# 九年级化学总结

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-07-03

*第一篇：九年级化学总结九年级第二学期化学教学工作总结本期我担任九年级的化学教学工作。通过一期来的踏踏实实认认真真的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期...*

**第一篇：九年级化学总结**

九年级第二学期化学教学工作总结

本期我担任九年级的化学教学工作。通过一期来的踏踏实实认认真真的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学法工作总结如下。

一、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是对化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础，同时培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识

靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

总之，在师生的共同努力下，我们圆满地完成了本期的化学教学任务。希望学生在中考中取得了较好的成绩。

九年级第一学期化学教学工作总结

本学期我担任九年级的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视“双基”教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭

了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲望，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么？同学们就举起有力的拳头，高喊“有”；就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

九年级化学第一学期教学工作总结

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高中学习奠定基础，也能为学生解决处理一些生活实际小问题。在本学期中，我针对自己的教育教学工作的得与失，现总结如下： 一、一学年教学工作回顾：

1、建立和谐的师生关系，激发兴趣，让学生喜欢你和你的学科 学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识琐碎，尤其学到微观概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“洪水猛兽”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。这时就需要教师做好“引路”作用。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做鼓励工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。

2、备课方面精讲精练，努力提高课堂效率 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用什么样的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的规划，认真写好每一句要讲的话。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。备课时精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室用

高锰酸钾制氧气，操作步骤简记为7个字，“查装定点收离熄”。

3、课后及时做好课堂总结 每节课后及时对该课做出总结，写好教学反思，并认真搜集每节课各种教辅书中考核的知识要点，归纳成集，课上有时间给学生提提问题，选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧，提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的必经途径。

4、不断优化教学过程，积极听课学习为了增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化和生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极参与听课，教师间相互听课、听完课后能虚心向师父请教学习教学方法，收获颇丰。新教师之间讨论困惑，相互取长补短，以求达到更好的课堂效果。

二、几点反思：

1、要重视学生获取知识的过程和科学探究能力的培养 要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

2、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用 中考试题涉及环保、食品安全等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。

这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外知识，了解与化学相关的时事热点，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

3、提高自身素养方面 选择了做教师，就选择了终身学习。在平时的教学工作之余，我们也要坐下来静静的思考和学习，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，学习新课程理念，品味着工作中的苦与乐，抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。每一学年的结束，其实也就是新一学年的起点，在这期间，我要认真思考自己怎样才能更有艺术地去教育学生，去提高自己的人生价值——不止为了孩子们的那双清澈的眼睛，也为了自己的那热爱教学的跳动的心。

今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

九年级化学第二学期教学工作总结

这学期我继续担任九年级的化学教学工作,化学是中考的必考学科,短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能,还要引导学生认识化学、技术、社会、环境的相互关系,以提高学生的素养。因此学好化学,掌握基本知识和基本技能,对学生以后的学习和生活具有重要意义。由于学生的社会、家庭、自身因素等背景不同,我们的教学任务也相当艰巨,为了更好的完成本学期的教学任务,提高中考成绩。本人认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,形成比较完整的知识结构,同时尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,学有所用,不断提高。

一、教育观念方面。

本人在思想上严于律己,热爱党的教育事业。对自己要求更为严格,力争在思想上、工作上与时代步伐相一致。在当今素质教育浪潮席卷下,我不断学习新的教育教学理论和课程标准,并且多次参加教师继续教育培训,都取得很好的成绩。教师既要教书又要育人,除对自已严格要求外,还要利用一切可利用的的场所,对学生进行思想教育,以此来培养班级的团结互助、合作学习的氛围。

二、教育教学方面。

1、要提高教学质量,关键是要向45分钟要质量。为了上好课,我从以下几点进行准备: ⑴课前精心备课。①认真钻研教材,对教材的基本思想和理念、基本概念,每个实验现象和原理都弄清楚,了解教材的结构,把握重点与难点,全面掌握教材,知道教材中哪些内容要增加,哪些内容要设置

悬念,前后知识在什么地方、如何衔接等。都要清楚明白。②了解学生原有的知识结构和基本技能,了解他们在学习新知识的过程中可能会有哪些困难,我们教师要采取什么样的预防措施,才能避免这种学习困难的出现。③考虑教法,解决如何把已掌握的化学基本知识和基本技能传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的实验活动等。让学生在“学中乐,乐中学”。

