# 教育教学技能测试题

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-07-01

*第一篇：教育教学技能测试题教育教学技能测试题1《教育教学技能》试卷 专题一 班主任工作一、单项选择题（每题1分 共4分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分1.班主任全面...*

**第一篇：教育教学技能测试题**

教育教学技能测试题1

《教育教学技能》试卷 专题一 班主任工作

一、单项选择题（每题1分 共4分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.班主任全面了解学生个体和班级整体情况，把握班级特点，找出解决班级问题的方法，称之为（C）。

A.规范制约法

B.了解法

C.调查研究法

D.行为训练法 2.班主任是中小学生健康成长的（A）。

A.引领者

B.组织者

C.领导者

D.实施者 3.从工作的角度看，班主任工作总结是对工作计划执行情况的检查，也是对工作质量的全面评估，更是为了（D）。

A.向领导表明顺利完成工作

B.为学校检查工作做准备

C.记录自己的劳动过程

D.今后工作的调整与改进

4.在班主任的指导和带领下，班级成员围绕具体问题而组织的集体性教育活动，称之为（B）。

A．集体活动

B．主题活动

C．周会

D．主题班会

二、判断题（每题2分 共4分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.班主任是学生成长的引导者。

错

2.班规应该由班主任制定并由班主任监督实施。

错

三、问答题。

1.班主任担任着哪些角色？

本题的成绩统计不纳入总分!请自行对照参考答案: ①班主任是学生健康成长的引领者；②班主任是班集体的教育者、组织者和指导者；③班主任是学校素质教育的具体实施者；④班主任是联系校内外各种教育力量的纽带。2.班主任工作有哪些主要内容？

参考答案:㈠进行班级管理与教育：①组建班集体；②指导班级的核心组织开展工作；③发挥每位学生的主观能动性，积极参与班集体建设。㈡进行思想品德教育：①树立正确的人生价值观，端正学生的人生态度；②培养学生良好的行为习惯；③引导学生了解社会的行为规范，获取必要的社会实践经验；④培养学生基本社会能力；㈢组织与教育学生有效学习。㈣组织学生参与各种教育活动。㈤协调各方教育影响①加强与任课教师的沟通与合作；②配合学校做好其他教育工作；③协调家庭与社区的教育力量。㈥评定学生操行。㈦做好班主任工作的计划与总结。3.班集体具有哪些基本特征？

照参考答案:一般而言，班集体必须具备如下基本特征：明确的奋斗目标和为实现目标而进行的各种活动，健全的组织机构与富于执行力的领导核心，严格的规章制度与纪律，正确的集体舆论和良好的班风 4.班主任工作具有什么意义？

参考答案:①有助于实现学校的教育目标②有助于促进学生身心健康发展③有助于学校工作的组织与管理④班主任工作有利于教师的专业发展

《教育教学技能》试卷 专题二 课外校外活动

一、单项选择题（每题1分 共3分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要

求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.课外活动的教师担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是（C）

A．教育者

B．领导者

C．组织者

D．实施者 2.根据学生的不同兴趣、爱好和要求以及学校的具体条件就某一课题把学生组成不同的小组，进行有目的、有计划的活动，这种形式称之为（A）。

A．兴趣活动

B．集体活动

C．小组活动

D．教育活动

3.课外校外活动至少具有四方面的特点：灵活性、兴趣性、综合性和（D）。

A．合作性

B．影响性

C．组织性

D．自主性

二、问答题。

1．什么是课外活动？

参考答案:课外活动是指学校在课堂教育之外有目的地、有计划地组织学生进行的各种有意义的教育活动。

2．课外活动具有哪些基本要求与特点？

照参考答案:①灵活性 ②综合性 ③自主性 ④兴趣性 3．课外校外活动具有哪些教育功能？

考答案:㈠课外、校外活动可以促进学生在德、智、体等方面更加生动活泼地、主动地得到发展；㈡课外、校外活动能够满足学生的多方面需要，使学生更加均衡发展；㈢课外、校外活动有利于学生特长与个性的发展

《教育教学技能》试卷 专题三 少先队、共青团工作

一、单项选择题（每题1分 共3分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分 1.根据《少先队辅导员工作纲要（试行）》有关规定，少先队辅导员和少先队工作者活动的开展主要受（B）直接领导。

A．共产党

B．共青团

C．学校

D．少先队

2.少先队辅导员可分大队辅导员、中队辅导员和（D）。

A．校内辅导员

B．小队辅导员

C．关工委辅导员

D．校外志愿辅导员 3.中学共青团工作的基本原则的确定是根据团的性质、任务和（C）。

A．党的要求

B．学生情况

C．中学实际状况

D．教学任务

二、判断题（每题2分 共6分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.少先队是中国少年儿童的群众组织。

对

2.共青团是中国青年的先进群众组织。

对

3.共青团组织活动的目的就是为了活跃共青团的气氛，调动团员的情绪。

错

三、问答题。

1．共青团活动的基本原则是什么？

1.保证党的领导原则。2.发挥作用和受教育相结合原则。3.思想引导与关心服务相结合原则。4.充分信任和严格要求相结合原则。5.继承与创新相结合原则。2．少先队辅导员有哪些的职责？ 根据《少先队辅导员纲要（试行）》，少先队辅导员的职责主要有：1.抓好学校少先队基础建设。2.开展大队各项活动。3.指导和协调中队辅导员工作。4.协助学校行政管理工作。5.协助社区少工委工作。

3．简述中学共青团的组织机构？

参考答案:一般情况下，中学共青团最高组织是学校共青团委员会，委员会下辖教工团总支部和学生团总支部，学生团总支部又下辖以班别分类的若干支部文员会。支部委员会

主要有支部书记、组织团委、宣传委员、组织委员。学校团委书记由符合职务要求的教师担任。

4．共青团活动主要有哪些形式分类？

参考答案:团队活动、与中学教育相结合的活动、文娱活动、体育活动。《教育教学技能》试卷 专题四 教学设计技能

一、单项选择题（每题1分 共12分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.“教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化”是指（B）。

A．教学目的B.教学目标

C.教学任务

D.教学技术 2.一份合乎规范的教案，其构成要素不包括（B）。

A.教学目的B.教学方针

C.概 括

D.教学后记

3.教学目标的概念具有丰富的内涵，但不包括具有(C)。

A.预期性

B.生本性

C.抽象性

D.具体性 4.学习结果分类理论的提出者是（D）。

A．奥苏贝尔

B．布卢姆

C．皮亚杰

D． 加 涅

5．可使师生在教学活动中，把注意集中到与目标有关的事情上，尽量排除无关刺激的干扰，保证教学目标的顺利实现。这指教学目标哪项功能的发挥（A）。

A．导向功能

B．测度功能

C．激励功能

D．交流功能 6.下列不属于教案的基本形式的是（B）。

A．记叙式教案

B．议论式教案

C．表格式教案

D．卡片式教案

7.从外延来说，教学目标则是由一系列具有层级关系的目标组成的目标群，但不包括（D）。

A．远程目标

B．中程目标

C．短程目标

D．日程目标

8.“在指认和书写中，学生能迅速无误地读出和写出10个生字。”，按照教学目标编写的ABCD模式中，学生是指（B）。

A．条 件

B．对 象

C．标 准

D．行 为

9.一份合乎规范的教案，其结构主要由四个部分组成，即概括，教学进程，板书、板画设计或教学媒体的运用，（D）。

A． 教学目标

B．教学重点

C．教学方法

D．教学后记

10.“将知识分解，找出各部分之间的联系”，在布卢姆关于认知学习领域目标分类中，属于（D）。

A．知 识

B．领 会

C．应 用

D．分 析

11.将教学目标分成认知，情感，和动作技能三个领域的教育家是（A）。

A．布卢姆

B．皮亚杰

C．加 涅

D．辛普森

12.教师备课时，通常采用的最基本最强用的教案形式是（A）。

A．记叙式教案

B．议论式教案

C．表格式教案

D．卡片式教案

二、判断题（每题2分 共18分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.教育目的，是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化。错

2.教案对于粗出茅庐的教师意义重大，对于有经验的教师而言，可有可无。

错 3.教学目标即教育目的。

错

4.加涅根据学习结果的不同特点，概括出五种学习结果，即言语信息、智力技能、学习策略、情感和动作技能。

错

5.教学目标不仅描述的是学生在教学活动中身心诸方面的变化，也是描述教师的教学行为。

错

6.无论教学手段如何先进，教学媒体仍然是辅助教学的工具。

对

7.不少学者将教学目的称为“方向目标”，而将教学目标称为“达到目标”。

对

8.布卢姆将情感领域的教学目标分为：知识、理解、应用、分析、综合和评价。

错 9.教案，是教师根据教学大纲、教学内容和教学对象为达成预定的教学目标而设计的在课堂教学组织、指导学生进行有效学习活动的方案。

对

三、应用设计题。

1．请阐述布卢姆的认知领域目标。（11分）

照参考答案:（1）布卢姆认为，按照从简单到复杂的顺序，可以将认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合和评价6个层次。(3分)（2）知识是指对先前学习过的材料的记忆，涉及重认利再现具体的事实、定义、规则等；领会是指把握材料的含义与主旨的能力；运用是指运用已学的知识(包括概念、方法和理论等)来解决某些特定的和具体的问题；分析是指能将整体材料分解成它的构成成份并理解组织结构；综合是指能将部分组成新的整体；评价是指对材料(论点的陈述、小说、诗歌等)作价值判断的能力。（3分）（3）认知目标可以分为两大类：第一类是知识，第二类是理智的能力和技能，即包括领会、运用、分析、综合和评价。第二类以第一类为基础，而第一类又必须升为第二类目标的高度才能成为人的发展的有机组成部分。我们必须重视理智的能力和技能的发展。（2分）结合实际加以说明（1-3分）。

2．从你教过的科目中，自选一课时内容设计一个教案。（16分）要求：教案的设计必须包括教学目标、教学重难点、教学方法和简要的教学过程。照参考答案:（1）有教学目标（3分）（2）有教学重难点（3分）（3）有教学方法（3分）（4）有教学过程（3分）（5）根据写的完整与否，酌情给（1-4分）

3．请阐明教学目标中“内外结合法”的陈述模式，并结合某一具体教学内容，试用“内外结合法”编写一个教学目标。

照参考答案:（1）内外结合法是为了弥补行为目标的不足，格伦兰提出了用内部过程与外显行为相结合来描述教学目标。（3分）（2）它把教学目标分为两个水平：总体目标，侧重描述学生内部的心理发展；具体行为，侧重描述学生达到目标时的具体行为，是总体目标的具体化，是达到总体目标时具有代表性的行为例子。（3分）（3）编写教学目标。例如，语文课的一个教学目标可以这样表述：（7分）① 理解议论文写作中的类比法（内部心理过程）② 用自己的话解释运用类比法的条件（行为样例）《教育教学技能》试卷 专题五 课堂教学技能

一、单项选择题（每题1分 共27分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分 1.课堂教学中的“开场白”是指（B）。

A.讲 授

B.导 入

C.提 问

D.小 结 2.下列不属于导入类型的是（D）。

A.情景导入

B.温故导入

C.问题导入

D.知新导入

3.教师通过演示生动有趣的实验，引导学生认真观察、积极思考实验中的各种现象，使学生进入学习情境的一种导入方法称为(A)。

A.实验导入

B.情景导入

C.问题导入

D.知新导入 4.学生新知识的学习是以原有知识或经验为起点的，为了让学生易于理解新知识，要求导入要具有（A）。

A．迁移性

B．趣味性

C．启发性

D． 目的性

5.教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式是（B）。

A．讲 解

B．讲 述

C．讲 读

D．讲 演 6.最简单的的提问是（A）。

A．知识性提问

B．理解性提问

C．应用性提问

D．分析性提问

7.教师在进行新知识教学之前，为了引发学生学习动机所采用的一种教学方式是指（A）。

A．导 入

B．提 问

C．讲 授

D．小 结

8.教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为（B）。

A．情景导入

B．温故导入

C．问题导入

D．知新导入

9.研究表明，主动学习才能激发学生的学习兴趣，产生好的教学效果。因此，为了充分调动学生学习的积极性和主动性，教师的导入要具有（A）。

A．趣味性

B．迁移性

C．目的性

D．启发性 10.下列哪一项不属于讲授的基本形式（D）。

A．讲 述

B．讲 解

C．讲 读

D．说 课

11.检查学生把所学概念、规则和原理等知识应用于新的问题情境中解决问题的能力水平提问方式是（B）。

A．分析性提问

B．应用性提问

C．综合性提问

D．评价性提问

12.与传统的“黑板＋粉笔”的板书相比，有着无可比拟的优势，能使课堂教学（板书）图文并茂，动静结合，形象直观，生动活泼的板书类型是（B）。

A．阐述式

B．电子式

C．词语式

D．线索式

13.可以使教学达到“课未始，兴已浓”的状态的是（C）。

A．提 问

B．讲 授

C．导 入

D．小 结

14.现代教学中，坚持启发式教学，反对注入式教学，因此，导入也要具有（B）。

A．目的性

B．启发性

C．趣味性

D．迁移性

15.把讲解和阅读材料内容有机结合起来的一种讲授方式是（B）。

A．讲 述

B．讲 读

C．讲 解

D．讲 演

16.用来检查学生对已学的知识及技能的理解和掌握情况的提问方式是（A）。

A．理解性提问

B．知识性提问

C．分析性提问

D．应用性提问

17.紧扣课文、突出教学的重点，激发学生思考，能够引起学生联想的板书类型是（B）。

A．表格式

B．词语式

C．阐述式

D．电子式

18.在教学中，创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激起学生的好奇心和求知欲的一种导入方法称为（C）。

