# 2024年胖乎乎的小手教案(十四篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-30

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。胖乎乎的小手教案篇一〖教学目标１、认...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**胖乎乎的小手教案篇一**

〖

教学

目标

１、认识“胖、喜”等１３个生字，会写“着、看”两字。

２、正确、流利地朗读课文。

〖教学重点难点

认字。

〖教学过程

一、谜语激趣，引入课文

猜谜：“两根小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。”

（手）

引入课文：

人的手多么灵巧啊！今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。

（板书课题）

这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事？

我们一起来读课文吧。

二、初读课文，整体感知

１、借助拼音读课文，标出自然段序号：

难读的生字、词多读几遍：

做“小小播音员”带读有拼音的生字。

游戏协助记忆：

找朋友、开火车的形式认读去音节生字。

２、再读课文，把课文读通顺，读流利：

别忘了每次我们认识新朋友后的任务：

把生字婴幼儿送回家。

⑴ 检查读长句子：

出示４个句子：

① 全家人都喜欢兰兰画的这张画。

② 这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

③ 这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

④ 这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

⑵ 指名读句，引导同学先说优点，再评缺乏。

⑶ 读了这四句话，你发现了什么？完成练习：说说做做。

（我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_。 我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_。 我帮奶奶\_\_\_\_\_\_\_\_。）

３、读课文：

边读边想像文中人物说话的动作、神情。

三、

自主识字，指导写字

１、自主识字：

说说自身会认哪些字，介绍用什么方法记住的？

（加一加、减一减、换一换）

２、写字指导：

⑴ 同桌比较“着、看”的异同。

⑵ 全班交流。

⑶ 观察“着、看”在田字格中的位置。

⑷ 教师范写：

注意“着、看”中撇的书写。

⑸ 同学描红练习。

第二课时

〖教学目标

１、有感情地朗读课文，养成尊敬长辈的美德。

２、激发同学协助长辈做事的愿望和行为。

〖教学重点难点

朗读课文，自读自悟，懂得文蕴含的道理。

〖教学过程

一、游戏巩固识字

以学习小组为单位认读不带音节的生字，如有读错，其他同学帮助读，读准一个字，就向上攀登一步，读准全部生字，才干登上最高峰，成为胜利者。

二、朗读指导，感悟文意

１、朗读第二、六自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读（带“。”读重音）：

句一：

我只是画了自身的小手啊！

句二：

我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？

句三：

等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！

２、出示课文插图，指导分角色朗读：

⑴ 出示课文插图，联系课文说话：

“全家”是指哪些人？

“这张画”是指哪张画？

他们为什么喜欢这张画？

谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话。

⑵ 指导分角色朗读（加“。”读重音）：

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（笑着读）

奶奶：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（夸奖的语气）

３、全班交流：

⑴ 小组为单位，分角色朗读课文。

⑵ 夸一夸，帮一帮：

引导同学先评优点，再评缺乏：

引导同学想想平时奶奶、爸爸、妈妈是怎样和自身说话的？

交流：

他们的语气和蔼可亲，充溢关爱和称誉。

兰兰的语气天真活泼，有礼貌。

⑶ 同学扮演读。

４、巩固：

⑴ 兰兰长大以后，会帮家人做哪些事情呢？

（也可以谈自身）

⑵ 创作画《我有一双小巧手》，并写上想说的话。

三、看看，记记，写字指导

１、先看“画、笑、兴、会”在田字格中的位置，记一记。

２、教师范写：

“画”下面的凶字框不能写得太高。

“笑”的下面第一笔是一撇。

“会”人字头的撇、捺写得开一点。

３、同学书空，描红，练写。

**胖乎乎的小手教案篇二**

能认识课文中出现的13个生字，会用介宾短语的格式说话；正确、流利、有感情地朗读课文；有关心长辈的愿望，并学着体贴长辈。

认识和书写本课的生字，朗读课文。

有感情地朗读课文，并通过学习课文，启发、教育学生尊敬长辈，体贴父母。【教学准备】：教学挂图、生字卡片、小黑板。

2——课时。

一、活动激趣，揭题引入

1．看手：请同学们伸出自己的小手。（这时教师观察，选一双胖乎乎的小手。）同学们看看，这双手胖乎乎的多可爱，我们把他画下来吧。

2．画手：让这位同学把他的小手压在黑板上，画现手的轮廓。

3．夸手：告诉同学们你的小手能做什么？夸夸自己的小手。

过渡：原来你们的小手有这么大的本领呢，爸爸妈妈一定很喜欢吧。今天老师给大家介绍的这位兰兰小朋友啊，她也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢她的这双手，为什么呢？读读课文我们就知道了。

二、初读课文，了解大意

1．请同学们自己借助拼音来读课文，读完后告诉老师你读懂了什么？（出示挂图）请同学们看看图来说一说。

2．请同学们再读课文，读完后把小黑板上的句子补充完整。

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为。

兰兰明白了，大家都喜欢她的画，是因为。

三、细读课文，识记生字

1．请同学们听老师读课文，在读的过程中，标出本课的自然段序号。

2．师：教师出示生字卡片，让学生借助拼音读。

3．自己在课文中把这些字找出来后，读一读，然后再读读带有生字的那句话，看看你能不能把它们读正确。

4．这些字你以前认识吗？向大家介绍一下你是怎么记住这些字的？

5．小组合作识记生字，说一说你识字的方法。

6．给生字组词，巩固生字。

**胖乎乎的小手教案篇三**

这篇课文通过妈妈、爸爸和姥姥看兰兰画的画儿，赞扬了兰兰那双胖乎乎的小手是一双勤劳的手。这双手为家人做了力所能及的事，献出了纯真的爱。

全文共四句话。第一句话写的是兰兰画了自己的胖乎乎的小手。第二句话写的是妈妈看了这张画儿，赞扬这双胖乎乎的小手曾经帮她洗过手绢，这份儿爱深深地印在妈妈的心上。第三句话写的是爸爸看了这张画儿，赞扬这双胖乎乎的小手曾经帮他拿过报纸，这份儿爱深深地留在爸爸的心里。第四句话写的是姥姥看了这张画儿，赞扬这双胖乎乎的小手曾经帮她挠过痒痒，这份儿爱姥姥永远不会忘记。

生活处处皆语文。语文教学朝着生活化的方向迈进。本课教学设计，力图体现生活化语文的理念，以儿童生活经验为基础，以儿童感兴趣的方式为途径，采取体验性阅读的策略，引导学生紧紧围绕“小手”展开观察、听说、朗读、讨论等语文学习活动，在读中感悟，议中发展。同时，遵循儿童识字规律，采取随文识字、分步强化的办法帮助学生掌握生字识记规律。通过丰富的学习活动、扎实的教学过程，达到提高学生语文素养的目的。

1、认识13个生字，会写6个字。

2、学习并掌握笔画：弯钩和横撇。

3、自主积累词语。

4、通过学习课文，感悟兰兰是个勤快的、讨人喜欢的孩子。

5、朗读课文，背诵课文。

6、说说你的一双小手能做什么事。

识字写字，朗读课文，感悟课文。

生字卡片，cai课件。

2课时。

一、看“手”──激趣导入

1、课件出示“胖乎乎的小手”卡通图，引导说话：

图上画的是什么?这双小手长得怎么样?