⑵课堂上精心组织。组织好课堂教学,关注全体学生,不让每个学生掉队,是我一直追求的信念。为此我就特别注意学生的信息反馈,及时了解学生的学习动态,并及时与其进行沟通和辅导,使其保持相对稳定性。同时,教师还要善于激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,这样不但能调动学生的学习兴趣,还能提高课堂效率,真正做到向45分钟要质量。

2、夯实基础,稳打稳扎,不赶进度。学生的作业和测试卷中存在的问题或出现的错误,与他们平时没有准确地理解和掌握化学的基础知识和技能有很大的关系,因此重视和加强平时课堂学习、夯实基础是很重要的。抓基础知识,就是要抓文本知识,我在平时教学中要求学生每章节过关。由于学生之间存在着个性差异,学生对化学的知识的掌握也就有好有坏,教师应针对学生实际情况因材施教,尽量降低落后面。而那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然给学生带来知识的“消化不良”,甚至要学的情绪。抓基本技能,就要抓好化学用语的使用技能和实验技能。在平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的反应原理、装置、步骤、现象和注意事项,要多给学生亲自动手做实验的机会,让学生从实验中提高学生的实际操作能力和乐趣乐趣。

3、重视小组合作探究,培养学生分析问题的能力。要提高学生的能力,就是培养学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。无论是在平时教学还是在复习中,都不能“重结论,轻过程,重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而要组织学生进行小组合作,探究出问题的原因和过程。让学生掌握其基本原理。例如,针对这几年化学试题中出现的科学探究题,我就组织学生进行小组合作和探究,分析其原理,掌握其过程和解题思路。让学生亲身经历和体验科学探究活动,进行主动学习,逐步形成科学探究能力。

4、重视联系生活实际,注重知识的应用。在针对中考试题中的实验探究题,我主要从以下两点做起:

1、分析题目、联系实际,找到问题的突破口。

2、观察现象从多角度思考问题。例如,在中和反应的实验探究中,滴加无色酚酞试液的氢氧化钠溶液又变成无色了。对此时溶液中溶质的成份进行探究。我曾为此做过试验,让学生明白溶液中是否只有氯化钠一种溶质。因为有很多学生在这个时候,忘记无色酚酞试液在酸性溶液中的变化规律了。在我的指导下,很多学生都如梦初醒:仅仅认为溶液中只有氯化钠一种溶质是不科学的。只有让学生联系实际,才能更好地学以致用。

5、转变课堂教学模式,潜心钻研化学课程标准。在当今社会,现代化的教学手段十分发达,传统的教学手段既不能调动学生的学习积极性,也不能大面积地提高学生的成绩,更不能适应素质教育的发展。因为传统“填鸭式”教学,不能适应学生学习习惯,不能充分发挥学生主体性作用,学生完全处在一种被动的学习状态。为此,学习课程标准,结合多媒体、实验等现代化的教学手段,往往能起到事半功倍的效果。

6、重视实验教学,直击中考试题。在中考试卷中,实验题所占的比例越来越大,这引起了老师们的高度重视。在平时教学及复习中,我都加大了这一部分的力度。尤其是安徽中考理化实验操作,我更是精心准备、全力以赴。

三、成绩和不足。

1.通过一年的努力,大多数学生对化学都有很高的兴趣,基本上全体学生都在原有的基础上有了很大的提高,当然中考成绩的好坏还将拭目以待。

2.不足:①对于优等生过于相信,检查的力度不够。对于后进生由于面过大,提高的力度不够。②教学方法花样太多,学生有点不专心。总之:在以后的教学中,我将克服不足,发扬有点,力争取得更好的成绩。

今年我依然担任九年级的化学教学工作。化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考的必考学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，需要培养学生探索化学科学的兴趣，还直接影响学生的升学问题。因此这一年对学生至关重要。

回首一学期的工作有得有失，在此做一个总结

一、思想方面。

热爱自己的本职工作，力争在思想上、工作上为同事做好表率，为学生树立榜样。除对自已严格要求外，还利用一切合适的场所，对学生进行有针对性地德育教育，教育学生热爱班级，团结同学，学会合作，懂得感恩、学会担当。本学期，积极参加区、县组织的各类学习和教研活动，努力提高自己业务水平。

二、教育教学方面。

1、备好、上好每一节课。为了备好课，我做到了以下几点：

（1）认真学习课程标准，熟悉“新课标”的要求；钻研教材，熟悉教材的基本思想、了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，不随意拔高或降低难度，怎样才能把课堂效率最大化。

