# 最新级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划(十一篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-10

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。级语文...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇一**

以现代教育思想、现代教育理念为指导、全面落实学校本学期教育教学工作计划，认真学习现代教育教学理论，按照“国家改革发展示范校”的管理要求和教学要求，提高教育教学基本技能和驾驭教育教学能力，强化教师专业化发展，扎实推进有效教学，奋力打造语文及文秘与酒店管理专业优质课堂，积极、稳妥、有效地深化语文及文秘与酒店管理专业课教学改革，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文及文秘与酒店管理专业教学工作中的研究、服务、指导等功能，努力探索一条“科学、有效、低负、高质” 的语文及文秘与酒店管理专业教学新路，积极开展专题研究，重点拓宽自主学习、合作学习、在活动中学习的内涵，不断更新教学观念，端正教师的教学行为和学生的学习方式。以活动促发展，使教研工作更好地促进学生和教师的成长，全面提高教学质量，提高学生语文综合素养和专业素质。

本教研组共有21位老师，共担任学校的语文教学任务和文秘与酒店管理专业课教学任务，大家在工作中要相互配合，取长补短，共同研究，共同提高。

1、课堂教学：高效课，实效课，有效课，杜绝无效，负效课;学生学习状态良好。

2、教师队伍建设：加强学习型团队建设，努力提升教师整体水平，加强理论学习，强化教师专业化发展，推进教师队伍的整体优化。

3、常规教学：深入有效地开展教学常规工作，切实提高备课、上课、批改作业、课后辅导、考核五个环节的工作质量。

4、教研：认真学习并实施新课程标准，以提高课堂教学效率、全面提高教学质量为目的，以专题研究为主要形式，以教研组为主体开展教研的系列活动(包括课堂导学案、作业)，全期确保每位老师一篇论文。

5. 学生活动：开展丰富多彩的活动，提高学生的语文素养。

6.负责任教三年级语文及文秘专业课教学的老师全心全意、齐心协力地搞好复习，为工贸中专的对口招生考试再创辉煌。

1、继续组织全组老师学习、实践《语文新课程标准》，按照“国家改革发展示范校”的管理要求和教学要求，加强对课程标准的基本理念，课程目标，内容标准，实施建议等内容的认知、理解和应用。树立先进的语文课程理念。重点是处理好语文学科工具性和人文性的关系，实现三维目标的融合，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2、抓好教材导学案编写。认真组织再学习，再讨论、再修改。

3、认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。积极参加教师说课大赛，以赛促教，促进课堂教学研究，促进教师的发展。

4、加强教研论文撰写工作。以有效教学为主题，各年级根据年段实际特点进行专题研究，写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

5、有效利用学校网络资源的优势，人人参与。鼓励学生和老师将自己的习作、作品发表在网上。

6、组织语文组全体成员及全校学生积极撰写文章，向学校校报投稿。

7、落实各项语文及文秘与酒店管理专业的教学常规工作，使学校语文及文秘与酒店管理专业课教学工作扎实有效。做好“六认真”的检查记载。认真备课、认真做好每堂课课的导学案、认真上课、认真批改作业、认真做好课后辅导、认真写好课后反思。

8、组织丰富多彩的学生读书活动，利用阅读课及课外阅读，设计一系列的阅读指导和训练，把读书与听、说、议、讲、编、写、画、演相结合。

9、建好自己的教学资源库，以便老师们互通有无。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇二**

新的学期开始了，为了更好地服务语文课程改革，更好地服务s版小学语文教材，因地制宜地使用好教材，顺利完成本册教学任务，特制定如下本册教学计划。

本期共有16名学生。寒假过后学生行为习惯和学习习惯较散漫，他们依旧是活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，仍处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定有了一定的了解，但对于学习仍说不上什么\"勤奋、钻研、细心\"的精神，学习目的还未明确，学习习惯还处于逐步形成的阶段。因此还需要老师耐心引导。

本册教材分为8个教学单元。其中，第一单元和第五单元为专门的识字教学单元，其他6个单元为阅读课文教学单元。每一个单元安排3—5课，全册共有阅读课文29篇，识字课文6篇，分主题组成关联单元，大体由浅入深编排。每一篇课文后有课后思考练习题，一般3-4道题。包括读读背背、认字写字、词语积累和一些思考性的题。每一单元前有单元导读，目的是提示内容、引导学习的(包括文字和图画)。每一单元后设计一个“语文百花园”，包括基础知识练习、阅读积累、看图说话写话、口语交际和语文综合实践活动。生字表按课文附在书后，表(一)为会认字，计420个，每课后附有本课的会认字;表(二)为会写字，计240个，每课后在习题中要求学生练写本课的会写字。

