# 2024年《曹刿论战》教案(3篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-07-02

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。《曹刿论战》教案篇一1．认识取信于民是战争...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**《曹刿论战》教案篇一**

1．认识取信于民是战争取得胜利的关键和指挥作战时必须重视士气、详察敌情、正确运用战略战术、善于掌握有利战机的道理。

2．了解记叙战争详略得当的特点。

3．掌握文中重点实虚词的含义及用法。

集 体 备 课

二次备课

第一课时

一、导入新课，简介出处

二、朗读课文，解决读音和停顿问题。

1．录音范读课文。

2．学生自由朗读课文，然后指名学生朗读课文。

3．解决有关字音问题。

曹刿（gùi) 又何间焉(jiàn) 肉食者鄙(bǐ）

牺牲玉帛（bó） 小信未孚（fú） 登轼而望之（shì）

吾视其辙乱（zhé） 夫战，勇气也（fú） 望其旗靡（mǐ）

4．解决有关句子的停顿。

吾视其辙乱，望其旗靡，故逐之。

5．齐读课文。

三、疏通字词障碍

1．学生自由朗读课文，然后标记出自己感觉理解上有困难的词语和句子。

2．结合课文注释，学生相互讨论交流，自己初步解决部分难词难句。

3．教师引导学生进一步解决难词难句。

4．引导学生总结虚词“以”在课文中的用法：

“以”字在第1段出现的次数较多，主要是作介词，表示“凭借” “根据”等。

四、把握课文写作思路

1．要求学生思考如下两个问题：

（1）这篇文章有几条线索？

（2）本文可以分为几个部分？

2．把握课文中心内容。

首先指名学生复述课文基本内容，然后思考：这篇文章的关键词语是什么？中心内容是什么？请简要概括。

五、布置作业

1．收集历史上以少胜多，以弱胜强的战例。

2．整理本课的古汉语常识、字词及句式等。

3．背诵全文

第二课时

一、复习，指名学生背诵课文，引入新课。

二、从整体上把握课文，理解课文基本内容。

1、概括在战争的各个时期鲁庄公和曹刿的表现，能用原文来回答吗？

2、根据他们的表现谈谈你对这两个人物的认识。

曹刿 （1）忠心爱国

眼见鲁国形势危急，不理乡人劝阻，主动求见鲁庄公，并要求同赴战场抗敌，可見他有正义和爱国心。

（2）有政治识见

曹刿了解得民心才可战胜齐国的道理。因此当鲁庄公说及小大之狱，虽不能察，必以情时 ，他才说可以一战。

（3）熟悉军事，善用战略。

他深明军队士气是作战取胜的关键，因此在战争一开始时，他制止庄公击鼓进攻，到齐人三鼓，士气竭尽，而鲁军士气仍然旺盛时，便一鼓作气，击败齐军。

（4）处事谨慎，善审敌情

当齐军败走时，曹刿并不急于追击，以防敌人诈败，暗埋伏兵。 待观察过齐军的车辙紊乱，旗帜东倒西歪，确定敌人是真的败走，才让庄公挥军追击，终于大获全胜。

庄公 （1）欠缺政治识见

从第一次论战时可知鲁庄公不知道什么 才是作战的凭借 。

（2）礼贤下士

庄公不嫌曹刿是一介平民，与他讨论作战的凭借。

（3）知人善任

允许曹刿随军出战，作战时更听从曹刿的意见，让他指挥军队的进退。

（4）处事鲁莽轻率，齐军败绩后，庄公立即想追击，并没有考虑对方可能是诈败。

有人说，鲁庄公是一个昏君。鲁庄公懂得军事吗？你同意这种说法吗？请结合课文发表你的看法。

对于以上两个问题，注意引导学生畅所欲言，大胆发表自己的看法，教师要注意肯定学生答案中的合理点，逐步引导学生的回答趋向统一。

三、试分析长勺之战中鲁胜齐败的原因：

长勺之战，鲁胜齐败的原因如下：

同仇敌忾，上下一心， 把握战机，指挥得当，齐军犯错，失去战机。

四、讨论主旨和写作特色

1．详略剪裁 详写论战经过，略写战事过程； 详写人物的语言，即“论战”，略写人物的行动，以及战斗的具体经过。就人物而言，详写了曹刿，略写了鲁庄公。突出主要人物，突出中心内容。战争的起因和经过写得十分简略，作者只写了「击鼓」和「逐师」两事；出动战车的数目，弓矢兵刃的使用以及将士奋勇杀敌的情況全部刪去；