（2）了解学生原有的知识储备、兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会遇到哪些困难，我应该采取哪些相应的预设。

（3）考虑教法和学法，包括如何组织教材、如何安排每节课的师生活动、小组活动。

为了上好每节课，我做到了：

（1）、关注全体学生。不仅关注优生，更关注学困生，做到课堂提问面向全体学生；不仅关注学生的作业，更关注学生的上课状态，做到及时察觉学生心理状态，防止学生走神和掉队。

（2）激发学生的情感，创造良好的学习环境。为了让更从的学生参与，有更多的收获，在新授课中，培养学生课前5分钟带着问题预习的好习惯，在练习课、复习课和试卷讲评课中，把学生共性的问题按量分配到各组，组长按能力大小分配任务到各个组员，然后再班级集中交流，这样不仅培养了学生的合作能力，也锻炼了学生的胆量和表达能力，还避免了学生不听课的现状，更提高了课堂效率。可谓一举多得！

（3）课堂上讲练结合，作业少而精，确实减轻学生了的学习负担。作业的批改基本上做到了在课堂当堂练习，当堂讲评，当堂纠错，当堂完成。

（4）考试及试卷分析：认真出每一次考试题，认真做好每一次考试质量分析，用数据说话，让每一次考试的功能发挥到最大：不仅检测学生的掌握的知识程度，更是通过学生的答题来审视自己前面的教学，从而做为改进今后教学的依据，真正把这项工作当作检测、反思、提升、改善自己教学的有效工具。

2、扎扎实实打好基础，不拼命赶进度。

根据这么多年的带毕业班的经历，知道考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很

大的关系，因而在平时的教学中非常重视和加强基础知识和基本技能的学习。针对学生实际情况分层布置作业，尽量降低落后面，教学中力求每章节过关。为了学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，尽量创造更多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高了学生的实验能力、观察能力。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

3、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，我没有为了简单省事“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”，而是重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。这几年化学中考试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。故在平时的教学中我做到了认真学习、把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

本学期使大多数学生对化学很感兴趣，基本上注重全体学生在原有的基础上有不同程度地上升，努力提高了合格率，争取到了较高优秀率，取得了较好的教学效果。

三、不足：

（1）对于优生过于相信，检查的力度不够，课堂的关注度不够，导致高分率太低；对于后进生，由于面过于大，帮抚力度不够。

（2）对学生的辅导力度不够。（3）对学生的耐心不够，交流太少。

四、下一步措施：

1、进一步转变观念，开动脑筋，吃透钻研教材，提高自己的课堂效率。

2、加强跟学生的情感交流，让优生更优秀，让后进生的思想和行为得到有效转化。

3、合理安排辅导学生的时间，充分利用小组，加强对学生的检查力度。

4、合理有计划地安排明年的复习计划，力争明年的中考成绩更上一层楼。

**第二篇：九年级化学教学总结**

九年级化学教学总结

彭 玘

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、扎实做好教学常规工作。

1、课前备好课。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、组织好课堂教学。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业。

3、课后做好辅导工作。到九年级这段时间，学生特别爱动、好玩，自控能力不强，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。晓之以情，动之以理。

二、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，真正领略到了其他优秀教师的风采，感受到了自己于其他优秀教师的差距。也找到了自己努力的方向。

三、认真学习，努力提高自己的业务水平。

我广泛地学习和阅读专业知识书籍提高自身专业知识积累。信息社会对教师的素质要求更高，不学习就是退步，认真学习才能有所提高。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。2024、12

**第三篇：九年级化学教学总结（模版）**

甲寅中学2024年九年级春季学期化学教学

总结

甲寅中学董洪丽

这学期我继续担任九年级三个班的化学教学工作,化学是初三新开的自然学科,是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段,又是学业水平考试的必考学科,短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能,还要引导学生认识化学、技术、社会、环境的相互关系,以提高学生的素养。因此学好化学,掌握基本知识和基本技能,对学生以后的学习和生活具有重要意义。由于学生的社会、家庭、自身因素等背景不同,我们的教学任务也相当艰巨,为了更好的完成本学期的教学任务,提高学业水平考试成绩。本人认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,形成比较完整的知识结构,同时尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,学有所用,不断提高。

