中第五十二条指出:“幼儿园应当主动与幼儿家庭配合，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”新规程中第五十二条指出: “幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作，为家长提供科学育儿宣传指导，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”（备注:此题考的是1996版《幼儿园工作规程》中的内容）

9、【育萃专家解析】客观现实

10、【育萃专家解析】格塞尔

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教育的心理化和要素教育是由裴斯泰洛齐提出来的。

2、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园的教育活动可以视为这样的教育过程，即幼儿教师以多种教育形式，有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地参与到教育活动。

3、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的莫基阶段。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。

4、【育萃专家解析】×。解析:家庭是幼儿园重要的合作伙伴。

5、【育萃专家解析】×。解析:保育员要提高班级管理效率应加强理论学习，提高自身素质，而非一味地要求幼儿“听话”和乖巧。

6、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园课程内容是实现幼儿园课程目标的手段，对于教师和儿童而言，主要解决的分别是“教什么”和“学什么”的问题，没有课程内容，目标也就无法实现。

7、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园的课程是指教育者为促进儿童身心发展而设计并实施的一系列经验。

7、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园的课程是指教育者为促进儿童身心发展而设计并实施的一系列经验。

9、【育萃专家解析】×。解析:幼儿游戏的发展价值主要体现在身体发展、智力发展、社会性发展和情感发展方面。

10、【育萃专家解析】×。解析:游戏化是将游戏的机制运用到非游戏活动中，进而改变人的固有行为模式。一日生活中的许多内容都可以游戏化，但本质上不属于游戏。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

教师在游戏中的作用主要体现在三个方面:（1）为儿童游戏创设环境；

（2）指导和促进游戏开展；

（3）观察和评估游戏。

2、【育萃专家解析】（1）游戏有利于幼儿社会认知的发展；

（2）游戏有利于幼儿亲社会行为的形成；

（3）游戏有利于幼儿良好道德品格的形成；

（4）游戏有助于幼儿良好个性和积极情感的发展；

（5）游戏有助于幼儿园、家庭、社区的多向交流。

3、【育萃专家解析】

（1）角色表演区:①满足幼儿参与社会生活的愿望，帮助积累社会生活经验；②提供角色交往的机会，促进社会化进程；③促进语言表达能力发展；④提高解决问题和人际协调的能力；⑤发展假想能力和创造性。

（2）建构游戏区:①发展空间知觉和想象力；②感知形体、对称等概念，建立数概念；③发展手眼协调能力和动手操作能力；④培养坚持性和细致耐心品质。

（3）美工区:①体验感官和情绪的舒展；②体验美术的创意、自由表达的乐趣；③增强对色彩、线条、构图等的理解；④提高审美感受力和审美表现力；⑤欣赏和尊重自己和他人的创作，体验成就感和满足感。

（4）生活操作区:①发展手眼协调能力；②发展手的精细动作；③提高生活自理能力；④培养自己的事情自己做的习惯；⑤培养专注、认真、耐心、细致、有条理等品质。

（5）益智区:①学习观察方法；②学习辫别、分析、比较判断的方法；③培养专注、细致、有序等学习习惯。

（6）阅读区:①感受图书带来的愉悦感，缓解不良情绪和压力；②感受文化的熏陶，培养良好的阅读兴趣和习惯；③增强对图画和文字的敏感，提高阅读理解能力；④帮助幼儿形成积极的人生态度和良好品格。

3、【育萃专家解析】

（1）角色表演区:①满足幼儿参与社会生活的愿望，帮助积累社会生活经验；②提供角色交往的机会，促进社会化进程；③促进语言表达能力发展；④提高解决问题和人际协调的能力；⑤发展假想能力和创造性。

（2）建构游戏区:①发展空间知觉和想象力；②感知形体、对称等概念，建立数概念；③发展手眼协调能力和动手操作能力；④培养坚持性和细致耐心品质。

（3）美工区:①体验感官和情绪的舒展；②体验美术的创意、自由表达的乐趣；③增强对色彩、线条、构图等的理解；④提高审美感受力和审美表现力；⑤欣赏和尊重自己和他人的创作，体验成就感和满足感。

（4）生活操作区:①发展手眼协调能力；②发展手的精细动作；③提高生活自理能力；④培养自己的事情自己做的习惯；⑤培养专注、认真、耐心、细致、有条理等品质。

（5）益智区:①学习观察方法；②学习辫别、分析、比较判断的方法；③培养专注、细致、有序等学习习惯。

（6）阅读区:①感受图书带来的愉悦感，缓解不良情绪和压力；②感受文化的熏陶，培养良好的阅读兴趣和习惯；③增强对图画和文字的敏感，提高阅读理解能力；④帮助幼儿形成积极的人生态度和良好品格。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）重视幼儿的自发性游戏。自发游戏是指幼儿自己想出来的，自己发起的游戏。这种游戏完全符合游戏的特点，最贴近游戏的本质，也是幼儿最愿意玩的游戏。