2．运用对话突显人物的性格，使用对话可以使人物更活灵活现。

3．衬托手法。 以乡人的置国事于不顾衬托曹刿的忠心爱国；以高官的眼光短浅衬托曹刿的深谋远虑；以庄公的轻率衬托曹刿的冷静沉着。

五、扩展：

1、历史上以少胜多，以弱胜强的战例。

2、请展开想像，再现长勺之战场面，200字左右。

**《曹刿论战》教案篇二**

1、深入钻研课文，了解曹刿的战略、战术思想，以及鲁军以弱胜强的原因。

2、学习本文以“论战”为中心组织和选择材料，详略得当的特点。

3、了解判断句、倒装句和省略句的用法；解释“牺牲”“狱”“间”等古今异义的词。

4、借助课文注释及词典读懂课文内容，并掌握文中对句意表达起关键作用的实词。

5、从立意、选材、表现手法等角度分析理解课文，为与下文的比较阅读作准备。

1、抓住“论”的特点来记叙战争，论作战前取信于民，战争中掌握战机是本篇的重点。

2、因为我国古代记载史实常与史论结合起来，所以此文虽是一篇记叙文，但又以“论”为中心。这是教学中的难点。

2课时

教学步骤：

一、导入新课

通过前面对孟子文章的学习，我们知道，无论是治国还是战争，孟子都主张以人和为主，今天，我们再从一场古老的战争中来看决定战争胜负的一些因素。

二、简介作家作品及相关背景

1、《左传》：我国古代第一部编年体史书。相传是春秋末年左丘明解说《春秋》的一部著作。其中记载着春秋时代各国的内政、外交、军事等方面的活动。原书名为《左氏春秋》，汉以后称为《春秋左氏传》，简称《左传》。这部书既是一部比较完整的历史著作，也是一部相当精彩的散文著作。

2、相关背景：

齐襄公在国内做了一些坏事，他的弟弟公子小白和公子纠恐怕被连累，离开齐国避祸。公元前685年刘国发生内乱，国君被杀，住在鲁国的公子纠和住在莒国的公子小白都抢着先赶回齐国，想做国君。鲁庄公派兵护送公子纠回去，哪知公子小白抢先赶回了齐国，做了国君，就是齐桓公。齐桓公起兵迎击。当时齐强鲁弱，鲁军大败，齐桓公胁迫鲁庄公杀了公子纠。从此两国结下深仇大恨。鲁庄公十年的春天，齐再次兴兵攻鲁，战于长勺。

三、教师范读课文

1、要求学生注意其中字词的`读音。读后引导学生解决字词读音。

需要注意的字词列举如下：

刿（guì）

间（jiàn）

褊（biàn）

帛（bó）

孚（fú）

辙（zhé）

靡（mǐ）

2、学生自由散读课文，然后齐读课文

四、学习课文第一段

1、指名学生朗读全段。

2、学生结合注释自己理解文句的意思，并标注出自己不能理解的词句。

3、采用学生自由提问的形式，学生向老师提出自己不理解的字词和句子。

注意重点的字词，如：

（1）曹刿请见：曹刿请求面见。

（2）肉食者鄙：当官的目光短浅。

（3）牺牲玉帛，弗敢加也，必以信：祭祀用的牺牲玉帛，不敢虚报夸大，一定如实反映。

（4）小信未孚，神弗福也：小的信用不能使鬼神信服。“福”是名词，在这里作动词用，“保佑”的意思；“可以”应译为“可以凭借”，和今义“可以”用法不同。

（5）小大之狱，虽不能察，必以情：大大小小的诉讼案件，虽然不能详细审察，但一定按照实际情况处理。

（6）忠之属也。可以一战。战则请从：这是忠心尽力为人民办事。可以凭借这点一战。作战时请让我跟您同往。

4、思考：

（1）鲁庄公认为要作哪几方面的准备呢？

①“衣食所安，弗敢专也，必以分人”；

②“牺牲玉帛，弗敢加也，必以信”；

③“小大之狱，虽不能察，必以情”。

（2）对于这三方面的准备，曹刿又是如何评价的？

对于第一个准备，曹刿的评价是“小惠未偏，民弗从也”；对于第二个准备，曹刿的评价是“小信未孚，神弗福也”；对于第三个准备，曹刿认为“忠之属也，可以一战”。

（3）为什么说“小大之狱，虽不察，必以情”是“可以一战”的主要条件？

因为民心向背是决定战争胜负的主要因素。这就突出表现了曹刿重视人民力量的政治远见。

（4）从这一段中，可以看出曹刿是一个什么样的人？

热爱自己的祖国，深谋远虑。

五、学习课文第二段

1、指名学生朗读第二段。

2、学生结合注释自行翻译这一段。

3、指名学生翻译这一段。

需要注意的字词列举如下：

驰之：之，音节助词，没有实际意义；驱车追赶。

辙：车轮行过的痕迹。

轼：车前的横木。

4、学生思考讨论：

（1）在战斗中，鲁军反攻的时机选在什么时候？

选在“彼竭我盈”之时。战斗刚开始，不待齐军疲倦，庄公就急于出战（“公将鼓之”；“鼓”，名词作动词，击鼓）；当鲁军刚获胜，庄公又急于去追击（“公将驰之”）。

（2）曹刿是如何帮助鲁庄公选定这个反攻时机的？

曹刿阻止了庄公的过急行动。他懂得攻击和追击都必须把握有利的时机，要根据双方的士气和实力的变化作出正确判断。曹刿的两个“可矣”，使得战争出现“齐师败绩”和“遂逐齐师”的大好形势。