(一)关于拼音

本册不再安排专门的拼音教学单元，但拼音教学仍然是本册不可偏废的重要教学内容。在上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认大写字母，能借助汉语拼音识认汉字，学习阅读。

本册拼音教学的主要途径是在识字、阅读、说话等实践活动中进行。关于汉语拼音的运用，还可以结合学生写话来进行，如可以让学生利用拼音代汉字进行书面表达，但要注意鼓励学生逐渐把拼音转变为汉字。学习汉语拼音不是最终目的，所以要强调汉语拼音的工具作用，特别是它在帮助识字，学习普通话方面的巨大作用。

(二)关于识字

识字是低年级的教学重点。本册识字分两种形式安排，一是随课文识字，二是安排专门的识字单元。继续坚持多认少写，识写分开的原则。

全册要求会认420个生字，会写240个生字。这是本册的基本识字要求，教学中上不封顶，下要保。学生识字量的测查可放在期末，不是教材中要求认识的字，会认的也可以算数，这样可以保护学生自主识字的积极性，也符合生活识字的规律。识字教学要注重写字，要求书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画和书写笔顺，掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好的书写习惯。

识字课文的教学不要上成阅读课，识字课文提供的语言材料，如儿歌、对子歌、小故事等，只要求学生了解基本意思，感悟领会蕴涵的识字方法，不要求学生深入细致地领会文意，如果学生提出问题，可适当点拨。有兴趣，也可让学生自己背一背，但不硬性要求。

随课文识字，是本册识字的大头，在教学中要调动学生积极性，想办法记字。要特别注重写字教学，加强指导和示范，还要注重适当的练习，每一节课都要写一写，做到先描后写，描写结合。还要注重写字姿势和执笔姿势的规范，要严格要求按笔顺规则书写，要重视培养良好的书写习惯。写字教学，既要严格规范，又要遵循学生身心发育规律，尊重学生个性，允许有个体差异。写字还要和写词写句写文结合起来，以免单一和枯燥。

(三)关于阅读

阅读课文共有6个单元。每个单元由单元导读、课文、课后练习、语文百花园组成。各部分围绕同一主题，把语文基础知识、基本能力、情感方法、习惯态度等融为一体，进行整合训练，以提高学生综合语文素养。导语根据儿童心理特点撰写，以学习伙伴的口吻，激发引领学生进入本单元学习，从学习内容、习惯方法多方面给予提示，引导思考，激发想象。文词优美，富有情感，同时配有精美情境图，能激发学习本单元课文的兴趣和愿望。课文内容丰富，取材广泛，文质美，图文并茂，富有儿童趣味。课后练习既注重基础知识的练习，又着意强化语文素养的养成、语文情感体验和文化积累。“语文百花园”注重复习巩固、迁移拓展和综合实践。

1.关于课文

本册共有阅读课文29课。根据主题，分成6个单元。第二单元是“美好的春天”，第三单元是“学会关心他人”，第四单元是“童年故事”，第六单元是“学会观察”，第七单元是“良好习惯”，第八单元是“神话童话”。

本册阅读课文，有三个特点。

第一是新课文多，有八成是从未入选教材的新文章。

第二是课文选材贴近儿童生活实际，富有童真童趣。有简短的儿歌、古诗、对对歌等，朗朗上口，韵律优美，节奏明快，易读易诵易背。有儿童现实生活中的故事，有想象世界的童话故事和神话故事，折射了儿童的经验世界和情感世界，学生喜读乐学，容易产生共鸣。也有美丽的大自然，神奇有趣的动物世界，能够满足儿童的好奇心和探索欲望。还有人际交往和儿童道德习惯方面的有趣故事，潜移默化地教会学生学会做人做事。

第三是课文蕴涵了丰富的文化内涵，既大力弘扬中华民族的优秀文化，又注重吸收世界先进文化，充溢着传统文明和现代意识。课文既具有较强的思想性和人文性，又具有很强的生活趣味和儿童情趣。既注重传承优秀文化传统，又贴近时展的脉搏。

2.关于课后练习

课后练习重视语文基础，如安排拼音、字词句的基础练习。也重视语言积累和实践，安排朗读背诵、感悟理解的练习。还重视学习方法的指导，安排学生自己探索发现。

1、在一年级上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认大写字母，能借助汉语拼音认读汉字。

2、全册要求会认420个生字，会写240个生字。做到书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画。掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系生活实际和上下文理解词句的意思，学习积累词语。能懂得课文的主要思想，学习体验课文的基本感情，能背诵要求背诵的课文和文章。