（2）充分利用游戏组织幼儿园的各类教育活动。为了达到幼儿园的保教目标，教师除了让幼儿进行各种游戏外，还要有目的、有计划、系统地组织幼儿进行各种教育活动。为了 5 既保证教育的计划性，又保证游戏成为幼儿的基本活动，教师必须充分利用游戏组织各种教育教学活动。

（3）满足幼儿对多种游戏的需要。幼儿对游戏的需要是多种多样的，各种游戏之间并无好坏、高低之分，任何一种游戏都有其自身独特的作用。教师应为幼儿提供各种各样的游戏，注意到幼儿的个体差异，满足幼儿的需要。

**第五篇：怒江2024年学前教育特岗教师考前习题四**

怒江2024年学前教育特岗教师考前习题四

一、单项选择题

1、小班幼儿社会性教育的重点应放在（）。

A.培养集体责任感方面 B.解决同伴交往问题 C.建立常规 D.培训学习适应性

2、下列不属于幼儿园健康教育活动内容的是（）。A.生活习惯与能力 B.保护自身安全

C.身体活动的知识和技能

D.能听懂并理解多种游戏规则

3、能区别四二拍、四三拍，并能够用身体动作表现乐曲的强弱拍是针对（）年龄段幼儿的音乐欣赏的目标。

A.小小班 B.小班 C.中班 D.大班

4、幼儿园开展玩泥塑、纸工、拼贴、染纸等活动，它属于美术活动类型中的（）。A.绘画活动 B.美术欣赏活动 C.国画活动 D.手工活动

5、幼儿园应建立幼儿健康卡，幼儿身高、视力检查的时间间隔是（）。A.每年一次 B.每半年一次 C.每季度一次 D.每两个月一次

6、婴幼儿脑细胞能够利用的能量来源是（）。

A.碳水化合物 B.蛋白质 C.脂肪 D.维生素

7、教育史上第一本附有插图的儿童百科全书是（）。A.《世界图解》 B.《大教学论》 C.《蒙台梭利教学法》 D.《政治论》

8、（）是教育工作的出发点和归宿。A.教育内容 B.教育目的 C.教育方法 D.教育体制

9、提倡创建中国式幼稚园就地取材培养师资，提出“训练本乡师资教导本乡儿童”的是（）。

A.陶行知 B.张雪门 C.张宗麟 D.陈鹤琴

10、全球学前教育目标的发展趋势是（）。A.和谐发展的教育 B.全面发展的教育 C.整体发展的教育 D.自由发展的教育

11、幼儿接触到的周围人和物的总和，属于影响幼儿发展的（）因素。A.遗传 B.环境 C.教育 D.主观能动性

12、幼儿园的课程与教学应该以（）。

A.幼儿已有的经验和兴趣为基础 B.幼儿园现有条件为阈限 C.教师的个人经验和教材为基础 D.幼儿家长要求为导向

13、某园中班正在进行美术活动，教师坐在椅子上逐一叫小朋友的名字，小朋友们

排队到老师手中接过铅笔、画纸、油画棒，直到所有的幼儿领好，老师才开始讲解示范。教师的教育行为

导致了集体活动中的幼儿的（）。A.积极应对 B.被动参与 C.消极等待 D.显性浪费

14、制定幼儿班级生活常规的主要目的是（）。A.让幼儿学会服从 B.引导幼儿学会自我管理 C.便于教师管理 D.维持班级纪律

15、下列属于有规则游戏的是（）。

A.表演游戏 B.建构游戏 C.体育游戏 D.角色游戏

二、填空题

1、幼儿入园除进行体格检查外，严禁对幼儿进行任何形式的\_\_\_\_\_\_\_。

2、我们实行国家、地方、学校三级课程管理，其目的是为了改变课程管理过于集中的状况，增强课程对不同地区、学校及\_\_\_\_\_\_\_的适应性。

3、《幼儿园教育指导纲要（试行）））提到的五大领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康自我保护能力；语言\_\_\_\_\_\_\_能力；社会\_\_\_\_\_\_\_能力；科学\_\_\_\_\_\_\_能力；艺术能力。

4、语言是一种非常复杂的符号结构系统，按其结构来说，包括语音、词汇、\_\_\_

5、幼儿科学包括\_\_\_\_\_\_和数学认知两大子领域，应注重引导幼儿通过直接感知，亲身体验和进行科学学习。

6、健康是指人在身体、心理和\_\_\_\_\_\_\_方面的良好状态。

7、传染病流行的三环节是\_\_\_\_\_\_\_、传播途径、\_\_\_\_\_\_\_。

8、学前教育是指学前教育工作者整合幼儿周围的资源，对0～6岁儿童施以、有计划、有组织的影响活动。

9、康有为在 第一次提出我国实施学前社会教育。

10、一个小朋友玩飞盘出了一身汗，教师不顾他满身的汗水，手把手地纠正他扔飞盘的动作，教师的行为违背了学前教育特殊原则的 原则。

三、判断题

1、陈鹤琴于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心--北京鼓楼幼稚园，他采用的就是“活教育”的理论。（）

