# 最新一年级后进生转化工作的总结(7篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-07-02

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**一年级后进生转化工作的总结篇一**

主要表现为三个方面：

一、以自我为中心，一切总是从自我出发，好表现自己，好支配和指责他人，而忽视他人的需要和存在，把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。

二、自卑和忧郁，这些学生在失败后自我评价低，缺乏自信心，看看别人什么都行而自己却一切都不行。于是，引起情绪不稳定或忧郁，有时以伤害他

人的言语和破坏性的行为来发泄自己心中的不快。

三、挫折承受力差，意志薄弱，稍微遇到一点困难或挫折，就会动摇或失去信心，一批评就泄气，不能勇往直前，甚至自暴自弃，破罐子破摔。于是，他们就会采取逃避、退缩的态度，久而久之，惰性逐渐抑制了上进心。

针对以上后进生的心理问题，我觉得对后进生的转化大概可以采用以下的策略：

小学生一般都有很强的自我表现欲，如果不能正确认识和引导，它会助长诸如自以为是、以自我为中心等不良心理的滋生。对于后进生，教师若能充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，及时捕捉他们身上的闪光点，采取优点激励法，使他们感到“我能行”、“我会进步”。这样，就可弹拨他们心灵深处的“情弦”，使他们的内心爆发出积极的感情，从而产生奋发向上的内在动力。如我班的吴昊南同学，刚开学时他总觉得自己一无是处，不是块读书的料，对自己前途毫无信心，而且他的行为习惯很差，同学都有点疏远他。但后来我发现他的画画得特别漂亮，于是就有意识地让参与负责把老师当天布置的作业抄写在黑板上，并要求其他同学向他学习。充分肯定他的能力，并鼓励他只要认真刻苦，学习成绩一定也会很优秀，然后在班会上进行表扬。后来他慢慢找回了自信心，成绩有了明显的提高，行为习惯也改正了很多。赏识只是一种形式，其实质是对人格尊严的一种维护。适时地表扬，在育人工作中是有独特魅力的，尤其对后进生而言，更是开启他们心灵的钥匙。

每个人都是有自尊心的，后进生也不例外。对后进生应给予更多的关心、爱护、尊重他们的人格，保护他们的自尊心，决不能采取冷漠和歧视的态度，更不能蛮横训斥、惩罚。只有当他们自我认识、自我觉悟，才能从心底里痛改前非、积极向上。具体做法是：一方面尊重后进生的人格，给他们留面子；另一方面宽容后进生的缺点，给他们留后路。

现在的小学生懂事较早，有些很要面子，因此作为班主任只要以尊重和宽容去呵护和关怀，让一个人觉得自己是受人尊重的，他就会自尊自重。

教育心理学告诉我们：学生对于老师的教育，只有从心底里感到老师的话是对的，也就是说只有取得了心理认同，才能接受并改正。依据心理学原理，人与人之间的沟通，应遵循“真诚”的信条。因此，班主任要用真诚换得与学生的沟通，在此基础上，晓之以理，动之以情，促使他们产生心理认同，从而自觉迷途知返、改过自新。

当然，“冰冻三尺，非一日之寒”，我觉得学生的后进不是一天造成的，因此，转变后进生的工作也不是一朝一夕的事。由于小学生年龄还小，以及受到环境的干扰及习惯的影响，他们的思想行动总具有很大的反复性，好三天，坏两天，今天做到了，过几天就做不到了。出现反复是正常的事，这是进步中的曲折，绝不是徒劳无功。因此，在教育后进生时我们要本着循序渐进的原则，不仅要给后进学生帮助，而且要给时间，而不能说“江山易改，本性难移”，“朽木不可雕也”这些打击后进生积极性，刺伤其自尊心的话。

此外，作为语文老师，在平常的教学工作中我也注重对后进生的关注，比如在课堂提问一些适应于后进生的问题，让他们主动参与回答，从而激起主动参与学习的欲望。或平时的课堂板演也经常让后进生也一显身手等。