A．问题导入

B．观念冲突导入

C．悬念导入

D．情景导入 19.最高水平的提问是（C）。

A．应用性提问

B．综合性提问

C．评价性提问

D．分析性提问 20.下列哪一项不属于结课的方法？（D）

A．归纳总结式

B．练习式

C．悬念式

D．分析式

21.教师提出富有挑战性的问题使学生顿生疑虑，引起学生的回忆、联想、思考，从而产生学习和探究欲望的一种导入方法称为（B）。

A．情景导入

B．问题导入

C．观念冲突导入

D．悬念导入

22.层次分明、内容系统，便于学生提纲挈领地掌握知识的板书类型是（C）。

A．词语式

B．表格式

C．提纲式

D．线索式 23.中小学最常见的结课方式是（A）。

A．归纳总结式

B．练习式

C．首尾呼应式

D．比较式 24.下列哪一项不属于课堂管理的内容（D）。

A．教师的教的管理

B．学生的学的管理

C．课堂时间的管理

D．课堂行为的管理 25.能够使学生从已知领域自然地进入未知的领域，从而使学生回顾旧知识，获取新知识的导入方法是（D）。

A．问题导入

B．知新导入

C．情景导入

D．温故导入 26.讲授的最高形式是（C）。

A．讲 读

B．讲 解

C．讲 演

D．讲 述

27.以文中提供的线索为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉的板书是（A）。

A．线索式

B． 电子式

C．阐述式

D．表格式

二、判断题（每题2分 共36分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.情景导入由已知导向未知，过渡流畅自然，适用于导入前后连贯性和逻辑性较强的知识内容。

错

2.讲授法是最古老的教学方法。

对

3.提问过程就是教师教的过程。

错 4.讲授越多越好。

错

5.提问是课堂教学中最为常见的教学方式。

对

6.板书有助于突出教学重点与难点。

对

7.讲授能够很好地照顾学生的个别差异，有利于学生的个性发展。

错 8.提问是进行课堂教学管理的常用手段之一。

对

9.课堂小结可有可无，授课教师可根据具体情况来决定是否进行课堂小结。

对

10.课堂发生突发事件时，教师要严厉批评斥责学生，树立自己的威信。

错 11.讲授效率高、成本低，能够较好地发挥教师的主导作用。

对

12.课堂提问随着学生回答问题的结束而结束。

错 13.在课堂教学中，板书的样式是固定不变的。

对

14.课堂小结能够帮助学生梳理知识。

错

15.讲述不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。

错 16.课堂提问应以教师为中心。

错

17.在课堂教学中，可以先写（板书）后讲（口头语言）。

对

18.板书的内容越多越好。

错

三、应用设计题。

1.请结合你所教的科目简单设计一个导入，并阐述此导入的价值所在。（15分）照参考答案:导入可根据实际酌情给分，答案略。（10分）导入的功能：引起注意，激起好奇。激发兴趣，诱发学习动机。铺设桥梁，衔接新旧知识。揭示课题，明确教学目标。渲染气氛，创设教学情境。（5分 请填写!

2.请结合教学实际，设计三种课堂提问，并说明其类型。（15分）

参考答案:（1）教学“平行四边形面积”时，教师先提问：矩形的面积公式是什么？这属于知识性提问，是考察学生概念、字、词、公式、法则等基础知识记忆情况的提问方式，是一种最简单的提问。（3分）（2）历史课上教师提问：请运用所学的历史知识分析陈胜、吴广农民起义的原因。这属于应用性提问，是检查学生把所学概念、规则和原理等知识应用于新的问题情境中解决问题的能力水平提问方式。（3分）（3）政治课上教师提问：我国当前为什么要采取公有制为主体，多种所有制并存的经济制度？这属于分析性提问，是要求学生通过分析知识结构因素，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。(3分)如结合实际可酌情给1—6分 请填写!

3.请结合实际举例谈一谈讲述与讲解的不同。（10分）对照参考答案:（1）举例阐述讲述与讲解。（4分）（2）讲述是指教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式。讲述分为叙述式和描述式。讲述是在说事，而不是说理。（3分）（3）讲解是指教师对教材内容进行解释、说明、阐述、论证的讲授方式，通过解释概念含义，说明事情背景，阐述知识本质，论证逻辑关系，达到使学生理解和掌握知识的目的。与讲述不同的是：讲解不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。（3分）请填写!

4.请结合你所教的科目简单设计一个板书，并分析板书的类型。照参考答案:（1）（1-7分）《药》板书设计

（一）（二）

（三）（四）

明

线：

买药

→

吃药（华）

→ 谈药

→

上坟

暗 线：

就义

→

被吃

（夏）

（2）这是线索式板书。线索式板书是指以文中提供的线索（时间、空间、人物经历、中心事件、具体事物）为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉。（3分）其特点是较好地反映文章内容情节的变化，注重文章各部分的相互联系，从而把教材的梗概一目了然地展现在学生面前，使学生对它的全貌有所了解，思路清晰，线条明朗。（3分）请填写!

《教育教学技能》试卷 专题六 教学评价技能

一、单项选择题（每题1分 共10分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分 1.对课堂教学过程和课堂教学效果的评价，以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。这称（B）

A．教学评价

B．课堂教学评价

C．学生学业评价

D．学生评价 2.在教学设计（即备课）过程中的反思。称之为（A）

A．教学前反思

B．教学中反思

C．教学后反思

D．备课反思 3.课堂教学评价重点是(C)A．课堂教学质量观

B．走向多元

C．以学论教

D．教师自评

4.教师收集与学生学习成绩有关的信息并判断学生学习成绩质量的过程和行为叫做（C）

A．教学评价

B．课堂教学评价

C．学生学业评价

D．学生评价

5．教师备课时一般要做好三项工作，下列不属于这三项工作中的是（C）

A．备教材

B．备教法

C．备意外

D．备学生 6.课堂教学评价最常用最基本的方法是（B）

A．调查法

B．观察法

C．录像评价法

D．问卷调查法

7.“不管黑猫、白猫，抓住老鼠就是好猫。”这句话比较形象地表达了课堂教学评价中哪一原则的要求。（B）

A．导向性原则

B．有效性原则

C．差异性原则

D．强化性原则 8.真实性评价和表现性评价的主要方式是（C）

A．定性评价

B．定量评价

C．成长记录袋评价

D．发展性评价 9.下列哪项对教学反思的意义描述不合理的是（C）。

A．“教学反思”承载着促进教师专业发展的功能。

B．“教学反思”有助于教师的自我评价和自我改进。

C．“教学反思”有助于教师成为智者，避免被学生愚弄。

D．“教学反思”有助于促进教师团队建设。

二、判断题（每题2分 共12分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.课堂教学质量观是课堂教学评价的关键指标。

对

2.教学反思属于一种“独思”，因此我们也可以理解为教学反思“就是冥思苦想”“就是自己独自的思考”。

错

3.学生学业评价是以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。

错 4.教学反思实质是一种自我评价。

对

5.与课堂教学评价的过程性评价特征相比，学生学业评价是一种阶段性评价，是总结性评价和终结性评价。

对

6.标准化测验多采用纸笔测试方式，是一种使用率最高、最方便快捷、毫无缺点的学生学业评价方式。

错

三、应用设计题

1.你觉得教师如何才能做到有效的教学反思呢？(15分)答案:（1）回顾教学事件，保持“反思”习惯。（3分）（2）保持“学习”的习惯。（3分）（3）教师叙事（3分）对每点加以说明的，各点增给（1-2分）2.请根据自己的经验，谈谈教学前反思、教学中反思和教学后反思各需要反思些什么。(11分)照参考答案:（1）就“教学前反思”而言，教师的“教学反思”意味着:上一节课或在更早的时候，我的课堂里发生了什么教学事件?这与什么问题相关?别人曾经遇到并解决过类似的问题吗?别人是怎样解决的?我能否借鉴别人的想法或做法来解决这个问题?这个问题是否涉及到某些“教学理论”问题等等。（4分）（2）就“教学中反思”而言，需要反思的是:课堂里发生了什么教学事件?我应该怎样去应对这些教学事件，而我这样应对合理吗?我该怎样调整我原先的教学方案?等等。（4分）（3）就“教学后反思”而言，意味着:刚才教室里发生了什么教学事件?这些教学事件暗示了什么?如果下次再遇到类似的问题，该怎样处理?等等。（5分）

2024深圳教师招聘考试试题

一、判断题

1、杜威以反赫尔巴特教育理论出现，提出了“儿童中心，经验中学和活动中心”。（）

2、学校教育是指增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动。（）

3、西欧中世纪早期教育的显著特点是教会几乎垄断了学校教育。（）

4、《大学》提出道德教育的三纲领是“明明德”、“亲民”、“止于至善”。（）

5、教育的概念有广义和狭义之分，而《教育学》上所谈的教育主要指狭义的教育。（）

6、教育以创造社会物资财富为直接目的，为经济服务是其本质的功能。（）

7、参与式学习是指让学生有机会讨论关于环境问题的见解，鼓励他们探索不同观点。（）

8、政治与教育之间并不是只有单向的决定作用，他们之间是彼此制约的。（）

9、1992年世界环境与发展大会通过的《21世纪议程》标志着可持续发展理论的真正形成。（）

10、现代社会中，教育是使科学技术转化为劳动者精神财富的手段。（）

11、绝对的自由会导致自由的终结，不加限制的自由是自由的敌人，这一命题同样适用于教育活动。（）

12、在教育中，尊重人的个性是智慧的开端。（）

13、个人本位的教育目的论典型的错误是抽象地谈论“社会”。（）

14、社会本位的教育目的论典型的错误是抽象地谈论“个人”。（）

15、是否把提升个人做人的价值与尊严看作教育的目的，这是现代教育区别于传统教育的一个根本标志。（）

16、来自西方发达国家的资料表明：教学效果同教师的智力有显著的相关。（）

17、教育教学权是与教师在教育过程中的主导地位相适应的基本权利。（）

18、《教育法》规定：教师享有参加进修或者其他方式培训的权利。（）

19、教育工作是一项极复杂，极艰难的工作，有其特殊的理论、方法和规律。（）

20、教师义务是指法律对教师从事教育活动的一定行为的约束。（）

21、有些学科我们没有正当理由迫使学生学习，却作为必修课程来开设，而另外一些学科我们有正当的理由迫使学生学习，却只是作为选修课来开设。导致这一情形的主要原因是我们没有弄清区分必修课程与选修课程的内在依据。（）

22、选修课开设得越多越好。（）

23、所谓选修课，是一种对必修课起辅助作用的补充性课程。（）

24、杜威所倡导的活动课程主要的意图在于，试图在儿童的现有经验与学科知识所代表的人类种族经验或逻辑经验之间架起一座桥梁，以解决儿童现有经验与学科知识之间明显的脱节问题。（）

25、学科课程是以知识（或文化）为本位的课程，活动课程是以学习经验为本位的课程。（）

26、教学是教师引起、维持、促进学生学习的所有行为方式。（）

27、教学的首要任务是培养学生的道德品质和审美情趣。（）

28、根据当前社会的需要，教学过程中应当更注意培养学生的能力。（）

29、教学是教师引起、维持、促进学生学习的所有行为方式，它包括了主要的和辅助的行为方式。（）

30、通俗地讲，教学就是教师的教加学生的学的活动。（）

31、学生思想品德形成的动力是教师的帮助与教育。（）

32、一般说来，对学生进行品德教育必须按知、情、意、行的顺序进行。（）

33、爱国主义教育是培养学生对祖国的深厚感情和深切的爱，它具体体现为民族的自尊心和自豪感。（）

34、教师在对学生进行劳动教育时切忌让他们参加有报酬的劳动。（）

35、教育评价主要是一种用来评判教师的教与学生的学质量高低的工具与手段。（）

36、在教学过程发生前，弄清学生具有的各种偏好或特殊才能，也属于诊断性评价的评价范围。（）

37、深入实际、了解学生，是教师写好学生操行评定的基本前提。（）

38、诊断性评价主要是针对那些在学习和行为方面，存在问题或障碍的学生进行的，正常的学生不需要诊断性评价。（）

39、对学生的学业成就进行评价，主要是通过纸笔测验进行的。（）

40、教学评价的标准应根据不同学科、不同课型的具体特点而有所差异。（）

二、单项选择题

1、壬戌学制中学阶段采取（A）。

A、三三分段

B、4年一贯制

C、5年一贯制

D、6年一贯制

2、我国近代由国家颁布并实施的第一部学制是（A）。

A、癸卯学制

B、壬子学制

C、癸丑学制

D、壬戌学制3、1905年清政府设立（B），作为统辖全国教育的中央教育行政机构。

A、教育部

B、学部

C、国子监

D、大学部

4、我国大规模引进西方教育理论开始于（B）。

A、20世纪前

B、20世纪初

C、20世纪20年代

D、20世纪50年代

5、“文翁兴学”的旧址在现在的（D）。

A、南京市

B、北京市

C、洛阳市

D、成都市

6、在学校文化建设中最具有决定作用的是（B）。

A、规章制度

B、思想观念

C、优秀师资

D、物资设备

7、科学技术知识的再生产有多种途径，其中最重要的途径是（D）。

A、科学实验

B、社会经验

C、生产劳动

D、学校教育

8、科学的体制化始于下列哪个时期（C）。

A、十一二世纪

B、十三四世纪

C、十七八世纪

D、十八九世纪

9、据1995年统计我国800多所高校共承担国家自然科学基金项目的（A）。

A、60%

B、50%

C、40%

D、30%

10、可持续发展的思想形成于二十世纪哪个年代（D）。

A、60

B、70

C、90

D、80

11、联合国《儿童权利公约》第29条第2款强调的是（A）。

A、教育应培养儿童对人权和基本自由的尊重

B、教育应充分发展学生的个性

C、教育应致力于国际理解与沟通

D、教育应培养学生环境保护意识

12、以下教育措施中与人权教育没有直接关系的是（D）。

A、学习了解重要的人权文件

B、学会尊重他人、尊重自己

C、了解保障自己合法权益的方式与方法

D、培养良好的社会公共精神

13、以下关于“个性教育”涵义的表述中不恰当的是（C）。

A、其目的在于充分实现个体内在的、独特的天赋潜能

B、其手段是要求教育者因材施教

C、它鼓励学生处处特立独行，处处标新立异

D、它以对学生基本自由的尊重为前提

14、关于现代教育的“社会目的”，下列描述中不恰当的是（D）。

A、传递和保存人类优秀的文化遗产或文明成果

B、培养能更新传统文化、创新文化，具有批判意识和创新精神的人

C、培养既能适应现实社会生活，同时又能合理改造现实社会生活的人

D、复制、再生产现有的社会存在模式

15、关于理性权威与非理性权威的区别，下列描述中不恰当的是（C）。

A、理性的权威诉诸理智的说服，非理性的权威诉诸权力的压服

B、理性的权威建立在对话、讨论、协商的基础之上，非理性的权威建立在专断独自的基础之上

C、理性的权威排斥情感，非理性的权威依赖情感

D、理性的权威愿意接受健全的批评，非理性的权威拒绝接受任何批评

16、小平同志指出“一个学校能不能为工人阶级培养合格人才，培养德、智、体全面发展德有社会主义觉悟有文化的劳动者，关键在（C）。”