4、认识逗号、句号、问号和感叹号，能体验并读出不同的语气。

5、能普通话与人交谈、交流，语言礼貌，态度大方。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上标点。

7、对语文活动感兴趣，积极参加活动，在活动中主动交流和表达自己的想法。

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，切忌穿新鞋走老路。

2、在培养习惯、方法方面，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练习，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒，长期练习。

3、汉语拼音虽然不是本册教材专门的教学内容，但教师一定要在各项教学的各个环节中有机渗透。特别要注意纠正不正确和不标准的发音。汉语拼音教学要处理好课文各部分之间的关系，在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，要始终把声母、韵母和拼读音节练习作为重点，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。

4、识字写字教学仍然是本册教学重点。识字写字教学要坚持多认少写的原则，本册要求会认、会写的字是基本要求。识字写字教学，要注意重在阅读和写话实践中进行，会认字、会写字不是学习的唯一目的，也不是最终目的。做到上不封顶，下要保底。本册安排的420个要求认识的字是下限，要鼓励学生借助汉语拼音在大量阅读中以及在社会大课堂中增识汉字。识字教学要注重培养识字能力，引导学生用自己喜爱的方法识字。要采取多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。教学中，老师要采取多种形式，引导学生对生字的复习和巩固。

要重视和加强写字指导，注意激发学生写字的兴趣，要求学生不但要把字写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。要注意良好写字习惯的培养。

4、阅读教学重视阅读方法的指导，朗读要重视训练和指导，读正确，读流利，读出感情。阅读教学还要重视阅读习惯的培养，除了阅读课文以外，还要引导学生养成课外阅读的习惯。阅读教学要注重读，特别是学生自己的读，通过读来培养学生的理解、感受、感悟等多方面能力，通过读来培养学生朗读、默读等多种阅读技能和语感。特别是要引导学生独立思考，要鼓励学生有自己的独特见解。阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。阅读教学要重视朗读的指导;重视学生个人的阅读感受;重视语言积累。教师还要重视课外阅读指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

5、在口语交际教学中，要重视创设情境，激发每个学生参与交际的欲望和兴趣;注重双相互动;重视日常教学中的口语交际活动，重在培养学生的口语交际能力。

6、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

7、语文课程评价要突出整体性和综合性，从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行，以全面考查学生的语文素养。

1、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

2、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。

3、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学习的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

第一单元：识字一12课时

第二单元：美好的春天18课时

第三单元：学会关心他人18课时

第四单元：童年故事15课时

第五单元：识字二12课时

第六单元：学会观察18课时

第七单元：良好习惯18课时

第八单元：神话童话15课时

第一学月(开学——3月底)：一至二单元

第二学月(4月份)：三至四单元

第三学月(5月份)：五至六单元

第四学月(6月份)：七至八单元

准备两周左右复习时间。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇三**

本班共 42人，其中男生 27人，女生 15人。经过上个学期的学习生活了解一些情况，孩子们已经具有一定的学习习惯，整体在学习态度较为端正，有较好的学习动机。

班级中有些孩子还特别能在学习上下苦功夫，比如：在平时的学习中，应努力发挥他们的榜样作用，并引导他们在学有余力之时，自主学习。但是还是个别孩子，学习不够自觉，怕吃苦，上课的常规还很不够，影响了他们的学习，比如：本学期还应重点对他们进行课堂常规教育。还有这几个孩子，学习态度认真，但学习起来却显得有点吃力，应在本学期学习中，加强对这几个孩子的课外辅导。经过一学期的接触，对学生的情况比较熟悉，这样就方便于自己因材施教了。

这个学期，在课外阅读的要求上，一定要提高。大部分学生在一定的激励下和奖励机制下，有较高的浓厚的兴趣。由于识字能力的提高，孩子们已储存了大量的汉字，读起课外书来游刃有余了，但孩子们的阅读尚需指导，如：不会合理安排阅读时间，阅读时有头无尾，阅读姿势不正确等均须引导。写字方面，孩子们做的还是很不够，这学期将继续进行指导。大部分孩子的口语组织表达能力还需继续加强，抽出一定时间在文本中延伸写话或开展编故事比赛，同时为今后的写作打下基础。学习兴趣浓厚，学习积极性较高，有一定竞争意识；不少孩子思维敏捷，但缺乏想象能力；受年龄限制，个个活泼好动，但自我控制能力较弱；很多孩子主观意识强烈，敢于表现自己，但自私自利，不懂得赞赏别人，不善于向同伴学习。在教育教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