师随机板书：

“小手”、“胖乎乎的”，并指导认读生字“手”。

设计说明：以新颖有趣的卡通图引起儿童的兴趣，在观察中展开议论，说话训练水到渠成。同时，随图识字，生动形象，课题导入自然流畅。

2、揭题，读题，指导读好停顿：

胖乎乎的小手。

二、用“手”──初读识字

1、看图说话引出第一自然段，指导读顺：

⑴ 你知道这张画是谁画的吗?从哪儿看出来的?

引导学生认识图中“兰兰画”里的生字“画”，并请学生想办法记住它。

⑵ 你能看着这张画说一句完整的话吗?

引导学生说完整的话，并引出课文的第一自然段。

⑶ 老师这儿也有一句话，跟老师读读好吗?

课件出示第一句话：

师范读、领读。

⑷ 学生自由练读体会：

同桌互读互评。

⑸ 指名读，学生评议：

指导读准“了”字和“画了”这个词。

⑹ 多种形式巩固读。

设计说明：由看图说话导入读课文中的句子，并在此过程中，利用课件使文中生字变红，加深学生视觉印象，达到随文识字的目的。

2、初读第二至四自然段，整体感知课文内容：

⑴ 妈妈、爸爸、姥姥看了兰兰画的小胖手都说了些什么呢?

请小朋友听老师读课文。

师范读：

生听、看、指。

⑵ 你们想和老师一样读课文吗?

那得先读正确了才行!到小组里去试着读一读吧!

学生分小组自由读课文，划出生字，读准字音：

可试拼音节。

可问小组成员。

可请教老师。

教师巡视辅导。

三、评“手”──精读感悟

1、精读第二自然段，感悟兰兰对妈妈的爱：

⑴ 课件出示第二句话，指名读、评：

在读评的过程中，读准生字“拿、说、帮、我”的字音，并引导学生抓住特点记生字字形，用卡片进行巩固。

设计说明：将读文与识字结合起来，在读文中识字，及对交流识字方法，提高识字能力。

⑵ 分组、分男女生巩固读，读准读顺。

⑶ 妈妈喜欢这双小手吗?你能带着喜爱的语气读读吗?

学生尝试有语气地朗读：

体会妈妈的心情，感悟兰兰的勤快与讨人喜欢。

⑷ 指名读、评：

在读评中，引导学生进一步读出喜爱、夸奖的语气，读出情感。必要时，教师可范读，学生可反复体味尝试。

⑸ 分大组、小组读，分男生、女生读，同桌读，齐读，多种形式巩固朗读成果，加深感悟。

设计说明：运用转换角色的方法，引导学生走进教材，体验人物情感，练习朗读，从而感悟妈妈对兰兰的喜爱。

2、精读第三自然段，感悟兰兰对爸爸的爱：

⑴ 学生用读第二自然段的方法，体会爸爸的心情，自由尝试读第三自然段。

⑵ 同桌互读互评。

⑶ 指名表演读、评：

读出爸爸对兰兰的喜爱、夸奖。

⑷ 齐读。

3、精读第四自然段，感悟兰兰对姥姥的爱：

⑴ 师范读、领读：

句子相对较长，不认识的字较多。

⑵ 生自由试读，读通顺。

⑶ 指名读，评：

引导学生识记“眼睛”二字，并观察卡片上“睛”的注音与书本上的有何不同，从而引导学生读准轻声。

设计说明：引导学生在观察、比较中记忆“眼睛”字形，了解“睛”的读音变化，在具体语言环境中学习生字，激发兴趣，提高效率。

⑷ 用读前两段的方法，体会姥姥的心情，尝试读出姥姥对兰兰的喜爱和夸奖。

⑸ 表演读、巩重读。

四、说“手”──整合延伸

1、你喜欢这双小手吗?为什么?能带着喜爱的语气把全文连起来读吗?

使学生在受到兰兰勤快的感染下，用朗读把内心体验表达出来，自由有感情地读全文。

2、朗读：

⑴ 指名表演读：

全班评价交流。

⑵ 齐读。

3、你的小手能做什么事?将来想做什么事?

设计说明：在说话训练的过程中，使学生受到爱家庭爱家人的教育，理想教育。

五、动“手”──巩固写字

1、开火车认读生字卡片。

2、给生字找朋友，组词说话。

3、指导在田字格里写生字：

⑴ 学习新笔画：

弯钩、横折。

⑵ 师范写“手”，生观察书空，掌握书写笔顺笔画。

⑶ 观察“手”在田字格里的占格，练习书写。

⑷ 学写“了、上、下”，方法同上。

设计说明：此环节紧扣“小手”，激励学生认真写字，看谁的小手最灵巧，最能干。将教学的每一环节与课文内容紧密相连，丝丝入扣，促使学生养成认真书写的习惯。

**胖乎乎的小手教案篇四**

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“着、看”两字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈的愿望和行为。