总之，通向孩子心灵之路的并不是肥沃的田野。在这片肥沃的土地上要获得丰收，需要辛勤耕耘，加强田间管理，更需要温暖的阳光、湿润的雨露。只有教师的爱化为阳光、化作雨露，才能滋润出一批批破土而出的幼苗。对后进生，我们更要倾注爱心，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长。只要我们从热爱学生的真诚愿望出发，动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝，一定能更好地做好后进生的转化工作。

**一年级后进生转化工作的总结篇二**

这学期，我在转化后进生工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施“培优补差”的内容，让后进生在老师的辅导和优生的帮助下，学习积极性大大地被调动起来，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。现将一学期来的工作总结如下：

在工作过程中，教师的观念由以前看分数，注重优生的辅导，对后进生耐心不足，\"恨铁不成钢\"，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中找出每个学生的优点、缺点，积极对待学生的每一个闪光点，并在课堂上多为后进生创设一些自我展示的机会，施以恰如其分的鼓励性评价。定期进行家访或电话沟通，在家长的积极配合下，每一位学生能安心于课堂的学习，把后进生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

在班级里，我针对学生的个性、学习情况设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，把问题交给学生去独立解决，由易而难，逐层推进，老师起指导作用。在优生的带动下，后进生的学习态度慢慢端正了，学习的热情高涨了。

根据学生实际，确定能达到的实际进度，认真备好教案，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练，快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，并对该堂课进行及时反思。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。

2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

4、课外辅导，利用每天的早读或课后时间，组织学生加以辅导训练。

5、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

6、对后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

7、引导后进生多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的理解能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

8、激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。

后进生的转变往往需要一个较长期的过程。一个称职的人民教师应当具有的重要品质之一是对于后进学生工作的耐心与爱心。

**一年级后进生转化工作的总结篇三**

由于中等学生及差生越来越表现出对学习的困难，因此我在本学期重点针对本班的学困生做了辅差工作。具体说来做了以下几点工作：

1、认真备课，精心设计课堂教学，尽量把抽象的数学教学变成直观、形象的数学学习活动。尽管一堂课可能要花很长时间准备，从问题的设计，重难点的凸显，到教具、学具的准备，但是只要能吸引差生参与教学，让差生在数学学习活动中获得认知提高，在我看来这都是值得的！在实际课堂教学中，我经常把一些简单的问题让他们来完成，一旦回答正确及时给予诚恳热情的鼓励，让他们感受学习数学的成就感，逐步树立学好数学的信心。

2、对差生作业辅导。由于学困生听讲理解等各方面与优生存在着较大的差距，所以对于教师布置的课堂作业，他们不是没交就是迟交，更多时候交上来错误连篇，所以很多时候还要对他们进行二次知识传授。我经常利用中午休息的时间对差生的作业进行辅导，督促他们改正错误，讲清知识要点，并进行相关题型的巩固练习，直到他能达到基本熟练为止。

3、要求差生养成良好的学习习惯。差生之所以差，很大一个原因是因为学习习惯差，他们的父母常年在外务工，爷爷奶奶管教不住这些小皇帝，他们就在老人的骄纵和呵护中顺心顺意，养成了娇气、懒惰、任性撒谎、管不住自己等各种坏习惯。我首先从培养学生养成良好的学习习惯入手，结合学校开展的养成教育活动，重点要求差生养成听讲习惯，发言习惯，作业习惯，检查习惯。上课学习习惯好了，差生上课听讲认真了，回答问题和作业也有了一些进步。

4、互帮共进。对差生的监管，除了教师的辅导外，我还发动优秀学生结对帮扶差生。每个组选有数学组长，组长除了重点检查差生的作业，还要对本组的差生进行出题练习并评改指导。学期末评选进步最大差生，评选最负责任的优秀组长，让学生之间的互帮互助发展成为一种良好的班风。

5、与学生的家长取得联系，把学生的发展进步及时告知家长，争取家长的互信和支持，让家长也来做好差生的督促作用，齐抓共管共同做好培辅工作。

当然也有很多不足之处：比如说对差生还缺乏足够的耐心，对他们一再出现的错误不能平静地循循善诱。还有对优生的督促做得还不够，由于其它工作的开展，对差生的督促管理不能做到坚持不懈、持之以恒。这些都需要不断改进。