从总体上讲，较上学期，学生的常规意识、行为习惯有了明显的提高。学生的学习积极性较高，上课能专心听讲，认真完成作业，尤其对班级事务较关心，班级荣誉感逐渐形成，对自己的学习表现出较高的学习欲望。

（一）教材编写

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括１课“识字”、４—５篇课文和１个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。

（二）教材特点

1、围绕专题组织教材内容，充分体现整合。

（1）每组教材围绕专题组合成一个整体。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，大多是围绕本单元专题安排的。

（2）每组教材的前后内容之间环环相扣，互相照应。

细致研读教材，我们就会发现，教材的前后内容之间都是环环相扣，互相照应的，前面有布置，中间有铺垫，后面有展示交流，处处体现了整合的思想。

2、安排独立的识字课，内容丰富，形式多样 。

本册教科书的识字课，改变了以前集中安排识字课的做法，把8课识字，分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，既通过识字课承担了一部分识字任务，减轻随课文识字的压力，又充分体现了整合的思想。

识字课形式多样，大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《\*\*\*爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有借童话故事反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美丽的小路》，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》。

全册课文有以下几个特点：一是思想内涵比较全面，蕴含着热爱生活、热爱祖国、关爱他人、团结协作、自强自立、热爱科学、保护自然环境等丰富的思想情感因素，同时亦有适应信息社会和开放社会要求的时代精神。二是题材广泛，有反映城市生活的，有反映农村生活的，有反映学校生活的，有反映家庭生活的。有利于学生通过语言文字认识大千世界。三是体裁多样。有童话，散文，诗歌，故事，科普文章等，趣味性、可读性和感染力强。选文富有童心童趣，与当代儿童生活紧密联系。如《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《两只鸟蛋》《失物招领》《春雨的色彩》《四个太阳》，能充分考虑儿童的经验世界，情感世界和想象世界。

4、大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

本册教材在呈现方式上有很大的创新和突破，主要体现在以下几个方面。

（1）关注学生的学习，安排学习伙伴。

无论是单元前的导语，还是课文后的练习，或是语文园地，不是以叙述的方式或呆板的题目的形式呈现，而是以学习伙伴的口吻叙述的，非常亲切、自然。让学生感到不是在布置作业或安排思考题。而是在潜移默化中引导学生：读书的时候要思考问题，读书以后和他人交流感受，提出自己不懂的问题，并运用阅读所得亲身实践，等等。这样安排，使教材真正成了学生的学本。

（2）注重引导发现，鼓励探究学习。

在每个语文园地里设“我的发现”，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带规律性的东西。自主发现学习方法，并掌握学习方法。

（3）倡导合作学习。

现代社会对怎样与人沟通，与人相处，与人合作提出了更高的要求。我们的教育要培养孩子从小就有合作意识。合作学习的目的是让学生在宽松、平等、自主的氛围中，通过多层面的交流，达到相互切磋、共享信息的目的。在此过程中，学生要学会将自己的理解用语言表达出来，要学会善于倾听别人的意见，更要善于筛选别人的意见，补充、完善自我认识。本册教科书，不论是问题的设计，还是插图的编排，都努力体现了提倡学生合作学习的思想。在教师教学用书中，也提供了一些合作学习的建议。“口语交际”“展示台”在这方面体现得更加充分。

（4）给学生提供展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感，不断激发好学上进的动力。

教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在语文园地里设有“展示台”，鼓励学生展示课外认识的字，有的用竞赛的方式，有的用激励的方式，从不同的角度，引导学生在日常生活中识字，开展课外阅读。另外还有一些展示活动，鼓励学生展示的能力，鼓励学生展示讲故事的本领，等等。

（5）体现语文与生活的紧密结合。

教材中安排了许多实践活动，倡导学生在生活中学语文，在生活中用语文。除鼓励学生在生活中识字，还鼓励学生观察生活，体验生活。另外，还体现了学科间的沟通，引导学生唱一唱，唱春天的歌，唱《歌唱二小放牛郎》，唱《快乐的节日》。引导学生画一画，画春天，画对课文的理解。引导学生做一做，做个风筝放一放……这些活动，不仅仅可以展现学生多方面的才能，而且能够加深学生对课文内容的理解，拓展学生的知识面，丰富学生的生活。