养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈的愿望和行为。

2课时

1、猜谜：“两根小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。”（手）

2、引入课文：人的手多么灵巧啊！今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。

（板书课题）

3、这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事？我们一起来读课文吧。

1、借助拼音读课文，标出自然段序号。难读的生字、词多读几遍。难读生字：情、等。

做“小小播音员”带读有拼音的生字。游戏帮助记忆。（找朋友，开火车的形式认读去音节生字）

2、再读课文，把课文读通顺，读流利。

别忘了每次我们认识新朋友后的任务：把生字宝宝送回家。

①、检查读长句子。

出示4个句子：⑴、全家人都喜欢兰兰画的这张画。

⑵、这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

⑶、这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

⑷、这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

②、指名读句，引导学生先说优点，再评不足。

③、读了这四句话，你发现了什么？完成练习说说做做。

（我替爸爸。我给妈妈。我帮奶奶。）

3、课文，边读边想像文中人物说话的动作、神情。

1、自主识字。

说说自己会认哪些字，介绍用什么方法记住的？

（加一加、减一减、换一换）

2、写字指导。

①、同桌比较“着、看”的异同。

②、全班交流。

③、观察“着、看”在田字格中的位置。

④、教师范写，注意“着、看”中撇的书写。

⑤、学生描红练习

1、有感情地朗读课文，养成尊敬长辈的美德。

2、激发学生帮助长辈做事的愿望和行为。

1、朗读课文，自读自悟，懂得文蕴含的道理。

以学习小组为单位认读不带音节的生字，如有读错，其他同学帮忙读，读准一个字，就向上攀登一步，读准全部生字，才能登上最高峰，成为胜利者

1、朗读第二、六自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读。（带“。”读重音）

句一：我只是画了自己的小手啊！

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！

2、出示课文插图，指导分角色朗读。

⑴、出示课文插图，联系课文说话。

“全家”是指哪些人？“这张画”是指哪张画？

他们为什么喜欢这张画？谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话。

⑵、指导分角色朗读。（加“。”读重音）

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（笑着读）

奶奶：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（夸奖的语气）

3、全班交流。

⑴、小组为单位，分角色朗读课文。

⑵、夸一夸，帮一帮：引导学生先评优点，再评不足。

引导学生想想平时奶奶、爸爸、妈妈是怎样和自己说话的？

交流：他们的语气和蔼可亲，充满关爱和称 赞。

兰兰的语气天真活泼，有礼貌。

⑶、学生表演读

4、a、兰兰长大以后，会帮家人做哪些事情呢？（也可以谈自己）

b、创作画《我有一双小巧手》，并写上想说的话

1、先看“画、笑、兴、会”在田字格中的位置，记一记。

2、教师范写。（“画”下面的凶字框不能写得太高，“笑”的下面第一笔是一撇，“会”人字头的撇、捺写得开一点。）

3、学生书空，描红，练写。

**胖乎乎的小手教案篇五**

１、认识“胖、喜”等１３个生字，会写“看、着”等６个字；学习新偏旁“刂”。

２、正确、流利有感情地朗读课文。

３、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

认字和朗读课文。让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

本课教学以“手”为主线，围绕“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手”设计教学环节。教学中，以“猜手”、“画手”导入课题，引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手。在解决问题的过程中认识生字，通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。

明理的目的在于导行，最后，教师又将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生画画自己的小手，说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有演有画，学生真正成了学习的主人。

１、猜谜语。

２、角色表演。

３、板书示范。

１、每个小朋友图画纸，印上六格田字格。

２、每生手持教师所编的小短文一篇。

３、制作配套课件。

２课时。

１、初读课文，了解大意。

２、进行说话训练，会用“喜欢”说话。

３、认识７个生字，会写“笑、着”两个字。

４、能有感情地读好三句重点句子。

同学们，今天老师给大家带来一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底：

“人人都有两棵树，一棵左来一棵右。不长叶子不开花，天天干活不说话。”

（谜底：手）

１、同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手拿出来看看，老师想找一双胖乎乎的小手，把它画在黑板上。

（找一双学生的手，把手印画在黑板上。）

２、今天我们要学习的课文就是──《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。

（齐读课题）

１、黑板上的这双小手是ｘｘｘ的，我们课文中的小手是谁的呢？全家人为什么会喜欢这双小手呢？

请同学们自己轻轻地读一遍课文，注意读准字音、读通句子，你认为比较难读的地方多读几遍。一边读一边思考老师刚才提出的两个小问题。

（学生自由读课文）

２、读了课文，你知道这双小手是谁的？

（生答）

全家人为什么这么喜欢这双胖乎乎的小手呢？

请４～５人回答后教师小结并出示句子：

全家人都喜欢兰兰画的这张画。

学习用“喜欢”说话。

学习生字“喜”、“张”。

３、全家人都喜欢兰兰的小手，你能以最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和姥姥表扬兰兰的话吗？

请用直线将它划出来。

（学生划句子）

４、ｘｘｘ，你来说说你找到了哪一句？

（学生汇报三句话）

１、在这三句话中，有我们今天要学习的五个生字，谁能来当小老师领着大家读一读？

（学生领读生字）

２、这几个字你有什么好方法记住它吗？

（交流识记方法）

３、通过刚才的学习，我们这节课已经认识了七个生字了，让我们一起来读一读。

（齐声读生字）

４、这些字有拼音时我们都认识了，老师如果把拼音擦掉，编成一个小故事，你还能认出它们吗？

老师今天想来考考大家。请大家拿起桌子上的纸条，比一比，谁能把这个小故事读给大家听听。

（读故事复习生字）

同学们真能干。我们小朋友能懂事地帮助大人做自己能做的事，我们的爸爸妈妈们也是一心想着我们的呀。接下来我们一起来欣赏一首古诗，感受一下妈妈的无私的母爱吧。大家可以一边欣赏一边自由发挥，活动活动我们的小手。

（请学生欣赏伴乐古诗《游子吟》）

１、妈妈对自己的孩子是多么关心呀，我们的小兰兰也是一个尊敬长辈的好孩子。请小朋友看看，爸爸在表扬兰兰时，脸上的表情是怎样的？谁来当当爸爸，把这句子话说得更好？

（指导学生把句子读好）

２、在这句话里有这样一个词“替”，你们能不能换个词说说？

３、兰兰不仅给爸爸拿过拖鞋，还给妈妈做过事，谁来当当妈妈，夸夸兰兰呢？

４、（先出示句子）师：姥姥是家里年纪最大的人，兰兰非常尊敬她，姥姥说……

（生读）

５、刚才几位同学读得很好。接下来请大家自己选择一个喜欢的角色，我们一起来把这三话读一读。

（教师：爸爸说──学生……）

１、兰兰的小手这么能干，同学们，你们平时有没有帮爸爸、妈妈、老师或同学做过什么呢？请同桌两位同学互相说说。

（同桌互相说）

２、谁来告诉大家你帮别人做过什么？

（请若干名学生发言）

１、看来我们班的同学也很不错，我们小手也能做许多事情了。不管是帮助别人还受到别人的帮助，我们都会非常高兴的，瞧，兰兰一家人脸上都怎样的？

（笑着）

在学校里，我们小手还有一项非常重要的任务，那就是写出一手漂亮的字。今天我们就来写一写这两个字吧。你觉得这两个字在写的时候有什么需要特点注意的地方吗？

（观察分析字形）

２、在田字格中写字，我们要看清楚每一个笔画的位置，认真地书写，并且注意自己的写字姿势。

（教师范写）

学生书写，教师指导。

（表扬写得好的）ｘｘｘ、ｘｘｘ的小手真能干，写出了非常漂亮的字。

（展示）

请用水彩笔把你的小手画在上面，做成一张手印画，送给你最喜欢的人吧。

１、用自己的小手做一套本课生字的卡片。

２、用自己的小手为家长做一件事。

１、复习第一课时的学习内容，认识其余的６个生字。

２、分角色朗读全文，感悟课文所包含的人文关怀。

３、用“因为……所以……”说话。

４、正确、端正地书写“看、画、兴、会”四个字。

上节课我们学习了第六课──（学生回答：胖乎乎的小手）

（教师板书课题）

同学们用自己的小手制作了精美的生字卡片，今天我们就用这些卡片来一个游戏吧。

（教师出示音节，学生找出相应的生字。）

１、（出示带拼音的新授字）这是老师要求大家回家预习的字，谁来说说你是用什么方法记住这几个字的？

（学生介绍识字方法）

２、（出示词语）这几个字娃娃非常调皮，它们找到好朋友后把帽子也摘掉了，你还能认出它来吗？

（认读词语，再认生字）

１、上节课，我们已经知道全家人为什么喜欢兰兰的小手了。在这篇文章里，你还有什么不明白的吗？请小朋友再去读一读，有问题的提出来大家讨论，没有问题的同学选择一段你最喜欢的把它读通，你可以读给同桌听，也可以申请请给全班小朋友听听。

