# 2024年高三生物复习总结交流发言稿[最终版]

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-04

*第一篇：2024年高三生物复习总结交流发言稿[最终版]2024高三生物学科复习工作汇报高考，是一个历练的过程，我们不得不面对复习的艰辛，解题的繁难，兄弟院校的竞争，多变的惰绪，作为教学一线的我们，能做的就是把复习的进度和效率达到最理想的程...*

**第一篇：2024年高三生物复习总结交流发言稿[最终版]**

2024高三生物学科复习工作汇报

高考，是一个历练的过程，我们不得不面对复习的艰辛，解题的繁难，兄弟院校的竞争，多变的惰绪，作为教学一线的我们，能做的就是把复习的进度和效率达到最理想的程度，怎样使学生从题海中解放出来。以下仅就2024高考复习备考工作进行汇报：

一、指导思想：零乱知识系统化，抽象知识具体化；模糊知识清晰化，真正做到对知识的掌握和灵活应用。

二、复习步骤：我校进行了四轮复习，分别是：一轮复习（知识梳理），二轮复习（专题总结），三轮复习（综合模拟），四轮复习（回归教材）。第一轮复习——知识梳理、基础加强

1、时间：6月3日——2月8日

2、目标：全面、系统、扎实、灵活的掌握基础知识、基本技能及培养学科内综合能力的。

3、资料选择：解密高考（衡水中学2024金钻板）金考卷系列（单元滚动双测卷）

4、备考策略：

1）按知识框架主线安排顺序，地毯式扫描四本生物教材中考纲要求考点 2）讲练结合，对相关知识进行章节内、章节间的综合归纳，提高综合能力

5、练考：安排5次质量检测，均为“覆盖性检测”

6、作业：实验班2024高考真题，平行班单元滚动双测卷提升卷 第二轮复习——专题讲解、能力提高

1、时间：3月1日——4月20日

2、目标：以核心知识为主线，注重解题策略和综合能力的训练

3、资料选择：解密高考金考卷领航卷、预测卷

4、备考策略：以专题复习为主，强化理综训练、查漏补缺、应试心理调适

5、模考：安排5次模拟考试（2次六校联考、3次自命题）

两轮复习区别：一轮复习追求知识的科学性、完整性、系统性及逻辑性，既有横向联系，更有纵向深入。二轮更注重知识间的内在联系，更注重考生发散思维能力的提升。粗线条地构建知识网络，点到为止。因此二轮复习中：讲的要高效 三个不讲：A学生已经掌握的内容不讲；B讲了也不会的内容不讲；C不讲也会的内容不讲。三个必讲：A核心问题必讲；B思路方法必讲；C疑点难点必讲。努力提高学生课堂的参与度：通过各种形式落实自主学习——知识复述，背诵默写，相互检测评价，思路分析等。

第三轮复习——查漏补缺、保温巩固

1、时间：4月22日——6月2日

2、目标：回归基础、强化技巧、调整心态、提高学生的应试能力。

3、复习资料：金考卷猜题卷押题卷

4、模考：安排5次模拟考试（5次六校联考、）1次西安市重点院校联考试题，查缺补漏 5复习重点（1）阅读章节的前言和小结（2）复读正文中的三类知识

描述事实性知识的术语、数字和符号

关注经典实验及其研究的方法

表述概念要素、原理要点、理论观点的主题词、短语或短句

（3）浏览课本中辅助学习资料

小资料强化单元知识点图解深化对相关知识的理解

“？”促使你积极思考 “课外读”有利于扩展知识面“选学”将相关知识深化

（4）认真读书不惟书

适当拓展和引申知识内容慎重地纠正练习题中错误综合应用知识解决问题 回归教材

1、时间：6月3日——6月5日

2、目标：回归基础、强化技巧、调整心态、提高学生的应试能力。

3、方法：图示引领法

实验复习策略：一轮复习，详细复习每个实验，包括分组实验、演示实验、生物科学史上经典实验。

对每个实验都从以下方面明确：实验目的、实验原理、材料用具、实验技术、实验变量、对照方法、实验步骤、实验现象、实验结论、注意事项、实验迁移拓展。二轮复习主要进行归类总结，找共性，晰差别，学方法，精练题 必修一：（11个）

（1）观察DNA和RNA在细胞中的分布

（2）检测生物组织中的还原糖、脂肪和蛋白质（3）用显微镜观察多种多样的细胞（4）观察线粒体和叶绿体（5）通过模拟实验探究膜的透性（6）观察植物细胞的质壁分离和复原（7）探究影响酶活性的因素（8）叶绿体色素的提取和分离（9）探究酵母菌的呼吸方式（10）观察细胞的有丝分裂

（11）模拟探究细胞表面积与体积的关系 必修二（3个）

（12）观察细胞的减数分裂（13）低温诱导染色体加倍（14）调查常见的人类遗传病 必修三（5个）

（15）探究植物生长调节剂对扦插枝条生根的作用（16）模拟尿糖的检测

（17）探究培养液中酵母菌数量的动态变化（18）土壤中动物类群丰富度的研究（19）探究水族箱（或鱼缸）中群落的演替 生物科学史上的经典实验（13个）

 体验制备细胞膜的方法（必一P40） 分泌蛋白合成、运输、分泌（必一P48） 探究膜的透性（必一P60）

 对细胞核功能的探索（必一P52） 对生物膜结构的探索历程（必一P65） 关于酶本质的探索（必一P81） 光合作用的探究历程（必一P101） 孟德尔遗传实验的科学方法（必二P2-11） 基因位于染色体上的实验证据（必二P28） 人类对遗传物质的探索过程（必二P42-46） DNA双螺旋结构模型的构建过程（必二P47） 促胰液素的发现（必三P23）