A、教育行政人员

B、校长

C、教师

D、学生

17、下列哪项既是教师道德的核心，也是教师高尚道德素养的自我表现（A）。

A、热爱学生

B、加强自身道德修养

C、热爱劳动

D、热爱教育工作

18、提出“教师一方面要贡献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样，从人民中生活中和科学中吸取一切优良的东西，然后再把这些优良的东西贡献给学生。”的教育家是（B）。

A、列宁

B、加里宁

C、苏霍姆林斯基

D、陶行知

19、教师最基本的权利是（D）。

A、管理学生权

B、科研学术活动权

C、民主管理权

D、教育教学权

20、教师专业发展的阶段性表明，教师任职期间应接受（C）。

A、高等教育

B、在职培训

C、继续教育

D、终身教育

21、下列关于学科课程主要属性的描述中不恰当的是（D）。

A、逻辑性

B、系统性

C、简约性

D、实践性

22、真正全面而系统地从理论上论证活动课程的特点与价值的是（B）。

A、（美）克伯屈

B、（美）杜威

C、（法）卢梭

D、（德）福禄贝尔

23、下列关于活动课程主要属性的描述中不正确的是（D）。

A、以儿童为中心，依据儿童当前的兴趣与需要来设置课程

B、打破学科界限，按活动主题来组织学习经验

C、课程组织心理学化，要求按儿童心理发展的顺序与特点来组织课程

D、活动课程即是通常所讲的课外活动

24、下列关于学科课程与活动课程的关系描述不正确的是（A）。

A、侧重于间接经验的获取与侧重于直接经验的获取的关系

B、侧重于书本公共知识的学习与侧重于个人实践知识的学习的关系

C、关注经验的逻辑方面与关注经验的心理方面的关系

D、注重思维与注重行动的关系

25、在杜威看来，教学过程的实质在于（B）。

A、将教材上的学科知识内化为儿童的认知结构

B、从儿童现有的生活经验出发，引导儿童的现有经验向着教材所包含的逻辑经验不断前进和发展

C、将掌握知识、发展能力与培养品格统一起来

D、教师的教与学生的学的矛盾运动

26、讲述是教师主要的教学手段，一般可以分三个阶段进行（A）。

A、导入、详述和汇总

B、导入、分析和汇总

C、分析、详述和总结

D、分析、质疑和总结

27、讨论时，每组的人数一般（A）。

A、5—8人

B、10—15人

C、越少越好

D、越多越好

28、教学是学校教育工作的（A）部分。

A、主体

B、客体

C、中介

D、范式

29、作为特殊认识过程的教学过程，其简捷性主要是指（C）。

A、任务较简单

B、教学进度快

C、短时间学到人类长期探索而形成的知识

D、有教师引导，学生少出认识错误

30、作为特殊认识过程的教学过程，其间接性主要是指（B）。

A、间接地获得知识

B、获得间接经验

C、有教师帮助去获得知识

D、有同学帮助去获得知识

31、品德构成的基础是（A）。

A、道德观念

B、道德情感

C、道德意志

D、道德行为

32、在德育中，要注意“一把钥匙开一把锁”是贯彻了哪条原则（D）。

A、正面教育原则

B、集体教育原则

C、知行统一原则

D、因材施教原则

33、对学生进行德育的特殊途径是（D）。

A、各科教学

B、团队活动

C、课外活动

D、班主任工作

34、德育目标是教育目标在人的（C）方面的总体规格要求。

A、思想德育

B、政治思想

C、思想品德

D、政治品德

35、社会道德规范主要包括（A）。

A、国民公德和社会公德

B、社会制度与社会规范

C、人际关系与文明礼貌

D、道德知识与道德评价

36、班级文化是班级中教师和学生共同创造出来的联合生活方式，不包括（D）。

A、班级环境布置

B、班级人际关系和班风

C、班级制度与规范

D、教师与个别学生的亲密关系

37、在学习管理方面，首先要抓好（），其次要抓好（）。

A、思想工作，学习成绩

B、课堂质量，家庭作业布置

C、课堂管理，学生档案管理

D、课堂管理，课外活动

38、以下不属于班级组织管理工作的是（A）。

A、指导学生成立自治组织

B、丰富班级管理角色

C、班级小干部的岗位转换

D、形成班级管理角色的动态分配制度

39、建国以来颁布的第一部教育法律是（C）。

A、《中华人民共和国教育改革和发展纲要》B、《中华人民共和国教育法》

C、《中华人民共和国义务教育法》D、《中华人民共和国教师法》

40、以下评价方式中与个体内差评价不符的是（D）。

A、对个体同一学科不同方面的表现进行比较

B、对个体不同学科的成绩表现进行比较

C、对个体不同时期内同一方面的成绩表现进行比较

D、对不同个体同一学科的成绩表现进行比较

三、多项选择题

1、中国古代书院教育的特点包括（ABD）等。

A、重视学术争辩和切磋

B、重视学生自学

C、课程设置繁重

D、师生关系融洽

2、中国古代选士制度先后经历了（ABD）。

A、察举制

B、九品中正制

C、文官制

D、科举制

3、《学记》提出教育教学过程的原则有（ABCD）。

A、预防性原则

B、循序渐进原则

C、及时施教原则

D、学习观摩原则

4、教育对人的劳动能力的发展具有全面的有效的影响，它可以（ABCD）。

A、改变劳动力的性质和形态

B、使潜在的生产力转化为现实的生产力

C、促进劳动力的自身再生产

D、使简单劳动力变成复杂劳动力

5、政治对教育的决定作用，主要表现在（ACD）。

A、政治决定着教育的领导权和受教育权利

B、政治决定着教育的方法

C、政治决定着教育目的的性质

D、政治决定教育的内容

6、教育对政治的反作用，主要表现在（ABC）。

A、教育培养政治制度所需要的人才

B、教育延续与发展政治制度

C、教育民主化与教育平等

D、教育引导政治制度的变革

7、在教育目的观上，具有个人本位倾向的教育学者有（ABCD）。

A、十八世纪启蒙思想家卢梭

B、存在主义者

C、自由主义者

D、柏拉图

8、个人本位的教育目的论共同的价值取向有（ABC）。

A、以个人自身的完善与发展的需要作为制定教育目的的根本依据

B、主张尊重受教育者的天性与基本自由权利

C、强调受教育者个性的存在价值及其充分发展的重要性

D、完全排斥或否定教育的社会目的

9、存在主义者信奉的教育目的观主要有（ABCD）。

A、教育应使每个人认识到自己的存在价值，并形成一套不同于他人的独特生活方式

B、教育应向学生展示其存在的各种可能性，帮助学生扩大选择的范围，通过选择，决断和行动来塑造自己C、教育要督促学生对自己的选择负责，学会独立地承担责任

D、教育纯粹是个人的事情，教育无须对公众、集体和社会承担什么责任

10、教师的科研活动权包括（ABC）。

A、有权发表自己的观点

B、有权决定是否参加学术团体

C、有权确定科研课题的科研方法

D、有权确定自己的教学内容

11、皮亚杰将个体的认识发展划分的阶段包括（ABCD）。

A、感知运动阶段

B、前运算阶段

C、具体运算阶段

D、形式运算阶段

12、《教育法》第四十三条指出学生应当履行的义务是（ABCD）。

A、遵守法律法规

B、努力学习完成规定的学习任务

C、参加社会公益劳动

D、遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

13、学科课程的主要缺点在于（ABC）。

A、由于教材知识与儿童现有生活经验、心理经验缺乏直接联系，故容易导致儿童机械被动的学习

B、容易割裂和肢解儿童完整的生活世界

C、容易导致学校与现实社会生活的隔离

D、不利于儿童获取必要的个体知识、实践知识

14、活动课程主要的优点是（ABCD）。

A、课程活动贴近儿童当前的兴趣与需要，能促进儿童积极主动地学习

B、能有效地沟通教育与生活的联系，儿童现有经验与学科逻辑经验之间的联系

C、有助于儿童学习和掌握必要的个人实践知识、促进儿童实践能力的发表

D、学习过程是儿童全人格整体参与的过程，是理智与情感、思维与行动的融合过程

15、活动课程主要的局限性在于（ABCD）。

A、不能给学习者提供系统的文化科学知识

B、活动课程对教师的专业素养提出了较高的要求，一般教师难以适应

C、容易导致学生散漫、凌乱的学习

D、片面强调从“做”中学，容易导致活动课程沦为肤浅的、缺少智力训练价值的纯操作活动

16、作为一个教师，需要掌握教育理论的基本课程主要是指（ABC）。

A、教育学

B、心理学

C、学科教学法

D、教育心理学

17、教学与智育的关系是（AC）。

A、有所联系、有所区别

B、教学包含了所有的智育活动

C、智育是教学活动所要达到的目的之一

D、在一定程度上，教学等同于德育

18、教学活动包括了学生配合教师上课而进行的（ABC）等活动。

A、独立作业

B、复习

C、预习

D、社会实践

19、班主任从事德育工作有明显的优势，主要表现在（ABCD）。

A、经常性

B、针对性

C、多样性

D、潜在性

20、德育原则是教育者对学生进行德育时要遵循的在（AD）。

A、基本要求

B、基本方针

C、基本规律

D基本准则

2024年中学教师招聘考试模拟试题(二)及答案

一、选择题：本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。

1.世界上最早的教育文献是我国的(C)

A.《论语》

B.《大学》

C.《学记》

D.《中庸》

2.教育“生物起源论”的代表人物是(D)

A.孟禄

B.洛克

C.卢梭

D.利托尔诺

3.教育要适应人的发展的顺序性规律，应做到(A)

A.循序渐进

B.因材施教

C.教学相长

D.防微杜渐

4.在教育目的问题上，德国教育家赫尔巴特的主张体现了(A)

A.社会本位论思想

B.个人本位论思想

C.社会效益论思想 D.教育无目的论思想

5.广义的教育制度是指(D)

A.学校教育制度

B.高等教育制度

C.社会教育制度 D.国民教育制度

6.在下列主张中，比较准确地体现了启发性教学原则的是(C)

A.学不躐等 B.各因其材 C.开而弗达 D.温故而知新

7.教师通过创设良好的环境和自身的教育因素，对学生进行熏陶和感染以培养学生良好思想品德的德育方法是(D)

A.品德评价法 B.榜样示范法 C.实际锻炼法 D.陶冶教育法

8.尊重信任学生是教师的(C)

A.知识素养之一 B.能力素养之一 C.思想品德素养之一 D.基本任务之一

9.在教学计划和教学大纲之外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动是(D)

A.课外教育 B.校外教育 C.业余教育 D.课外校外教育

10.整个教学工作的中心环节是(B)

A.备课 B.上课 C.布置作业 D.成绩评定 11.心理现象就其产生方式是(B)

A.精神活动 B.反射活动 C.意识活动 D.技能活动 12，下列选项中哪种是一般能力?(A)

A.观察力 B.曲调感 C.节奏感 D.色调感

13.狼孩的心理障碍主要原因是(D)

A.缺乏营养 B.遗传因素 C.狼的影响 D.缺乏社会性刺激

14.勤奋和懒惰属下列哪种特性?(B)

A.气质 B.性格 C.能力 D.兴趣

15.长时记忆的遗忘属于下列哪种障碍?(D)

A.生理性障碍 B.心理性障碍 C.存储性障碍 D.提取性障碍

16.注意的稳定性是注意品质的哪种特性?(C)

A.广度 B.强度 C.时间 D.空间

17.直观时运用变式方法的目的是(D)

A.激发兴趣 B.引起注意 C.丰富想象 D.区分本质与非本质特征

18.“人逢喜事精神爽”是下列哪种情绪状态?(A)

A.心境 B.激情 C.应激 D.热情

19.个性结构的核心成分是(C)

A.能力 B.气质 C.性格 D.兴趣

20.听觉中枢位于(C)

A.额叶 B.顶叶 C.颞叶 D.枕叶

2024年中学教师招聘考试模拟试题(一)及答案

(二)选择题

1.师生关系中最基本的一种关系是\_\_A\_\_\_\_\_\_。

A.工作关系

B.心理关系

C.道德关系

D.个人关系

2.教师职业道德的核心是\_\_\_B\_\_\_\_\_。

A.忠于人民的教育事业

B.热爱学生

C.团结协作

D.以身作则

3.以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于\_\_\_B\_\_\_\_\_。

A.管理型

B.放任型

C.\*\*\*\*型

D.民主型

4.对学生的发展最有利的师生关系模式是\_\_\_D\_\_\_\_\_。

A.管理型

B.放任型

C.\*\*\*\*型

D.民主型

5.在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好\_ C\_\_\_\_\_\_\_。

A.管理型

B.放任型

C.\*\*\*\*型

D.民主型

6.哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征\_\_\_D\_\_\_\_\_。

A.管理型

B.放任型

C.\*\*\*\*型

D.民主型(三)判断题

1.教师道德是指教师个人的道德而不是指教师的职业道德。

错误。教师道德是教师职业道德的简称。因此，教师道德就是教师职业道德。2.教师只要在课堂教学中按其职业道德的要求行事就可以了。

错误。教师职业道德是整个教育过程的精神支柱。因此教师应在一切教育教学活动中遵循其职业道德规范的要求。

3.只要有一定的文化科学知识就可以当教师。

错误。做一名合格的教师，不仅需要有一定的文化科学知识，还需要有相应的专业知识及教育科学知识。

4.教师职业是一种专业性极强的职业，对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。正确。

5.师生关系就是教与学的关系。

错误。师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系。教与学的关系只是其中的一部分。

6.师生关系如何无所谓，只要教师业务能力强就行。

错误。良好的师生关系是教育教学取得成功的关键，因此，必须营造良好的师生关系。

7.建立良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。正确。

8.教育机智是教师灵感的突现。正确。

几道典型的教师招聘题

1.在教育过程中，怎样看待独生子女？如何针对其特点进行教育？

独生子女的特殊性在于，他是家庭中新一代的唯一成员，因而处于优越地位。在其成长过程中有明显的特点：第一，身体发育普遍较好。从小得到家庭的精心照顾，营养条件较好，因而普遍身体发育好、成长快。第二，智力发展较早。现代优生学证明，头胎儿的遗传素质有一定优势。同时，家庭为其提供了较好的智力发展条件。第三，品德行为习惯上的缺欠较为突出，主要原因在于家庭教育不够科学。对独生子女的教育：第一，扬长补短，树立科学全面的教育思想。要克服只重视智力开发，忽视思想品德和行为习惯培养的倾向。第二，特别重视家庭教育。第三，学校要加强集体主义和劳动教育。引导独生子女与同伴处好关系，学会关心照顾别人，积极参加集体活动。同时，引导他们参加力所能及的劳动，培养劳动习惯和热爱劳动的情感

