# 数学教学案例分析100例(6篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-07-11

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。数学教学案例分析100例篇一要...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**数学教学案例分析100例篇一**

要提高课堂教学效率，优化教学，就要创造合适的教学情景，让受教育者积极主动地去认知，变被动为主动，就好比是数学发展史还没有写到今天，许多性质和结论是学生探究推导出来的，也就是说，知识不只是单方面通过教师传授得到的，学生也可以在一定的情景中，运用已有的学习经验，并通过与他人（教师和学习同伴）的协作，主动建构而获得，这种教学模式强调以学习者为中心，视学生为认知的主体，教师只对学生的知识建构起帮助和促进作用。我通过多年的教学实践认识到，遵循这个原则进行数学课堂教学，对学生的学习有着极大的促进作用，从而提高了课堂教学效率。

案例一：

课题：轨迹的探求

教学过程（节选其中一个部分）：教师按传统的教学方法，顺利地讲完了这节课的内容后，讲了下面这个问题：

题目：已知m是定圆o上的点，n是圆o所在平面上一定点，线段mn中点为p，当m在圆o上运动时，求点p的轨迹。

我认为这个问题已讲清楚了，但学生的作业，却出现了共性问题，许多学生对如下题目仍不会做。

已知m是定圆o上的点，n是圆o所在平面上一定点，线段mn的垂直平分线与om的交点为p，与mn的交点为q，当m在圆o上运动时，求点p的轨迹。

学生甲：老师，这个题我不会做。

师：课堂上讲的那道题你理解了吗？

学生乙：我们都会了，但这个题我们几个人得出的结论都不同，我算的是双曲线，他算的是椭圆，到底谁的对呢，应当怎么样考虑呀？

师：你们的结果为什么不同呢？什么原因产生的？

学生丙：我解得的是n点在圆上；她俩解得的n点一个在圆外，一个在圆内。

师：这就说明，这个题要对n点位置进行讨论呀。

学生乙：那还有没有别的情况呢，怎么样才能解全面呀？

学生丁：那么上课的题目中，当n点在不同位置时，又会怎么样呢？

师：需要进行讨论分析。

生丁：可我们如何才能知道，什么情况下要讨论，什么情况下不讨论呀？

学生提出的问题，确实是他们感到最困惑的。这还是肯动脑子的学生，其他学生，通过这堂课的教学，又明白了多少呢？

对以上案例的反思：

从问题结论的不确定性可以看出，传统的教学方法，无法让学生直观地发现动点变化的情况，更难以理解结论产生的原因，即使是教师在教学过程中反复强调，或引导学生思考，学生也仅仅只能记住教师所讲的结论，没有自己的探究和思考，知其然而不知其所以然。由于教师在教学中只注意强制性地把知识注入学生脑中，学生没有自己主动探索与建构，学生处于被动地位，思维呈依赖性，所以学生只能消极被动地接受知识，无法达到有意义地理解和灵活运用。

总之，这些现象说明我们的教学存在着缺陷。多年来，我国基础教育在培养学生基础知识、基本能力上做出了一定的贡献，这是我国基础教育的优势所在。但也就是这种优势使我国基础教育只强调书本知识的传授，理解和掌握，强调解题能力的形成和提高，忽视了学生综合素质的提高和个性的发展，特别是学生自主学习和自主发展能力的培养。

a.问题引入。这一阶段的教学目的要求教师向学生呈现一个令人困惑的问题情境，必须激起学生强烈的好奇心，本能地产生一种想知道“怎么回事”的冲动。

b.探求背景。这一阶段的教学目的要求教师引导学生根据自己已有的知识，查阅资料或动手实验（动笔检验或用计算机实验）去研究探索。

c.结论的发现。根据实验得出的数据，提出假设与猜想。这一阶段要注意充分引导学生打破传统的思维模式，大胆想象，勇于质疑。

d.结论的论证。用数学逻辑推理的方法，证明发现的结论。这一阶段要注意引导学生学会逻辑推理，培养学生思维的严谨性。

e.反思评价。对探究过程进行评价反思。关键是让学生掌握如何从过去的知识经验中找到着眼点，找出思考问题的途径，掌握分析的方法，这个过程实际上是一个综合评价的过程。同时运用所学的方法解决新的问题。