2、在蒙台梭利的感官训练中，触觉训练最为重要。（）

3、阐释学前教育发展和社会经济、政治的相互关系是马克思主义学前教育的核心内容。（）

4、幼儿教育的心理化和要素教育是由著名学前教育家福禄贝尔提出的，对后世影响深远。（）

5、幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动的教育过程。（）

6、幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，其教育内容是全面的、启蒙的。（）

7、自然和社会是幼儿园重要的合作伙伴。

8、保育人员对班级加强管理应要求幼儿“听话”和乖巧。

9、在幼儿园课程中，堪称“课程心脏”的是课程内容。（）

10、幼儿园的教学课程是指教育者为促进儿童身心发展而设计并实施的一系列经验。（）

四、简答题

1、简述如何对幼儿的早期阅读教育活动进行指导

2、简述幼儿科学教育的总目标。

3、学前儿童社会教育活动设计的基本原则。

4、幼儿身心健康的标志有哪些?

五、论述题

1、试述如何在活动中发展幼儿的思维。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析：小班幼儿社会性教育的重点应放在建立常规上，中班幼儿社会性教育的重点应放在解决与同伴交往问题上。

2、【育萃专家解析】D。解析：能听懂并理解多种游戏规则不属于健康教育活动的内容。

3、【育萃专家解析】D。解析：5～6岁儿童不但能准确地表现四二拍和四四拍的歌曲节奏，同时对三拍子歌曲的节奏及弱起节奏有了一定的理解和掌握，而且能够较好地掌握带附点的节奏和切分节奏歌曲的演唱。

4、【育萃专家解析】D。解析：泥塑、纸工、拼贴、染纸等活动属于幼儿美术活动中的手工活动。

5、【育萃专家解析】B。解析：《幼儿园工作规程》规定：幼儿园应建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案\_\_\_\_\_\_\_每年体检一次，半年测身高和视力一次，每季度量体重一次。

6、【育萃专家解析】A。解析：人体脑细胞所需的能量主要来自葡萄糖，其来源是依靠碳水化合物分解。

7、【育萃专家解析】A。解析:《世界图解》又名《图画中见到的世界》，这是西方教育史上第一本附有插图的儿童百科全书。该书的插图逼真生动，形象鲜明，激发阅读兴趣，能使儿童在自然、快乐的情境中逐步、自由地获取了知识。

8、【育萃专家解析】B。解析:教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现是教育活动的归宿。

9、【育萃专家解析】A。解析:陶行知指出，要建设适合国情的幼儿园，把费钱的幼稚园化成省钱的幼稚园，第一个办法是打破外国偶像；第二个办法是训练本乡师资教导本乡儿童，从本村挑选一二个天资聪敏、富有同情心的妇女，经过相当训练之后，担任乡村幼稚园的教师；第三个办法就是运用本村小学手工科及本村工匠仿制玩具，用少的金钱办出好的教育。

10、【育萃专家解析】A。解析:从世界学前教育目标的发展趋势来看，20世纪经历了60年代着重智力开发，70年代强调培养创造力以及80年代重视儿童个性、情感和社会化发展的曲折历程。进入20世纪90年代以来，世界各国开始把儿童全面和谐发展作为学前教育的根本目标。

11、【育萃专家解析】B。解析:幼儿接触的周围的人和物的总和即是影响幼儿发展的环境因素。

12、【育萃专家解析】A。解析:幼儿园的课程和教学应该以幼儿现有的经验和兴趣为基础，启发他们去探索并获得新的知识。

13、【育萃专家解析】C。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出:在科学、合理地安排幼儿一日生活时，尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。教师等幼儿都领到材料后才讲解示范，导致先领到的幼儿无所事事，出现消极等待现象。

14、【育萃专家解析】B。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园要建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学会自我管理。

15、【育萃专家解析】C。解析:规则游戏包括音乐游戏、体育游戏、智力游戏。创造性游戏包括角色游戏、建构游戏、表演游戏。

二、填空题

1、【育萃专家解析】考试或测查

2、【育萃专家解析】学生

3、【育萃专家解析】表达；交往；思维；创造

4、【育萃专家解析】语法

5、【育萃专家解析】激发探究兴趣

6、【育萃专家解析】社会适应

7、【育萃专家解析】传染源；易感者

8、【育萃专家解析】有目的

9、【育萃专家解析】《大同书》

10、【育萃专家解析】保教结合

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:陈鹤琴先生于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心-南京鼓楼幼稚园。陈鹤琴先生毕生致力于中国化新教育的研究和探索，创建了“活教育”理论体系。