1．第多斯惠曾说，“教师本人是学校最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”这说明教师劳动具有()。

A.创造性 B.示范性 C.广延性 D.连续性

1．B［解析］为人师表的意思就是做出示范。

2．“教育有法可依，但无定法可抄”，这说明教师劳动具有()。

A.情境性 B.创造性 C.示范性 D.个别性

B［解析］教育对象的特殊性和教育情景的复杂性决定了教师劳动具有创造性。

3．教师职业道德的核心是()。

A.教师对教育事业的忠诚 B.热爱学生 C.教师自身的道德修养 D.教师的责任心

B［解析］教师的道德是社会对教师提出的一种特殊的道德要求，核心是热爱学生。

4．教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动具有()的特点。

A.创造性 B.长期性 C.复杂性 D.示范性

D［解析］教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动具有示范性特点。

5．教师的根本任务是()，全面实现教育目的。

A.关心学生的学习B.教书育人 C.班主任工作 D.教学

B［解析］教师的根本任务是教书育人。

6.教师最基本的权利是()。

A.管理学生权 B.科研学术权 C.民主管理权 D.教育教学权

D［解析］教师的工作是开展教学，所以教育教学权是教师的最基本权利。

7．现在体育界在国际比赛中得了金牌，奖励一直追溯到运动员的启蒙教练，这说明教师的劳动具有()。

A.未来性 B.滞后性 C.连续性 D.广延性

B［解析］运动员得到金牌，要奖励启蒙教练，这说明运动员的成绩和启蒙教练的辛苦劳动是密切相关的。说明教师的劳动具有滞后性。

8．一位教育工作者的真正威信在于他的()。

A.权利 B.威严 C.权威 D.人格力量

D［解析］精神需要精神的感染，道德需要道德的濡化，教育工作者的人格力量会对学生产生终身影响。

中学教师资格考试心理学模拟题（附答案）

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共20分)

1.人本主义心理学的代表人物是(B)A.华生 B.马斯洛 C.霍尔 D.杜威

2.心理学属于(C)A.自然科学 B.社会科学 C.自然科学和社会科学双重性质的科学 D.哲学

3.有预定目的，需要一定意志努力的注意是(A)A.随意注意 B.不随意注意 C.随意后注意 D.无意注意

4.觉察刺激之间微弱差别的能力称为(D)A.绝对感觉阈限 B.绝对感受性 C.差别感觉阈限 D.差别感受性

5.“入芝兰之室，久而不闻其香”描述的是(A)A.适应现象 B.听觉适应 C.嗅觉刺激 D.味觉刺激

6.信息在短时记忆中一般只保持(B)秒钟。

A.1～2 B.20～40 C.60～70 D.70～80

7.学习新信息对已有旧信息回忆的抑制作用叫(B)A.前摄干扰 B.倒摄干扰 C.消退抑制 D.超限抑制

8.短时记忆容量有限，为了使其包含更多的信息，可采用的方式是(C)A.感觉登记 B.注意 C.组块 D.复述

9.概念的内涵指的是概念所反映的事物的本质，外延指的是概念的范围。概念的内涵增加的同时，也就是使本质的条款更多，它的外延就(C)了。

A.大 B.多 C.小 D.增加

10.先有一个目标(目的)，它与当前的状态之间存在着差异，人们认识到这个差 异，就要想出某种办法采取活动(手段)来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是(C)A.爬山法 B.逆向工作法 C.手段—目的分析法 D.尝试错误法

11.流体智力和晶体智力说是由美国心理学家(B)提出来的。

A.斯皮尔曼 B.卡特尔 C.瑟斯顿 D.吉尔福特

12.我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指(B)

A.学校教育对智力的影响 B.社会实践对智力的影响 C.遗传对智力的影响 D.家庭环境对智力的影响

13.个体的成就动机中含有两种成分：追求成功的倾向和(B)

A.追求利益的倾向 B.回避失败的倾向 C.回避困难的倾向 D.追求刺激的倾向

14.具有感染性的，比较平稳而相对持久的情绪状态是(B)A.热情 B.心境 C.激情 D.应激

15.某学生活泼、好动、乐观、灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁。他的气质类型属于(A)

A.多血质 B.胆汁质 C.粘液质 D.抑郁制

16.信息的发送者与信息的接受者之间的信息相互作用过程是(B)A.信息传播 B.人际沟通 C.人际吸引 D.人际关系

17.吃不着葡萄说葡萄酸，得不到的东西是不好的，这种心理防御方式称为(B)

A.否认 B.文饰 C.投射 D.幻想

18.某生学习成绩较差，却经常在同学面前炫耀自己的父亲是××级干部，以求得心理满足。这是采用了(B)这种心理防御方式的表现。

A.升华 B.补偿 C.退行 D.转移

19.人的发展是指人类身心的生长和(B)A.增强 B.变化 C.成熟 D.死亡

20.去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来。认知发展到哪一阶段的儿童能做到这种程度(C)

A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中，选出二至五个正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题1分，共10分)

1.注意的功能有(ABD)A.调节功能 B.维持功能 C.抑制功能 D.选择功能 E.启动功能

2.知觉的特性包括(ABCE)A.整体性 B.选择性 C.恒常性 D.间接性 E.理解性

3.陈述性记忆处理陈述性知识，如(ABCD)A.字词 B.人名 C.时间 D.观念 E.怎样骑车

4.心理测验的技术指标包括量表的(BCD)A.难度 B.效度 C.信度 D.标准化 E.知名度

5.性向测验用以测量(AB)A.潜在才能 B.能力倾向 C.性别倾向 D.性别态度 E.成就

6.一般认为，动机具有以下几种功能(BCD)A.选择功能 B.激活功能 C.指向功能 D.调节与维持功能 E.集中功能

7.情绪与情感的反映特点不同，情绪具有(ABCDE)

A.情境性 B.激动性 C.暂时性 D.表浅性 E.外显性

8.人格的本质特征有(ABCDE)

A.独特性 B.稳定性 C.综合性 D.复杂性 E.功能性

9.根据国内外的研究与实践，人的心理健康水平大致可划分为三个等级(ACD)

A.一般常态心理 B.人格障碍心理 C.轻度失调心理 D.严重病态心理 E.精神病

10.发展心理学的主要研究方法有(ACE)

A.横断研究法 B.封闭式研究法 C.纵向研究法 D.开放式研究法 E.群体序列研究法

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1.心理学2.意识3.社会知觉4.思维5.流体智力

1.心理学是研究人的行为和心理活动的规律的科学。

2.意识是指个人运用感觉、知觉、思维、记忆等心理活动，对自己内在的身心状态和环境中外在的人、事、物变化的觉知

3.社会知觉就是指个人在社会环境中对他人的心理状态、行为动机和意向做出推测与判断的过程。

4.思维是以人已有的知识为中介，对客观事物的概括的、间接的反映。

5.流体智力指一般的学习和行为能力。

四、简答题(每小题6分，共24分)

1.简述观察法的主要优点和不足。2.简述智力的个体差异。

3.人格结构包含哪些成分 各个成分之间具有什么样的关系 4.简述心理健康的基本标准。

1.优点：能收集到被观察者客观、真实的第一手资料。不足：(1)观察者处于被动地位。(2)观察结果难于重复。(3)观察结果的记录与分析容易受到观察者的预期和偏见的影响。

2.智力的个体差异表现在两个方面：(1)发展水平上的差异。不同的人所达到的最高水平极其不同。(2)智力的结构差异，即组成方式上有所不同。另外，人的智力发展有早晚差异。有人“少年早慧”，“有人“大器晚成”。

3.人格结构包括：(1)知——情——意系统。(2)心理状态系统。(3)人格动力系统。(4)心理特征系统。(5)自我调控系统。关系：以上五种人格系统之间并非完全独立，相互之间会有重合，这种重合使各成分之间具有相互影响、相互制约的关系。

4.(1)有正常的智力水平。(2)能够了解并接受自己。(3)能与他人建立和谐的关系。(4)善于调节与控制情绪。(5)有良好的环境适应能力。

五、论述题(每小题13分，共26分)

1.试述马斯洛的动机理论。2.试述遗忘的原因及其影响因素。

1.答案要点：(1)马斯洛将人的动机分为匮乏动机和成长动机。匮乏动机是„„； 成长动机是„„。在成长动机的驱使下，人们愿意承受不确定性、紧张乃至痛苦，以使自身的潜能得以实现。(2)马斯洛的动机理论基础是需要层次理论。①需要的五种层次：从低级到高级依次是：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。②各层次的关系及作用： a.需要层次越低，力量越强大。b.当低级需要未得到满足时，这些需要便成为支配个体的主导动机。一旦较低层次的需要得到满足，较高一层的需要便会占主导地位，支配个体的行为。

2.答案要点：

一、遗忘的原因的两种解释：(1)消退说：记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱以至最后消退的结果。(2)干扰说：遗忘是由于学习和回忆时受到了其它刺激的干扰。

二、影响因素：不能回忆主要是缺少提取信息的线索。一个线 索对提取的有效性主要依赖于以下因素(条件)：(1)与编码信息联系的紧密程度。(2)情境和状态的依存性。(3)情绪的作用。

教师招聘：义务教育法 教师法 教育法考试试题

一、填空题

1、节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种非法行为。

2、社会主义主义教师职业道德修养的主要内容包括政治素质、业务素质和心理 素质。

3、申请认定教师资格者的普通话水平测试等级标准要在二级乙等以上标准。

4、参加继续教育是中小学教师的权利和义务。

5、教师的考核应当坚持全面考核，以工作成绩为主，做到客观、公正、准确。

6、所谓教师德性，是指教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质。

7、施行义务教育的学校在教育教学和其它活动中，应当推广使用全国通用的普通话。

8、预防未成年人犯罪的教育目的是增强未成年人法制观念。

9、《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

10、《义务教育法》规定，国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

11、实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是县级以上人民政府的教育行政部门。

12、学校对校舍、体育设施、消防设施、各种仪器设备安全状况，应当每月检查一次。

13、参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

14、中学、小学校园周围200米范围内不得设立互联网上网服务营业场所。

15、学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。

二、单选题

1、“学校下学年生源锐减，教师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的同志可以去其他学校另谋高就！”这种说法违反了——。（B）

A、《学校管理条例》 B、《教师法》

2、教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。这是师德教育的——。（A）A、“双赢”协作原则 B、和平共处原则

3、中小学教师职业道德建设在教师对待教育事业的较高道德目标是——。（A）

A、献身于人民的教育事业 B、忠于职守，为人师表，积极进取。

4、聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期一般为——。（B）

A、三年 B、三至五年

5、《中华人民共和国教师法》于\_\_\_\_起开始施行.(B)A、1995年9月10 日 B、1994年1月1日

二、单选（5分）

1、《中华人民共和国教育法》自（B）之日起开始实施。

A、1990年9月1 日 B、1995年9月1日

2、《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12 日中华人民共和国（B）第三十八号令公布的。

A、国务院令 B、主席令

3、国家实行（A）制度：中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

A、教师资格 B、教师竞聘上岗

4、（A）是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。

A、加强和改进师德建设 B、加强和改进法制建设

5、（A）凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

A、中国公民 B、世界公民

**第二篇：教育教学技能测试题**

教师招聘考试

《教育教学技能》试卷 专题一 班主任工作

1.班主任全面了解学生个体和班级整体情况，把握班级特点，找出解决班级问题的方法，称之为（）。A.规范制约法 B.了解法 C.调查研究法 D.行为训练法 2.班主任是中小学生健康成长的（）。

A.引领者 B.组织者 C.领导者 D.实施者

3.从工作的角度看，班主任工作总结是对工作计划执行情况的检查，也是对工作质量的全面评估，更是为了（）。

A.向领导表明顺利完成工作 B.为学校检查工作做准备 C.记录自己的劳动过程 D.今后工作的调整与改进

4.在班主任的指导和带领下，班级成员围绕具体问题而组织的集体性教育活动，称之为（）。A．集体活动 B．主题活动 C．周会 D．主题班会

二、判断题（每题2分 共4分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。1.班主任是学生成长的引导者。对 错

2.班规应该由班主任制定并由班主任监督实施。对 错

《教育教学技能》试卷 专题二 课外校外活动

1.课外活动的教师担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是（）A．教育者 B．领导者

C．组织者 D．实施者

2.根据学生的不同兴趣、爱好和要求以及学校的具体条件就某一课题把学生组成不同的小组，进行有目的、有计划的活动，这种形式称之为（）。

A．兴趣活动 B．集体活动 C．小组活动 D．教育活动

3.课外校外活动至少具有四方面的特点：灵活性、兴趣性、综合性和（）。A．合作性 B．影响性 C．组织性 D．自主性 作者活动的开展主要受（）直接领导。

A．共产党 B．共青团 C．学校 D．少先队

2.少先队辅导员可分大队辅导员、中队辅导员和（）。

A．校内辅导员 B．小队辅导员 C．关工委辅导员

D．校外志愿辅导员 3.中学共青团工作的基本原则的确定是根据团的性质、任务和（）。A．党的要求 B．学生情况 C．中学实际状况 D．教学任务

二、判断题（每题2分 共6分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.少先队是中国少年儿童的群众组织。

对

错 2.共青团是中国青年的先进群众组织。对 错

3.共青团组织活动的目的就是为了活跃共青团的气氛，调动团员的情绪。对 错 《教育教学技能》试卷 专题四 教学设计技能

一、单项选择题（每题1分 共12分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.“教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化”是指（）。A．教学目的 B.教学目标 C.教学任务 D.教学技术 2.一份合乎规范的教案，其构成要素不包括（）。A.教学目的 B.教学方针 C.概 括 D.教学后记