总之，通过案例研究，创设情景，改进教学策略，较好地优化了课堂教学，培养了学生探究学习的能力，收到了较好的教学效果，极大地提高了教学效率。

**数学教学案例分析100例篇二**

1．使学生掌握两步应用题（归总）的结构特点和解答方法，能正确迅速地找到中间问题（先求什么）．

2．使学生学会列综合算式解答，初步掌握这类应用题的解题规律．

3．训练学生有条理地分析数量关系，培养学生分析、解答应用题的能力．

使学生掌握乘、除法应用题的数量关系、结构特征和解答方法．

学画线段图，并借助线段图分析题中数量关系．

一、联系生活实际，以旧引新．

1．请你根据学过的乘除法数量关系，联系自己的生活实际举例提问．

①单价×数量＝总价

②路程÷时间＝速度

③工作总量÷工效＝工时

学生可能举例：

①一个足球50元，3个足球多少元？

②我家到姥姥家相距大约120千米，坐汽车行了2小时，这辆汽车每小时行多少千米？

③王师傅用小推车为食堂运菜，每小时运80千克，240千克的菜要几小时运完？

2．改编：工人们修一条路，每天修12米，10天修完．\_\_\_\_\_\_\_\_？求什么？（求这条路长多少米？）为什么？如果去掉这个问题，改成“如果每天修15米，几天修完？”应该如何解答呢？

此时，学生可能会答也可能答不出．如果有答对的，请他说说是怎样算的；如果没有，教师提问：要想知道“如果每天修15米，几天修完？”，就要先求出什么？（工作总量）根据哪一数量关系求工作总量？

教师导入：生活中这样的问题还有很多，今天我们就一起来研究这样的问题．

二、尝试探索，学习新知．

1．（1）出示例5：工人们修一条路，每天修12米，10天修完．如果每天修15米，几天修完？

学生们自由读题，理解题意．

教师谈话：通过读题，你想到了那些问题，提出来供同学们思考．

学生可能提出：

题目中已知几个条件，它们各是什么？要求什么问题？线段图应该怎么画？

这道题可以先求什么？（中间问题）为什么？

求出总数量后，再求什么？为什么？

经同学们思考（也可以小组讨论），师生共同解决．

全班重点讨论下面的问题：

a．线段图怎样画？题中什么数量变了，什么没变？

使学生明确：为了清楚地反映数量关系，画两条线段，两条线段要同样长，表示同一条路（说明工作总量是固定不变的）．

b．要求几天修完，必须先求什么？为什么？

［看图分析：可以从条件出发，已知每天修12米（工效），又知道修了10天（工时），就可以求出这条路全长多少米？（工作总量）还可以从最后的问题出发，要求每天修15米，几天修完？必须知道这条路全长是多少米，题目里没有给工作总量，所以要先求出工作总量．］

共同解题，说出解题方法．

（学生边回答教师边板书：这条路全长多少米？

12×10＝120（米）

几天修完？

120÷15＝8（天）

综合算式：12×10÷15

⑤请学生说一说怎样检验？

（2）教师提问：如果将第三个条件改成“每天修20米、每天修30米、每天修40米”，问题不变，仍求几天修完？应该怎样列式？

12×10÷20＝6（天）12×10÷30＝4（天）

12×10÷40＝3（天）

（3）教师提问：如果将第三个条件和问题改成“如果要求6天修完，每天应修多少米？”应该怎样解答呢？

订正：这条路长多少米？12×10＝120（米）．

每天应修多少米？120÷6＝20（米）．

综合算式：12×10÷6

全班共同订正，说说你的解题思路，每一步算式的含义．

（4）教师提问：再将第三个条件改成“要求5天修完、2天修完”，问题不变，仍求每天应修多少米？怎样列式？

12×10÷5＝24（米）12×10÷2＝60（米）

2．对比质疑，归纳概括．

教师提问：比较例5、改编题，它们有什么共同点和不同点？

使学生明确：从应用题的结构上看，前两个条件是相同的，给了单一量和数量，第三个条件和问题不同，正好互相交换了一下．从解题思路上看，根据前两个条件就可以求出总数（工作总量），总数量是固定不变的（题目中一般在第一句话表示出来）．不同的是：总数量÷份数＝每份数，总数量÷每份数＝份数．