一、教育观念方面。

本人在思想上严于律己,热爱党的教育事业。对自己要求更为严格,力争在思想上、工作上与时代步伐相一致。在当今素质教育浪潮席卷下,我不断学习新的教育教学理论和课程标准,并且多次参加教师继续教育培训,都取得很好的成绩。教师既要教书又要育人,除对自已严格要求外,还要利用一切可利用的的场所,对学生进行思想教育,以此来培养班级的团结互助、合作学习的氛围。

二、教育教学方面。

1、要提高教学质量,关键是要向45分钟要质量。为了上好课,我从以下几点进行准备: ⑴课前精心备课。

①认真钻研教材,对教材的基本思想和理念、基本概念,每个实验现象和原理都弄清楚,了解教材的结构,把握重点与难点,全面掌握教材,知道教材中哪些内容要增加,哪些内容要设置悬念,前后知识在什么地方、如何衔接等。都要清楚明白。

②了解学生原有的知识结构和基本技能,了解他们在学习新知识的过程中可能会有哪些困难,我们教师要采取什么样的预防措施,才能避免这种学习困难的出现。

③考虑教法,解决如何把已掌握的化学基本知识和基本技能传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的实验活动等。让学生在“学中乐,乐中学”。

⑵课堂上精心组织。

组织好课堂教学,关注全体学生,不让每个学生掉队,是我一直追求的信念。为此我就特别注意学生的信息反馈,及时了解学生的学习动态,并及时与其进行沟通和辅导,使其保持相对稳定性。同时,教师还要善于激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,这样不但能调动学生的学习兴趣,还能提高课堂效率,真正做到向45分钟要质量。

2、夯实基础,稳打稳扎,不赶进度。

学生的作业和测试卷中存在的问题或出现的错误,与他们平时没有准确地理解和掌握化学的基础知识和技能有很大的关系,因此重视和加强平时课堂学习、夯实基础是很重要的。抓基础知识,就是要抓文本知识,我在平时教学中要求学生每章节过关。由于学生之间存在着个性差异,学生对化学的知识的掌握也就有好有坏,教师应针对学生实际情况因材施教,尽量降低落后面。而那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然给学生带来知识的“消化不良”,甚至要学的情绪。抓基本技能,就要抓好化学用语的使用技能和实验技能。在平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的反应原理、装置、步骤、现象和注意事项,要多给学生亲自动手做实验的机会,让学生从实验中提高学生的实际操作能力和乐趣乐趣。

3、重视小组合作探究,培养学生分析问题的能力。

要提高学生的能力,就是培养学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。无论是在平时教学还是在复习中,都不能“重结论,轻过程,重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而要组织学生进行小组合作,探究出问题的原因和过程。让学生掌握其基本原理。例如,针对这几年化学试题中出现的科学探究题,我就组织学生进行小组合作和探究,分析其原理,掌握其过程和解题思路。让学生亲身经历和体验科学探究活动,进行主动学习,逐步形成科学探究能力。

4、重视联系生活实际,注重知识的应用。

在针对云南学业水平考试试题中的实验探究题,我主要从以下两点做起:

1、分析题目、联系实际,找到问题的突破口。

2、观察现象从多角度思考问题。例如,在中和反应的实验探究中,滴加无色酚酞试液的氢氧化钠溶液又变成无色了。对此时溶液中溶质的成份进行探究。我曾为此做过试验,让学生明白溶液中是否只有氯化钠一种溶质。因为有很多学生在这个时候,忘记无色酚酞试液在酸性溶液中的变化规律了。在我的指导下,很多学生都如梦初醒:仅仅认为溶液中只有氯化钠一种溶质是不科学的。只有让学生联系实际,才能更好地学以致用。

5、转变课堂教学模式,潜心钻研化学课程标准。

在当今社会,现代化的教学手段十分发达,传统的教学手段既不能调动学生的学习积极性,也不能大面积地提高学生的成绩,更不能适应素质教育的发展。因为传统“填鸭式”教学,不能适应学生学习习惯,不能充分发挥学生主体性作用,学生完全处在一种被动的学习状态。为此,学习课程标准,结合多媒体、实验等现代化的教学手段,往往能起到事半功倍的效果。

6、重视实验教学,直击学业水平考试试题。在云南学业水平考试试卷中,实验题所占的比例越来越大,这引起了老师们的高度重视。在平时教学及复习中,我都加大了这一部分的力度。

