# 最新《荷叶圆圆》教学设计小班(六篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-07-05

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。《荷叶圆圆》教学设计小...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**《荷叶圆圆》教学设计小班篇一**

《荷叶圆圆》是人教版实验教材一年级下册第14课，是一篇新选入的散文诗。诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发他们的想像；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习，让他们获得初步的情感体验，感受到夏天，大自然的美好。

根据一年级学生的认知特点和本篇课文的特点，这节课要达到以下教学目标：

1、知识与技能：认识12个字，正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来了欢乐。培养

学生的语言表达能力，想像能力，表演能力。

2、过程与方法：让学生通过多种形式的朗读感受荷叶的可爱，夏日的乐趣，学习识字、理解词句，体会课文思想感情的基本方法。

3、情感态度与价值观：让学生体验夏日的生机，激发学生热爱大自然，保护大自然的思想感情，培养学生团结合作的精神。

由于这篇课文内容浅显易懂，用不着老师引导学生去逐句讲解分析，于是结合我班学生实际情况，这节课我主要采用“自主读书、合作学习、自己感悟”的教学方法。我以一个伙伴的身份参与到学生的学习过程中，学生通过各种形式的读，在读中积累语言，在说中训练语言，创造一种形、色、声有机结合的教学情境，使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程。

兴趣是最好的老师，是获取知识、培养创造思维的巨大推动力。我班学生喜欢欣赏精美图画，所以我就尊重学生的爱好，采用让学生欣赏夏日荷塘风景图，听老师激情导语的方式引入课，学生初步感受到了美，容易产生乐学的情绪。

上课伊始，我`先播放课件：伴随着美好的音乐，出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景图，学生一边欣赏，教师一边激情导入新课：荷叶圆圆的，荷叶绿绿的，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，荷叶是阳光下跳动的绿色的音符。小水珠喜欢荷叶，小蜻蜓喜欢荷叶，小青蛙喜欢荷叶，小鱼儿也喜欢荷叶，让我们一起去感受充满童趣的夏天，去触摸生机勃勃的荷叶，去体味他们快乐的心情吧！在学生兴趣调动起来以后，我就让学生自主读，“披文入情”领略文章的语言美。对于一年级学生而言，语文教学应培养他们喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望，要实现这一目的，教师必须让学生整体感知课文内容，通过阅读“披文入情”，所以我先让学生听课文朗读，然后再借助拼音自由读课文自主识字，提出读书要求：读准字音，把生字连成词画圈，多读几遍，在此基础上再将课文自由完整地读一遍，自己品味感悟长句的读法。

阅读是学生的个性化行为，从一开始就要有意识地鼓励学生自主选择阅读内容，并逐步培养起对课文的感受、理解、欣赏和评价的能力，所以在学生将课文完整自由读两遍的基础上，我再让学生将自己喜欢的段落读给同桌或好朋友听，注意把字音读准，课文读通顺；读后老师检查初读情况，对读得好、有进步的同学提出表扬和鼓励，增强他们阅读的自信心。经过刚才的训练，学生对课文内容有了一定的了解，对生字也有了初步的印象，为了帮助他们对生字词语进一步加深印象，我又设计了“摘水果，兔小弟”的识字游戏，一个水果对应一个汉字，我问学生：你想摘哪个苹果？并让他谈谈自己是怎么记住的？学生在交流中记住了这个字，学会了认字方法，把认字教学落到了实处。

第三个环节我安排学生合作读，让学生“神与景游”感知文章的情景美。这篇课文内容浅显易懂，学生对课文的理解只需要多读，在读中理解课文内容，在读中积累语言，领悟情境。所以我组织学生合作阅读，展开讨论：你觉得小水珠，小蜻蜓，小青蛙，小鱼儿们的心情怎样？从哪里可以看出他们的心情很快乐？学生熟读课文感悟后指名学生读，把学习的主动权还给学生，我真正成为教学的组织者，引导者，如果学生还读不到位，这时可以充分发挥媒体的示范作用：请同学们用心去听录音是怎样把他们快乐的心情读出来的。这篇课文对话比较多，便于分角色朗读。我就给学生创造了一种竞赛氛围，看哪一组同学读得好，配合得好，小组可以用自己最喜欢的形式：可以齐读；可以分角色读；可以表演读；可以一部分同学读一部分同学表演等等）。小组间的比赛完以后进行评议，学生在多读的训练后，培养了语感，感悟到课文的情境美，陶醉于大自然的美景之中，又培养了同学间的团结合作精神。