 生长素的发现过程（必三P46）教材中的科学方法（6个）1同位素标记法

2假说演绎法（教材中有4个例子）3类比推理法 4探究性实验 5预实验 6抽样调查法

三、复习中学生的要求和建议是：

1.希望老师细致讲解知识，注重基础，突出重点，讲细一点。2.希望多讲解题方法、思路和技巧，提高解题能力。3.希望老师将易混知识点总结、比较。4.希望讲课板书条理清晰，多讲典型例题。学生的困惑最多的是：

1.生物知识内容多、碎、不易记、易混。

2.课本知识感觉记的好，可做题正确率不高，不会用已掌握的知识解题，解题能力弱。3.答题表达不好，答题不规范，答不到点子上，做题速度慢。

4.实验设计题不会做，没有掌握好学习方法，计算题薄弱，选择题失分多。针对学生的问题我们采取的措施

（1）讲课进度不能太快，说话语速要放慢。

（2）讲课要细，注重细节，注重知识点的内涵和外延。注重基础，讲课要面对中下等学生。（3）注重解题方法和解题技巧的传授，要把题讲透、讲深。注重解题思路的引导，提高学生的解题能力。

（4）注重易混知识的总结、概括，要运用小总结的方式对知识进行归纳。（5）注重学习方法的引导，强化答题规范。

答题规范，注意事项（1）正确书写生物学专用名词

书写要求：不能多字、少字，不能出现错别字，不能中英结合。促性腺激素——促性激素 空白对照——空白试验

促甲状腺激素——促甲状腺素

肾上腺素——肾上腺激素 高尔基体——高耳基体

磷酸二酯键——磷酸二脂键(2)规范答题格式 ①书写要规范：

神经—体液—免疫调节

从基因文库中获取目的基因（错误：基因库法）②箭头加文字的表述方式 例1：反射弧书写

a.写出寒冷刺激骨骼肌战栗反射弧

寒冷刺激→冷觉感受器→传入神经→下丘脑体温调节中枢→传出神经→骨骼肌战栗

b.写出寒冷刺激产生冷觉的反射弧

寒冷刺激→冷觉感受器→传入神经→大脑皮层产生冷觉（3）正确书写反应式（6个）（4）正确书写遗传图解（5）用公式表示

（6）答题要明确，不能模糊

典型错误

（1）提高（降低）CO2浓度—控制CO2浓度、影响CO2浓度（2）有氧呼吸——呼吸作用

（3）小叶上浮的速度——小叶上浮的时间、小叶上浮的数量（4）叶绿体基质、线粒体基质、细胞质基质——基质（5）增大光圈或用凹面反光镜—调节光圈或调换反光 镜（7）尽量使用课本语言，形成模式语言

四、复习中教师的应对和处理

（1）指导学生回归课本的同时，教师自己也要多回归课本；回归教材包括： 1 教材科学史2 重要概念3 与生产有关内容4 与生态有关内容5 重要的教材图形（2）指导学生构建自己的知识体系；

（3）关注学生心态，及时给予正确的引导。学生所暴露出的主要问题： 常见问题及应对策略：

问题1 对基本概念、概念之间的关系、原理掌握的熟练程度不够，欠缺综合应用能力 应对策略：加强概念、原理的理解应用，建立专题复习提升综合能力 问题2 快速准确获取信息能力较差

应对策略：将获取信息能力的培养贯穿于整个复习过程中，有步骤，有计划，有层次地提升考生的获取信息的能力，要求教师具有掌控全程复习规划的能力。问题3 有效表达能力较弱

应对措施：加强概念、原理、规律及图形复习、加强回归教材的力度 提倡“两遍读题”，勤于动手

第一遍，快速阅读，勾画关键词，揣摩出题意图。

如：勾画“正确/错误”，动物/植物，精子/卵细胞，叶/根，至少、直接、特有、最、主要、根本等；写出必要的基因型；根据选项、填空揣摩出题意图。

第二遍，放慢速度，缩小范围。限定主语、条件、要求、特征等。进行图文转换或文图转换。

五、复习中存在的问题

（1）有的学生把第一轮复习看作高二生物的重复工作，只满足于对一些基本知识的掌握上，不注重知识点之间的因果关系、适用条件和范围，以及相关知识点的联系和区别，一轮复习下来，各知识点仍是孤立的、零散的，缺乏整体感、系统性。

（2）忽视课本，学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题和对答案上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的一知半解的水平上。如对孟德尔遗传研究方法的基本思路、什么叫性状分离、显性基因、杂合子等这样一些概念仍是含糊不清，尤其在简答题文字叙述方面错误率较高。

（3）审题、解题能力较弱。在复习过程中，学生进行大量习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，不会很好利用“纠错本”。同时也暴露出审题不严，不能准确提取有效信息，语言表述不到位、答题不规范，踩不准得分点的问题。