另外，教材还体现开放性和弹性，增加适应性。

识字方面，每课要求认识的字体现基本要求。学有余力的学生可以多认。另外，在教科书里贯穿着鼓励学生在生活中、在课外阅读中主动识字的思想。学生如果是识字的有心人，教师如果经常做这方面的引导，定期给学生展示、交流的机会，学生所认的字一定会突破教科书规定的识字量。

阅读方面，在教科书的最后编排了五篇选读课文，供学生选读。此类课文不作统一要求，但对认真阅读的学生，教师要予以鼓励。

教材也给老师留有更多的空间。如教学时间的安排，在教师教学用书中，只建议了每个单元的课时安排，具体到每一课的课时，教师可以根据具体情况灵活处理。

1．认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，换个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。对全体学生，不要拔高认字要求，以免加重负担。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2．喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3．学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。了解词句要少而精，重点的，难点的；方法是结合上下文和学生的生活经验，不搞以词解词，提倡自读自悟和学生之间互相启发。

4．学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。这一册重在默读习惯的培养。读的内容可由段到篇，要求要逐步提出，一步一步地严格训练。要重视通过课内的朗读、默读，逐渐培养阅读的兴趣——关键是读课文读出味道，读出乐趣，读有所得。使学生自然而然地“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”，这和喜欢识字同样重要。爱读书，才能得到乐趣；得到乐趣，就更爱读书。“兴趣是最好的老师。”能培养起学生读书兴趣的老师肯定是好老师，这样老师的阅读教学肯定成功。

5．重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6．加强在生活中学语文的引导、交流与展示。课外、生活中是学习语文的广阔天地，学生，包括低年级学生可以大有作为。关键是教师要相信学生，引导学生，给他们交流、展示的机会，他们会还你一个惊喜！

1、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

2、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

3、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

4、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

周次时间教学内容第1周2月22日-2月28日开学报名始业教育识字1第2周3月1日-3月7日1柳树醒了2春雨的色彩 3\*\*\*爷爷植树4古诗两首机动第3周3月8日-3月14日语文园地一单元测试 识字二5看电视第4周3月15日-3月21日6胖乎乎的手7棉鞋里的阳光 8月亮的心愿语文园地二第5周3月22日-3月28日单元测试机动识字3 9两只鸡蛋10松鼠和松树第6周3月29日-4月4日11美丽的小路 12失物招领 语文园地三单元测试第7周4月5日-4月11日识字413古诗两首 14荷叶圆圆15夏夜多美 机动第8周4月12日-4月18日16要下雨了17小壁虎借尾巴 语文园地四单元测试第9周4月19日-4月25日识字518四个太阳 机动期中考试第10周4月26日-5月2日19乌鸦喝水20司马光 五一放假第11周5月3日-5月9日21称象语文园地五 单元测试机动识字6第12周5月10日-5月16日22吃水不忘挖井人23王二小 24画家乡25快乐的节日 机动第13周5月17月-5月23日语文园地六单元测试机动 识字726小白兔和小灰兔第14周5月24日-5月30日27两只小狮子 28小伙伴29手捧空花盆的孩子语文园地七第15周5月31日-6月6日单元测试机动识字8 30棉花姑娘31地球爷爷的手第16周6月7日-6月13日32兰兰过桥33火车的故事 34小蝌蚪找妈妈语文园地八第17周6月14日-6月20日单元测试复习第18周6月21日-6月27日复习考试第19周6月28日-7月4日学期结束[\_TAG\_h3]级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇四

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班一部分孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了良好的学习习惯。从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表。

（一），列出了全册要认识的字，生字表

（二），列出了全册要求会写的字。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇。口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

教材重点：

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

教材难点：

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

1、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

2、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。

3、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学习的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、在教学的各个环节中规范学生的口头语言，培养良好的语言态度和语言习惯。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

8、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

9、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与学习活动。

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

11、做好检测工作以便查漏补缺。

一年级下册语文教学计划4

一年级一班共有学生44人，男生24人，女生20人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的教育环境、家族情况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。整体看，这些学生身上虽然存在着纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。今年学生的人数少，便于学生的管理。经过新学期两个周的初步管理，大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有4、5个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，在常规方面还要继续加强。在传授知识上要从基础抓起。不能忽视每一个学生，作到眼中有每个孩子。

第二册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课\"识字\"、5—6篇课文和1个\"语文园地\"，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共42篇，内容丰富多彩。\"语文园地\"包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本测识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写350个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要求认识的字；生字表（二），列出了全册要求会写的字。