接着我让学生练习说，抓住重点，拓展延伸，在学生对课文内容全面理解后，我就启发学生想像：“荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿都带来了快乐，荷叶也一定给小朋友带来快乐。想想荷叶是你的什么？请小朋友以“荷叶是我的——”为题，比一比，看谁说的多。有兴趣还可以画一幅“荷叶是我的——”图画。这样的话题，有利于调动学生的生活积累，发展他们的想像力和创造力，同时也沟通了语文与生活、语文与其他学科的联系。

最后我播放课件，让学生看着色彩鲜艳的动画片练习背诵。学生熟背后我让学生当小演员，分小组进行创造性表演，自己上台展示成果，评议改进。学生通过表演，不仅可以帮助学生巩固课文内容，培养合作精神，更能发挥学生的想象去体会文中表达的思想美，情感美，从而唤起他们热爱大自然，保护大自然的愿望。我的板书主要采用贴画配文字的“图文式”板书，此板书图文并茂，色彩鲜艳，又突出了课文的重点，符合儿童的心理特点和认知水平，也为背诵有困难的学生理清了思路。

14荷叶圆圆

图

文

小水珠

摇蓝

小蜻蜓

停机坪

小青蛙

歌台

小鱼儿

凉伞

**《荷叶圆圆》教学设计小班篇二**

1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。

2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

生字卡片、录音机、磁带、课件

1、读通全文，整体感知全文。

2、认识并理解词语，荷叶，小水珠，摇篮，亮晶晶，挺机坪，透明，翅膀，蹲在，笑嘻嘻等词。

3、写两个字：是，朵。

教学准备：课件、词语卡片

1、揭题

师：（出示课件）欣赏课文动画

思考：这是什么？你能说说这荷花怎么样？（用上荷叶说话）。板书：荷叶圆圆。

2、初读全文

师：这么美的一池荷叶引来了许多的伙伴，看看都有些谁。

根据学生发言板贴小水珠，小蜻蜓，小青蛙，小鱼儿。

师：可爱吗？我们一起来招呼招呼他们吧？指名，齐读。

师：自个儿大声读读课文，不会读的地方多读几次，想想还知道些什么？

3、读通课文，学习词语

指名试读。每一段2至4人，相机贴出词卡亮晶晶，停机坪，透明，翅膀，蹲，笑嘻嘻。

师：我们能读课文，你还知道了什么？相机板贴。

小水珠 小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿

摇篮 停机坪 歌台 凉台

师：我们来认认黑板上这些词好吗？

齐声轻声读、男女生分开读、开火车读。

师：我让这些词回到课文中，并且都去掉了拼音，考考你们会读了吗？

学生自个儿轻声读。

师：想想有没有不懂的地方，开火车读。

根据学生回答在词语卡片打上问号。

师：小朋友这么多疑问，哪些小朋友们已经弄明白了。

重点理解：透明，停机坪，蹲，摇篮，笑嘻嘻

师：信封里是这节课学的词，同桌你读给我听，我读给你听，如果你的同桌不会，就教他。

4、写字：“是”、“朵”课件范写，学生书空，教师范写，注意横写横中线，而且横比较长。

5、学生写字。

**《荷叶圆圆》教学设计小班篇三**

这是一篇充满童趣的夏季散文诗。荷叶圆圆的，绿绿的，是那样惹人喜爱。小水珠喜欢她，小蜻蜓喜欢她，小青蛙喜欢她，小鱼也喜欢她。这绿色的跳动的音符，在召唤小朋友走进夏季，感受夏季，感受小伙伴们快乐的心情。