（4）在二轮复习中，练考试卷的讲评有些冲击专题复习，如何处理好两者关系，是二轮复习需解决的问题。

（5）试题精编、精讲技巧有待提高。

六、复习中的启示：高效复习课堂应“留白” 给一个空间——让学生自己去填充 给一段时间——让学生自己去安排 给一个问题——让学生自己去探索 给一个困难——让学生自己去解决

以上是高三生物备课组的工作汇报，请各位领导同事批评指正，并预祝2024高考创造县高中新的辉煌！

**第二篇：高三生物复习总结**

高三生物一轮复习总结与反思

一、制定科学的复习计划

根据本学生的实际和高考复习的目标，我们制定周密的复习计划，一轮复习安排到周，分工明确，要求统一，从资料审查，校对，删减，习题及考试训练题编排制定了明确的标准，要求全组成员按时、保质保量完成。同时对高中阶段几本教材为学生做出总体规划，选修教材为保证得分点，必修一和必修三为得分重点，必修二为突破高分的难点，要求学生结合自身实际，制定合理的目标，如尖子生达到85分，重本生达到70分。

二、仔细研究《考试说明》及近年高考试卷，把握高考命题趋势

仔细研究《考试说明》，认识清楚两项内容：一是内容和能力的要求，明确“考什么”；二是深入研究对考纲的解读，特别是试题的分析，明确“怎么考”。同时，我们还比较了最近三年的考试大纲，特别是实施新课改前后考纲的变化，找出了其中的不同，通过研究这些不同，更加准确地把握新高考的方向。在准确把握大纲的基础上，我们进一步研究了教材和教学大纲，及近年理综试卷的变化，特别是新课改理念在高考中的体现，以指导我们的平时教学，做到减负增效，提高复习的效率和质量。

通过研究使我们明白新的高考试题已经完全不可能仅仅凭过去传统的记忆——重复式学习方法就可以取得好成绩，它的核心不单是学生对知识记忆程度的考查，而更多的是对思维的变通性、完整性、连贯性、敏锐性和精确性的全面测试，目的就是要将考生熟悉的题目撇开，进行真正意义上的能力考查。“题海”战术所培养出来的熟练工在这样的环境下难以发挥作用。因此我们在以下几方面下了一些功夫：

① 夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

近几年来高考试题强调以能力立意、加强能力测试，但不是说我们可以忽视和放松基本知识的教学，恰恰相反，生物学的基本概念、规律和原理还是非常重要的。因为离开了知识的积累，能力是很难形成的。在这几年高考试题中，立足基础的指导思想十分明显。基因突变、食物链、营养级和种群的概念，线粒体、叶绿体的结构和功能等基础知识年年都有涉及。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。在基础知识的复习中注重让学生从整体上把握学科的主干知识，注重各知识点之间的联系，引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。在复习课中，不少教师喜欢用括号的形式把知识点的有关内容括起来，认为这就是知识网络，其实那只是概括了一个知识点的内涵，是某个知识点或某方面知识的具体化而已。我们认为要把它扩展为一个知识网，应该是以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成、ATP的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。这个网还可以进一步扩展到知识点的外延就是与农业生产中作物增产、温室效应、物质循环能量流动等联系起来。因此，对基础知识的复习要达到精确（要使学生准确地掌握知识）、精巧（学过的知识要用得上、用得准）、精炼（要形成知识网络，使书本由厚变薄，最后要变成属于自己的东西，同化到自己的观念中）。② 突破高三教学重难点

（1）精选精练 注重“变式”

题目必须做，但绝不是做得越多越好，要避免陷入到题海中去。要围绕《考试说明》的能力要求，选择有助于提高能力的习题进行训练，促使能力的提高。在训练过程中，要善于对题目的条件和要求进行变换，这样不仅可以培养学生的问题意识，而且可以培养学生思维的灵活性和变通性，做到举一反三，触类旁通。如我们一轮复习编排的滚动检测，严格按考点和大纲目标要求编排，对临界生安排培优补差训练，在对学生调查的基础上有针对性选题，侧重基础，起到激发和鼓励学生的作用。（2）记录错题 吃透“经典”

可以说错题是复习过程中的精华部分，因而要求每个学生建立错题集，不仅是记录答案，更要认真分析错因，写出解题思路。一道试题答错，原因是错综复杂的。可能是知识记忆不牢，可能是读题、审题不仔细，忽略了关键字、句，误解了题意；还可能是由于表达不准确、计算失误等原因。不少学生在应得分与实得分之间存在较大距离，还因为考试过程中的心理焦虑、解题时粗枝大叶等不良习惯的非智力因素。总之，记录错题，回顾错题，可以帮助自己总结经验，让自己领悟出究竟在哪个环节上出了问题，进而有针对性地巩固强化。研究近十年全国各地高考试卷，吃透高考经典题，对高考经典题要做到“慢学制胜”，舍得花时间和精力，务求“吃透”，使同类问题规律化，零散知识网络化，解题思路清晰化。对高考答案和评分标准更要细心加以揣摩、分析，一定要寻找出自己的答案与它的差距。这样做有助于学生能够进行知识间的迁移与灵活运用，有助于能力的全面提升，特别是表达能力的提高。（3）注意解题思路的归纳

