# 2024年光的反射教学反思案例(五篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-06-30

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。光的反射教学反思案...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**光的反射教学反思案例篇一**

1.光的反射。

2.光的反射定律

3.光的反射的分类：镜面反射和漫反射。

导入时候通过图片：平时我们看见光是因为什么呢？

引出光的反射：因为有其他的光照到物体上，然后在反射到我们的眼睛，所以就看到了它。光射向物体表面时，有一部分光会被物体表面反射回来，这种现象就叫做光的反射。本节课利用微课的地方：光的反射定律探究过程，利用激光灯和玻璃板让学生观察随着入射光线的改变，反射光线如何变化？

最后得出反射定律的内容：虽然课前从电脑上看时候，画面比较清晰，入射光线和反射光线比较上也可以清楚的看到：随着入射光线的改变，反射光线也随着改变，即反射角随着入射角的变化而变化。并且反射角永远等于入射角。但是到了教室上课的时候，实际情况却不是很乐观，很多同学只能看到入射光线，而看不清楚反射光线，从而无法根据实验视频得出结论，从而无法直观的理解入射角和反射角相等，这个知识点。也就不能根据这个视频得出逛的反射定律内容的精华。

所以说，微课时不能完全取代演示实验探究的，课堂上即使是时间很短，或者说很难有效果或者效果不明显的实验，也要积极的去做，让学生明白探究还是要动手去做的，提前录制好的毕竟和亲自动手是不一样的。我课下也在积极的反思：是不是为了做课题研究就可以忽视学生的动手操作呢？是不是呢？还是为了研究课题要一味地去做微课，提前制作而忽视了学生的个性成长呢？这是不是本末倒置呢？如果这节课再次去上，我会不会上的更好呢？会不会让学生来探究？会不会克服所有的困难让学生和我一起来动手探究？

我必须承认一点：我也不太清楚。教学中的反思是成败得失，但是本节课的困惑还是很多的，现在是怎么解决呢？

**光的反射教学反思案例篇二**

《光的反射》是物理教材光学部分的重点内容之一，光的反射定律也是继光的直线传播规律之后的又一重要光学规律，光的反射在日常生活中也有重要的应用，因此，如何上好这节课，这节课能达到什么效果对后续的学习起着至关重要的作用。

《物理教学用书》从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个方面对本节课的教学提出了详细要求。这些要求看似简单但要想真正完成并不容易。我平时上课自认为教材很熟，备课时常常走马观花，粗枝大叶。

课堂上学生实验的实验器材的准备和改进也着实让我费了一番心思。实验中的激光灯的光束效果不明显，所以想到了用香火制造烟雾；烟雾需要收集并保存所以想到了空盒子，并且就地取材把实验室中的光的反射演示仪的空盒子倒置过来即可；由于涉及到角度问题，想到在盒子的背面贴上自画的量角器，并且自制量角器的位置也反复斟酌改动多次。

这节课的效果非常好，学生在轻松中学到了知识。我在感动的同时也对自己做了一下反思。

一、探究实验中探究入射角和反射角的关系时没有设计相应的表格，只是让学生大体对比了一下，甚至有的学生只做了一次实验就轻易地得出了结论；

二、反馈练习少且针对性不强，这点在学生的课后作业中很容易就看出来了。

三、镜面反射和漫反射只是简单介绍了一下，没有画出详细的光路图来解释。没能让学生头脑中建立起一个清晰的概念。

四、课堂的各个环节不连贯，备课不精益求精，只是浮在表面上。

五、没考虑到学生的知识层面和接受能力，对课堂中可能出现的各种问题考虑不周全。

六、没有板书设计，在授课时很容易造成板书凌乱，没有条理。

今后的教学中我应该从以下几个方面努力：

一、充分在准备，备课：备教材、备教法、备学生。充分考虑到课堂可能出现的情况，作好应变。

二、心中有教案，但不以教案为中心教学，以课堂上生成的东西为主，提高自己的课堂应对能力，努力使课堂教学成为艺术。

**光的反射教学反思案例篇三**

本人基本上是莫按照教学设计的流程展开课堂教学的，应该说总的效果还不错，但我总得感觉是，上下来，比较累，按理说，《光的反射》这节课是上一节课的延续，同样是研究光的传播，所不同的是上节课研究的是光的直射，而这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样，即光的反射，学生在过度方面是没有问题的，但一节课下来，在每个班都是满满的，四班还没有讲完，我对自己很不满意。

1：演示实验可见度高，我用的是激光器和光盘，加上光学实验室良好的遮光效果，提高了可见度，尤其是角度的变化，两角相等这个知识点，处理得很到位

2：对反射光路的处理，也是我自己感觉得意的地方：我要求作图必须有6要素，完整，也好记，用了八个字：一面一点二角三线，学生反应不错。

3：反射规律口诀化，也是我的得意之作：三线共面，法线居中，两角相等，光路可逆。简单，明了，朗朗上口，学生容易记。

4：对镜面反射与漫反射的处理，比书本上到位，尤其是加入光污染等知识，很好的巩固了这个知识点

1：三线共面的实验验证太牵强，演示效果不明显

2：反射光路图的画法，很不到位，学生实际操作的时候，没有几个同学做得叫我满意的，主要体现有：垂直不画符号，法线不画虚线，两角相等不做标记，这都是我要求不严带来的。