１、通过结合课文的词句、创设情境来认识“荷、珠”等１２个生字，会写“是、朵”等６个生字。

２、正确、流利、有感情朗读课文。

这篇课文充满童趣，在学习过程中重在激趣，体现学生学习的自主性，尊重学生在学习中的独特感受，重视自我评价、小组评价、师生互评。课文、生字都在一定的情境中愉快地学习。奖励、评价的方法也与课文紧密结合，如设“荷叶金奖”、“开心荷花”等。教学过程适当运用课件辅助教学，使教学入情入境。

２课时。

师：小朋友们看我写两个字，书写：荷叶。能读出来吗？再读一次会更好。（给叶注音）加一个词你们能再读一读吗？

板贴“圆圆”。

生读。

真好，读得再圆些。

（生读）

师：这美丽的荷叶长在什么时候啊？

生：夏季。

师：同学们在很多地方都找到了夏天，谁愿意把画拿出来同大家一起分享？

（小组交流，师随机展示图画。）

师：同学们的夏天真美，今天我要和同学们一起去池塘里找夏天，因为那里有美丽的荷叶姑娘等着我们呢！

（播放影片）

师：你想对荷叶姑娘说一句什么话？

生自由表达，师随机板画，并请同学读第一段。

师：真美啊，我还想听一遍。

生再读第一段：荷叶圆圆的，绿绿的。

１、看图说：“这美丽活泼的荷叶姑娘，有许多好朋友和她在一起玩，同学们把眼睛闭上，听，他们来了”。

师配乐范读课文。

师：你听到了什么？都有谁在说话？我这里有许多的小伙伴，同学们能把他们找出来，送到玩的地方吗？生板贴，

师：你们真是能干的孩子，荷叶姑娘感谢你们，这是她送你们的礼物。送荷叶。

２、生自读课文：

师：这么美的故事，同学们快美美地读一读吧，荷叶姑娘今天还设了荷叶金奖，奖励读得认真的小组，看哪组能拿到。得了金奖组的小朋友，如果读完后对自己很满意，就拿一片荷叶，那是荷叶姑娘的礼物，开始。

３、汇报：

师：谁拿到了礼物？真棒！课文读得好，字也一定能读准。我有几个字请教小朋友们，师出示卡片开火车读。

４、理解课文，美读课文：

师：认识了生字宝宝，我们到池塘中看看，小伙伴们都在干什么。师先出示文中荷叶水珠的动画，请同学说一句话。师说：你能不能用文中的一句话说说图意？生先自由说，再读文。

（结合画面来读，并相机指导字音。）

５、师生活动：

师：看大家读得这么认真，小伙伴们正向我们招手，让我们也做小伙伴去玩吧。放音乐活动。

师：为了玩得更愉快，我们分成几个小队，跟着故事中的小伙伴一起去，哪个小组做小水珠宝宝队、小蜻蜓飞行队、小青蛙合唱队、小鱼儿游泳队。哪个小队玩得最尽兴，就奖荷花一朵。每个小组自读自演本段，一个人读，几个人演或几人读一人演 。

（生活动）

１、汇报：

各队自愿上台，师询问刚才自己队把荷叶姑娘当成了什么，谈感受。板贴。下面的“观众”做评委，通过观看作出评价，“快乐指数”为多少，超过 ４分就可以为本组摘走开心荷花。