（学生自由读课文）

２、爸爸、妈妈、奶奶、兰兰，你最喜欢谁？我们一起把这篇课文编成一个小课本剧来演一演吧。

（分角色朗读课文，先请一组较优秀的同学上台示范，再以四人小组为单位角色朗读，教师巡回指导）

全家都喜欢兰兰的小手，你能用上“因为……所以……”来说说他们喜欢小手的原因吗？

（说话训练）

１、兰兰的小手可真能干。同学们，你们猜猜，当兰兰的小手长成大手后，还会做些什么事情呢？

（请学生自由发言）

２、每个小朋友都有一双手，你们将来又会用你的手做些什么呢？

（自由发言）

１、上节课我们学写了“笑、着”两个字，这节课我们还要用自己的小手来写一写另外的四个字。

（出示生字）

谁来说说在书写这四个字的时候最要注意的是哪些笔画，你愿意当小老师教教大家吗？

（请几名学生介绍重点笔画和书写难点）

２、听了同学们的指点，老师觉得对写好这几个字很有信心，你们愿意看老师写一写吗？

（教师范写）

３、请小评委们评一评老师写的字，既要肯定我的优点，也要指出我的不足。

４、学生练习书写，教师巡回指导。

从同学们刚才认真的书写态度中看出，大家都是有志气的孩子，你们长大一定会为社会做出很多贡献的。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力地使自己成为一个人见人爱的好学生。

**胖乎乎的小手教案篇六**

【教材分析】

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。现在独生子女较多，勤劳、孝敬长辈的品德正是他们所欠缺的。让学生有所感悟，是本课教学的重点，也是难点。

【学习目标】

1、认识\"胖\"等13个生字，会写“看、着”等6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

【学习准备】

读通课文，圈出文中的生字，读一读。

第一课时

一、揭题

同学们，今天我们要学习的课文就是──《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。认识“胖”字用猜字谜的方法记。

师：上学期我们猜过一个谜语，谜底是手。谁还会说谜面?“两棵小树十个叉，不长叶子不开花。能些会算还会画，天天干活不说话。”

二、探究课题

借助书中的插图或放大的图片，让学生说一说这是一双怎样的小手。

让学生充分的思考，不局限于书中的课题。

三、感知整体

1、结合书中的插图让学生看一看，说一说。

2、读一读课文，了解这个故事的主要内容，感知课文的整体。

这种感知应该是学生个体的感知，不要局限于标准答案或完整的答案。

3、学生齐读后，教师引入：

你觉得兰兰是一个怎么样的小女孩?

老师板书。

4、师：请大家再读课文，想一想，划一划，你是从哪些地方看出兰兰是这样一个小女孩的?

5、玩游戏：接尾巴：

检验同学读的情况：

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(结合认识生字：“喜、替、拖、鞋、帮”，可以用组词的方式认记)

6、指导重点句子的朗读：

“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!”

“这胖乎乎的小手替我洗过手绢啊!”

“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!”

让学生反复地读，说说自己的理解，说说从这向句话中你体会到了什么?你觉得可以把题目中的“胖乎乎”换成什么词?大家是喜欢兰兰的画还是喜欢兰兰的这双勤劳的手?

兰兰明白了，大家喜欢他的画是因为……

四、再读课文

五、作业布置

1、读记abb结构的词(结合《同步》)。

2、给“胖、喜、欢、替、拖、鞋、帮”注拼音，并口头组词。

3、认记“张、刚、贴、墙、等、变、情”生字，同桌互相交流识记方法。

第二课时

一、生字复习

1、认读“胖、喜、欢、替、拖、鞋、帮”的生字卡片。

2、交流“张、刚、贴、墙、等、变、情”生字识记方法。

二、再读课文

1、集体读。

2、分角色朗读：

要求进入角色，将自己的身份进行转换。

3、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢?

4、让学生结合自己的经验和理解，知道兰兰是怎样的一个孩子，我们要向她学习什么。

5、在读中感悟的过程中，进行语言文字训练，如：

体会“替、给、帮”的用法，(投影出示)：

我会说：

我替爸爸()。

我给妈妈()。

我帮老师()。

我为大家()。

()。

三、延伸拓展

让学生画一画，说一说自己的小手(投影出示)：

这双()的小手替()。

这双()的小手给()。

这双()的小手帮()。

这双()的小手为()。

这双()的小手能()。

这双()的小手会()。

说的过程中，不要局限于书中的“胖乎乎的小手”，也不要局限于说是一双勤劳的手，可以是能干的，可爱的，灵巧的，等等。在学生说完后可进一步引导，谁觉得自己的手最漂亮，谁觉得自己的手能干，说一说，并把画贴在教室的墙上。这样，既能激发学生说的兴趣，也在无形中渗透了爱劳动，孝敬长辈的思想。

四、书写指导

重点书写“着、兴”：

1、让学生观察：

字的位置。

哪笔是关键?

要注意什么?

2、要求每个字的书写做到一个比一个有进步。

五、作业布置

1、给“看、着、画、笑、兴、会”组词。

2、背诵课文第3、4、5小节。

3、演一演：

爸爸回家了，兰兰会怎么做?

兰兰是怎样主动帮妈妈洗手绢的?

又是怎样帮奶奶挠痒痒的?

大家是怎样表扬兰兰的?

**胖乎乎的小手教案篇七**

1、认识本课生字。

2、正确流利地朗读课文，积累语言，养成朗读的兴趣。

3、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

1、运用多种方法识记本课生字词。

2、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学课件。

1、猜谜：

同学们，喜欢猜谜语吗?今天老师为大家带来一个谜语，谜面是这样的：

两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。

谁知道它是什么?大家同意吗?

2、画手：

老师请你上来把小手画在黑板上。

(这小手胖乎乎的)

告诉大家你都能用小手做什么?那大家说说这是一双什么样的小手?

(不局限于课题)

3、导入：

兰兰也有一双胖乎乎的小手。

(板书：课题)

全家人都喜欢，为什么呢?

看大屏幕，仔细听听故事，你就知道了。

(课件)听完故事，说说你都知道些什么?

(交流)相机评价：

说说兰兰是怎样一个小女孩。

板书：勤快

老师相信你们不仅会听故事还是一些会读书的同学，对吗?

那老师问问你，读书时遇到不认识的生字词怎么办?有了这些好办法，赶快翻到第6课用你喜欢的读书方式，把课文读一读吧!老师说明了吗?

1、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。会学习的小组可有奖励呀。

(相机表扬奖励小旗)

(课件)出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧：

重读后鼻音。

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗?

2、指名读生字：

谁想告诉大家你都记住了哪些字?你用什么好办法记住的?

3、用这些好办法，大家做个识字游戏：

咱们小组开火车读，如果你把生字读对了，就会开出美丽的小花，最后看看哪个小组的花开的最多，谁就是优胜组，行吗?