5、学生记忆并背诵第二段。

六、布置作业

1、掌握本节课学习的要点，背诵一、二段。

2、自读第三段。

教学步骤：

一、背诵课文第一、二段，并导入新课。

二、学习课文第三段

1、指名学生朗读第三段。

2、学生结合注释，自行疏通字词意义。

3、以口头考查学生的形式，强调重点词句。

注意以下重点词句：

既克：既，已经；打了胜仗后。

夫战：夫，句首发语词，没有实际意义。

一鼓作气：鼓，名词作动词，击鼓。第一次击鼓时，士兵们鼓足了勇气。

惧有伏焉：焉，指示代词，意为“那里”。

4、思考：

（1）这一段写的主要内容是什么？请简要概括。

这一段写了曹刿论述了取胜的原因。

（2）曹刿认为取胜的原因有哪些？

三、整体感知

1、这篇文章有几条线索？本文可以分为几个部分？

有两条线索，一条是事件发展的线索（迎战——备战——胜战——评战）；一条是人物活动的线索（请见——请问——参战——释疑）。

全文共三段，每段为一部分。第一部分写曹刿拜见鲁庄公。，第二部分写曹刿指挥战斗的经过。第三部分写曹刿阐明取胜的原因。

2、从本文来看，你认为曹刿是一个什么样的人？

通过这篇文章，我们可能看到曹刿算得上是古代的一位军事人才。他具有卓越的军事识见和高超的作战指挥才能。这表现在两个方面：

一、他非常重视战前要有可靠的政治准备。他认为，“民从”，得到庶民百姓的拥护、支持，这才是战争取胜的重要保证，“民从”，具备了这个条件，“可以一战”，否则，不可以战。

二、他指挥作战谋虑周密，运用正确的战略战术。他深知军队士气在战争中的作用（“夫战，勇气也”），他慎重初战，善于选择有利的时机发起反攻（“彼竭我盈，故克之”），他知彼知己，既不畏强敌，又步步谨慎，终于战胜齐军（“吾视其辙乱，望其旗靡，故逐之”）。

3、题目为“曹刿论战”，这是一篇记叙文还是议论文？

这是一篇记叙文，但全文以“论”为中心。第1段记叙论战前政治准备的内容；第2段记叙战斗经过；第3段通过“叙”来“论”战争胜利的原因。

4、本文在写法上有什么突出的特点。

文章围绕“论战”来进行选材与组织材料，详略得当，重点突出。此文虽然写战争，但战争的过程写得十分简略，中心始终扣住曹刿这一人物，运用对话来写论作战前的政治准备（第1段）及战胜齐国的原因（第3段），重点突出，中心明确，详略得当。

四、课堂小结

本文论述了必须取信于民并运用正确的战略战术，掌握战机才能取得战争胜利的道理。

五、布置作业

1、理解、背诵全文。

2、完成课后练习。

**《曹刿论战》教案篇三**

一、以毛泽东在《中国革命战争的战略问题》一文中对此文内容的论述为指导，深入钻研课文，了解曹刿的战略、战术思想，以及鲁军以弱胜强的原因。

二、学习本文以“论战”为中心组织和选择材料，详略得当的特点。

三、了解判断句、倒装句和省略句的用法；解释“牺牲”“狱”“间”等古今异义的词。

1．抓住“论”的特点来记叙战争，论作战前取信于民，战争中掌握战机是本篇的重点。

2．因为我国古代记载史实常与史论结合起来，所以此文虽是一篇记叙文，但又以“论”为中心。这是教学中的难点。

两课时

布置学生熟读课文，对照课文注释，弄懂课文大意；给课文分段；分析讲解课文第1段。

一、导入新课

齐鲁长勺之战是我国历史上著名的以小胜大，以弱胜强的战例之一。毛泽东在《中国革命战争的战略问题》中曾就此战例作了精辟分析。今天我们来学习记叙此战的《曹刿论战》一文。