２、看板贴总结句式：

师：这些小伙伴看同学们这么高兴，好象要告诉同学什么，我们听，小水珠说：生读“荷叶是我的摇篮”。后同前。

３、扩展练习：

师点击鼠标，回到荷叶图片。师：荷叶给小伙伴们带来了欢乐，如果小朋友们去池塘边玩，你们会把荷叶当成什么？比一比谁是今天的创作大王。

几个学生汇报后，师组织小组交流。

４、巩固字词：

师：我们就要离开池塘了，小伙伴们向我们告别，出示文中４个句子：

⑴ 小水珠躺在荷叶上。

⑵ 小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

⑶ 小青蛙蹲在荷叶上唱歌。

⑷ 小鱼儿笑嘻嘻地游来游去。

读通。

隐去句子，读生字。

师：字宝宝也来了。这些字宝宝是谁呢？

生读：荷、透、翅膀、蹲、嘻。

师：字宝宝和我们是好朋友了，他们搬家了，你们还能认出来吗？读扩展练习短文：《夏季的早晨》。

夏季的早晨

清晨，草坪上静悄悄的。一位妈妈蹲在摇篮旁，笑嘻嘻地看着躺在摇篮里的小宝宝。小水珠也蹲在小草的肩膀上，闪着亮晶晶的眼睛。一只蝴蝶飞来了，停在摇篮边，展开彩色的翅膀，跳着欢快的舞蹈，花儿笑了，小草也 笑了。夏季的早晨多美呀！

５、写字：

荷叶这么美，要把荷叶写美，出示“叶、美”生字卡片。

生先读，再说怎样记，师写，问同学发现什么，生自己写，师注意指导写字姿势。师选择展示，小组内交流。

**《荷叶圆圆》教学设计小班篇四**

1、认识“摇、珠”等12个生字，会写7个。

2、准确、流利、有感情地朗读并背诵课文。

3、培养学生的想象能力，体会其中的美与乐趣。

1、识字写字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

一、创设情境，激发兴趣

1、课件播放荷叶画面，激趣导入

师：同学们，今天老师要带同学们去一个很美很美的地方。（课件出示：在微风吹拂下的荷叶美景画面）喜欢这满池的荷叶吗，板书“荷叶”。

2、识记“荷叶”二字

谁能说说你是用什么方法记住“荷”字的？

师：因为荷叶是植物，所以“荷”字是一个“何”字加个草字头。

师：同学们再仔细观察图画，看看荷叶是什么样的？（板书“圆圆”）

板书：荷叶圆圆，谁能有感情地把课题读一遍。

师：从同学们的朗读中我听出了荷叶的美。

二、复习生字

师：老师想和同学们做个游戏，我手中带来了许多生字宝宝。下面我出示生字宝宝时，同学们来认读，看哪位同学反应灵敏又读得准确。

三、品读课文，文里寻趣

1、朗读课文，感知课文内容

（1）请同学们借助拼音用自己喜欢的方式自读课文，注意读准字音。

（2）、用看图的方法学习第一自然段。

师：课件出示荷叶图片，看看图上的荷叶是什么样的？

生：（圆圆的、绿绿的）

师：同学们还能用同样的方法说说荷叶的其它特点吗？

生：（大大的、美美的）

师：你们还能用这样的方法说说“荷花、苹果、桔子吗”

2、研读第二自然段（教给学生学习方法）

师：这满池的荷叶不仅老师喜欢，还吸引了不少小伙伴。你们想不想知道荷叶有哪些小伙伴呢？那么请小朋友打开课文，想一想，荷叶有哪些小伙伴，他们把荷叶当作了什么？你是怎么知道的？

（根据学生回答板书“小水珠 小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿”）

师：你们知道小水珠是怎样和荷叶一起玩耍的？看看小水珠把荷叶当作什么？（找到小水珠和荷叶玩耍时的关键词“躺、眨”，感受小水珠躺在荷叶上的舒服感觉）

师：小结学习方法

（我们首先找到文中荷叶和哪个小伙伴玩耍，抓住句子中的关键词）

3、用同样的方法学习第3——5自然段

师：小组合作交流，看看你喜欢哪个小伙伴，认真读读这一段，看看你读懂了什么？

4、汇报所学成果

师：课文中还给我们介绍了哪几个小伙伴？他们是怎样和荷叶玩耍的？根据学生回答板书：

小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿

停机坪 歌台 凉伞

立 蹲 游

5、感情朗读，体会感悟

（1）师生合作引读课文

看来，小朋友们把课文读懂了，现在老师也想读读课文，和你们进行比赛好吗？想要赛过老师，你们的眼睛可要睁大，注意老师的手势，看谁接得好？

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠在圆圆的荷叶上滚来滚去，小水珠说：“。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.”。