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗?

1、先给你们一点时间准备一下，自己试读课文，边读边把课文的序号标上，等一会咱们比比看，谁读得最棒，行吗?

2、一组出一个同学咱们合作读课文，其他同学和老师一样当评委，仔细听一听，评一评他们读得怎么样呢?

3、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗?

1、咱们以小组为单位，合作读课文，读完后讨论一下：

你是从哪儿看出来大家都喜欢兰兰画得这幅画呢?

把这样的句子画下来。明白了吗?

2、班上交流：

哪个小组来交流一下你们的答案?同意吗?

板书：拿、洗挠

3、(出示三个句子)老师想问问：

你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢?

指名交流。

再读。

学生评价。

教师指导：

全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢?

(表扬、喜欢的语气笑着读。)

再读，再评价。

教师指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。

分角色再读。

小组合作读。

4、老师有个问题不明白：

到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手?为什么?

5、这小手长啊长变成了大手，它还会帮家人做事情吗?那课文是怎样说的呢?谁读给大家听听?

(指名读后，齐读)

想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢?

小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩!

兰兰真是既勤快又孝敬老人，那伸出你的小手，看着大屏幕，想想，这双手都为大家做过哪些事?

(出示练习)

交流并夸夸自己的小手。

好了，告诉老师，通过这节课你都学会了什么?

胖乎乎的小手

拿

勤快洗

挠

**胖乎乎的小手教案篇八**

1、认识“胖、喜”等到13个生字，会写“看、着”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈的愿望和行为。

认识生字，会写6个生字。

激发学生帮助长辈的愿望和行为。

师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗?老师给大家带来一首谜语，请认真听，看谁先猜出来：两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会画还会算，天天干活不说话。小朋友们真聪明，对，就是我们的小手。

(出示：小手的图片。)

师：请小朋友伸出自己的小手，你有一双什么样的手啊?

(学生回答，随机请一个有胖乎乎小手的学生上台来。)

师：请你到黑板前来，老师要把你的小手画出来。

(请学生上台，把手压在黑板上用粉笔画出轮廓。)

师：这是一双什么样的小手呀?

学生回答：(胖乎乎的小手。)

出示课题。

师：今天我们就来学习《胖乎乎的小手》，请大家一起读一遍。

师：这里面有个生字宝宝，咱们来认识一下，出示“胖”字，你想怎么样记住它，(学生说)，真聪明!看看，月亮长到一半就会变胖了。(演示)。再来读一读。

师：今天，老师还给大家带来一位新朋友，请看：(出示多媒体课件)兰兰也长了一双胖乎乎的小手，她用这双胖乎乎的小手画了许多漂亮的画多么漂亮的画呀!可是，爸爸只挑选了一张画着一双胖乎乎的小手的画贴在墙上，这是为什么?读读课文你就明白了。

1、学生读课文，老师巡视指导，要求：

用自己喜欢的方式来读课文，读准字音，并把自己最喜欢的那段多读两遍。

(学生用自己喜欢的方式读课文，或大声读，或默读，或同位齐读……)

2、指名朗读：

师：大家读完了吗?读的速度可真快!那有谁愿意来为大家读读最喜欢的那一段。

指名读：

学生评价，再读。

3、全班齐读这段。

4、同桌互读：

师：还想不想读?哦，这么多的小朋友想来为大家展示一下，那老师都给你们一个机会，请同桌二人互相读课文，如果他遇到了困难，请你帮帮他，如果他读得很准确，别忘了夸一夸他。

1、师：现在大家都读熟了课文，那么老师要考考你们了，爸爸为什么只挑选了兰兰画的胖乎乎的小手贴在墙上?

学生回答。

师：你真会读书，咱们一起来读读这句话。

(出示句子：全家人都喜欢兰兰画的这张画。)

2、师：这里面有个生字宝宝，咱们来跟它打声招呼：

(认读生字“喜”。)

⑴ 说说你打算怎么记住它?

⑵ 学生回答。

⑶ 找朋友齐读。

3、细读课文：

⑴ 师：全家人都很喜欢兰兰的画，谁能用喜欢的语气来读这句话?

师：大家都喜欢它的小手是因为什么?

(学生回答：她的小手为大家做了很多事情。)

师：她的小手为大家做了哪些事情?

出示句子：

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为( )。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为( )。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为( )。

指名回答，出示兰兰为家里人做好事的画面。并板书：

拿拖鞋，洗手绢，挠痒痒。

当板书“拿拖鞋”的时候，认识生字“拖鞋”：

指名认读。齐读。

⑵ 师：兰兰真懂事，爸爸是怎么夸的呢：

指名读。

出示句子：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!

师：你读的真棒，老师还听到你把一个字念的特别准，出示：“替”。大家一起来读一读，说说你打算怎么记住它。

学生自由说。

师：你能当当爸爸来夸夸这双小手吗?先自己试着夸一下：

指名读，并评价。

师范读，齐读。

师：哪一位妈妈来夸夸兰兰的小手?指名读。

出示句子：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊!

师：真是一位好妈妈!读出了高兴的样子。还有谁想读读。

(学生读。)

师：读的真不错，让我们一起来当当妈妈夸夸兰兰的小手。

师：小朋友们，想想平时你姥姥跟你说话是什么样的?你能模仿一下姥姥说话的语气吗?

(学生模仿。)

师：真像!兰兰的姥姥是怎么夸她的呢?

出示句子：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!

指名读，评价。

齐读。

师：刚才小朋友们都扮演了爸爸、妈妈和姥姥。都读出了他们高兴的语气。老师认真听了，觉得你们把这几个字读的最响。

点击生字：

“替”、“给”、“帮”字变成红色。

师：你们试着给他们换换位置来读读，换词朗读。自由试读。

师：那你能选择这里面的其中一个字来说一句话吗?

进行句式训练：

学生用喜欢的字来说话。

师：兰兰的小手这么会做事情，你喜欢她吗?那我们一起来夸夸她。

师：小朋友们真会夸，兰兰听了肯定会很高兴的。(学生说会写字)那让我来写个“笑”字来送给兰兰吧!

1、师范写“笑”：

学生书空。临写。

2、展示学生书写，评价。

师：兰兰的手为大家做了很多事情，大家也有一双勤劳的手，一定也做过很多事，想告诉老师吗?把你这双勤劳的手画出来，并附上小诗：这双手为谁做过什么?

学生画图，汇报交流。

师：老师知道了，你们也和兰兰一样，懂得尊重长辈，体贴父母。希望在以后的生活里，大家都能用自己的一双小手为家人做出更多有意义的事，让我们伴随着音乐，舞动起你的小手吧!