3.教学目标的概念具有丰富的内涵，但不包括具有()。A.预期性 B.生本性 C.抽象性 D.具体性 4.学习结果分类理论的提出者是（）。

A．奥苏贝尔 B．布卢姆 C．皮亚杰 D． 加 涅

5．可使师生在教学活动中，把注意集中到与目标有关的事情上，尽量排除无关刺激的干扰，保证教学目标的顺利实现。这指教学目标哪项功能的发挥（）。

A．导向功能 B．测度功能 C．激励功能 D．交流功能 6.下列不属于教案的基本形式的是（）。

A．记叙式教案 B．议论式教案 C．表格式教案 D．卡片式教案

7.从外延来说，教学目标则是由一系列具有层级关系的目标组成的目标群，但不包括（）。A．远程目标 B．中程目标 C．短程目标 D．日程目标 8.“在指认和书写中，学生能迅速无误地读出和写出10个生字。”，按照教学目标编写的ABCD模式中，学生是指（）。

A．条 件

B．对 象 C．标 准 D．行 为

9.一份合乎规范的教案，其结构主要由四个部分组成，即概括，教学进程，板书、板画设计或教学媒体的运用，（）。

A． 教学目标 B．教学重点 C．教学方法 D．教学后记 10.“将知识分解，找出各部分之间的联系”，在布卢姆关于认知学习领域目标分类中，属于（）。

A．知 识 B．领 会 C．应 用

D．分 析

11.将教学目标分成认知，情感，和动作技能三个领域的教育家是（）。

A．布卢姆 B．皮亚杰 C．加 涅 D．辛普森

12.教师备课时，通常采用的最基本最强用的教案形式是（）。

A．记叙式教案 B．议论式教案 C．表格式教案 D．卡片式教案

二、判断题（每题2分 共18分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.教育目的，是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化。对 错

2.教案对于粗出茅庐的教师意义重大，对于有经验的教师而言，可有可无。对 错 3.教学目标即教育目的。对 错 4.加涅根据学习结果的不同特点，概括出五种学习结果，即言语信息、智力技能、学习策略、情感和动作技能。对

错

5.教学目标不仅描述的是学生在教学活动中身心诸方面的变化，也是描述教师的教学行为。对 错

6.无论教学手段如何先进，教学媒体仍然是辅助教学的工具。

对 错 7.不少学者将教学目的称为“方向目标”，而将教学目标称为“达到目标”。对 错 8.布卢姆将情感领域的教学目标分为：知识、理解、应用、分析、综合和评价。对 错 9.教案，是教师根据教学大纲、教学内容和教学对象为达成预定的教学目标而设计的在课堂教学组织、指导学生进行有效学习活动的方案。对

错 《教育教学技能》试卷 专题五 课堂教学技能

1.课堂教学中的“开场白”是指（）。A.讲 授 B.导 入 C.提 问 D.小 结 2.下列不属于导入类型的是（）。

A.情景导入 B.温故导入 C.问题导入 D.知新导入

3.教师通过演示生动有趣的实验，引导学生认真观察、积极思考实验中的各种现象，使学生进入学习情境的一种导入方法称为()。

A.实验导入 B.情景导入 C.问题导入 D.知新导入 4.学生新知识的学习是以原有知识或经验为起点的，为了让学生易于理解新知识，要求导入要具有（）。

A．迁移性 B．趣味性 C．启发性 D． 目的性 5.教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式是（）。

A．讲 解 B．讲 述 C．讲 读 D．讲 演 6.最简单的的提问是（）。

A．知识性提问 B．理解性提问 C．应用性提问 D．分析性提问

7.教师在进行新知识教学之前，为了引发学生学习动机所采用的一种教学方式是指（）。

A．导 入 B．提 问 C．讲 授 D．小 结

8.教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为（）。

A．情景导入 B．温故导入 C．问题导入 D．知新导入

9.研究表明，主动学习才能激发学生的学习兴趣，产生好的教学效果。因此，为了充分调动学生学习的积极性和主动性，教师的导入要具有（）。

A．趣味性 B．迁移性 C．目的性 D．启发性 10.下列哪一项不属于讲授的基本形式（）。A．讲 述 B．讲 解 C．讲 读 D．说 课

11.检查学生把所学概念、规则和原理等知识应用于新的问题情境中解决问题的能力水平提问方式是（）。

A．分析性提问

B．应用性提问 C．综合性提问 D．评价性提问

12.与传统的“黑板＋粉笔”的板书相比，有着无可比拟的优势，能使课堂教学（板书）图文并茂，动静结合，形象直观，生动活泼的板书类型是（）。A．阐述式

B．电子式 C．词语式 D．线索式

13.可以使教学达到“课未始，兴已浓”的状态的是（）。A．提 问 B．讲 授

C．导 入 D．小 结

14.现代教学中，坚持启发式教学，反对注入式教学，因此，导入也要具有（）。A．目的性

B．启发性 C．趣味性 D．迁移性

15.把讲解和阅读材料内容有机结合起来的一种讲授方式是（）。A．讲 述

B．讲 读 C．讲 解 D．讲 演

16.用来检查学生对已学的知识及技能的理解和掌握情况的提问方式是（）。

A．理解性提问 B．知识性提问 C．分析性提问 D．应用性提问

17.紧扣课文、突出教学的重点，激发学生思考，能够引起学生联想的板书类型是（）。A．表格式

B．词语式 C．阐述式 D．电子式

18.在教学中，创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激起学生的好奇心和求知欲的一种导入方法称为（）。

A．问题导入 B．观念冲突导入

C．悬念导入 D．情景导入 19.最高水平的提问是（）。

A．应用性提问 B．综合性提问 C．评价性提问 D．分析性提问 20.下列哪一项不属于结课的方法？（）

A．归纳总结式 B．练习式 C．悬念式 D．分析式

21.教师提出富有挑战性的问题使学生顿生疑虑，引起学生的回忆、联想、思考，从而产生学习和探究欲望的一种导入方法称为（）。

A．情景导入 B．问题导入 C．观念冲突导入 D．悬念导入

22.层次分明、内容系统，便于学生提纲挈领地掌握知识的板书类型是（）。A．词语式 B．表格式

C．提纲式 D．线索式 23.中小学最常见的结课方式是（）。

A．归纳总结式 B．练习式 C．首尾呼应式 D．比较式 24.下列哪一项不属于课堂管理的内容（）。

A．教师的教的管理 B．学生的学的管理 C．课堂时间的管理 D．课堂行为的管理 25.能够使学生从已知领域自然地进入未知的领域，从而使学生回顾旧知识，获取新知识的导入方法是（）。

A．问题导入 B．知新导入 C．情景导入

D．温故导入 26.讲授的最高形式是（）。

A．讲 读 B．讲 解 C．讲 演 D．讲 述

27.以文中提供的线索为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉的板书是（）。

A．线索式 B． 电子式 C．阐述式 D．表格式 1.情景导入由已知导向未知，过渡流畅自然，适用于导入前后连贯性和逻辑性较强的知识内容。对 错

2.讲授法是最古老的教学方法。对

错 3.提问过程就是教师教的过程。

错 4.讲授越多越好。错

5.提问是课堂教学中最为常见的教学方式。对 6.板书有助于突出教学重点与难点。对

7.讲授能够很好地照顾学生的个别差异，有利于学生的个性发展。错 8.提问是进行课堂教学管理的常用手段之一。对

9.课堂小结可有可无，授课教师可根据具体情况来决定是否进行课堂小结。对 10.课堂发生突发事件时，教师要严厉批评斥责学生，树立自己的威信。错 11.讲授效率高、成本低，能够较好地发挥教师的主导作用。对 12.课堂提问随着学生回答问题的结束而结束。错 13.在课堂教学中，板书的样式是固定不变的。对 14.课堂小结能够帮助学生梳理知识。错

15.讲述不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。错 16.课堂提问应以教师为中心。错

17.在课堂教学中，可以先写（板书）后讲（口头语言）。对 18.板书的内容越多越好。错

《教育教学技能》试卷 专题六 教学评价技能

1.对课堂教学过程和课堂教学效果的评价，以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。这称（）

A．教学评价 B．课堂教学评价 C．学生学业评价 D．学生评价 2.在教学设计（即备课）过程中的反思。称之为（）

A．教学前反思 B．教学中反思 C．教学后反思 D．备课反思 3.课堂教学评价重点是()A．课堂教学质量观 B．走向多元

C．以学论教 D．教师自评

4.教师收集与学生学习成绩有关的信息并判断学生学习成绩质量的过程和行为叫做（）A．教学评价 B．课堂教学评价

C．学生学业评价 D．学生评价

5．教师备课时一般要做好三项工作，下列不属于这三项工作中的是（）A．备教材 B．备教法 C．备意外 D．备学生 6.课堂教学评价最常用最基本的方法是（）

A．调查法

B．观察法 C．录像评价法 D．问卷调查法 7.“不管黑猫、白猫，抓住老鼠就是好猫。”这句话比较形象地表达了课堂教学评价中哪一原则的要求。（）

A．导向性原则

B．有效性原则 C．差异性原则 D．强化性原则 8.真实性评价和表现性评价的主要方式是（）

A．定性评价 B．定量评价

C．成长记录袋评价 D．发展性评价 9.下列哪项对教学反思的意义描述不合理的是（）。A．“教学反思”承载着促进教师专业发展的功能。B．“教学反思”有助于教师的自我评价和自我改进。

C．“教学反思”有助于教师成为智者，避免被学生愚弄。D．“教学反思”有助于促进教师团队建设。

二、判断题（每题2分 共12分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.课堂教学质量观是课堂教学评价的关键指标。对 2.教学反思属于一种“独思”，因此我们也可以理解为教学反思“就是冥思苦想”“就是自己独自的思考”。错

3.学生学业评价是以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。错 4.教学反思实质是一种自我评价。对 5.与课堂教学评价的过程性评价特征相比，学生学业评价是一种阶段性评价，是总结性评价和终结性评价。对

6.标准化测验多采用纸笔测试方式，是一种使用率最高、最方便快捷、毫无缺点的学生学业评价方式。错

1.班主任担任着哪些角色？

参考答案: ①班主任是学生健康成长的引领者； ②班主任是班集体的教育者、组织者和指导者； ③班主任是学校素质教育的具体实施者；

④班主任是联系校内外各种教育力量的纽带。2班主任工作具有什么意义？

参考答案:①有助于实现学校的教育目标②有助于促进学生身心健康发展③有助于学校工作的组织与管理④班主任工作有利于教师的专业发展 3什么是课外活动？

参考答案:课外活动是指学校在课堂教育之外有目的地、有计划地组织学生进行的各种有意义的教育活动。

4课外活动具有哪些基本要求与特点？

参考答案:①灵活性 ②综合性 ③自主性 ④兴趣性 5外校外活动具有哪些教育功能？

参考答案:㈠课外、校外活动可以促进学生在德、智、体等方面更加生动活泼地、主动地得到发展；

㈡课外、校外活动能够满足学生的多方面需要，使学生更加均衡发展； ㈢课外、校外活动有利于学生特长与个性的发展 1．共青团活动的基本原则是什么？

参考答案:1.保证党的领导原则。2.发挥作用和受教育相结合原则。3.思想引导与关心服务相结合原则。4.充分信任和严格要求相结合原则。5.继承与创新相结合原则。2．少先队辅导员有哪些的职责？

参考答案:根据《少先队辅导员纲要（试行）》，少先队辅导员的职责主要有：1.抓好学校少先队基础建设。2.开展大队各项活动。3.指导和协调中队辅导员工作。4.协助学校行政管理工作。5.协助社区少工委工作。3．简述中学共青团的组织机构？ 一般情况下，中学共青团最高组织是学校共青团委员会，委员会下辖教工团总支部和学生团总支部，学生团总支部又下辖以班别分类的若干支部文员会。支部委员会主要有支部书记、组织团委、宣传委员、组织委员。学校团委书记由符合职务要求的教师担任。4．共青团活动主要有哪些形式分类？

参考答案:团队活动、与中学教育相结合的活动、文娱活动、体育活动。5.结合实际分析德育资源开发与利用的基本原则。参考答案:（1）开放性原则。（2）生活性原则。（3）创新性原则。（4）经济性原则。（1分）（5）安全性原则。

6谈谈小学阶段教师可以通过哪些途径实施道德教育。

参考答案:德育途径是指，学校为了向青少年学生施加教育影响而组织进行的各个不同方面的活动与工作。）我国小学德育实施途径主要有①政治课与其他学科教学 ②课外活动与校外活动

③劳动 ④学校共青团、少先队活动 ⑤班主任工作

**第三篇：教育教学技能测试题**

教育教学技能》试卷 专题一 班主任工作

一、单项选择题（每题1分 共4分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分 1.班主任全面了解学生个体和班级整体情况，把握班级特点，找出解决班级问题的方法，称之为（）。

A.规范制约法

B.了解法

C.调查研究法

D.行为训练法 2.班主任是中小学生健康成长的（）。

A.引领者

B.组织者

C.领导者

D.实施者

3.从工作的角度看，班主任工作总结是对工作计划执行情况的检查，也是对工作质量的全面评估，更是为了

A.向领导表明顺利完成工作

B.为学校检查工作做准备

C.记录自己的劳动过程

D.今后工作的调整与改进

4.在班主任的指导和带领下，班级成员围绕具体问题而组织的集体性教育活动，称之为（）。

A．集体活动

B．主题活动

C．周会

D．主题班会

二、判断题（每题2分 共4分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。1.班主任是学生成长的引导者。

对

错

2.班规应该由班主任制定并由班主任监督实施。

对

错

三、问答题。

1.班主任担任着哪些角色？本题的成绩统计不纳入总分!请自行对照参考答案: ①班主任是学生健康成长的引领者；②班主任是班集体的教育者、组织者和指导者；③班主任是学校素质教育的具体实施者；④班主任是联系校内外各种教育力量的纽带。2.班主任工作有哪些主要内容？