教师说明：具有以上特点的应用题叫做归总应用题．（出示课题）

三、巩固练习，发展提高．

1．独立完成下题．

①小华读一本书，每天读12页，6天可以读完．如果每天读9页，几天可以读完？

②小华和小刚读同样一本书，小华每天读12页，6天读完，小刚想8天读完，平均每天要读几页？

订正时说说解题的思路各是什么？

四、课堂小结．

今天学习的是什么？你有什么收获？

五、布置作业．

1．方师傅给食堂运菜．如果用小推车每次运75千克，8次能运完．如果改用平板车运，4次就能运完．平板车每次运多少千克？

2．招待所新来一批客人．每间住2人，需要15间房．如果每间房住3人，需要几间房？

**数学教学案例分析100例篇三**

教学内容：教科书第11页的内容

1.使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克。

2.能进行重量单位间的简单换算。

教具、学具准备：

将书上大米袋示意图制成挂图。

一、复习

1.教师：我们都学过哪些重量单位?

让学生描述一下1克和1千克具体有多重。

2.5000米=()千米4千米=()米

1000克=()千克8千克=()克

二、新课

1.教学吨的认识。

教师：我们以前学过克和千克这两个重量单位。比如，一袋糖重500克，一袋盐重1千克。这节课我们要学习一个比千克还要大的重量单位(引出新课)。

出示书上第一个直观图。引导学生说一说图意，然后教师指出：计量较重的或大宗物品的重量，通常用吨作单位。

教师：谁能说一说还有什么物品用吨作计量单位?1吨到底有多重呢?

教师直接引出：1000千克就是1吨。

板书：1吨=1000千克

教师：假设三年级同学平均每人重25千克，10个同学的体重是多少千克?40个同学的体重是多少千克?是几吨?

教师：你还能说出哪些东西大约重1吨?

2.教学千克和吨的换算。

4吨=()千克

教师引导学生进行推算，不用写出推理过程，启发学生想出：1吨是1000千克，5吨是5个1000千克，5个1000千克是5000千克。所以5吨是5000千克。

3.做“做一做”中的题目。

让学生独立完成，给有困难的学生一定提示。订正时，让学生说一说推理过程。

三、小结

四、课堂作业

教师还可以再给出几个例子让学生说出合适的单位名称。

**数学教学案例分析100例篇四**

教学目标

1.通过调查与交流，使学生了解常用的质量单位及计量工具。

2.在估一估、称一称、掂一掂的实践活动中感知1克物品有多重，建立“克”的概念。

3.培养学生对物品质量的估计能力，提高学生的操作能力。

教学重点

建立“克”的概念。

教学准备

1毖生进行课前调查，了解一些物品的质量及秤。

2弊急柑炱健⒌缱映印2分硬币、1克盐及一些较轻的物品。

教学过程

一、组织交流，了解单位与工具

1绷私庵柿康ノ

课前，老师请大家去了解一些物品有多重，谁愿意把了解到的信息与大家交流？

学生交流。

老师把学生说的物品的质量写在黑板上：如，200克、280克、1000克、2公斤、1千克、2斤、1斤、10克、50克、4吨……

教师指出：这里的克、公斤、千克、斤、吨都是计量物品轻重的单位。其中的公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，是咱们将要研究的内容。