三、成绩和不足。

1.通过一年的努力,大多数学生对化学都有很高的兴趣,基本上全体学生都在原有的基础上有了很大的提高,当然学业水平考试成绩的好坏还将拭目以待。

2.不足:①对于中等生过于相信,检查的力度不够。对于后进生由于面过大,提高的力度不够。②教学方法花样太多,学生有点不专心。

总之:在以后的教学中,我将克服不足,发扬有点,力争取得更好的成绩。

**第四篇：九年级化学实验教学总结**

九年级化学实验教学总结

为了加强学生的动手能力，全面提高学生素质，培养科学严谨的实验态度，我们初三化学教研组加强了实验教学的力度，重视做好学生的实验工作，提高了学生的实验操作能力。为总结经验，找出不足，通过半年来的实验教学工作，学生从一开始的凑热闹转变到对实验有了浓厚的兴趣，学生爱做实验，能通过实验来验证所学知识。一． 实验的好处

在实验中，学生动手操作实验的能力有了很大的提高，他们能从实验具体要求出发，分小组通过讨论设计较为全面的实验报告，并在教师指导下设计出实验中的注意事项，简明扼要的分析出与实验现象相关的原理，对于出现的问题也能做出一定的解释。实验中的基本操作方法学生已经掌握，而且通过实验更好的进行化学教学。

在实验中，通过参与实验、操作实验培养了学生实事求是、科学严谨、敢于对知识提出疑问等优秀的品质和态度。还有一部分同学能自己动手设计实验来验证知识，对知识有了全新的认识，学生的创新能力也得到了很大的发展和提高。同时，在对实验现象的观察、对实验结果的分析和实验操作的具体过程中，都让学生受到了教育，他们不再是一味的识记知识，而是具有了提出疑问并通过实验想方设法解决问题的能力。

二、不足

大部分学生对于实验缺乏系统的全面的分析和理解，因而在实验操作中有时会显得手忙脚乱，不能注意实验中的应注意的问题，对于实验中可能出现的各种意外情况不能及时的做好处理，致使出现一些与实验不利的现象。

在实验中也有一部分学生因为缺乏科学严谨的态度，对于实验中的一些微小的误差和实验中需要细心、仔细的问题不够重视。

实验中还存在着个别问题：如氧气的制取实验中有些同学课前准备不足，在实验过程中手忙脚乱，有时忘了加棉花，有的学生实验时显很紧张。这些问题都与平时不注意总结实验的要领，大胆试验有关。

特别值得一提的是，绝大部分的学生仅仅局限于课本，还不能积极的开动脑筋自己动手设计具有创新能力的实验。还有一些同学实验前，不注意预习。

三、应进行的改进

1、通研教材，熟练掌握基础知识。

2、做实验前，讨论写出详细的实验计划，并考虑可能出现的问题。

3、做实验时，遵守实验规则，对实验过程中出现的现象认真记录并讨论其原因。

4、注重学生的自主动手的能力，培养学生的实验的操作能力。

5、培养学生的技能，提高操作能力，实验能力。

6、培养和提高学生的思维能力、理解能力、想象能力、分析能力、创新能力，提高学生的整体素质，并让学生积极找出问题、用实验解决问题。

四、今后努力方向

1、全面提高学生的整体实验水平，让每一个学生的动手操作能力都有很大的提高，不让一个学生掉队。

2、培养学生自主、自立的实验精神，培养和提高他们创新实验的能力和独立操作解决问题的能力。

3、不断提高学生理论联系实际的能力，让他们能在日常生活中验证所学知识。

4、严格要求学生，使他们具有严肃认真的科学态度。

5、培养和提高学生能力，提高学生的整体素质。

6、分析出与实验现象，对于出现的问题做出一定的解释。

九年级化学实验教学总结

二0一四年元月

**第五篇：九年级化学实验总结**

九年级化学实验教学工作总结

吴海霞

根据《九年级化学教学课程标准》及学校对化学教学的具体要求，针对我所代的两个班学生自身的知识基础及学习特点，有计划地开展了本学期化学实验教学。

化学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固化学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的化学学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：化学实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，演示实验和分组实验实验开出率达到了100%。工作总结如下：

一、尊重客观规律，坚持实事求是。

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对化学实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二.认真完成实验环节，注重操作引导。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要前提教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题、解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导。指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择、仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

3、注重实验结果的分析与小结。要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。

综上所述，化学课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找