二、检查预习作业

给下面加粗的字注音：

曹刿（guì）又何间焉（jiān）肉食者鄙（bǐ）牺牲玉帛（bó）小信未孚（fú）登轼而望之（shì）吾视其辙乱（zhé）夫战，勇气也（fú）望其旗靡（mǐ）

三、研习新课

1．解题。指导学生读课文注释。题目是个主谓短语，点明曹刿谈论长勺之战，即论作战前要取信于民，作战时要掌握战机。

2．引导学生对照注释自读课文，复述课文大意。

明确：鲁庄公十年春，齐国出兵进攻鲁国。当时，齐强鲁弱。鲁国人曹刿见国难当头，挺身而出，建议鲁庄公要取信于民。鲁庄公听取了他的建议，采取了得民心的一些措施，并在曹刿的协助下选择了利于打仗的地点长勺，有利于攻击的时机——彼竭我盈之时，有利于追击齐军开始的时机——辙乱旗靡之时，结果鲁军大获全胜，鲁庄公问曹刿其中的奥妙，曹刿雄辩地论述了鲁胜齐败的原因。

3．理清线索，给课文分段。

（1）本文有几条线索？学生讨论后明确：有两条线索，一条是事件发展的线索（迎战——备战——胜战——评战）；一条是人物活动的线索（请见——请问——参战——释疑）。

（2）本文可分几部分？学生讨论后明确：本文虽短，但能紧扣题旨“论战”，运用对话的形式，有条不紊，逐层展开，阐明曹刿是怎样论战的。全文共三段，每段为一部分。

4．研读第一部分（第1段）。

（1）“十年春”指哪一年？

明确：指鲁庄公十年（公元前684年）。

（2）“齐师伐我”的“伐”是什么意思？齐国军队为什么要“伐”鲁国呢？补充介绍历史背景：齐襄公在国内做了一些坏事，他的弟弟公子小白和公子纠恐怕被连累，离开齐国避祸。公元前685年，齐国发生内乱，国君被杀，住在鲁国的公子纠和住在莒国的公子小白都抢着赶先回国，想做国君。鲁庄公派兵护送公子纠回去，哪知公子小白抢先赶回齐国，做了国君，就是齐桓公。齐桓公起兵迎击。当时齐强鲁弱，鲁军大败，齐桓公胁迫鲁庄公杀了公子纠。从此两国结下深仇大恨。鲁庄公十年的春天，齐再次兴兵攻鲁，、战于长勺。从历史背景得知齐师兴兵完全属于侵略行为，所以“伐”应译为“侵犯”。

（3）曹刿的身分怎样？

讨论明确：从“其乡人曰”句中我们能推知曹刿的身分为普通老百姓，没有官位，属爱国君子吧，“位卑未敢忘国忧”。

（4）“肉食者谋之，又何间焉？”句中的“肉食者”指什么？

明确：“肉食者”，吃肉的人。“肉食”在当时与公膳制有关。公膳是对某种品位的官员在办公时间免费供给的一种膳食。按规定“大夫以上，食乃有肉”。因此，“肉食者”，是指古代享受公膳食肉待遇的大夫以上官员，一般称为“肉食者”，用以借指有权位的人。

（5）“肉食者鄙，未能远谋”中的“远谋”二字是此文的关键，贯穿全文。从曹刿的这句话里可见他具有什么样的品质？

明确：从曹刿的对答中反映曹刿关心国家大事和深谋远虑的品质。

（6）“乃入见”是个省略句，省略了什么成分？

明确：在具体的语境中，省略了主语“曹刿”和宾语“之”（代鲁庄公）。

（7）“何以战”是个介宾前置的句子。这三个字唤起下文分析战争的条件，突出了曹刿重视战前的政治准备。鲁庄公认为要作哪几方面的准备呢？

明确：三方面：①“衣食所安，弗敢专也，必以分人”；②“牺牲玉帛，弗敢加也，必以信”；③“小大之狱，虽不能察，必以情”。

（8）对于这三方面的准备，曹刿又是如何评价的？

讨论后明确：对于第一个准备，曹刿的评价是“小惠未偏，民弗从也”；对于第二个准备，曹刿的评价是“小信未孚，神弗福也”；对于第三个准备，曹刿认为“忠之属也，可以一战”。请同学注意：“福”是名词，在这里作动词用，“保佑”的意思；“可以”应译为“可以凭借”，和今义“可以”用法不同。

（9）为什么说“小大之狱，虽不察，必以情”是“可以一战”的主要条件？

明确：因为民心向背是决定战争胜负的主要因素。这就突出表现了曹刿重视人民力量的政治远见。

（10）本段末句“战则请从”，不仅写出了曹刿重视战前的政治准备，而且注意实际作战中的战略战术。文章也以此作为过渡，转入下文写他！临阵参战指挥。

（11）小结：第1段，写的是曹刿请见，论战前准备，显示了曹刿热爱自己国家、深谋远虑的品质以及鲁庄公“勇于纳谏”的胸怀。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找