总之，培优辅差工作是一项长期的艰巨的工作，它需要我们更多地用心，用更多的爱心，用更多的时间和精力，不断努力，促进全体学生的共同进步！

**一年级后进生转化工作的总结篇四**

叶圣陶说：“学生作文里任何一点可取的地方，都应找出来，肯定他的想法和写法。”学生的自我表现意识强，写作起步时的成功，哪怕是微小的一点，也对他们未来的写作心态产生不可估量的积极影响。因此，在批改作文时，尽量找出后进生作文写得较好的地方，给他精神鼓励。对后进生的作文评分有以下一些方法：

暂不打等级。传统的作文评分是一次性的，这无法使后进生得到心理上的满足。有的通过对某篇作文的一次写作，刚摸索到写好这篇作文的门道，可是等级已定，只好“望分兴叹”便不愿再修改或重作;有的感到反正是不合格，便产生破罐子破摔的念头。如果我们在批改时对后进生的作文先不打等级，而是辅之，以有效的补差措施，待他们经过修改或重作，直到有进步再给等级，就能调动他们作文的积极性，从而提高作文水平。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。 本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗!

**一年级后进生转化工作的总结篇五**

所谓差生也就是后进生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差。优生则相反。而介于优生和差生之间的则为中等生。 由于中差生的种种表现欠佳而影响集体，作为人的正常心理反应，他们会不同程度受到师生的冷落、薄待甚至歧视。这样教育的结果是差生更差。

而不容忽视的是：优生毕竟是少数，中差生却是学生群体中占压倒多数的芸芸众生。 教育学理论告诉我们：小学教育的基本任务就是对少年儿童进行身心全面发展的基础性素质教育，也就是说，应属于为少年儿童身心两方面的和谐、统一发展，为他们学会怎样做人和进一步的学习与发展，全面地打基础的教育。素质教育主要的标志是：教师是否面向全体学生，是否进行全面发展的教育。 由此看来，教育者如何对待中差生问题，中差生的境遇和状况如何，关系着我们教育者是否在全面育人，是否在实质性地进行素质教育。

应该说不存在面向优生的问题，故而面向全体的关键就在于能否面向中差生。大量事实说明：今天的\"尖子\"明天不一定就是\"尖子\"，今天的差生，不一定明天还是差生，更何况所谓\"优生\"与\"差生\"的评判标准本身就有局限性和片面性。比如许多在校的优生，在社会实践中不一定工作就很出色，而有一些所谓在校时的差生，倒还表现出了创造性。这说明：唯有坚持\"面向全体\"，特别是面向中差生才是切切实实的素质教育。

不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能?又谈什么基础的素质教育呢? 因而对占相对多数的中差生，我们更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

寻找一下中差生的原因(排除弱智儿童)，是多方面的，普遍的认为是：学生的学习态度不端正，要求自己不严格。为什么会这样呢?客观的原因是小学生本身就有的个别差异所至。有些人为的因素是：由于犯有某个错误而遭到老师严厉责问，自我调节能力差而产生厌烦情绪;或由于老师的误会蒙受过\"不白之冤\"产生心理失衡而自暴自弃和逆反;或由于家庭的影响和对社会阴暗面缺少应有的正确认识而形成不良习性等等。

我认为，厚爱中差生，首先应有辨证的观点：

应该说任何学生都会同时存在优点(即积极因素)和缺点(消极因素)两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。刘东杰是我们班的一个男孩子，他平时不打不闹，是个乖男孩，但是学习非常差，如果背书，他十分钟也记不住一句话。但是他的体育特好，今年的冬运会上，他掷沙包是全校第一，获得了一等奖，为此，我表扬他了，他露出了得意的笑容。

帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。 其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待中差生时应该具有自我调控的能力。

厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到\"真诚\"二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现\"有假\"，那么教师所做的一切都会被看作是在\"演戏\"，因为他们缺少辨别能力，他们会说：\"老师是说给我们听的，才不是那么回事。\"结果是真的也变成假的了。其次做到\"接受\"，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到\"理解\"二字，即通过学生的眼睛看事物。