对于同一试题，可以有不同的思路，达到殊途同归。在解题时，当你通过一种方法找到正确答案后可以再思考一下，是否还有别的思路？如果有，是否更为简捷？平时复习解题时，充分考虑各种解题的途径，对提高学生思维的敏捷性、广阔性是很有帮助的，能使学生在解决问题时，一条路走不通迅速找到其他的解决办法。我们在教学中特别强调没有规范的解题思路就没有规范的答案，要求学生每一类题目都有自己的解题思路。同时还要学会把自己的答案反推过来检验过程的正误，进一步规范解题思路。要求学生平时结合典型习题自我总结适合自己的解题思路。

③、改革课堂教学，加强生物科学素养（1）适当调整复习内容

我们从以下几方面着手：A、加强学科内综合：这一调整的主要目的是引导学生将零散的知识点概括、综合、归纳形成知识链，进而构成知识网。我们将教材知识结构重新组织，分成这样几个单元：细胞的结构和功能及细胞工程，生物的代谢，生命活动的调节，遗传和变异、进化与基因工程，生物与环境，实验专题。还通过问题的形式组织教材复习，如：生物与环境有什么关系？亲代与子代有什么联系？等等。B、加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。所谓生物学的热点，主要是指哪些影响最大、几乎人所共知的问题，同时也是学生能够接受的内容，而不是指偏、难、怪的内容。如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。理论联系实际则是将生物学知识与生命现象、生产和生活的实际联系起来。例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境保护与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。C、加强探究性实验设计和解题思路的训练，先各个环节逐一击破，然后综合强化，让学生有一套完整的解题套路，从而消除学生的害怕心理，大大提高得分率，同时节省考试时间。对高三的教学内容的拓展只从上述三个方面着手，切忌超出大纲要求、超出高考内容的范围、超出高考试题的难度和知识深度的要求滥加拓展。例如：复习遗传和变异时，基因的连锁互换规律就不要涉及，对各种遗传概率的计算也要适当控制难度。（2）改革教学方法。

改革的出发点就是要调动学生积极地参与到教学中去。教法要灵活多变，要彻底抛弃一讲到底、一练到底的教学形式，我们采用问题讨论式、学案引导式、探究过程式等不同形式的教学。如我们每周一节复习示范课，备课组每位成员轮流主讲，要求从不同侧面突出个人教学亮点，解决学生的知识和能力上的困惑，同时为老师起到引导作用。在学科内综合的教学中，可多采用问题讨论式教学，通过提出问题，创设情景，让学生一步步推导将所学知识串成链、连成网。理论联系实际的、研究热点的内容多采用学案引导式的教学。在探究性的实验教学中应多采用过程式的教学。不论采用那种教学方法，我们都把落脚点放在发展学生的能力上，也就是说要以发展学生能力为目标来选择和利用恰当的教学方法。在高三的复习中，尤其要注重学生综合、分析、识图、实验设计和操作、求同存异思维、逆向思维等方面的能力的发展。因为这些能力在高考中常会考查到。

(3）准确把握尺度，正确处理几个关系。

一是课内与课外的关系。生物高考命题不考虑直接从课本中取材的比例，复习时应做到课内得法，课外得意；得法于内，受益于外。教学中要立足课内，辐射课外。强调理论联系实际、关注社会和科研的热点问题都必须以教材为依托。二是深度与广度的关系。要广挖坑，不要深挖井。今年考过的明年不一定会考，也不一定不考，今年没考的也不一定明年必考，复习时知识面必须广泛覆盖，但是难度要控制好。三是教材与资料的关系。教材是根本，但资料不能缺，而且要博采众长。一本资料往往是几个有名的人编写的，一本书就是一个智囊团，多看几本书等于请了一批有经验的教师帮助你备课。当然粗制滥造、只为赚钱的资料现在也很多，我们用的资料经过精心挑选才使用，决不被资料牵着鼻子走。四是陈题与新题的关系。题目都是用来检测或训练学生掌握知识和发展能力的载体。新题测试价值高，但陈题的训练价值也高，不必一味求新，关键是要有针对性。五是考试与练习的关系。谁都知道练球和比赛是两回事，考试和训练也是如此。在高三的教学中需要考但不能“以考代教”，应该注意的是，无论是考试、练习都必须注重讲评，讲评比考练更重要，讲评要从试题立意、命题角度、干扰项的确定、解题思路等方面分析，通过讲评一道题，让学生弄懂一类题。

四、教学反思（1）、教师平时教学、考试、练习针对性、实效性有待进一步提高

就高三的课堂教学而言，还存在少量低效课，即学生无所得或得益很少的课。具体表现在：基础复习没有主线而缺乏对基础知识的有效整合，缺乏挑战学生思维的问题；试卷组题随意性强，甚至原版照抄别人的试卷，缺乏针对性和检测功能；讲解时包办分析、推理、答案，致使学生缺乏独立审题、组织答案的过程体验，不能感悟、积累答题的经验教训，知晓答题的规范过程和目标要求。不能及时进行课后反思、考试后的反思和总结，缺少和学生进行友好沟通，了解学生的思想动态。（2）、部分学生存在较严重的知识、能力缺陷

① 高

一、高二基础知识模糊，高三复习再认再现知识点难以达标。对基础知识的理解、转化、运用能力难以提高，基础题失分现象仍然比较严重。从高三起点考试与其他学校的差距可反映出基础情况。迫切需要高一和高二扎实抓好新课的教学，特别要扭转学生高一高二轻视生物的观念。