荷叶圆圆的，平平的，就像飞机场，小蜻蜓说：“。.。.。.。.。.。.。.。.。.。.”。

荷叶圆圆的，大大的，就像大大的歌台，小青蛙说：“。.。.。.。.。.。.。.。.”。

荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿说：“。.。.。.。.。.。.。.。.。.。”

（2）选择自己喜欢的部分比赛朗读，看看谁读得声音洪亮，最有感情，还能配上适当的动作和表情。

四、明星大挑战

1、现在我是电视台的导演，想拍一部荷叶圆圆的动画片，需要几位小明星，你们愿意来试试吗？谁知道应该怎样做才能成为明星呢？

2、要求：记住台词，演好动作、注意表情。

3、请四个同学上台表演。

五、拓展延伸

1、比一比，下面哪个句子好，并仿照加点的词语说一说。

（1）荷叶是圆的，是绿的。

荷叶圆圆的，绿绿的。

（2）小鱼儿在荷叶下笑着游来游去。

小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去。

圆圆的 （ ） （ ） （ ）

笑嘻嘻 （ ） （ ） （ ）

2、发挥想象，续写《荷叶圆圆》

小蝴蝶说：“荷叶是我的 ”。小蝴蝶站在荷叶上翩翩起舞。

小蚂蚁说：“荷叶是我的 ”。小蚂蚁在荷叶上 。

小朋友说：“荷叶是我的 ”。小朋友在荷叶上 。

六、指导书写

1、请同学们看看“朵、机、美”在写的时候应注意什么？

2、教师边示范书写边讲解：“朵、机”写的时候两个“几”字的写法不同，“朵”在没有勾，“机”字有勾，“美”字上面是个秃尾巴羊，下面是个大字。

3、学生书写，看看谁能当上小小书法家并将学生写得好的字进行展示。

七、有感情地背诵课文

八、板书设计

荷叶圆圆

小水珠 小蜻蜓 小青蛙 小鱼儿

摇篮 停机坪 歌台 凉伞

躺 立 蹲 游

**《荷叶圆圆》教学设计小班篇五**

1、引导学生自主认识本课12个生字，让学生用自己喜欢的方法识字，激发学生对祖国文字的热爱和主动识字的兴趣。

2、借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，感受、体验生活的童真童趣，激发学生对大自然的喜爱之情，树立保护大自然的意识。