3：没有强调潜望镜的作用，这是遗漏，今后要注意补火。

4：作业题学生反应偏难，偏多，课堂上没有办法完成，尤其是作图题比较多，要花的时间也比较长，学生叫苦连天

1：这一节与几何关系密切，要注意补充，复习这方面的知识，尤其是互余互补的问题，可以写进预习作业中去

2；三线共面的实验探究，是一个考点，这节课弱处理了，以后要找机会补救，最好是做题，通过做题加深印象

3：反射光路图不是一两天能解决好的问题，要常抓不懈

**光的反射教学反思案例篇四**

本课当中让学生从生活实例中体会光的反射原理，效果很好。可是教材改版，没有学生制作潜望镜的镜片，学校的开支也紧，让学生去裁两小快也不现实，潜望镜的制作没有落实。

前天上了光的反射一课，结果按我的教学设计课没上得完，有几个方面的原因：

一、教学内容过多。

二、教学设计没有组织语言，遇到学生对光的反射在生活中的运用过少的了解认识把握不足，也就是还在自在王国没有进入自由王国。

三、

教学准备不够，课前没有给学生相关知识的准备，教学器材也准备不够。

四、板书不够严谨，由于时间不足，抢着想上完课而随意板书，这与教学原则相背。

在今后的教学中我应该从以下几个方面努力：

一、充分准备，备课：备教材、备教法、备学生。充分考虑到课堂可能出现的情况，作好应变。

二、心中有教案，但不以教案为中心教学，以课堂上生成的东西为主，提高自己的课堂应对能力，努力使课堂教学成为艺术。

**光的反射教学反思案例篇五**

《光的反射》这节课是研究光传播问题的延续，这节课研究的是光在传播途中碰到障碍物会怎么样。

课上我问了两个问题：

1、光沿着直线传播，在光传播的过程中会遇到阻碍吗？

2、光在碰到障碍物后会发生什么现象呢？

对于第一个问题，学生都认知一致，认为会遇到阻碍；第二个问题对于光碰到障碍物的现象，他们有的认为会被弹回去，会发生反射，有的则认为会发生折射。可见他们虽然知道现象，但是却不知道更加专业、科学的描述，这就正是老师需要帮助学生纠正或建立正确认知的时候了。于是，我准备了一面镜子、一只红色激光笔、一个装有水的喷水壶，在黑板上给学生演示光照射到镜面的实验。我提出问题：当光碰到镜面发生了什么？或你能观察到什么？学生可以很明显观察到天花板上有红色光斑。但是除此之外他们不能形容更多。然后我引导他们观察光的传播方向，先画出了入射光线，用直线表示光的传播路径，用箭头表示光的传播方向。学生立马就能明白光的传播方向发生了改变。但是，我觉得我可以先不直接照射镜面，而是先打开激光笔照射画出光路和方向，然后在光传播路径上加镜子，两者对比之后，学生是否更容易得出光的传播方向发生了改变。在演示的时候，教室的窗帘和灯光关闭，尽量营造黑暗的环境，然后朝着光路喷水，这样可以直观清晰地看到入射光线和反射光线的光路，可以让学生理解光碰到镜面改变了传播方向，也更加直观地让学生看到反射光线也是以直线的形式传播的。但是我准备的激光笔光线稍弱，加之喷水壶中装的是水，现象并没有特别明显，我想如果换成能发更强光的激光笔，水替换成胶体溶液效果是否会更好呢，我还要再试试。当做了这些观察之后，学生对于光的反射就有了比较清晰的认识了。

对于运用光的反射原理照亮三个目标的活动，以挑战游戏的形式进行，学生都乐于参于其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度让学生用手电筒照亮书本后面的笑脸磁铁，我并没有多说什么让学生自己去实验，想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。通过学生的实践，会发现，用两面镜子经过两次光的反射可以照亮磁铁。通过照亮目标的三个活动学生已然知道这是运用了光的反射的原理，但对于光的反射的概念他们了解的还不够深，故对于概念的讲解，对于画光的传播路线的认真指导是必须的。

三个活动结束了，对于光的反射以及光的反射过程中的传播路线掌握巩固了之后，我们要通过生活中的例子出示，让学生更好地掌握光的反射原理。当问学生光的反射在生产生活和科研中的应用时，学生能说出医生学领域额镜的使用，汽车后视镜和军事领域潜望镜的运用，然后让学生在黑板上演示了简易的潜望镜的原理，让学生了解光的反射原理对于生产生活的运用。

本节课中有许多不足之处，比如对于光的传播路线还可以让学生在自己的草稿纸等地方多画一些，然后反馈。而不是让个别学生上台演示下，然后讲解，最后画在课本上。这就体现了是教师的思考不能够与理论的学习结合起来，从而导致思考的肤浅。更提醒我要进一步学习，使自己的思考与倡导的理论结合起来，从而实现对理论认识的提升，从而提高自己的教学水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找