② 能力缺陷突出。不少学生重知识，轻能力，重结果，轻过程，导致缺乏审题能力和有条理地组织答案的能力，缺乏踩点得分的意识，缺乏识破陷阱、缜密思考答题角度、过程、步骤、要点的意识。突出地表现在学生答不好二卷主观题，二卷低分学生很多，有的甚至拿个位数的分数。

③ 在平时训练方面，不少学生自己买资料训练，导致“有量无质”、“大量低质”，有些甚至误导学生，还有的学生懒惰，连老师布置的也不完成，“无量无质”。致使学生对高考试题很不适应，对那些创新题、变式题无从下手，应对失措。

笔者多年从事高三普通班的高考生物复习，高三生物复习量大，学生两极分化现象越来越严重，基础知识参差不齐。班上绝大部分学生属于后进生，如何提高这些学生的高考成绩，关系到学校的整个升学率和班级的荣誉，为此，笔者根据多年的教学经验和对新课标理念的领悟，提出自己的观点和看法：

1、找出后进生学习生物困难的原因 一般来说，后进生学习成绩不好的主要原因有两个，一类属于智力因素；一类属于非智力因素，换句话说，就是成长环境因素。智力因素的学生主要表现为：心智发育慢导致思维慢，大脑反应速度不敏捷，学习接受的能力不强，对事物的感知能力较差，不会科学的用大脑获取知识，久而久之，就缺乏分析能力和归纳总结的能力，记忆力特别的差，对于要记忆的东西往往采用机械的记忆方法——反复记忆。这样的重复记忆方法，枯燥乏味，时间长了，学生就对记忆产生了厌恶感，导致学习事倍功半。这类学生生物基础知识较为薄弱，平时又在学习上懒的下功夫，所以导致其成为后进生，这类学生缺乏认知和勇气，自我行为约束能力较差。这类学生生物复习时自信心差，对自己失去了信心，认为自己生物成绩怎么复习都提高不了。自信心差的学生在上课集中注意力及独立完成作业方面相对于其他学生来说表现得也比较差。第二类学生主要受外界环境、生活社会和家庭等因素的干扰，导致他们在学习中学习目的不明确，心不在焉。比如说父母的过于溺爱，现在的社会，孩子都是“心肝宝贝”含在口里怕化了，捧在手里怕掉了。父母的百般疼爱，致使孩子缺乏基本的生活技能，处理事情的能力。他们的自我意识较弱，在困难面前容易低头，缺乏顽强拼搏的能力。再者就是家庭不和睦，父母经常吵架，导致学生心烦意乱，不能把心放到我们生物学习的课堂上来。

2、帮助高考后进生建立信心

到了高考前，学习进度加快，生物复习的知识容量增大，竞争日趋激烈，各方面的压力袭来，往往会有一部分后进生感到自己的学业已无能为力，难以挽回，进而产生自卑、破罐破摔等不良心理，根据这种情况，笔者提出以下措施： 2.1教师要给后进生一个展现自我魅力的舞台

进入高考复习以来，我们生物教学的速度加快了。在我们的生物教学的课堂中，我们好多生物老师为了节约课堂时间，往往提问一些生物成绩好的学生回答问题，对于后进生几乎从不问津，这样就冷落了后进生，使其产生了严重的心理障碍，这样的生物课堂教学模式，严重挫伤了学生生物学习的积极性。有的教师虽然在上课的时候对后进生进行提问，但是对学生给出的错误的答案嗤之以鼻，甚至采取变相的惩罚，这样就使学生害怕上课被教师提问，对生物课题产生了恐惧感，不敢正视教师的目光。久而久之，逐渐失去了上课参与教学活动的热情。在我们生物高考复习的课堂中，教师对后进生的提问不要太难，提一些估计他们能够解答出来的问题，给后进生一个展现自我魅力的舞台，对他们的进步和勇敢要给予及时的鼓励，增强他们学习生物的自信心，对全体同学都是一个积极的导向。而且，让学困生回答问题，教师还能及时发现问题，及时得到反馈。

2.2教师积极转变传统的教学思想，做学生的良师益友。

人,只有被人充分尊重的时候,才会真正懂得如何尊重他人,尊重自身,他的潜能才能得以最大限度地发挥。人性中最深刻的禀质,就是成为重要的人的感觉。当他长期处于被冷落,受歧视,除了挨批受训便不能为人知晓的境地的时候,他的自尊心、自信心、进取心都会渐渐丧失殆尽。后进生的情感都较丰富，他们需要教师对他们多关心、多爱护，当他们有所成绩时，需要教师的鼓励和肯定。因此，在我们平时的工作中，要特别注意爱护学困生，保护他们的自尊心，经常针对性地和后进生谈心，深入了解他们的思想状况、精神动态，知道他们的困难所在，包括学习上的困难、生活上的困难、思想上的障碍等各方面的问题所在，再采取合适的措施一一加以解决。

**第三篇：高三生物复习浅谈（本站推荐）**

高三生物复习浅谈

鹤壁高中张顺郢2024年的高考,将是我省新课程实施后的第一次高考，考生多,优秀高校少,这将会是河南省相当长时期的实际情况。高中生的升学需求,高中教学的应试化趋向是理所当然的事实——如果存在即合理的话。新课程的模块设置、选修比重和范围的增加将会在一定程度上进一步增加备考的难度。