参考答案:㈠进行班级管理与教育：①组建班集体；②指导班级的核心组织开展工作；③发挥每位学生的主观能动性，积极参与班集体建设。㈡进行思想品德教育：①树立正确的人生价值观，端正学生的人生态度；②培养学生良好的行为习惯；③引导学生了解社会的行为规范，获取必要的社会实践经验；④培养学生基本社会能力；㈢组织与教育学生有效学习。㈣组织学生参与各种教育活动。㈤协调各方教育影响①加强与任课教师的沟通与合作；②配合学校做好其他教育工作；③协调家庭与社区的教育力量。㈥评定学生操行。㈦做好班主任工作的计划与总结。3.班集体具有哪些基本特征？

照参考答案:一般而言，班集体必须具备如下基本特征：明确的奋斗目标和为实现目标而进行的各种活动，健全的组织机构与富于执行力的领导核心，严格的规章制度与纪律，正确的集体舆论和良好的班风 4.班主任工作具有什么意义？

参考答案:①有助于实现学校的教育目标②有助于促进学生身心健康发展③有助于学校工作的组织与管理④

《教育教学技能》试卷 专题二 课外校外活动

一、单项选择题（每题1分 共3分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.课外活动的教师担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是（）

A．教育者

B．领导者

C．组织者

D．实施者

2.根据学生的不同兴趣、爱好和要求以及学校的具体条件就某一课题把学生组成不同的小组，进行有目的、有计划的活动，这种形式称之为（）。

A．兴趣活动

B．集体活动

C．小组活动

D．教育活动

3.课外校外活动至少具有四方面的特点：灵活性、兴趣性、综合性和（）。

A．合作性

B．影响性

C．组织性

D．自主性

二、问答题。1．什么是课外活动？

参考答案:课外活动是指学校在课堂教育之外有目的地、有计划地组织学生进行的各种有意义的教育活动。

2．课外活动具有哪些基本要求与特点？

照参考答案:①灵活性 ②综合性 ③自主性 ④兴趣性

3．课外校外活动具有哪些教育功能？

考答案:㈠课外、校外活动可以促进学生在德、智、体等方面更加生动活泼地、主动地得到发展；㈡课外、校外活动能够满足学生的多方面需要，使学生更加均衡发展；㈢课外、校外活动有利于学生特长与个性的发展

《教育教学技能》试卷 专题三 少先队、共青团工作

一、单项选择题（每题1分 共3分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.根据《少先队辅导员工作纲要（试行）》有关规定，少先队辅导员和少先队工作者活动的开展主要受（）直接领导。

A．共产党

B．共青团

C．学校

D．少先队

2.少先队辅导员可分大队辅导员、中队辅导员和（）。

A．校内辅导员

B．小队辅导员

C．关工委辅导员

D．校外志愿辅导员

3.中学共青团工作的基本原则的确定是根据团的性质、任务和（）。

A．党的要求

B．学生情况

C．中学实际状况

D．教学任务

二、判断题（每题2分 共6分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。1.少先队是中国少年儿童的群众组织。

对

错

2.共青团是中国青年的先进群众组织。

对

错

3.共青团组织活动的目的就是为了活跃共青团的气氛，调动团员的情绪。

对

错

三、问答题。

1．共青团活动的基本原则是什么？

1.保证党的领导原则。2.发挥作用和受教育相结合原则。3.思想引导与关心服务相结合原则。4.充分信任和严格要求相结合原则。5.继承与创新相结合原则。

2．少先队辅导员有哪些的职责？

根据《少先队辅导员纲要（试行）》，少先队辅导员的职责主要有：1.抓好学校少先队基础建设。2.开展大队各项活动。3.指导和协调中队辅导员工作。4.协助学校行政管理工作。5.协助社区少工委工作。

3．简述中学共青团的组织机构？

参考答案:一般情况下，中学共青团最高组织是学校共青团委员会，委员会下辖教工团总支部和学生团总支部，学生团总支部又下辖以班别分类的若干支部文员会。支部委员会主要有支部书记、组织团委、宣传委员、组织委员。学校团委书记由符合职务要求的教师担任。

4．共青团活动主要有哪些形式分类？

参考答案:团队活动、与中学教育相结合的活动、文娱活动、体育活动。

《教育教学技能》试卷 专题四 教学设计技能

一、单项选择题（每题1分 共12分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.“教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化”是指（）。

A．教学目的B.教学目标

C.教学任务

D.教学技术

2.一份合乎规范的教案，其构成要素不包括（）。

A.教学目的B.教学方针

C.概 括

D.教学后记

3.教学目标的概念具有丰富的内涵，但不包括具有()。

A.预期性

B.生本性

C.抽象性

D.具体性

4.学习结果分类理论的提出者是（）。

A．奥苏贝尔

B．布卢姆

C．皮亚杰

D． 加 涅

5．可使师生在教学活动中，把注意集中到与目标有关的事情上，尽量排除无关刺激的干扰，保证教学目标的顺利实现。这指教学目标哪项功能的发挥（）。

A．导向功能

B．测度功能

C．激励功能

D．交流功能

6.下列不属于教案的基本形式的是（）。

A．记叙式教案

B．议论式教案

C．表格式教案

D．卡片式教案

7.从外延来说，教学目标则是由一系列具有层级关系的目标组成的目标群，但不包括（）。

A．远程目标

B．中程目标

C．短程目标

D．日程目标

8.“在指认和书写中，学生能迅速无误地读出和写出10个生字。”，按照教学目标编写的ABCD模式中，学生是指（）。

A．条 件

B．对 象

C．标 准

D．行 为

9.一份合乎规范的教案，其结构主要由四个部分组成，即概括，教学进程，板书、板画设计或教学媒体的运用，（）。

A． 教学目标

B．教学重点

C．教学方法

D．教学后记

10.“将知识分解，找出各部分之间的联系”，在布卢姆关于认知学习领域目标分类中，属于（）。

A．知 识

B．领 会

C．应 用

D．分 析

11.将教学目标分成认知，情感，和动作技能三个领域的教育家是（）。

A．布卢姆

B．皮亚杰

C．加 涅

D．辛普森

12.教师备课时，通常采用的最基本最强用的教案形式是（）。

A．记叙式教案

B．议论式教案

C．表格式教案

D．卡片式教案

二、判断题（每题2分 共18分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。1.教育目的，是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化。

对

错

2.教案对于粗出茅庐的教师意义重大，对于有经验的教师而言，可有可无。

对

错

3.教学目标即教育目的。

对

错

4.加涅根据学习结果的不同特点，概括出五种学习结果，即言语信息、智力技能、学习策略、情感和动作技能。

对

错

5.教学目标不仅描述的是学生在教学活动中身心诸方面的变化，也是描述教师的教学行为。

对

错

6.无论教学手段如何先进，教学媒体仍然是辅助教学的工具。

对

错

7.不少学者将教学目的称为“方向目标”，而将教学目标称为“达到目标”。

对

错

8.布卢姆将情感领域的教学目标分为：知识、理解、应用、分析、综合和评价。

对

错

9.教案，是教师根据教学大纲、教学内容和教学对象为达成预定的教学目标而设计的在课堂教学组织、指导学生进行有效学习活动的方案。

对

错

三、应用设计题。

1．请阐述布卢姆的认知领域目标。（11分）

照参考答案:（1）布卢姆认为，按照从简单到复杂的顺序，可以将认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合和评价6个层次。(3分)（2）知识是指对先前学习过的材料的记忆，涉及重认利再现具体的事实、定义、规则等；领会是指把握材料的含义与主旨的能力；运用是指运用已学的知识(包括概念、方法和理论等)来解决某些特定的和具体的问题；分析是指能将整体材料分解成它的构成成份并理解组织结构；综合是指能将部分组成新的整体；评价是指对材料(论点的陈述、小说、诗歌等)作价值判断的能力。（3分）（3）认知目标可以分为两大类：第一类是知识，第二类是理智的能力和技能，即包括领会、运用、分析、综合和评价。第二类以第一类为基础，而第一类又必须升为第二类目标的高度才能成为人的发展的有机组成部分。我们必须重视理智的能力和技能的发展。（2分）结合实际加以说明（1-3分）。

2．从你教过的科目中，自选一课时内容设计一个教案。（16分）要求：教案的设计必须包括教学目标、教学重难点、教学方法和简要的教学过程。

照参考答案:（1）有教学目标（3分）（2）有教学重难点（3分）（3）有教学方法（3分）（4）有教学过程（3分）（5）根据写的完整与否，酌情给（1-4分）

3．请阐明教学目标中“内外结合法”的陈述模式，并结合某一具体教学内容，试用“内外结合法”编写一个教学目标。

照参考答案:（1）内外结合法是为了弥补行为目标的不足，格伦兰提出了用内部过程与外显行为相结合来描述教学目标。（3分）（2）它把教学目标分为两个水平：总体目标，侧重描述学生内部的心理发展；具体行为，侧重描述学生达到目标时的具体行为，是总体目标的具体化，是达到总体目标时具有代表性的行为例子。（3分）（3）编写教学目标。例如，语文课的一个教学目标可以这样表述：（7分）① 理解议论文写作中的类比法（内部心理过程）② 用自己的话解释运用类比法的条件（行为样例）

《教育教学技能》试卷 专题五 课堂教学技能

一、单项选择题（每题1分 共27分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分 1.课堂教学中的“开场白”是指（）。

A.讲 授

B.导 入

C.提 问

D.小 结

2.下列不属于导入类型的是（）。

A.情景导入

B.温故导入

C.问题导入

D.知新导入

3.教师通过演示生动有趣的实验，引导学生认真观察、积极思考实验中的各种现象，使学生进入学习情境的一种导入方法称为()。

A.实验导入

B.情景导入

C.问题导入

D.知新导入

4.学生新知识的学习是以原有知识或经验为起点的，为了让学生易于理解新知识，要求导入要具有（）。

A．迁移性

B．趣味性

C．启发性

D． 目的性

5.教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式是（）。

A．讲 解

B．讲 述

C．讲 读

D．讲 演

6.最简单的的提问是（）。

A．知识性提问

B．理解性提问

C．应用性提问

D．分析性提问

7.教师在进行新知识教学之前，为了引发学生学习动机所采用的一种教学方式是指（）。

A．导 入

B．提 问

C．讲 授

D．小 结

8.教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为（）。

A．情景导入

B．温故导入

C．问题导入

D．知新导入

9.研究表明，主动学习才能激发学生的学习兴趣，产生好的教学效果。因此，为了充分调动学生学习的积极性和主动性，教师的导入要具有（）。

A．趣味性

B．迁移性

C．目的性

D．启发性

10.下列哪一项不属于讲授的基本形式（）。

A．讲 述

B．讲 解

C．讲 读

D．说 课

11.检查学生把所学概念、规则和原理等知识应用于新的问题情境中解决问题的能力水平提问方式是（）。

A．分析性提问

B．应用性提问

C．综合性提问

D．评价性提问

12.与传统的“黑板＋粉笔”的板书相比，有着无可比拟的优势，能使课堂教学（板书）图文并茂，动静结合，形象直观，生动活泼的板书类型是（）。

A．阐述式

B．电子式

C．词语式

D．线索式

13.可以使教学达到“课未始，兴已浓”的状态的是（）。

A．提 问

B．讲 授

C．导 入

D．小 结

14.现代教学中，坚持启发式教学，反对注入式教学，因此，导入也要具有（）。

A．目的性

B．启发性

C．趣味性

D．迁移性

15.把讲解和阅读材料内容有机结合起来的一种讲授方式是（）。

A．讲 述

B．讲 读

C．讲 解

D．讲 演

16.用来检查学生对已学的知识及技能的理解和掌握情况的提问方式是（）。

A．理解性提问

B．知识性提问

C．分析性提问

D．应用性提问

17.紧扣课文、突出教学的重点，激发学生思考，能够引起学生联想的板书类型是（）。

A．表格式

B．词语式

C．阐述式

D．电子式

18.在教学中，创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激起学生的好奇心和求知欲的一种导入方法称为（）。

A．问题导入

B．观念冲突导入

C．悬念导入

D．情景导入

19.最高水平的提问是（）。

A．应用性提问

B．综合性提问

C．评价性提问

D．分析性提问

20.下列哪一项不属于结课的方法？（）

A．归纳总结式

B．练习式

C．悬念式

D．分析式

21.教师提出富有挑战性的问题使学生顿生疑虑，引起学生的回忆、联想、思考，从而产生学习和探究欲望的一种导入方法称为（）。

A．情景导入

B．问题导入

C．观念冲突导入

D．悬念导入

22.层次分明、内容系统，便于学生提纲挈领地掌握知识的板书类型是（）。

A．词语式

B．表格式

C．提纲式

D．线索式

23.中小学最常见的结课方式是（）。

A．归纳总结式

B．练习式

C．首尾呼应式

D．比较式

24.下列哪一项不属于课堂管理的内容（）。

A．教师的教的管理

B．学生的学的管理

C．课堂时间的管理

D．课堂行为的管理

25.能够使学生从已知领域自然地进入未知的领域，从而使学生回顾旧知识，获取新知识的导入方法是（）。

A．问题导入

B．知新导入

C．情景导入

D．温故导入

26.讲授的最高形式是（）。

A．讲 读

B．讲 解

C．讲 演

D．讲 述

27.以文中提供的线索为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉的板书是（）。

A．线索式

B． 电子式

C．阐述式

D．表格式

二、判断题（每题2分 共36分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。1.情景导入由已知导向未知，过渡流畅自然，适用于导入前后连贯性和逻辑性较强的知识内容。

对

错

2.讲授法是最古老的教学方法。

对

错

3.提问过程就是教师教的过程。

错

4.讲授越多越好。

错

5.提问是课堂教学中最为常见的教学方式。

对

6.板书有助于突出教学重点与难点。

对

7.讲授能够很好地照顾学生的个别差异，有利于学生的个性发展。

错

8.提问是进行课堂教学管理的常用手段之一。

对

9.课堂小结可有可无，授课教师可根据具体情况来决定是否进行课堂小结。

对

10.课堂发生突发事件时，教师要严厉批评斥责学生，树立自己的威信。

错

11.讲授效率高、成本低，能够较好地发挥教师的主导作用。

对

12.课堂提问随着学生回答问题的结束而结束。

错

13.在课堂教学中，板书的样式是固定不变的。

对

14.课堂小结能够帮助学生梳理知识。

错

15.讲述不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。

错

16.课堂提问应以教师为中心。

错

17.在课堂教学中，可以先写（板书）后讲（口头语言）。

对

18.板书的内容越多越好。

错

三、应用设计题。

1.请结合你所教的科目简单设计一个导入，并阐述此导入的价值所在。（15分）

照参考答案:导入可根据实际酌情给分，答案略。（10分）导入的功能：引起注意，激起好奇。激发兴趣，诱发学习动机。铺设桥梁，衔接新旧知识。揭示课题，明确教学目标。渲染气氛，创设教学情境。（5分

请填写!