3、能正确、规范、美观地书写本课的生字，初步感知汉字的形体美。

识字、写字、感情朗读课文，背诵课文。

初步感受汉字的形体美，感受、体验生活的童真童趣。

多媒体课件，生字卡片、头饰。

二课时。

教学目标

1、导学生自主认识本课12个生字，让学生用自己喜欢的方法识字，激发学生对祖国文字的热爱和主动识字的兴趣。

2、借助拼音正确地朗读课文，了解课文大意。

3、指导朗读理解课文1～2节。

4、指导写字。

教学过程

一、谈话导入，揭示课题

1、小朋友们，这几天池塘里的荷叶长得可好了，看，老师把它带来了。

简笔画荷叶：

出示“荷叶”，正音。谁有办法记住我们这位新朋友呢？

2、现在，老师要带同学们去一个很美很美的地方。

出示课件。

啊，放眼望去，你看到了什么？──（引导学生说出“荷叶”）那谁能用自己的话夸夸荷叶呢？

学生回答后，教师板书：

圆圆。

3、揭示课题：

这节课我们就一起学习课文14荷叶圆圆：

学生齐读课题。

4、学习句子：

点击课件，出示句子：荷叶圆圆的，绿绿的。

5、指导朗读：

能把你独特的感受读出来吗？

指导个性化朗读第一段，重点读好“圆圆的，绿绿的”感受荷叶之美，荷叶之可爱。

二、动画朗读，整体感知

小朋友都很喜欢这些荷叶，有好多小动物也很喜欢荷叶呢！你想不想知道呢？让我们来看一看，听一听吧！看谁最先看懂，最先听懂。

（课件出示课文动画朗读）

交流：

谁也很喜欢荷叶？

（板书：小动物贴图）

三、自由读课文

圈出生字，记一记。

四、自主识字

1、（屏幕出现全文）请几个小朋友来读一读。这几个小朋友不仅把课文读通顺，就连躲藏在课文里的12个生字娃娃都读准了。

2、（课件出现12个生字）瞧！生字娃娃来了，跟他们打打招呼吧。赶快借助拼音，把它们读一读、认一认。

3、仔细看看，哪些字在你的生活中经常见到，对它比较熟悉？

小结：

只要在生活中主动地观察，主动地发现，就能认识好多好多的字啊！

4、剩下的这些字，也许你不太熟悉，怎样认识它们呢？来，动动脑筋，想想办法，记住它们的模样吧。自己试一试，怎样记住这些生字，你有什么好办法？

5、小朋友们一定还有许多识字的好方法，来，咱们每个同学选择自己记得最好的一个字在四人小组里交流交流，展示展示。

6、相信大家已经记住了它们的样子。来，咱们一起来读一读。点击课件去掉生字拼音。

（读给同桌听听，互相考考，还有不会的生字，请同桌帮助帮助。）

7、来，咱们来做个游戏──青蛙跳远，看谁是跳远能手。出示游戏课件，请学生上点击生字，并点击响应的拼音，这样青蛙就会跳到那张荷叶上，随之变成生字。找对了，学生齐读。

五、美读第二节

1、自由读第二节：

想想你读了知道了什么，能不能加上动作表演。

2、交流，结合：

⑴指名回答读懂了什么？

并指名朗读，评价。你觉得他读得怎么样，听他读，你听到了什么？

⑵你知道什么是摇篮吗？看课件。现在，让我们也来做小水珠，一起体会体会，轻轻闭上眼睛，小朋友，你现在变了，就是小水珠了，你躺在摇篮里，心情高兴吗？为什么这样高兴？

试读（高兴）。

现在小水珠睁开亮晶晶的眼睛了，一定看到了好多，说说看到了什么呢？请你说一说。

⑶（课件）大家看，小水珠正舒舒服服地躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛，这么舒服的摇篮，让我们和小水珠一块再去感受一下吧！一起再读读这段话。

⑷表演读。

六、指导写字

1、读生字：

是、朵、美

并组词。

2、仔细观察：

说说你要提醒大家注意什么？

3、老师范写，学生练习。

4、展示台评议。

教学目标

1、巩固12个字，会写“我、机、叶”三个生字。

2、能有感情地朗读课文，背诵课文。

3、感受课文中小动物喜欢荷叶的心情，再一次体会荷叶的美，激发对大自然的喜爱之情。

教学过程

一、复习导入

1、复习生字：

⑴齐读生字。

⑵开火车读。

⑶游戏：

青蛙跳伞。

2、有感情朗读第1、2两节。

3、导入：

池塘里的荷叶真美啊，小水珠喜欢它，把它当作了摇篮。还有好多小动物也喜欢它呢，来，这节课，我们就一起来看看其它的小伙伴吧！

二、细读课文，感悟体会

1、播放动画课件：

小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；小鱼儿在荷叶下游来游去。

学生在音乐声中欣赏，自由说出小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿这几个小伙伴。

教师引导：

它们在这一池荷叶中会说些什么，做些什么呢？我们一起学习2～5自然段。

（课件出示课文内容）

2、自主探究，合作学习：

⑴自由读3～5自然段：

看看你知道了什么？

⑵学生读后自由汇报知道的内容。

⑶再自由读一读：

想想还有哪些不明白的问题。

⑷学生充分质疑。

⑸4人小组合作学习：

讨论解疑。

（教师参与讨论）

⑹汇报交流：

教师适时利用课件的分段学习，辅助解疑，课件出示图片理解歌台、停机坪。

⑺指导朗读：

你最喜欢谁，选最喜欢的小动物读一读这一节，想想你读懂了什么，然后表演表演。

①指名读。

②挑战读。

③想象读，适时引导：

小蜻蜓在荷叶上休息够了，又要起飞了，它要去干什么呢？

小鱼捧起水花，在对我们说话呢？说了什么呢？

④带上头饰表演读，评议：

现在我们戴上头饰就是了，让我们也来做小青蛙、小鱼、小蜻蜓，一起体会体会，轻轻闭上眼睛，小朋友，你现在变了，就是小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上观看美景；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；地游来游去、你们心情高兴吗？为什么这样高兴？