教学目的：

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写子。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写子。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读第二册《自读课本》及浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听后能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇五**

1、掌握“传、师、从”等多义实词的意义和用法；积累“也、则、于、乎、所以”等虚词的意义和用法。

2、正确认识文中有关“尊师”与“重道”的观点。

3、认识教师的作用，从师的意义，以及能者为师的道理。

培养学生自读注解，疏通浅易文言文的能力。

1、培养学生敢于向世俗流弊挑战的精神和勇气。

2、培养学生尊敬师长、虚心求教的美德。

1、学习第二段，掌握对比说理的方法。

2、准确把握“师者，所以传道受业解惑也。”中“师”与“道”的实际内涵。

3、背诵课文。

从“传道”的高度去认识韩愈反对流俗见解的巨大勇气和斗争精神。

1、点拨法（对学生通过自读、自解、自悟等方式解读课文时留下的问题进行启发和点拨）

2、激疑、讨论法（教师对文章内容进行激疑，开启学生思维，然后学生充分讨论后明确。如对文章思路的疏理，及“师”“道”问题的理解）

我建议你到这里看看一年级语文上册教学计划，之所以这里的一年级语文上册教学计划比较全，其他地方的一年级语文上册教学计划网，可能不如这里的一年级语文上册教学计划全面，确定是哪儿都能找到一年级语文上册教学计划，原因是一年级语文上册教学计划很容易找的，而且一年级语文上册教学计划现在也不是太难找。关于找具体的一年级语文上册教学计划，我建议你到这里看看一年级语文上册教学计划，之所以这里的一年级语文上册教学计划比较全，其他地方的一年级语文上册教学计划网，谢谢了呢啊！

3、探究阅读法（如对本文中心论点的探究）

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇六**

本班有学生34人,一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。

同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

这册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，一共设八个专题，分别是：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4——5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

1.让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2.重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3.老师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4.继续养成讲普通话的习惯。

5.积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

1.教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2.教学难点是：

（1）在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

（2）学生与别人能大胆、自信的交流。

（3）增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1.在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2.注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3.采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4.在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5.注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

1.对学习能力较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2.对学习能力较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

第1周——识字1、第1课

第2周——第2—4课、语文园地一

第3周——识字2、第5—6课

第4周——第7—8课、语文园地2

第5周——识字3、第9—10课

第6周——第11—12课、语文园地3

第7周——识字4、第13—14课

第8周——第15—17课

第9、10周——语文园地4、识字5、第18—19课

第11周———第20—21课、语文园地5、期中考试

第12周———识字6、第22—24课

第13周———第25课、语文园地六、识字7

第14周———26—29课

第15周———语文园地7、识字8、第30—31课

第16周———第32——34课、语文园地8

第17、18、19、20周——复习考试

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇七**

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。每组包括1课“识字”、5-6篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册要求认识490个常用字，会写290个认识的字，分别出现在生字表（一）和生字表（二）中。

一年级共有学生238人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，但仍然需要老师常规的管理。

他们活泼好动，天真可爱，好奇心强，但由于他们的家庭环境不同，家长的文化层次和教育孩子的意识也有所差异，也就使得孩子的起点会有些区别，其中极大多数孩子，他们喜欢学习，父母也比较重视对孩子的教育，能主动配合学校，对孩子的教育效果比较好。

其中有一部分孩子对课外阅读开始有了兴趣，有少数的孩子已经能快速地认读了。在语言表达方面，孩子们基本上能表达自己的想法，但条理性不强，这也是以后的教学需要加强的一个方面。但有的孩子学习目的不够明确，行为习惯还有待养成。个别孩子课堂上的注意力不够集中，这就需要以后在课堂教学设计上多下点工夫，争取以生动活泼、形式多样的教学活动吸引孩子们的注意。

在上个学期里他们通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。这个学期要重点培养他们的读书的兴趣和指导学习语文的方法。使他们在读课外书中从中受益，从而提高语文学习的兴趣。在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写子。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写子。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读第二册《自读课本》及浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听后能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

1、端正教学思想。在教学过程中，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇八**

一、教材分析。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较广泛，避免了教材内容的局限性。

1、拼音。本册不再安排专门的拼音教学单元，但拼音教仍然是本册不可屏弃的重要教学内容，主要是识字、阅读、说话等实践活动中进行。

2、识字。识字是低年级的教学重点。本册识字分为两种形式安排，一是随课文识字，二是安排专门的识字单元。继续坚持多认少写，识写分开的原则。全册要求会认420个生字，会写240个生字。第1单元和第5单元是专门的识字单元。一是力求符合儿童身心发展特点，顺应并促进学生的认知水平，密切联系儿童学习和生活实际：二是注重继承我国识字教学的优秀传统：三是遵循母语规律和汉语言文字的独特规律。