(放音乐《我有一双万能的手》)

在音乐声中，学生做动作，结束这堂课。

**胖乎乎的小手教案篇九**

人教版语文第二册第六课《胖乎乎的小手》第一课时。

1。读准课文13个生字。

2。确朗读课文，初步了解课文大意。

这篇课文是语文园地二中的第二课，是一篇赞美小手的文章。讲的是通过一幅画，巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动，关心长辈的好品德。

读准课文13个生字及词，正确朗读课文。

从读中领悟兰兰怎样用自己双手为家人做事的。

生字卡、幻灯

拿过拖鞋（爸爸）

胖乎乎的小手 洗过手绢（妈妈）

挠过痒痒（姥姥）

（一）前提测评：（5分钟）

活动激趣1、看手：让学生伸出自己小手，看谁的手是胖乎乎的

2、画手：请学生上台，把手压在黑板上用粉笔画轮廓。

3、夸手：说自已小手能做什么，夸自己小手。

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？读读课文就知道。

（二）认定目标：（1 分钟）

（三）导学达标：（25分钟）

（1）学生自由朗读课文，读准生字音节。

（2）老师范读课文，学生听准字音。

（3）四人小组合作学习\"11\"自然段；（）出生字朗读音节；讨论兰兰手做了什么？

（4）检查学习情况

汇报有（）个自然段；认读生字词；说兰兰的手做了些什么事。

（5）找出兰兰帮家人做事的自然段，

指生读第三自然段：说出\"兰兰的手替爸爸拿过拖鞋\"

指谁会读第4自然段：会的站起来读这一段，让学生自我展示，读后让学生说出\"兰兰的手给妈妈洗过手绢\"。指导朗读，读出开心样子。

过渡：兰兰的小手还替谁做过事呢？学生说出，为姥姥挠过痒痒，指导读出姥姥夸赞小手的感叹语气。

小结提问：兰兰一家人都赞小手，兰兰高兴吗？兰兰明白了什么？她说了什么话？找出来读一读。兰兰长大后会帮家人做什么事呢？

小结：我们都要学习兰兰这双手，能为家人做事。

（四）达标测评：（9分钟）

①幻灯出示说说做做

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**胖乎乎的小手教案篇十**

【教学理念】

让学生通过读课文懂得文中蕴含的道理。本课的教学重点是识字和朗读课文。识字方法要灵活多样，朗读课文采取：自读──指导读──在理解的基础上加强感情朗读。

第一课时

〖教学目标〗

１、正确流利的朗读课文。

２、认识“胖、喜”等１３个生字。

３、感受疑问句、感叹句。

〖教学重点、难点〗

识字和朗读课文。

〖教学设计〗

一、情景导入

１、师：我们每个人都有一双灵活的小手，现在请你们伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的。

２、师：某某的手胖乎乎的，真可爱！你愿意把你的手画到黑板上吗？

生：愿意。

师：能告诉大家你想怎样画吗？

生：把手按在黑板上，再用粉笔顺着手边画，就行了。

师：你的办法真不错，那就快上来吧！

３、师：一双可爱的胖乎乎的小手已经画在我们的黑板上了。现在你能夸一夸你的小手，都能做些什么呢？

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？今天我们就一起来从这篇新课文中找答案。

（板书：６、胖乎乎的小手）齐读

二、初读课文，了解大意

１、师：首先，我们要自己来读读课文。如果在读的过程中，遇到不认识的字该怎么办呢？

生：拼拼音／问老师／问同桌。

２、师：你们的办法可真多。在读课文之前，兰兰给我们出了两个问题，要考考你们这群聪明的孩子。

请看（出示课件）请一个同学读问题。

３、解决问题，生先说，师再教育

总结

：

爸妈的双手能工作，姥姥的双手会做饭，兰兰的一双胖乎乎的小手能画画，能写字，能给爸爸拿拖鞋，能给姥姥挠痒痒，相信我们的小手也能做许许多多的尊敬长辈、体贴父母的事情。

４、师：你们都这样聪明，老师也想考考你们，请看（出示课件）：

爸喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、认识生字

１、听录音，勾画生字：

师：下面我们来听一听录音机里的阿姨给我们读课文，请你拿起笔，边听边把生字用横线画出来。

２、同桌一起来把带生字的句子读两遍。

３、师：兰兰把生字词请到了我们的电视里来了，你还认得它们吗？

读字词（出示课件）：

师领读。

生领读。

男生读。

女生读。

４、出示字卡：

师：老师亲手为大家作了好多字卡，说说你认识哪些字，并向大家介绍使用什么方法记住这些字的。

换偏旁：

站──贴诗──等清──情

看偏旁想字意：

喜──口墙──土

５、开火车，读字卡。

四、朗读课文，感受感叹句和疑问句

１、这里有三个句子（出示课件）：

句一：我只是花了自己的小手啊！（重读“小手”）

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？（重读“那么多、这一张”）

句三：等我长大了，小手变成了大手，他会帮你们做更多的事情！（重读“大手、更多”）

２、学生读课文：

师：下面我们就来练习一下，你自己先把第二、六段读一读，再把课文完整的读一遍。

分段读１～２遍。

五、小结

今天我们和这么多老师一起学了第６课胖乎乎的小手这一课，通过这节课的学习你得到了哪些知识呢？

生自由说。

师：在学校同学们帮老师做了很多事，在家也许帮爸妈作了好多事，可是我们的心中不光有爸爸妈妈老师，还要有同学、有大家……

六、作业布置

下课后，再多读两遍课文，我们都要向某某那样正确的流利的有感情的来读好这篇课文。

**胖乎乎的小手教案篇十一**

让学生通过读课文懂得文中蕴含的道理。本课的教学重点是识字和朗读课文。识字方法要灵活多样，朗读课文采取：自读──指导读──在理解的基础上加强感情朗读。

第一课时

1、正确流利的朗读课文。

2、认识“胖、喜”等13个生字。

3、感受疑问句、感叹句。

〖教学重点、难点

识字和朗读课文。

一、情景导入

1、师：我们每个人都有一双灵活的小手，现在请你们伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的。

2、师：某某的手胖乎乎的，真可爱!你愿意把你的手画到黑板上吗?

生：愿意。

师：能告诉大家你想怎样画吗?

生：把手按在黑板上，再用粉笔顺着手边画，就行了。

师：你的办法真不错，那就快上来吧!

3、师：一双可爱的胖乎乎的小手已经画在我们的黑板上了。现在你能夸一夸你的小手，都能做些什么呢?

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢?今天我们就一起来从这篇新课文中找答案。

(板书：6、胖乎乎的小手)齐读

二、初读课文，了解大意

1、师：首先，我们要自己来读读课文。如果在读的过程中，遇到不认识的字该怎么办呢?

生：拼拼音/问老师/问同桌。

2、师：你们的办法可真多。在读课文之前，兰兰给我们出了两个问题，要考考你们这群聪明的孩子。

请看(出示课件)请一个同学读问题。

3、解决问题，生先说，师再教育总结：

爸妈的双手能工作，姥姥的双手会做饭，兰兰的一双胖乎乎的小手能画画，能写字，能给爸爸拿拖鞋，能给姥姥挠痒痒，相信我们的小手也能做许许多多的尊敬长辈、体贴父母的事情。

4、师：你们都这样聪明，老师也想考考你们，请看(出示课件)：

爸喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、认识生字

1、听录音，勾画生字：

师：下面我们来听一听录音机里的阿姨给我们读课文，请你拿起笔，边听边把生字用横线画出来。

2、同桌一起来把带生字的句子读两遍。

3、师：兰兰把生字词请到了我们的电视里来了，你还认得它们吗?