高中生物教材考试内容由3本必修和2本选修组成；试卷的结构上选择题增加了一道，主观题增加了2选1的选修题，总分从72分变成了90分。无论是学习的内容上还是考查的能力上都提高了不少，是所有学科中变化最大的，所以从态度上应该首先重视生物的备考过程和针对性。我从以下几个方面谈一下我的看法，希望对大家的备考有一点启示：

一、加强课本基础知识的横向对比与总结复习，善于总结和归纳

新教材从模块出发，更加强调探究的能力，相应要求的能力也提高了，复习一定要要注意课本知识的横向联系，把有联系的知识点和共性知识总结归纳出来，既有利于理解和记忆，更能形成知识网络，使知识点不再是孤立的，而是一个整体，更容易达到知识的迁移运用。课本知识点横向联系与总结归纳，可以让你把基础知识由点连成线，再由线连成知识网络，把知识融会贯通，这样才能触一发而动全身，达到举一反三，触类旁通，真正实现知识的迁移运用。

二、平时复习训练要把实验理论和实验试题的解析结合起来，用理论指导解题，用题型巩固专题，会收到事半功倍的效果

平时复习训练时，一定要养成良好地解题习惯，看到题目不要急于作答，首先要弄清实验目的（包含实验的自变量和因变量），这是解题的根本，再根据实验目的确定或在题干中找到实验原理，这时再根据题目的要求解题，这样就得出了解答这类题目的固定模式。平时注意积累关于实验方法和控制实验条件的方法，对解答此类试题很有帮助。实验方法：

①等组实验法：一定注意单一变量原则；

②加法创意：即增加物质的量，看其作用的变化。有饲喂法、注射法、移植法等； ③减法创意：即减少物质的量，看其作用的变化。有摘除法、抑制剂法等；

④化学分析法：用化学分析的方法研究生命活动中物质的变化和生物体结构的化学成分。常常用到研磨法、过滤法、离心法等。

高考题目主要考查考生是否理解实验原理和会分析实验结果，是否具有灵活运用实验知识的能力，是否具有在不同情境下迁移知识的能力。一般分为以下几种：

（1）根据实验现象提出合理的假说；

（2）根据实验现象或数据，分析得出结论；

（3）根据实验目的，设计实验方案；

（4）根据给出的实验过程，评价实验，找出不足或错误并更正。

例如在进行实验专题复习时注意强化复习下面几个内容：实验设计的一般方法和步骤；实验变量的确定和控制；无关变量的平衡方法；如何设置对照实验；实验结果的测量方法；实验结果和结论的预测；探究实验和验证实验的区别等。

三、完善复习的方法和提高复习的效率，课前回顾要点，课堂上明确复习目的，课下注意知识的梳理，并且根据记忆的规律一定要巩固上周的错题，不能让错误变成“习惯成自然”。注重专项题型的分析，如理解图表题的分析思路。学会阅读目录，把握整体。提高复习的效率还应避免2个误区：

（1）关于热点问题

从2024年高考理科综合生物考纲就要求考生“了解生命科学发展中的重大热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义”，把生命科学的热点问题提到了很高的地位。这就要求在我们的教学中作适当的联系、渗透与补充，扩展学生的知识面，如结合课文内容介绍臭氧层空洞、赤潮、温室效应、酸雨、绿色食品、白色污染、爱滋病、毒品与吸毒、克隆等生物工程问题、人类基因组计划、生物技术带来的“生命伦理”概念、人体营养与保健、污水处理、空气质量报告的分析、生态农业、生物芯片开发、战胜癌症的新策略、感染和自身免疫的相关研究等等。

但对于热点问题，复习有一个误区，就是花费较多时间找热点材料，编制热点题目，或把生物课上成科普课,这是不可取的。对待这一问题，正确的态度应该是不要盲目地赶时髦，过分增加考生的负担。作为学生，最重要的是掌握学科中的基本内容，这与中学课程改革的精神也是一致的。实际上，命题组在设计题目时，大多数情况下热点问题或新材料仅仅是被作为题目的背景、素材，题目考查的还是对学科基础知识的理解和运用，过于专业化的超出学生认知范围的内容是不会进入试题的。所以复习中应该只是要善于借助此类以热点问题为素材的题目，着力培养获取信息的能力和综合运用能力,这才是行之有效的方法。

（2）与初中生物的衔接

在“综合科目”中，生物只考高中生物必修、选修内容，高考原则上不以初中生物学的内容为直接考查对象。但是初中生物是高中生物学习的基础，高中生物中对生命本质的认识不可能脱离初中生物中涉及的各种生命现象，初高中生物学的内容并没有绝对的界限，高中生物中对于生命本质的研究，必然会涉及初中生物中相关的生物的结构和生理。例如，对人体稳态的学习，无法脱离与代谢相关的若干系统结构与功能的认识，对植物对水分的吸收和利用的学习，也离不开对根、叶结构与功能知识的掌握。05年全国理综卷Ⅱ第30题就涉及到初中生物气孔的结构与功能的知识。所以试题中涉及初中生物的知识是正常的合理的,在复习中适当对初中生物内容进行复习是必要的。但这并不意味着要对初中内容进行系统的复习。既然高考的范围只是高中生物的内容，不可能以初中生物内容作为考查的主要目标。因此，对初中生物内容不必作专门的系统复习，只要在复习高中生物的过程中，将与高中生物内容联系密切的部分结合进行复习就可以了。如在复习水分代谢时结合复习植物根尖的结构，复习植物个体发育时结合复习被子植物子房的结构，在复习动物代谢时结合复习人体生理中相关知识等，与高中生物内容联系不大的不必复习。