如果在中差生身上做到\"真诚\"对他们，善意理解他们，高兴地接受他们，一定会促进中差生的进步和发展。

我们班有个学生叫刘志才，他外貌有点缺陷——斜眼。学习也特别差，不懂拼音，不会写字，考试最多能考10分，同学们都说他写的字是“甲骨文”。就是这样的一个学生，他的自尊心还特别强，谁说他，他跟谁急，但是他有个优点——能说。于是，我抓住这个优点表扬他，没想到从此以后，一到我的语文课，他就积极举手发言，少先队活动时候，他也起来表演节目，慢慢地，他的学习居然有了进步，模拟考试时，他考了32分，我非常高兴，奖了一本笔记本给他，这是他第一次得到的学习成绩奖，他哭了，同学们都哭了，大家流下了激动的泪水，我坚信久的将来，他一定会更好的。

正所谓外因通过内因起作用，教育者对中差生的厚爱定会使他们实现向\"自我学习、自我管理\"的转变。

**一年级后进生转化工作的总结篇六**

后进生产生的原因很多，有家庭、社会、学校、自身等方面的原因;一年级小学生刚入学一个学期，有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人。这样向上的心理失去了，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成后进生。有智力因素和非智力因素方面的原因;非智力因素又有无动力型导致的后进生，学习不得法导致的后进生和其他外因导致的后进生。不论哪种原因产生的后进生都有以下特征：

①智力偏低，智力发展明显低于同年龄孩子的平均水平;

②学习目的不明确，缺乏远大的理想和抱负;

③缺乏学习上的灵活性与正确的学习方法;学习效率低，没有养成良好的学习习惯;

④出现“智实、体弱、德虚、美劳空”的现象;

⑤道德无知，是非模糊，自尊心损伤，意志力薄弱，学习基础差。

面对后进生，教育者的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。为此我特制定后进生转化计划。

我任教的一班学生，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，一部分学生年龄小加上家长管得比较少，所以学习习惯不好纪律性不强，有的甚至不想动手做作业。如：

胡建国、蔡学士、高先正等。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法，使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

1、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，扬长避短、长善救失，要正确看待和评价后进生，教师要善于发扬其闪光点，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习，引发求知欲，促其上进。

2、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支

4、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

5、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。

本班共有学生48名，多数学生上过学前班，接受过学前教育，但也有几个没上过学前班，没有接受过学前教育，成绩参差不齐。再加上有些学生的学习习惯和行为习惯不好，给教学带来了一定的困难，另一方面，学生们活泼可爱，有强烈的好奇心和求知欲，可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。本班的优生有××、××、××、××、××等。差生有××、××、××、××、××、××等。纪律很差的是××、××。

树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应该创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。使我们的教学面向全体学生，让每一个学生成才，让每一位家长放心。

通过本学期的转化，使本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。让优生得到进一步的提高。

1、首先我将通过多种渠道，去了解学生的情况，了解他们的性格、爱好和家庭情况，并对班上的学生进行列表分类，并列出目标制定方案，对他们因材施教。学生的后进有很多原因，我们应该了解它属于哪一种类型，是顽皮性差生，还是迟钝型差生。我们要归类，找出其形成的深层次原因，对症下药，才会药到病除。后进生都比较自卑，因此，我们要一视同仁的对待他们，让他们感觉到老师看重他，充分的尊重他们。

2、时刻关注学生的心理需求，尊重他们的个性差异，关爱每一位学生，尤其应偏爱后进生。当然，后进生最渴望得到的是教师的赏识与鼓励。我们要认真观察他们的优点，并做到及时地表扬，让每一位学生在我们的鼓励下抬起头来走路，让每一个孩子在我们的赏识中快乐地成长，从而提高全民族的科学文化素质。

3、加强对后进生的课上管理。大多数后进生对学习不感兴趣落下的，因此，教师要管理好后进生上课时就要经常提问他们。做好课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

4、对差生我们只能循循善诱，因势利导，不能压服。对不同类型的差生要用不同的方法，如对学习不得法的后进生要进行方法指导，对上课故意捣乱的学生可以课堂上暂时不处理下课解决等。另外在工作过程中，教师的观念要转变。以前看分数，注重优生的辅导，对后进生不耐烦，现在我们要正确看待没一个学生，以培养学生综合素质为自己工作的重点。我们要坚持在工作过程中进行个体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点和缺点，用发展的眼光看学生，分析学生，积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，为我们中华民族的崛起奠定基础。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。