读字词(出示课件)：

师领读。

生领读。

男生读。

女生读。

4、出示字卡：

师：老师亲手为大家作了好多字卡，说说你认识哪些字，并向大家介绍使用什么方法记住这些字的。

换偏旁：

站──贴 诗──等 清──情

看偏旁想字意：

喜──口 墙──土

5、开火车，读字卡。

四、朗读课文，感受感叹句和疑问句

1、这里有三个句子(出示课件)：

句一：我只是花了自己的小手啊!(重读“小手”)

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢?(重读“那么多、这一张”)

句三：等我长大了，小手变成了大手，他会帮你们做更多的事情!(重读“大手、更多”)

2、学生读课文：

师：下面我们就来练习一下，你自己先把第二、六段读一读，再把课文完整的读一遍。

分段读1～2遍。

五、小结

今天我们和这么多老师一起学了第6课胖乎乎的小手这一课，通过这节课的学习你得到了哪些知识呢?

生自由说。

师：在学校同学们帮老师做了很多事，在家也许帮爸妈作了好多事，可是我们的心中不光有爸爸妈妈老师，还要有同学、有大家……

六、作业布置

下课后，再多读两遍课文，我们都要向某某那样正确的流利的有感情的来读好这篇课文。

**胖乎乎的小手教案篇十二**

1．认识“胖、喜”等13个生字，《胖乎乎的小手》教学设计及反思教案教学设计。会写“看、着”等6个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动

（一）活动激趣，揭题引文

1．看手：请学生伸出自己的小手，看看谁的手是胖乎乎的。

2．画手：请学生上台，把手压在黑板上用粉笔画出轮廓。

3．夸手：说说自己的小手能做什么，夸夸自己的小手。

过渡：兰兰也有一双胖乎乎的小手，他们全家人都喜欢，为什么呢？读读课文就知道了。

（二）初读课文，了解大意

1．借助拼音读全文，标上自然段的序号。

2．读完后，说说读懂了什么。

3．补充句子，读句子。

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为（ ）。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为（ ）。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为（ ）。

兰兰明白了，大家喜欢她的画，是因为（ ）。

（三）逐段细读，识生字

1．听老师范读，勾画生字。

2．拼读带拼音的生字，朗读带生字的句子，在读的过程中发现容易读错的字。

3．出示字卡，说说自己会认哪些字，并向大家介绍是用什么方法记住这些字的。

换偏旁：站—贴诗—等清—情

看偏旁想字意：喜—“口”墙—“土”

拖—“扌”帮—“巾”

扩词熟记生字：张（）（）（）替（）（）（）

鞋（）（）（）变（）（）（）

（四）朗读指导，感悟文意

1．朗读第二、六自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读。

句一：我只是画了自己的小手啊！（重读“小手”）

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？（重读“那么多”、“这一张”）

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！（重读“大手”、“更多”）

2．创设情境，指导分角色朗读。

（1）出示课文插图，联系课文说话。

“全家”指哪些人？

“这张画”指哪张画？

他们为什么喜欢这张画？谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话？

（2）指导分角色朗读。

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（重读“拖鞋”；语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（重读“手绢”；笑着读）

姥姥：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（重读“痒痒”；夸奖的语气）

（3）四人小组分角色朗读。（一人读一个角色）

（4）老师叙述，请学生表演。

（5）大组分角色朗读全文。（注意读好感叹句、疑问句）

（五）发散思维，扩展想象

1．出示文末学习伙伴的提示，想一想：兰兰长大以后，会帮家人做哪些事情呢？

2．看看自己的小手，想一想：你的小手长大以后会帮家人做哪些事情呢？

出示课后“说说做做”，练习说话，教学反思《《胖乎乎的小手》教学设计及反思教案教学设计》。

（六）课外活动

回家用你的小手为家里人做一件事情。注意观察家里人的表情，事后把当时的情景画出来。

（一）识字写字

本课要求会认的字，后鼻音很多，如“胖、张、刚、墙、帮、等、情”，教学时要指导学生读准。教师可以多领读几遍，发现读得不准的，再重点指导。

1．在学生读通课文、基本读准字音以后，出示带音节的生字卡片或小黑板，指导认读。

2．去掉音节认读。（可以用开火车、找朋友等游戏帮助记忆）

3．指导学生在文中画出生字，再连词、连句读。

4．组词练习。本课有些生字在文中没有连词，可以通过组词这个环节来扩大词汇量，理解字的意思。

5．认记练习。“精—情”、“站—贴”、“蛙—鞋”（换一换）；“心青情，弓长张，十粒豆豆入口喜，半个月亮就是胖”（韵语）。有条件的学校可以用课件帮助学生认记。

本课要求写的字上下结构的较多，指导写字时，可以结合上一课学习的书写知识，要求学生先仔细观察田字格里的范字，再描红和临写。半包围结构的字“画”，下面的凶字框不能写得太高，要让被包围的部分多露少包。

（二）朗读感悟

本课篇幅短且富有童趣，是一年级学生有感情朗读的好教材。

可以这样导入：

1．请小朋友们都伸出自己的小手，老师找出一双胖乎乎的小手让学生说说样子，引出课题，学习“胖”字。

2．提问：大家都有胖乎乎的小手，谁用自己的小手帮助家长做过事？

3、请大家读读课文，看看兰兰用自己那胖乎乎的小手为谁做过什么事。学生简单说说后，教师可以先范读或领读，然后，采用自由读、小组读、开火车读等形式指导学生练读，读到字音正确为止。提醒学生注意不要指读。

本课主要是对话，建议重点指导学生读好疑问句和感叹句。爸爸、妈妈、姥姥是长辈，语气要和蔼可亲，说话时满怀关爱和夸奖；兰兰是小朋友，说话的语气天真活泼，有礼貌。指导过程中，可以教给学生一些感情朗读的方法，比如，进入角色读：读兰兰的话时，要觉得自己就是兰兰；读爸爸的话时，要觉得自己就是“爸爸”；读妈妈的话时，要觉得自己就是“妈妈”；读姥姥的话时，要觉得自己就是姥姥。课文读熟后，可以分两步说说短文的大意，并随机进行说话训练。