四、重视应试方法和技巧的积累

实践证明，并不是考前做好知识和相应能力的训练就一定能考好高考。高考的取胜除了知识和相应能力之外，心理因素、环境适应和考试方法与技巧的发挥也十分重要。专家总结了历年学生在考试中出错的各种原因，并归纳为三大类24项。

第一类，知识储备问题：知识残缺、基础不实、概念混淆、识记不好、纲本不熟、资料误导、以错为对、分辨模糊；

第二类，答题技巧问题：审题错误、答欠规范、解决不当、技能不熟、未明规律、时控不好、表述有误、书写不好；

第三类，外界影响问题：题新题宽、意料之外、信息误导、动力不足、身体不佳、心慌意乱、考前干扰、遭受干扰。

高考阅卷的基本原则是“给分有理，扣分有据，宽严适度，始终如一”。所谓应试技巧，就是针对这个原则，“不该丢的分一分不丢，能得到的分一定得到”。因此，在生物复习中要积极积累应试技巧和方法，强化对规范应试重要性的认识，尽可能减少非智力的失分。

**第四篇：高三生物复习备考总结**

高三生物复习备考工作总结

2024年高考结束之后，我校高考生物平均分达到59.20分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的。今年的高考试题无偏题与怪题，难度比去年略增加，注重了对基础知识的考查，是课本内容的变式呈现，五个选择题难度不是很大，只要认真复习，都可以做对，生物几道大题考查了实验、调节、生态和自由组合定律等，难度适中，注重基础知识和主干知识的考查，下面是我对高三生物教学工作的总结：

一、复习回顾

1、狠抓基础，注重落实。

本学期，我担任高三11、15、16、18四个班的教学工作，在教学中，我尽力调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实，所以，在教学中，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料，教学参考书包括人教版以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识，上课严格遵循考纲与教学大纲，参照教材，注重教材中主干知识，让学生的学习真正能落到实处。每节习题课，都尝试让学生在教材上找到试题的答案，指导学生阅读教材，提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法,养成习惯。我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推

出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。这样做也符合学生发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。长此以来，学生就会形成良好的复习习惯，不再脱离教材，陷入题海。在二轮复习过程中，我根据考试说明指导学生阅读生物教材上的重要内容，并以高考试题辅助训练，这样坚持到高考前夕，从结果来看，效果良好。

2、全面复习，构建知识网络。

基础教学是第一轮复习的重中之中，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本，以大多学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，并根据开始确定的临界生分层教学，复习内容细而全，有层次。基础知识的教学以基础为前提，在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，可运用概念图，让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，让我们从中体会到构建

学科知识体系完善知识结构的重要作用，也让学生体会到“题在书外，答案在书内”，所以谁熟悉教材谁就是高考的赢家。

3、规范训练答题，注重表达能力的培养。

教学中，要教给学生解题方法：审题时，看准关键词语，找到解题的突破口，重视题干中的指向性条件；分析时，要突破思维定势，利用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、准确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学专业术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的准确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。在今年的高考试题中增加了简答题，更加注重学生的表述能力。

4、专题训练，狠抓课本主干知识

今年的高考试题同样注重考查本学科中的主干知识，并且不回避已考查过的主干知识，细胞、光合作用、生命活动的调节、遗传的分离和自由组合定律、生态、实验等的考查仍然是重点，我们在过去一年的复习中也给学生一直强调主干知识的重要性，这一点与高考的命题思想是一致的，今后的复习也同样如此。

5、注重个别化教育工作的落实

根据学校的安排，共确定了60多名学生作为个别化教育的对象，在每周星期五6:00-6:55进行辅导，每次教学，我都认真准备，精选试题，专题讲解，学生受益匪浅，今年的高考中有很多道试题都是我在上课时重点强调给学生的。除了学校安排的以外，我对所带班级的部分临界生和部分优生，也实施了教育，采取个别谈话，平时多提问，多关心，进行学法指导等措施，努力激发他们的学习兴趣，提高他们的成绩。通过自己的不懈努力，差生有了很大的进步，优生则变得更优，可见，个别化教育是很有必要的一项工作。

二、反思不足及今后的努力方向：

高考已经结束，从结果来看我觉得还有以下几点需要反思：

1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，老感觉自己讲的太多，学生动的少。

2、要多做高考题，不让学生搞题海，教师首先要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

3、注重课本，今年的高考题中，有很多题都直接来源于课本，如考查细胞核的功能等，因此，在今后的复习中一定紧紧围绕课本，这样才能以不变应万变。

4、注意对学生规范答题的训练，今年高考题中出现了简答题，对学生的表达能力考查要求高了，因此在今后的复习备考中要注重学生的表述能力的培养，要用生物专业术语来表述，提高得分率，减少失误。