2.请结合教学实际，设计三种课堂提问，并说明其类型。（15分）

参考答案:（1）教学“平行四边形面积”时，教师先提问：矩形的面积公式是什么？这属于知识性提问，是考察学生概念、字、词、公式、法则等基础知识记忆情况的提问方式，是一种最简单的提问。（3分）（2）历史课上教师提问：请运用所学的历史知识分析陈胜、吴广农民起义的原因。这属于应用性提问，是检查学生把所学概念、规则和原理等知识应用于新的问题情境中解决问题的能力水平提问方式。（3分）（3）政治课上教师提问：我国当前为什么要采取公有制为主体，多种所有制并存的经济制度？这属于分析性提问，是要求学生通过分析知识结构因素，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。(3分)如结合实际可酌情给1—6分

请填写!

3.请结合实际举例谈一谈讲述与讲解的不同。（10分）

对照参考答案:（1）举例阐述讲述与讲解。（4分）（2）讲述是指教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式。讲述分为叙述式和描述式。讲述是在说事，而不是说理。（3分）（3）讲解是指教师对教材内容进行解释、说明、阐述、论证的讲授方式，通过解释概念含义，说明事情背景，阐述知识本质，论证逻辑关系，达到使学生理解和掌握知识的目的。与讲述不同的是：讲解不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。（3分）

请填写!

4.请结合你所教的科目简单设计一个板书，并分析板书的类型。

照参考答案:（1）（1-7分）《药》板书设计

（一）（二）

（三）（四）

明

线：

买药

→

吃药（华）

→ 谈药

→

上坟

（2）这是线索式板书。线索式板书是指以文中提供的线索（时间、空间、人物经历、中心事件、具体事物）为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉。（3分）其特点是较好地反映文章内容情节的变化，注重文章各部分的相互联系，从而把教材的梗概一目了然地展现在学生面前，使学生对它的全貌有所了解，思路清晰，线条明朗。（3分）暗 线：

就义

→

被吃

（夏）

请填写!

《教育教学技能》试卷 专题六 教学评价技能

一、单项选择题（每题1分 共10分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.对课堂教学过程和课堂教学效果的评价，以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。这称（）

A．教学评价

B．课堂教学评价

C．学生学业评价

D．学生评价

2.在教学设计（即备课）过程中的反思。称之为（）

A．教学前反思

B．教学中反思

C．教学后反思

D．备课反思

3.课堂教学评价重点是()A．课堂教学质量观

B．走向多元

C．以学论教

D．教师自评

4.教师收集与学生学习成绩有关的信息并判断学生学习成绩质量的过程和行为叫做（）

A．教学评价

B．课堂教学评价

C．学生学业评价

D．学生评价

5．教师备课时一般要做好三项工作，下列不属于这三项工作中的是（）

A．备教材

B．备教法

C．备意外

D．备学生

6.课堂教学评价最常用最基本的方法是（）

A．调查法

B．观察法

C．录像评价法

D．问卷调查法

7.“不管黑猫、白猫，抓住老鼠就是好猫。”这句话比较形象地表达了课堂教学评价中哪一原则的要求。（）

A．导向性原则

B．有效性原则

C．差异性原则

D．强化性原则

8.真实性评价和表现性评价的主要方式是（）

A．定性评价

B．定量评价

C．成长记录袋评价

D．发展性评价

9.下列哪项对教学反思的意义描述不合理的是（）。

A．“教学反思”承载着促进教师专业发展的功能。

B．“教学反思”有助于教师的自我评价和自我改进。

C．“教学反思”有助于教师成为智者，避免被学生愚弄。

D．“教学反思”有助于促进教师团队建设。

二、判断题（每题2分 共12分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。1.课堂教学质量观是课堂教学评价的关键指标。

对

2.教学反思属于一种“独思”，因此我们也可以理解为教学反思“就是冥思苦想”“就是自己独自的思考”。

错

3.学生学业评价是以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。

错

4.教学反思实质是一种自我评价。

对

5.与课堂教学评价的过程性评价特征相比，学生学业评价是一种阶段性评价，是总结性评价和终结性评价。

对

6.标准化测验多采用纸笔测试方式，是一种使用率最高、最方便快捷、毫无缺点的学生学业评价方式。

错

三、应用设计题

1.你觉得教师如何才能做到有效的教学反思呢？(15分)答案:（1）回顾教学事件，保持“反思”习惯。（3分）（2）保持“学习”的习惯。（3分）（3）教师叙事（3分）对每点加以说明的，各点增给（1-2分）

2.请根据自己的经验，谈谈教学前反思、教学中反思和教学后反思各需要反思些什么。(11分)照参考答案:（1）就“教学前反思”而言，教师的“教学反思”意味着:上一节课或在更早的时候，我的课堂里发生了什么教学事件?这与什么问题相关?别人曾经遇到并解决过类似的问题吗?别人是怎样解决的?我能否借鉴别人的想法或做法来解决这个问题?这个问题是否涉及到某些“教学理论”问题等等。（4分）（2）就“教学中反思”而言，需要反思的是:课堂里发生了什么教学事件?我应该怎样去应对这些教学事件，而我这样应对合理吗?我该怎样调整我原先的教学方案?等等。（4分）（3）就“教学后反思”而言，意味着:刚才教室里发生了什么教学事件?这些教学事件暗示了什么?如果下次再遇到类似的问题，该怎样处理?等等。（5分）

**第四篇：2024年教育教学技能测试题**

2024年教育教学技能“大练兵、大比武”理论测试（朝语、汉语学科）

永吉县朝鲜族实验小学

姓名：

一、通识题

1.什么是教学重点、难点？教学重点与难点的区别是什么？

2.确立教学重、难点依据有哪些？如何确立教学重、难点？结合本学科的教学，谈一谈教学重、难点的突破策略。

3.为什么要从三维目标到核心素养？其超越与创新表现在哪里？谈谈你的理解。

4.中国学生发展核心素养的框架是什么？结合教育教学，谈一谈如何落实。

5.请结合学科的本质与特点，说一说你所教学科的核心素养包含哪几个方面？结合课堂教学，谈一谈如何实现。

二、学科题

1.你认为识字写字教学在小学各学段的教学侧重点是什么?难点是什么?结合你所教的学段谈谈突破策略。

2.你认为阅读教学在小学各学段的教学侧重点是什么?难点是什么?结合你所教的学段谈谈突破策略。

3.你认为习作教学在小学各学段的教学侧重点是什么?难点是什么?结合你所教的学段谈谈突破策略。

4.你认为口语交际教学在小学各学段的教学侧重点是什么?难点是什么?结合你所教的学段谈谈突破策略。

5.你认为综合性学习教学在小学各学段的教学侧重点是什么?难点是什么?结合你所教的学段谈谈突破策略。

三、实践题（10分）

选择一个教学内容，结合学情，浅谈如何突出重点，解决难点。

**第五篇：教育教学技能测试题**

《教育教学技能》试卷 专题一 班主任工作

一、单项选择题（每题1分 共4分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.班主任全面了解学生个体和班级整体情况，把握班级特点，找出解决班级问题的方法，称之为（）。

A.规范制约法B.了解法C.调查研究法D.行为训练法

2.班主任是中小学生健康成长的（）。

A.引领者B.组织者C.领导者D.实施者

3.从工作的角度看，班主任工作总结是对工作计划执行情况的检查，也是对工作质量的全面评估，更是为了（）。

A.向领导表明顺利完成工作B.为学校检查工作做准备C.记录自己的劳动过程D.今后工作的调整与改进

4.在班主任的指导和带领下，班级成员围绕具体问题而组织的集体性教育活动，称之为（）。

A．集体活动B．主题活动C．周会D．主题班会

二、判断题（每题2分 共4分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.班主任是学生成长的引导者。对错

2.班规应该由班主任制定并由班主任监督实施。对错

三、问答题。

1.班主任担任着哪些角色？

本题的成绩统计不纳入总分!请自行对照参考答案: ①班主任是学生健康成长的引领者；②班主任是班集体的教育者、组织者和指导者；③班主任是学校素质教育的具体实施者；④班主任是联系校内外各种教育力量的纽带。

2.班主任工作有哪些主要内容？

参考答案:㈠进行班级管理与教育：①组建班集体；②指导班级的核心组织开展工作；③发挥每位学生的主观能动性，积极参与班集体建设。㈡进行思想品德教育：①树立正确的人生价值观，端正学生的人生态度；②培养学生良好的行为习惯；③引导学生了解社会的行为规范，获取必要的社会实践经验；④培养学生基本社会能力；㈢组织与教育学生有效学习。㈣组织学生参与各种教育活动。㈤协调各方教育影响①加强与任课教师的沟通与合作；②配合学校做好其他教育工作；③协调家庭与社区的教育力量。㈥评定学生操行。㈦做好班主任工作的计划与总结。

3.班集体具有哪些基本特征？

照参考答案:一般而言，班集体必须具备如下基本特征：明确的奋斗目标和为实现目标而进行的各种活动，健全的组织机构与富于执行力的领导核心，严格的规章制度与纪律，正确的集体舆论和良好的班风

4.班主任工作具有什么意义？

参考答案:①有助于实现学校的教育目标②有助于促进学生身心健康发展③有助于学校工作的组织与管理④班主任工作有利于教师的专业发展 《教育教学技能》试卷 专题二 课外校外活动

一、单项选择题（每题1分 共3分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.课外活动的教师担任三种角色，一是专业指导；二是组织与协调；三是（）

A．教育者B．领导者C．组织者D．实施者

2.根据学生的不同兴趣、爱好和要求以及学校的具体条件就某一课题把学生组成不同的小组，进行有目的、有计划的活动，这种形式称之为（）。

A．兴趣活动B．集体活动C．小组活动D．教育活动

3.课外校外活动至少具有四方面的特点：灵活性、兴趣性、综合性和（）。

A．合作性B．影响性C．组织性D．自主性

二、问答题。

1．什么是课外活动？

参考答案:课外活动是指学校在课堂教育之外有目的地、有计划地组织学生进行的各种有意义的教育活动。

2．课外活动具有哪些基本要求与特点？

照参考答案:①灵活性 ②综合性 ③自主性 ④兴趣性

3．课外校外活动具有哪些教育功能？

考答案:㈠课外、校外活动可以促进学生在德、智、体等方面更加生动活泼地、主动地得到发展；㈡课外、校外活动能够满足学生的多方面需要，使学生更加均衡发展；㈢课外、校外活动有利于学生特长与个性的发展

《教育教学技能》试卷 专题三 少先队、共青团工作

一、单项选择题（每题1分 共3分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.根据《少先队辅导员工作纲要（试行）》有关规定，少先队辅导员和少先队工作者活动的开展主要受（）直接领导。

A．共产党B．共青团C．学校D．少先队

2.少先队辅导员可分大队辅导员、中队辅导员和（）。

A．校内辅导员B．小队辅导员C．关工委辅导员D．校外志愿辅导员

3.中学共青团工作的基本原则的确定是根据团的性质、任务和（）。

A．党的要求B．学生情况C．中学实际状况D．教学任务

二、判断题（每题2分 共6分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.少先队是中国少年儿童的群众组织。对错

2.共青团是中国青年的先进群众组织。对错

3.共青团组织活动的目的就是为了活跃共青团的气氛，调动团员的情绪。对错

三、问答题。

1．共青团活动的基本原则是什么？

1.保证党的领导原则。2.发挥作用和受教育相结合原则。3.思想引导与关心服务相结合原则。4.充分信任和严格要求相结合原则。5.继承与创新相结合原则。

2．少先队辅导员有哪些的职责？

根据《少先队辅导员纲要（试行）》，少先队辅导员的职责主要有：1.抓好学校少先队基础建设。2.开展大队各项活动。3.指导和协调中队辅导员工作。4.协助学校行政管理工作。5.协助社区少工委工作。

3．简述中学共青团的组织机构？

参考答案:一般情况下，中学共青团最高组织是学校共青团委员会，委员会下辖教工团总支部和学生团总支部，学生团总支部又下辖以班别分类的若干支部文员会。支部委员会主要有支部书记、组织团委、宣传委员、组织委员。学校团委书记由符合职务要求的教师担任。

4．共青团活动主要有哪些形式分类？

参考答案:团队活动、与中学教育相结合的活动、文娱活动、体育活动。

《教育教学技能》试卷 专题四 教学设计技能

一、单项选择题（每题1分 共12分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.“教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化”是指（）。

A．教学目的B.教学目标C.教学任务D.教学技术

2.一份合乎规范的教案，其构成要素不包括（）。

A.教学目的B.教学方针C.概 括D.教学后记

3.教学目标的概念具有丰富的内涵，但不包括具有()。

A.预期性B.生本性C.抽象性D.具体性

4.学习结果分类理论的提出者是（）。

A．奥苏贝尔B．布卢姆C．皮亚杰D． 加 涅

5．可使师生在教学活动中，把注意集中到与目标有关的事情上，尽量排除无关刺激的干扰，保证教学目标的顺利实现。这指教学目标哪项功能的发挥（）。

A．导向功能B．测度功能C．激励功能D．交流功能

6.下列不属于教案的基本形式的是（）。

A．记叙式教案B．议论式教案C．表格式教案D．卡片式教案

7.从外延来说，教学目标则是由一系列具有层级关系的目标组成的目标群，但不包括（）。

A．远程目标B．中程目标C．短程目标D．日程目标

8.“在指认和书写中，学生能迅速无误地读出和写出10个生字。”，按照教学目标编写的ABCD模式中，学生是指（）。

A．条 件B．对 象C．标 准D．行 为

9.一份合乎规范的教案，其结构主要由四个部分组成，即概括，教学进程，板书、板画设计或教学媒体的运用，（）。

A． 教学目标B．教学重点C．教学方法D．教学后记

10.“将知识分解，找出各部分之间的联系”，在布卢姆关于认知学习领域目标分类中，属于（）。

A．知 识B．领 会C．应 用D．分 析

11.将教学目标分成认知，情感，和动作技能三个领域的教育家是（）。

A．布卢姆B．皮亚杰C．加 涅D．辛普森

12.教师备课时，通常采用的最基本最强用的教案形式是（）。

A．记叙式教案B．议论式教案C．表格式教案D．卡片式教案

二、判断题（每题2分 共18分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.教育目的，是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化。对错