3、课文。本册共有课文29篇，另有识字课文6篇。课文按主题组成单元，每单元3—5篇课文，本册共有8个单元。各单元由单元导读、课文、语文百花园组成。三部分围绕同一主题，把语文基础知识，基本能力、情感方法习惯态度融为一体，进行综合训练，以提高学生语文素质。

4、语文百花园。语文百花园每个单元一次，一般包括字词句拼音等方面的基础练习、读读背背、口语交际、(能说会道)、自主积累(我的采集本)、写话和综合性学习(语文大课堂)等。

1、在一年级上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认大写字母，能借助汉语拼音认读汉字。

2、240个会写字，做到书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画。掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系生活实际和上下文理解词句的意思，学习积累词语。能懂得课文的主要思想，学习体验课文的基本感情，能背诵要求背诵的课文和文章。

4、认识逗号、句号、问好和感叹号，能体验并读出不同的语气。

5、能普通话与人交谈、交流，语言礼貌，态度大方。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上标点。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇九**

本册教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“语文园地”、“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅画，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情景中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的汉字。

1、综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。

2、科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注重遵循儿童学习语文的规律。

3、时代性。这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4、趣味性。教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。

5、广泛适用性。针对我国地域辽阔，文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适中，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

全班共43人（施教区9人，其余均是外省人），其中女生19人。大部分学生都接受过幼儿教育，但由于学生来自不同的地方，不同的家庭，个体差异比较大。有些学生不但会读拼音，还会写简单的汉字，口头表达能力也比较强。可有些学生自律性差，比较自由散漫。学生普遍对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对较大的识字量，学生识字的“回生率”较高。因此，对这这学生，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

（一）、政治思想方面

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

（二）、基础知识方面

1、 汉语拼音

①、学会汉语拼音，能读准23个声母，24个韵母，4个声调和16个整体认读音节，能正确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

②、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、 识字与写字

①、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

②、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

③、掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。

④、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、 阅读

①、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

②、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

③、学习借助读物中的图画阅读。

④、对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

4、 口语交际

①、学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

②、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

③、能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。

④、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学习用铅笔写字。字写得正确、端庄、整洁，尽量做到美观。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇十**

1、学习习惯：

(1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2)培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

(3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音：

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2)能正确书写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字：

(1) 准确认读483个生字。

(2) 掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际：

(1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2)能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读：

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2)认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3)朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5)能想像课文所描述的情境，知道课文的大意。

本册教材由“识字”和“课文”两种类型组成，都注了音。“识字”安排了两个单元，“课文”安排了六个单元，每单元后面安排了一个综合练习。

1、关于识字

“识写分流”是本册安排生字的一个特点。小学低年级的识字量，过少，会拖阅读、不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解了识字与读写之间的矛盾。

全册生字分两个途径安排，一是随课文分散识字，每课安排生字9——18个，其中要求写的8——10个;二是集中在“识字”中安排，每课安排生字10——18个，其中要求写的为8——10个

“识字”课采用以下三种形式：

(1)词串识字。

(2)看图会意识字。

(3)转转盘识字。三种安排虽然形式有所不同，但都是为了引起儿童的学习兴趣，提高识字效率，激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

2、关于课文

全册教材安排课文26篇，分为6个单元：有的描绘了无限美好的祖国春光;有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成材的根本;有的赞美了真挚感人的各种亲情;有的给学生以的“劳动光荣，懒惰可耻”的教育;有的意在对学生进行益智教育;有的意在反映科技发展和社会文明。这样的安排，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。

本册课文的篇幅都比较短小，适合一年级学生阅读。而且课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。从体裁看，不但有记叙文，还有诗歌、寓言、童话、民间故事，有利于扩大学生的阅读视野。课文的练习重点突出，一目了然。

3、关于练习

本册共安排了8个练习，包括汉语拼音、字词句、熟记成语、朗读背诵、写字和口语交际等内容。特别是在熟记成语方面，一组一组的成语在内容上既有一定的联系，有朗朗上口，有利于学生积累，增强了文化底蕴;在背诵方面，安排一些“读读背背”的内容，继续帮助学生积累语言;另外，本册教材比较注重写字的训练;而口语交际让学生模拟一定的生活场景练习说话，培养了学生的口头表达能力。