试读（高兴）。

学生上台表演读。

三、拓展课文，实践感知

1、还有好多的小动物也喜欢这美丽、可爱荷叶呢！瞧，它们俩会把荷叶当什么？会怎么说呢？

（课件出示小鸟和七星瓢虫）

2、学生自由说。

3、小组讨论：

还有哪些小伙伴会来，它们会对荷叶说什么？

4、个别自由说。

5、你们要对荷叶说些什么？做些什么呢？

（自由说）

6、学习乐园：

让学生了解荷花，增长知识。

课件出示资料：

荷花。

四、指导写字

小朋友刚才欣赏了很美很美的图片，读了一篇很美很美的课文，那么，你们还能写出很美很美的字吗？

1、读生字：

我、机、叶

（课件出示）

2、你觉得哪个字最难写？“我”请你先说说笔顺，齐书空。老师范写，学生跟写

3、“叶”和“机”，观察结构，说说要写好这两个左右结构的字，要注意什么？

现在我们看看“叶”，怎样摆才好看？

范写，学生描红，作业展示，评议。

出示“机”，说说要写好这个字，你要提醒大家哪一笔？

注意机与朵的区别。

范写，学生描红，作业展示，评议。

五、作业菜单

任选一题：

1、画画写写：

荷叶是我的……

2、想想演演：

想想自己是个……，你想怎样对荷叶说。

3、读读背背：

找出自己喜欢的句子背背。

**《荷叶圆圆》教学设计小班篇六**

指导感情朗读法、游戏法、自主合作探究法、观察法

1、会认12个生字，会写6个字。

2、正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。

3、借助图画阅读，引导学生大胆地想象，发挥学生的想象能力。

4、理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

1、正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

1、识字、写字。

2、有感情地朗读课文

1、展台、生字卡片

2、荷叶、小蜻蜓、小鱼儿、青蛙、小水珠的图片

3、教学课件

1、师：同学们，今天呀，一位新朋友来到了我们一年级一班，快来看，它是谁？

（出示课件荷叶）

2、哪个小朋友来说一说荷叶是什么样的？（荷叶圆圆的，绿绿的）

3、师：小朋友说得真好，观察得真仔细。今天，我们这节课我们就来学习第14课（板书：14荷叶圆圆），同学们，请伸出你们的小手，跟老师一起书写课题。（板书完后请同学们齐读课题。）

4、师：这荷叶美不美？这美丽的荷叶啊，不仅吸引了我们班的小朋友，还吸引了一群可爱的小精灵呢！它们都是谁，你们想不想知道啊？(想)，要想知道它们，生字宝宝说了，得先过它这一关，有没有信心闯过这一关？

1、师：请看大屏幕，你认识它们吗？谁愿意当小老师领着大家读一读？（两生）

2、师：真是称职的小老师。

3、师：去掉拼音，你还认识它们吗？自己大声地读一读。这次谁想当当小老师？（两生）

4、师：同位互相检查一下。

5、师：现在老师要来考考你。看你认识它们了吗？想不想来一次小比赛？男女赛。

6、全班齐读。

7、师：同学们都读得很棒，看来这一关，同学们都闯过了。听，荷叶姐姐给大家鼓掌了。（课件播放掌声）

1、师：生字宝宝现在是我们的好朋友了，把它们送回到课文里你还认识它们吗？

2、师：谁来为大家读一读课文？（指五名学生读）读的时候，要求：

（出示要求：1、读准字音，读通句子。2、想一想：课文写了哪几个喜欢荷叶的小精灵？）

（读后交流，相机贴出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的图片）

3、师：四个可爱的小精灵分别把荷叶当作了什么呢？快速读课文，把它圈出来。

4、交流板书：摇篮停机坪歌台凉伞

5、过渡：四个调皮的小精灵分别把荷叶当作了摇篮、停机坪、歌台、凉伞。（边说边手指板书）那你们最喜欢哪个小精灵呢？好，下面请你找到你最喜欢的小精灵的那段，好好地读一读。待会儿，请你来介绍它。