2.教案对于粗出茅庐的教师意义重大，对于有经验的教师而言，可有可无。对错

3.教学目标即教育目的。对错

4.加涅根据学习结果的不同特点，概括出五种学习结果，即言语信息、智力技能、学习策略、情感和动作技能。对错

5.教学目标不仅描述的是学生在教学活动中身心诸方面的变化，也是描述教师的教学行为。对错

6.无论教学手段如何先进，教学媒体仍然是辅助教学的工具。对错

7.不少学者将教学目的称为“方向目标”，而将教学目标称为“达到目标”。对错

8.布卢姆将情感领域的教学目标分为：知识、理解、应用、分析、综合和评价。对错

9.教案，是教师根据教学大纲、教学内容和教学对象为达成预定的教学目标而设计的在课堂教学组织、指导学生进行有效学习活动的方案。对错

三、应用设计题。

1．请阐述布卢姆的认知领域目标。（11分）

照参考答案:（1）布卢姆认为，按照从简单到复杂的顺序，可以将认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合和评价6个层次。(3分)（2）知识是指对先前学习过的材料的记忆，涉及重认利再现具体的事实、定义、规则等；领会是指把握材料的含义与主旨的能力；运用是指运用已学的知识(包括概念、方法和理论等)来解决某些特定的和具体的问题；分析是指能将整体材料分解成它的构成成份并理解组织结构；综合是指能将部分组成新的整体；评价是指对材料(论点的陈述、小说、诗歌等)作价值判断的能力。（3分）（3）认知目标可以分为两大类：第一类是知识，第二类是理智的能力和技能，即包括领会、运用、分析、综合和评价。第二类以第一类为基础，而第一类又必须升为第二类目标的高度才能成为人的发展的有机组成部分。我们必须重视理智的能力和技能的发展。（2分）结合实际加以说明（1-3分）。

2．从你教过的科目中，自选一课时内容设计一个教案。（16分）要求：教案的设计必须包括教学目标、教学重难点、教学方法和简要的教学过程。

照参考答案:（1）有教学目标（3分）（2）有教学重难点（3分）（3）有教学方法（3分）（4）有教学过程（3分）（5）根据写的完整与否，酌情给（1-4分）

3．请阐明教学目标中“内外结合法”的陈述模式，并结合某一具体教学内容，试用“内外结合法”编写一个教学目标。

照参考答案:（1）内外结合法是为了弥补行为目标的不足，格伦兰提出了用内部过程与外显行为相结合来描述教学目标。（3分）（2）它把教学目标分为两个水平：总体目标，侧重描述学生内部的心理发展；具体行为，侧重描述学生达到目标时的具体行为，是总体目标的具体化，是达到总体目标时具有代表性的行为例子。（3分）（3）编写教学目标。例如，语文课的一个教学目标可以这样表述：（7分）① 理解议论文写作中的类比法（内部心理过程）② 用自己的话解释运用类比法的条件（行为样例）

《教育教学技能》试卷 专题五 课堂教学技能

一、单项选择题（每题1分 共27分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.课堂教学中的“开场白”是指（）。

A.讲 授B.导 入C.提 问D.小 结

2.下列不属于导入类型的是（）。

A.情景导入B.温故导入C.问题导入D.知新导入

3.教师通过演示生动有趣的实验，引导学生认真观察、积极思考实验中的各种现象，使学生进入学习情境的一种导入方法称为()。

A.实验导入B.情景导入C.问题导入D.知新导入

4.学生新知识的学习是以原有知识或经验为起点的，为了让学生易于理解新知识，要求导入要具有（）。

A．迁移性B．趣味性C．启发性D． 目的性

5.教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式是（）。

A．讲 解B．讲 述C．讲 读D．讲 演

6.最简单的的提问是（）。

A．知识性提问B．理解性提问C．应用性提问D．分析性提问

7.教师在进行新知识教学之前，为了引发学生学习动机所采用的一种教学方式是指（）。

A．导 入B．提 问C．讲 授D．小 结

8.教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为（）。

A．情景导入B．温故导入C．问题导入D．知新导入

9.研究表明，主动学习才能激发学生的学习兴趣，产生好的教学效果。因此，为了充分调动学生学习的积极性和主动性，教师的导入要具有（）。

A．趣味性B．迁移性C．目的性D．启发性

10.下列哪一项不属于讲授的基本形式（）。

A．讲 述B．讲 解C．讲 读D．说 课

11.检查学生把所学概念、规则和原理等知识应用于新的问题情境中解决问题的能力水平提问方式是（）。

A．分析性提问B．应用性提问C．综合性提问D．评价性提问

12.与传统的“黑板＋粉笔”的板书相比，有着无可比拟的优势，能使课堂教学（板书）图文并茂，动静结合，形象直观，生动活泼的板书类型是（）。

A．阐述式B．电子式C．词语式D．线索式

13.可以使教学达到“课未始，兴已浓”的状态的是（）。

A．提 问B．讲 授C．导 入D．小 结

14.现代教学中，坚持启发式教学，反对注入式教学，因此，导入也要具有（）。

A．目的性B．启发性C．趣味性D．迁移性

15.把讲解和阅读材料内容有机结合起来的一种讲授方式是（）。

A．讲 述B．讲 读C．讲 解D．讲 演

16.用来检查学生对已学的知识及技能的理解和掌握情况的提问方式是（）。

A．理解性提问B．知识性提问C．分析性提问D．应用性提问

17.紧扣课文、突出教学的重点，激发学生思考，能够引起学生联想的板书类型是（）。

A．表格式B．词语式C．阐述式D．电子式

18.在教学中，创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激起学生的好奇心和求知欲的一种导入方法称为（）。

A．问题导入B．观念冲突导入C．悬念导入D．情景导入

19.最高水平的提问是（）。

A．应用性提问B．综合性提问C．评价性提问D．分析性提问

20.下列哪一项不属于结课的方法？（）

A．归纳总结式B．练习式C．悬念式D．分析式

21.教师提出富有挑战性的问题使学生顿生疑虑，引起学生的回忆、联想、思考，从而产生学习和探究欲望的一种导入方法称为

A．情景导入B．问题导入C．观念冲突导入D．悬念导入

22.层次分明、内容系统，便于学生提纲挈领地掌握知识的板书类型是（）。

A．词语式B．表格式C．提纲式D．线索式

23.中小学最常见的结课方式是（）。

A．归纳总结式B．练习式C．首尾呼应式D．比较式

24.下列哪一项不属于课堂管理的内容（）。

A．教师的教的管理B．学生的学的管理C．课堂时间的管理D．课堂行为的管理

25.能够使学生从已知领域自然地进入未知的领域，从而使学生回顾旧知识，获取新知识的导入方法是（）。

A．问题导入B．知新导入C．情景导入D．温故导入

26.讲授的最高形式是（）。

A．讲 读B．讲 解C．讲 演D．讲 述

27.以文中提供的线索为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉的板书是（）。

A．线索式B． 电子式C．阐述式D．表格式

二、判断题（每题2分 共36分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.情景导入由已知导向未知，过渡流畅自然，适用于导入前后连贯性和逻辑性较强的知识内容。对错

2.讲授法是最古老的教学方法。对错

3.提问过程就是教师教的过程。错

4.讲授越多越好。错

5.提问是课堂教学中最为常见的教学方式。对

6.板书有助于突出教学重点与难点。对

7.讲授能够很好地照顾学生的个别差异，有利于学生的个性发展。错

8.提问是进行课堂教学管理的常用手段之一。对

9.课堂小结可有可无，授课教师可根据具体情况来决定是否进行课堂小结。对

10.课堂发生突发事件时，教师要严厉批评斥责学生，树立自己的威信。错）。（11.讲授效率高、成本低，能够较好地发挥教师的主导作用。对

12.课堂提问随着学生回答问题的结束而结束。错

13.在课堂教学中，板书的样式是固定不变的。对

14.课堂小结能够帮助学生梳理知识。错

15.讲述不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。错

16.课堂提问应以教师为中心。错

17.在课堂教学中，可以先写（板书）后讲（口头语言）。对

18.板书的内容越多越好。错

三、应用设计题。

1.请结合你所教的科目简单设计一个导入，并阐述此导入的价值所在。（15分）

照参考答案:导入可根据实际酌情给分，答案略。（10分）导入的功能：引起注意，激起好奇。激发兴趣，诱发学习动机。铺设桥梁，衔接新旧知识。揭示课题，明确教学目标。渲染气氛，创设教学情境。（5分

请填写!

2.请结合教学实际，设计三种课堂提问，并说明其类型。（15分）

参考答案:（1）教学“平行四边形面积”时，教师先提问：矩形的面积公式是什么？这属于知识性提问，是考察学生概念、字、词、公式、法则等基础知识记忆情况的提问方式，是一种最简单的提问。（3分）（2）历史课上教师提问：请运用所学的历史知识分析陈胜、吴广农民起义的原因。这属于应用性提问，是检查学生把所学概念、规则和原理等知识应用于新的问题情境中解决问题的能力水平提问方式。（3分）（3）政治课上教师提问：我国当前为什么要采取公有制为主体，多种所有制并存的经济制度？这属于分析性提问，是要求学生通过分析知识结构因素，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式。(3分)如结合实际可酌情给1—6分

请填写!

3.请结合实际举例谈一谈讲述与讲解的不同。（10分）

对照参考答案:（1）举例阐述讲述与讲解。（4分）（2）讲述是指教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式。讲述分为叙述式和描述式。讲述是在说事，而不是说理。（3分）（3）讲解是指教师对教材内容进行解释、说明、阐述、论证的讲授方式，通过解释概念含义，说明事情背景，阐述知识本质，论证逻辑关系，达到使学生理解和掌握知识的目的。与讲述不同的是：讲解不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。（3分）

请填写!

4.请结合你所教的科目简单设计一个板书，并分析板书的类型。

照参考答案:（1）（1-7分）《药》板书设计

（一）（二）

（三）（四）明线：买药→吃药（华）→谈药→上坟暗 线：就义→被吃（夏）（2）这是线索式板书。线索式板书是指以文中提供的线索（时间、空间、人物经历、中心事件、具体事物）为主要内容，以必要的线条或箭头联系重点词语为形式，显示出事情的来龙去脉。（3分）其特点是较好地反映文章内容情节的变化，注重文章各部分的相互联系，从而把教材的梗概一目了然地展现在学生面前，使学生对它的全貌有所了解，思路清晰，线条明朗。（3分）

请填写!

《教育教学技能》试卷 专题六 教学评价技能

一、单项选择题（每题1分 共10分）在每小题列出得四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内，错选、多选或未选均无分

1.对课堂教学过程和课堂教学效果的评价，以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。这称（）

A．教学评价B．课堂教学评价C．学生学业评价D．学生评价

2.在教学设计（即备课）过程中的反思。称之为（）

A．教学前反思B．教学中反思C．教学后反思D．备课反思

3.课堂教学评价重点是()

A．课堂教学质量观B．走向多元C．以学论教D．教师自评

4.教师收集与学生学习成绩有关的信息并判断学生学习成绩质量的过程和行为叫做（）

A．教学评价B．课堂教学评价C．学生学业评价D．学生评价

5．教师备课时一般要做好三项工作，下列不属于这三项工作中的是（）

A．备教材B．备教法C．备意外D．备学生

6.课堂教学评价最常用最基本的方法是（）

A．调查法B．观察法C．录像评价法D．问卷调查法

7.“不管黑猫、白猫，抓住老鼠就是好猫。”这句话比较形象地表达了课堂教学评价中哪一原则的要求。（）

A．导向性原则B．有效性原则C．差异性原则D．强化性原则

8.真实性评价和表现性评价的主要方式是（）

A．定性评价B．定量评价C．成长记录袋评价D．发展性评价

9.下列哪项对教学反思的意义描述不合理的是（）。

A．“教学反思”承载着促进教师专业发展的功能。

B．“教学反思”有助于教师的自我评价和自我改进。

C．“教学反思”有助于教师成为智者，避免被学生愚弄。

D．“教学反思”有助于促进教师团队建设。

二、判断题（每题2分 共12分）判断下列每小题的正误。正确的在括号内打“√”；错误的打“×”。

1.课堂教学质量观是课堂教学评价的关键指标。对

2.教学反思属于一种“独思”，因此我们也可以理解为教学反思“就是冥思苦想”“就是自己独自的思考”。错

3.学生学业评价是以诊断性评价、形成性评价和发展性评价为主要评价方式。错

4.教学反思实质是一种自我评价。对

5.与课堂教学评价的过程性评价特征相比，学生学业评价是一种阶段性评价，是总结性评价和终结性评价。对

6.标准化测验多采用纸笔测试方式，是一种使用率最高、最方便快捷、毫无缺点的学生学业评价方式。错

三、应用设计题

1.你觉得教师如何才能做到有效的教学反思呢？(15分)

答案:（1）回顾教学事件，保持“反思”习惯。（3分）（2）保持“学习”的习惯。（3分）（3）教师叙事（3分）对每点加以说明的，各点增给（1-2分）

2.请根据自己的经验，谈谈教学前反思、教学中反思和教学后反思各需要反思些什么。(11分)

照参考答案:（1）就“教学前反思”而言，教师的“教学反思”意味着:上一节课或在更早的时候，我的课堂里发生了什么教学事件?这与什么问题相关?别人曾经遇到并解决过类似的问题吗?别人是怎样解决的?我能否借鉴别人的想法或做法来解决这个问题?这个问题是否涉及到某些“教学理论”问题等等。（4分）（2）就“教学中反思”而言，需要反思的是:课堂里发生了什么教学事件?我应该怎样去应对这些教学事件，而我这样应对合理吗?我该怎样调整我原先的教学方案?等等。（4分）（3）就“教学后反思”而言，意味着:刚才教室里发生了什么教学事件?这些教学事件暗示了什么?如果下次再遇到类似的问题，该怎样处理?等等。（5分）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找