1．请学生用上“因为……所以……”，说说全家人为什么喜欢兰兰画的这张画。

2．再用上“因为……所以……”，说说全家人为什么喜欢兰兰的小手。

在理解课文的基础上，可以进行发散思维的练习：兰兰长大以后，会帮助家人做哪些事情呢？

（三）实践活动

1．把课后的“说说做做”完成，再以《我有一双巧巧手》为题，用剪贴、绘画或拓印手印的形式制作一幅美术作品，并配上一句话（可以从自己填好的“说说做做”中任选一句）。

2．回家后，主动帮家人做一些力所能及的事情，边做边观察家人的表情、语言和动作，回到班级进行交流。

3．可以分组自编自演课本剧。

**胖乎乎的小手教案篇十三**

爸妈的双手能工作，姥姥的双手会做饭，兰兰也有一双手，能画画，能写字，能给爸爸拿拖鞋，能给妈妈洗手绢，能给姥姥挠痒痒，肯定还能做别的许许多多的尊敬长辈、体贴父母的事情。这就是全家人喜欢兰兰那双胖乎乎的小手的原因。课文小中见大，通过一张画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的美好品德。整篇课文充满了家庭的温馨情感，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

本课教学的重点是认字和朗读课文。要让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“看、着”等6个字；学习新偏旁“刂”。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

（一）识字写字

本课要求会认的字，后鼻音特别多，如“胖、张、刚、墙、帮、等、情”等，教学时要指导学生读准。教师可以多领读几遍，发现读得不准的，再进行重点指导。

建议按以下教学步骤进行教学：

1、在学生读通课文、基本读准字音以后，出示带音节的生字卡片或小黑板，指导认读。

2、去掉音节认读。（可以用开火车、找朋友等游戏帮助记忆）

3、指导学生在文中画出生字，再连词、连句读。

4、组词练习。本课有些生字在文中没有连词，可以通过组词这个环节来扩大词汇量，理解字的意思。

5、认记练习。“精—情”、“站—贴”、“蛙—鞋”（换一换）；“心青情，弓长张，十粒豆豆入口喜，半个月亮就是胖”（韵语）。有条件的学校可通过课件来帮助学生认记。

本课上下结构的字较多，指导写字时，可以结合第5课学习的上下结构的书写知识，要求学生先仔细观察田字格里的范字，再描红和临写。半包围结构的字“画”，具有鲜明的书写特点：“画”字下面的凶字框儿不能写得太高，要让被包围的部分多露少包。

（二）朗读感悟

本课篇幅短且富有童趣，是一年级学生有感情朗读的好教材。

可以这样导入：

1、请小朋友们都伸出自己的小手，教师找出一双胖乎乎的小手让学生说说样子，引出课题，学习“胖”字。

2、提问：大家都有胖乎乎的小手，谁用自己的小手帮助家长做过事？

3、请大家读读课文，看看兰兰用自己那胖乎乎的小手为谁做过什么事。让学生简单说说后，教师可以先范读或领读，然后，可以采用自由读、小组读、开火车读等形式指导学生练读，读到字音正确为止。提醒学生注意不要用手指读。

本课主要是对话，建议重点指导学生读好疑问句和感叹句。爸爸、妈妈、姥姥是长辈，语气要和蔼可亲，说话时满怀关爱和夸奖；兰兰是小朋友，说话的语气天真活泼，有礼貌。指导过程中，可以教给学生一些感情朗读的方法，比如，读兰兰的话时，要觉着自己就是兰兰；读爸爸的话时，要觉着自己就是“爸爸”；读妈妈的话时，要觉着自己就是“妈妈”；读姥姥的话时，要觉着自己就是姥姥（进入角色）。

课文读熟后，可以分两步说说短文的大意，并随机进行说话训练。

1、请学生用上“因为……所以……”说说全家人为什么喜欢兰兰画的这张画。

2、再用上“因为……所以……”说说全家人为什么喜欢兰兰的小手。

在理解课文的基础上，可以进行发散思维的练习：兰兰长大以后，会帮助家人做哪些事情呢？

（三）实践活动

1、先把课后的“说说做做”完成，再以《我有一双巧巧手》为题，用剪贴、绘画或拓印手印的形式制作一幅美术作品，并配上一句话（可以从自己填好的“说说做做”中任选一句。

2、回家后，主动帮家人作一些力所能及的事情，边做边观察家人的表情、言语和动作，回到班级进行交流。

3、有条件的班级，可以分组自编自演课本剧。

**胖乎乎的小手教案篇十四**

1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“着、看”两字。

2、正确、流利地朗读课文。

认字

猜谜：“两根小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。”（手）

引入课文：人的手多么灵巧啊！今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。（板书课题）

这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事？我们一起来读课文吧。

1、借助拼音读课文，标出自然段序号。难读的生字、词多读几遍。难读生字：情、等。

做“小小播音员”带读有拼音的生字。游戏帮助记忆。（找朋友，开火车的形式认读去音节生字）

2、再读课文，把课文读通顺，读流利。

别忘了每次我们认识新朋友后的任务：把生字宝宝送回家。

①、检查读长句子。

出示4个句子：⑴、全家人都喜欢兰兰画的这张画。

⑵、这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！

⑶、这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！

⑷、这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！

②、指名读句，引导学生先说优点，再评不足。

③、读了这四句话，你发现了什么？完成练习说说做做。

（我替爸爸。我给妈妈。我帮奶奶。）

3、课文，边读边想像文中人物说话的动作、神情。

说说自己会认哪些字，介绍用什么方法记住的？

（加一加、减一减、换一换）

①、同桌比较“着、看”的异同。

②、全班交流。

③、观察“着、看”在田字格中的位置。

④、教师范写，注意“着、看”中撇的书写。

⑤、学生描红练习

有感情地朗读课文，养成尊敬长辈的美德。

激发学生帮助长辈做事的愿望和行为。

朗读课文，自读自悟，懂得文蕴含的道理。

以学习小组为单位认读不带音节的生字，如有读错，其他同学帮忙读，读准一个字，就向上攀登一步，读准全部生字，才能登上最高峰，成为胜利者。

1、朗读第二、六自然段，想想疑问句、感叹句该怎样读。（带“。”读重音）

句一：我只是画了自己的小手啊！

句二：我有那么多画，您为什么只贴这一张呢？

句三：等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！

2、出示课文插图，指导分角色朗读。

⑴、出示课文插图，联系课文说话。

“全家”是指哪些人？“这张画”是指哪张画？

他们为什么喜欢这张画？谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话。

⑵、指导分角色朗读。（加“。”读重音）

爸爸：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（语调上扬）

妈妈：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（笑着读）

奶奶：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（夸奖的语气）

3、全班交流。

⑴、小组为单位，分角色朗读课文。

⑵、夸一夸，帮一帮：引导学生先评优点，再评不足。

引导学生想想平时奶奶、爸爸、妈妈是怎样和自己说话的？

交流：他们的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。

兰兰的语气天真活泼，有礼貌。

⑶、学生表演读

4、a、兰兰长大以后，会帮家人做哪些事情呢？（也可以谈自己）

b、创作画《我有一双小巧手》，并写上想说的话。

1、先看“画、笑、兴、会”在田字格中的位置，记一记。

2、教师范写。（“画”下面的凶字框不能写得太高，“笑”的下面第一笔是一撇，“会”人字头的撇、捺写得开一点。）

3、学生书空，描红，练写。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找