师：谁来读读你喜欢的小伙伴那段？（以下内容随机学习）

1、小水珠（出示课件）

（1）师：你来读读小水珠这段吧！（指名读）

（2）师：刚才我听他读的时候，感受到小水珠很舒服，还看到他身体在轻轻的晃动，为什么要晃动呢？

师：对呀，小水珠躺在荷叶上，一定睡得很香。我们一起学着她的样子读一读。（齐读）

（3）师：这么可爱的小水珠，课文用一个什么样的词来写它的美的？（亮晶晶）

我们要怎样读才能把它的美读出来呢？（重读这个词语）

师：我们一起来读这段。（齐读）

2、小鱼儿

（1）师：大家知道老师喜欢哪个小伙伴吗？（学生猜）引出小鱼儿（出示课件）

师：谁来帮老师来读读小鱼儿这段？（指名读）

（2）师：我发现刚刚这位小朋友一直都是笑着读完这段的，我想问一问你，你刚刚为什么要笑着读这段呢？（学生回答）

有谁愿意学他的样子再读一次？

（3）师：真好，我看见你的笑容了，我也感觉到了小鱼儿的快乐了。看到大家读得这么起劲，我也想读一读。请大家待会评一评。（师范读，边做动作）

（4）师：说说看，我读得怎么样？是吗？我相信你们一定能比我做得还要好。我们一起来读吧！（齐读）

过渡：小鱼儿和小水珠听了你们的朗读，高兴极了！有两个小精灵可等不及了，它们是谁呀？

3、小蜻蜓和小青蛙

（1）（出示课件）小蜻蜓要问你们了，小朋友，你们看我美丽吗？谁能将描写它美丽的词语找出来？（展开透明的翅膀）谁能读读这段，把它的。美读出来？（指名读）

师：小蜻蜓可美了，谁能做一做它在荷叶上的动作呢？（指名学生做动作）你能边读边做动作吗？指名读。

（2）（出示课件）小青蛙也要问大家了，小朋友你们看我快乐吗？谁能将描写小青蛙快乐的词语找出来？（呱呱地放声歌唱）你能将它的动作表演出来吗？

师：谁能将小青蛙的快乐读出来，还要加上动作哦！

（3）师：下面我想请咱班美丽的小女孩做小蜻蜓，可爱的小男孩做小青蛙，将这两段快乐地、美美地读一读，并配上动作，好不好？（男女读）

师：读的真不错！

师：现在，老师这儿有四张词卡（躺立蹲游），谁能把它们贴在合适的位置？（指名上台）

4、齐读课文

师：（指着板书说）小水珠躺在荷叶上很舒服，小蜻蜓立在荷叶上很美丽，小青蛙蹲在荷叶上很快乐，小鱼儿也在荷叶下游来游去可自在了，这一池荷塘好美呀，那么，我们一起再把课文美美地读读吧！

这次老师希望大家尽量不要看书，看能不能背出来，不记得的同学可看大屏幕。记住要读出感情来还要加上动作。（出示全文）

1、小朋友们读得真不错！（竖起大拇指）圆圆的荷叶绿得可爱，它给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿带来了欢乐。现在，老师要带你们到一个很美的地方——荷花池，想去看看吗？你还能给荷叶介绍新的小伙伴认识吗？看看还有哪些小伙伴还能把荷叶当作什么呢？它们会说些什么呢？看谁的想象力最丰富，把这句话填完整。（出示荷花池后，指名说）

（如：蝴蝶、蚂蚁、小虾、小虫子）

2、小朋友真聪明啊，如果老师送给你一片荷叶，荷叶会是你的什么呢？

出示：荷叶是我的（帽子、雨伞、故事书、扇子…）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找