2、【育萃专家解析】×。解析:在蒙台梭利的感官训练中，触觉训练最为主要，因为蒙台梭利相信幼儿常以触觉替代视觉或听觉。

3、【育萃专家解析】×。解析:马克思主义的学前教育理论主要表现为以下方面:（1）提出了学前教育发展和社会经济、政治的相互关系；（2）提出了遗传、环境和教育三种因素在儿童发展中的作用；（3）提出了关于儿童全面发展的理论。马克思主义学前教育的核心内容是儿童全面发展的理论。

4、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教育的心理化和要素教育是由裴斯泰洛齐提出来的。

5、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园的教育活动可以视为这样的教育过程，即幼儿教师以多种教育形式，有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地参与到教育活动。

6、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的莫基阶段。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。

7、【育萃专家解析】×。解析:家庭是幼儿园重要的合作伙伴。

8、【育萃专家解析】×。解析:保育员要提高班级管理效率应加强理论学习，提高自身素质，而非一味地要求幼儿“听话”和乖巧。

9、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园课程内容是实现幼儿园课程目标的手段，对于教师和儿童而言，主要解决的分别是“教什么”和“学什么”的问题，没有课程内容，目标也就无法实现。

10、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园的课程是指教育者为促进儿童身心发展而设计并实施的一系列经验。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

对幼儿的早期阅读教育活动进行指导可以采取以下方法：

（1）培养良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法。

（2）从图入手，引导幼儿早期阅读。

（3）以“听”辅助，引导幼儿早期阅读。

（4）与经验结合，引导幼儿早期阅读。

（5）利用角色扮演，提高幼儿阅读物的能力和兴趣。

2、【育萃专家解析】

（1）对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。

（2）能运用各种感官，动手动脑，探究问题。

（3）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

（4）能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

（5）爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

3、【育萃专家解析】

（1）目标性原则

①社会教育活动设计要符合《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件对幼儿园社会领域教育提出的要求；②幼儿园每次举行的社会领域教育活动必须有明确而具体的目标。

（2）针对性原则

①教育活动的设计针对社会领域教育的内容；②针对幼儿的实际情况。

（3）活动性原则

在设计社会领域教育活动时要注重“实践”，尽量鼓励幼儿动手操作，知引导幼儿积极地与人交往、动手、体验、观察、思考、表现，主动地发展社会性。

（4）全体性原则

活动的设计要面向班级全体幼儿，不管是集体活动还是小组活动，都要努力使全体幼儿在原有社会性发展水平上得到提高。

（5）整体性原则

①幼儿园社会教育包括对幼儿社会认知、社会情感、社会行为三个方面的教育。在设计活动时，要将这三者有机地结合起来并融入教育活动之中。

②在设计社会教育活动时，教师要充分考虑活动前后的延续性，以及各种类型活动的渗透性，同时还要考虑合理利用家庭和社区的教育资源，增强学前社会教育的合力。

4、【育萃专家解析】

（1）智力发展正常；

（2）情绪稳定，情绪反应适度；

（3）乐于与人交往，人际关系融洽；

（4）行为统一协调；

（5）性格特征良好。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）为幼儿创设直接感知和动手操作的机会。在幼儿园教育活动中，教师要积极地向幼儿提供各种

各样的直接感知与动手的机会，让幼儿在积极的活动中进行思维，这样才能使幼儿更好地感知事物的存在变化和发展。（2）活动中要突出具体性、形象性。具体形象思维是幼儿期思维最主要的方式和典型特点。在幼儿园教育活动中，教师要注意教育内容的具体形象性，要适合幼儿的理解水平，并且注意采用直观、形象的方法，尽量避免空洞、抽象的讲授。

（3）创设问题情境，促进幼儿思维的发展。幼儿能否对事物进行思考，能否有思考的积极性，依赖于一定的问题情境。教师要注意，在活动过程中，幼儿会出现暂时的理解错误，而在活动中受到很大冲突或者犯错误的幼儿常常能达到更高的理解水平。

（4）发展幼儿的抽象逻辑思维。随着幼儿语言的发展，知识经验的丰富，从幼儿中期开始，逐步出现了抽象逻辑思维的萌芽。在幼儿园教育活动中，教师一方面要注重教材、教法的具体形象性，另一方面也要注意发展幼儿运用概念、判断、推理等进行抽象思维的能力。

（5）重视培养幼儿的创造性思维。幼儿以表象思维为主，创造性受到创造性想象力的制约，所以可以通过培养幼儿的创造性想象力来发展幼儿的创造性思维。比如，教师可以向幼儿提出一些有启发性的问题，让幼儿通过自己的想象和思考来解决。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找