5、选修教材复习时两本要一起抓，今年选修一考得比选修三简单，因此建议今后两本教材都复习一下，这样考生就有选择的余地。

成绩的取得已代表过去，在今后的教学工作中，我会一如既往，再接再励，争取取得更好的成绩。

**第五篇：高三生物第一轮复习总结**

高三生物第一轮复习总结

浠水实验高中

邓

胜

在本学期，我们高三生物备课组全体教师团结协作、勇挑重担、努力学习、刻苦钻研，及时收集和了解正确的高考信息，从而明确冲刺的方向。对于我们来说最重要的高考信息来源就是由考试部颁发的考试说明，这是一项非常重要的复习指导材料。只有在正确理解了当年的考试说明才能正确的指导学生进行复习，并通过比较以往的高考考试说明从中发现新说明与以往的说明的不同之处，往往在新考试说明中体现出来的和以往不同的地方也就是今年高考内容的重要变革所在。因此，我们集体学习研讨了当年的考试说明。认真完成了本学期的教育教学工作。

一、具体工作

（一）、研究高考信息，看准复习方向：

1、研究高考生物试题。重点研究一下全国近几年的高考试题，发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课程标准的变化。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。期望能从新教材的变化中找到一些命题者的思路。

（二）、明确工作目标，制定本学期的教学计划。

开学前，按照学校的统一要求，召开了科组会议，学习学校在本学期的工作计划和学校教导处的工作安排，明确了工作目标，总结上学期的成绩与不足，制订了生物科组本学期的工作计划。并就第二课堂活动进行了具体的分工。每两周举行一次科组活动，科组活动做到定计划、定时间、定地点、定活动主题。

（三）、常规教学得到有效落实

（1）正常进行集体备课活动：继续倡导集体备课的思想，要求教师相互之间多交流协作，取长补短，共同进步。备课能从备教材、备教法、备学法出发，注重重点、难点、易错点、易混点、综合点，并且对于课堂教学环节、知识点之间的联系加以统一，使集体备课更加细化。注重对学生学法的指导，充分体现学生是课堂主体地位。进一步提高了课堂的教学效率，也使集体备课工作落到了实处。坚持集体备课充分发挥各备课组成员的集体智慧，共同探讨教学的进度，教学方法和怎么样出好训练习题。备课组整体负责制，实现了由“个体单干 ”到“联产联营”的转变，构建了一种共享的课程文化。注重了学法指导，及时向学生介绍了学习方法和学习策略。教会学生学习，改变学生学习方式，帮助学生实现增分。发挥笔记本、错题本的作用

（四）第一轮复习暴露出的问题：

我校第一轮复习预计三月中结束，通过几次大型联考的情况分析，经过第一轮复习后，在基础知识的掌握上，大部分学生能达到相应的教学要求，对于考查生物学的基本概念、原理、实验方面的试题，得分率较高，但在一轮复习中已暴露出一些问题。

（1）少部分学生将第一轮复习看作平时上课的重复工作，只满足于对一些基本知识定义的掌握上，不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围、以及相关知识点的联系和区别；通过一轮复习下来，各知识点能做到基本掌握，但仍是孤立的、零散的，在解决综合题（如高考题）时失误较多。

（2）不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题、核对答案、疑难习题的提问上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。如对性状分离、显性基因、杂合子等概念的理解仍是想当然，在解决考查概念的题型时，错误率较高。

（3）解题能力弱：在复习过程中，学生进行大量的习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细的分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，同时也暴露审题不严，答题不规范的问题。

二、第二轮复习策略：

在第二轮复习中注重解决好知识综合、归纳、推理能力的培养，构建完整的生物学知识体系，适应高考对知识、能力方面的考察。根据第一轮复习后学生的知识水平，确定相应的复习策略。在二轮复习中，复习专题的选择、习题的精选、解题技巧的培养是工作重点。

采用练后讲、练中讲、讲中练等方式，即由题引出知识点；练习以涵盖多个知识点的综合型练习为主，形成知识体系；并配以一轮复习中错误率较高的练习，同时对此阶段所出现的错误进行变式训练。主要措施：

第一．以教师为主导，以专题为重点，抓点、连线、织网，查漏补缺，夯实基础，忌简单重复。

抓点：相关内容中的关键词、原理、观念、方法等基本知识点；理论与实践的结合点；理论间的交汇点。

连线：从关键词的内涵与外延、结构间的有机联系上形成纵、横向的知识体系，构建知识主干。

织网：以跨节、跨章、跨学科整合应用为目的，形成完善的知识体系。

整个复习过程仍要以教材为主，使书本由“薄”变“厚”，再由“厚”变“薄”，融会贯通。第第 二．以学生为主体，结合综合训练，寻技巧、找规律、求规范，突破实验，忌题海战术。落实课堂“三讲三不讲”原则。“三讲”—— 讲学生理解不了的问题(疑点、难点)； 讲学生归纳不了的问题(规律、方法)； 讲学生运用不了的问题(迁移、思路)。“三不讲”——

过易的问题(学生通过看书做题能解决的问题、不讲； 过偏的问题(不符合考纲要求、思维怪诞的问题)不讲；

过难的问题(超越高考题难度的问题，讲了也不懂的问题)不讲；

落实学生自主学习的原则

 给一个空间——让学生自己去填充  给一个时间——让学生自己去安排  给一个问题——让学生自己去探索  给一个困难——让学生自己去解决

专题复习课

体系构建-核心提炼-困惑呈现-方法演练习题讲评课

知识梳理-典例剖析-思考交流-归纳提炼 试卷讲评课

统计反馈-自悟交流-疑难剖析-变式拓展

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找