通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。还有少部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。

2、根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，屏弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、平时注重培养学生的阅读兴趣，使学生积极地去阅读一些有益的课外书籍，拓展他们语言知识的视野，增强学生的文化底蕴。

4、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

5、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

总之，在教学过程中，教师应根据学生的实际情况，灵活机动地使用教材合理地分配时间。改进教学方法，不断提高教学效果。

**级语文教学计划 小学一年级语文学科教学计划篇十一**

1、学习生字414个，要求读准字音，认清字形，大致了解在语言环境里的意思。会运用汉字的基本笔画，笔顺规则、偏旁部首和间架结构分析字形，会用部首和音序两种查字法自学生字，初步培养独立识字的能力。

2、巩固汉语拼音，正确掌握拼音方法，能正确地拼读音节，并逐步达到比较教练地借助汉语拼音识字、正音、阅读。练习用普通话朗读课文，回答问题，进行简单的口语交际。

3、学过的词语会读，大致了解在课文中的意思。积累本册教材中学习的329个词语。部分词语能学习运用。

4、学过的句子会读，积累本册教材中学习的句子，部分句子能学习运用。

5、能听清楚几句话和简单的故事，能听懂教师的提问和同学的回答。听人讲话时态度认真，注意力集中，养成边听边想、边听边记，并有提出问题的习惯。

6、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在看图说话时学习展开想象，口语交际中能根据语境说几句连贯的话。会按要求讲一个简短的故事。继续学习礼貌用语。继续学习句号、问号、感叹号，继续认识逗号、冒号、顿号、引号，初步认识分号、省略号和破折号。

7、学习朗读课文，要求读得正确，比较流利、能读出感情。能背诵全部古诗，能背诵部分课文。

8、学习在田字格里正确书写222个各种结构的字，要求认真书写，写得工整，比较匀称。

9、能在课外阅读适合自己的各种儿童报刊和书籍。

读课文识字 36课时

读课文趣味识字 12课时

读课文识字（部首） 20课时

读课文识字（音序） 22课时

古诗诵读8课时

听说活动6课时

语文快乐宫8课时

机动 32课时

总计144课时

上学期转出一名学生，本学期我们班有40名学生，其中女生17名，男生比女生多4名。顽皮、好动的孩子比较多，尤其班中有个学生尹旺成自控能力差，不遵守课堂纪律，影响了班级的纪律和班风，不仅对他要加强教育，而且要引导其他学生端正学习态度，明确学习目的。通过上学期的努力，大部分学生养成了比较好的学习习惯，但也存在几名后进生学习上存在困难，对学习没有兴趣、没有信心。总体学生的学习能力和水平参差不齐。

沪教版小学语文一年级第二学期教学计划

1、继续加强养成教育，良好的学习和行归习惯是相辅相成的，良好的习惯有助于学生更好的学习和生活。

2、研读教材，认真备课，根据班级实际情况进行分层教育，重视提优补差工作。

3、培养学生良好的阅读习惯和兴趣。

4、做好家校联系工作，为学生营造良好的学习大环境。

一年级语文第二学期教学进度表（供参考）

周次 日期 教学内容 备注

12/18—2/22 读课文识字1、\*2、3、古诗诵读、4、

22/25—2/29 5、6、语文快乐宫1、听说活动1

33/3—3/7 7、8、\*9、古诗诵读、10

43/1—3/14\*11、12、语文快乐宫2、听说活动2

53/1—3/2113、14、15、古诗诵读、16

63/2—3/28\*17、18、语文快乐宫3、19、

73/31—4/420、21、古诗诵读、22、\*23

84/7—4/1124、语文快乐宫4、期中复习、

94/1—4/18期中复习

10 4/2—4/2525、26、27、古诗诵读、28

11 4/28—5/2\*29、语文快乐宫5、30、31 五一节

12 5/5—5/9 32、古诗诵读、\*33、34、听说活动3、语文快乐宫6

13 5/12—5/16 35、36、37、古诗诵读、38、

14 5/19—5/23 39、\*40、听说活动4、语文快乐宫7

15 5/2—5/3041、42、43、古诗诵读、\*44、45、

16 6/2—6/6 语文快乐宫8、听说活动5、期末复习、综合练习

17 6/9—6/13期末复习、综合练习

18 6/16—6/20 期末复习、综合练习

19 6/23—6/27 学期结束

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找