1、针对后进生行为习惯差，进行日常行为习惯的专题班会教育。

2、针对后进生心理情况，选择适当的时机和方式进行心理沟通活动——谈心。

3、针对后进生学习目标不明确，进行学习目标性教育，学习习惯不好，则常抓学生日常学习习惯——作业检查等。

4、针对一部分后进生家庭教育薄弱，进行专题家访活动。取得家庭的配合，达到家校合一，共同教育的目的。

以上是我对本班的后进生转化工作计划。在教育教学中我一定会更加努力把计划落到实处。让每一位学生都得到全面的发展，提高教育教学质量。

**一年级后进生转化工作的总结篇七**

本班现有学生54名，由于一年级上学期部分学生对拼音掌握不牢固而基础知识掌握得不够好。后进生主要是学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心。

班内学生情况如下：学习有困难的有：孙琳琳、孙飞、包成坤等；守纪方面较弱的有：季晓龙、包光浩、王健等。

后进生有多种的，分析学生的思想特点、心理特点等，对症下药。一学期转化，本班后进生能基本掌握拼音知识及其学习的方法，能树立学习态度，培养学习信心，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此教师要在课堂更多地关注后进生，加强管理，经常提问，让他们感受到老师的关爱。

2、课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。因此我加强后进生的课后辅导工作，只要有空就手把手地教，进行个别辅导。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性。大多数后进生厌烦学习，我对他们采取多鼓励少批评的措施，发现优点用“放大镜”，及时进行表扬鼓励，以进一步激发学生的学习兴趣。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教。庄新辉同学作业马虎，字迹潦草，我先是严厉批评，发现进步再及时大张旗鼓地表扬，同时积极跟家长联系，在我的教育下，他的写字有了很大的改变，同时学习也提高很多。孙青云同学聪明懒，我采取激励措施，她也很快有了变化。

5、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。这些差生经常性地拖拉作业，我及时跟家长沟通，帮助他改正。

6、抓反复，反复抓。后进生的思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个个长期过程，要改变也非一日可成，一般都会出现重复，要掌握思想反复的规律，出现反复要正确对待，要有耐心，反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

经过一学期的努力，学生面貌有了很大改观。首先是师生关系更加融洽。课后我也能积极与学生谈心，交流，及时发现问题及时纠正。学生也非常喜欢我，对语文学习浓厚。我始终相信只

有孩子们跟老师亲近，信任老师，老师才更容易了解他们的喜怒哀乐，我们的教育才更容易深入，他们也更乐意接受。

其次是行为习惯逐步养成。上课专心听讲对于爱动的小孩子是很不容易做到的。我有针对性地明确对每一个孩子每一个细节的行为习惯要求，同时经常提醒。一年来他们有了很大进步，基本上能够遵守课堂常规，特别是苏玉星同学在课堂不再随便说话，懂得积极思考，积极发言，我也能将较为容易的题目让他回答，时不时给予表扬。我每天及时批改作业，发现问题及时处理：找学生谈话，要求补齐；跟家长联系，共同教育。目前，全班同学基本养成认真完成作业的习惯。

再次，知识掌握较为牢固。对于后进生的学习我课后加强辅导，主要注重拼音基础知识及教会学生学习方法。同时，课后经常自己出试题，学生拼读写词语，起到加强巩固作用。一学期努力，几个差生基本掌握拼音，能独立看拼音识字。在期末中也取得了可喜的成绩，看拼音识字题学生正确率高。差生也取得优异的成绩，如孙青云由一直不及格上升到九十多。

一学期的努力，一学期的转化，学生能积极配合，并取得较大的进步。正所谓：有付出就有收获。相信自己你一定会成功的。我带着这两点不断鼓励学生，培养学生的自信心。但是，学生还

是有很大进步空间的，时间有限，无法一时得到提高。在此，我也为自己定目标，下学期将更努力，进一步培养学生良好的行为习惯和学习习惯，端正学习态度，鼓励学生追求更大进步，坚信你仍有很大的进步空间，你可以做到比现在更好的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找