2比鲜豆ぞ

在调查活动中，你发现了哪些工具可以称出物品有多重？

教师根据学生的回答随机出示教科书第1页图上的各种秤，并作必要的补充与说明。

二、动手操作，认识克

1苯淌τ鍪疽恍∩籽危ㄖ1克），估一估它的质量

请学生想一想，要用什么工具来称？

经过讨论，学生确定要用天平来称。

2苯樯芴炱

出示天平，介绍天平的使用方法（强调指针左右摆动得一样就平衡了）。

3背蒲

教师示范用天平称出这一小勺盐的质量是1克。

用手掂一掂1克的盐，说一说感受。

4蹦阒道2分的硬币有多重吗？谁来估一估

学生用天平称出2分的硬币重1克。用手掂一掂，说一说感受。

5毕胍幌耄生活中还有哪些物品大约重1克

拿出学生能想到的一些轻的物品。

6碧致郏耗闳衔什么情况下使用克作单位

三、课堂活动

1狈肿榛疃：称学习用品

先估一估，再称一称，然后用手掂一掂，并填写记录单。

2倍懒⒆饕担看图，填一填（教科书第2页）

指导学生看清每格表示100克。

四、全课小结（略）

五、课后延伸

**数学教学案例分析100例篇五**

近年来，教师有住房公积金优惠政策。我想购买一套住房，我想把我和爱人在家经常讨论买哪个小区、贷款多少、还款多少年等问题推给学生讨论，借以复习已学过的数学知识。

《生活中的数学》

列举我们身边的教学目标：

1、实例使学生意识到中学数学知识尤其是函数知识在生活中的巨大作用，激发学生用数学的原动力。

2、培养用数学的意识。

3、训练学生对主要信息的捕捉，体验现实问题决策的多样性与开放性。

教学重点：建模能力的培养。

教学难点：数学模型的建立。

教学过程：

师：最近老师想以贷款的方式购买一套住房，在走访了几个同类小区后，老师把目光锁定在相同条件下两个小区。

a小区，首付6万元，每月还款1152.8元。

b小区，零首付，每月还款1562.5元。

贷款年限不少于3年，必须在退休之前还清，对于我来说，不得超过15年，请同学们帮我拿主意，看我究竟该选哪个小区？

（学生沉思片刻，开始动手演算。）

生：老师你应该哪种省钱选哪个。我设贷款为x月，所交金额为y元。

ya=60000+1152.8x

yb=1562.5x

师：那我们如何比较呢？

（教师的适当引导有助于学生把已有的零散知识整理成体系从而更好地理解一次不等式组与一次函数之间的内在联系。）

生：可以用不等式，令ya>yb即：

60000+1152.8x>1562.5x

60000>409.7x

解得：x

由于是房贷问题，所以有x

同理求得，当x>147时ya

即：当x小于147时选b小区；当x等于147时选a和b小区均可；当x大于147时选a小区。

师：利用我们所学的不等式知识，可以得到答案。还有其他的办法吗？

生：可以用函数图像。

师：好，请同学们借助函数图像解决。

（教师巡视观察学生不同的画图像的方式，请他们分别上黑板自己画出他们自己认为的图像，这一部分分析有助于培养学生数学思维的严密性。）

师：让我们共同分析一下这三个图像吧！

生a:老师，我认为图像甲画得不对，因为x、y不可能为负数。

师：有道理，那么乙图像是否正确呢？

生b:老师，乙图像画得也不对，因为规定贷款年限不低于三年，所以两个函数图像的起点应在x=3×12=36处。

生c:我觉得丙图像基本符合题意，它注意到了自变量x的取值范围，即3×12≤x≤15×12，即36≤x≤180。

(学生在利用数学知识面对实际问题时能因地制宜、灵活处理，这正符合“人人学有用的数学”这一学习数学的最终目的，思维很有创造性。)

生：同意。

师：d同学，请问如何用图像判定哪种方式更省钱？

生d:交点处x的值即为前面求的147。这里ya=yb，选哪一种均可；在交点右方，当x取相同值时，ya

师：看来同学们从经济问题方面帮助老师考虑，在贷款年限相同时，哪种方式还款少，我选择哪种。请大家不要停下思考的脚步，看看我们还有没有要考虑的问题和新的角度。

生e:老师，我觉得思路拓展开了，首先应考虑你手中是否有6万元，如果有，你有两种选择，如果没有，你只能选b小区。

生f:老师，我认为你的贷款年限最多15年，共180个月，公积金的贷款利率较低，如果你有6万元，也应该选b小区，因为这样到期yb-ya=1562.5×180-(60000+1152.8×180)=13746元。随着工资的增加，物价上涨，在十五内，多出的13746元早就充里面去了。而且老师现在还可拿这60000元来投资其他获利，创造更高的价值。

师：从发展的角度来看，我赞同生f给我的建议，他很有头脑，好好努力，今后会成为一个成功的金融人士。

课后反思：

在课堂教学中，要力求体现“小课堂，大社会”的思想，真正使学生获得作为公民所必须具备的数学基础知识和基本技能，为学生终身可持续发展打好基础。在解决实际问题时，由于学生的观察点不同，往往会得到不同的结论。在教学过程中应鼓励和引导学生思维的多样性，把数学学活，使数学真正源于生活并服务于生活。

评析：

第一，本节课的设计主要是列举我们身边的实例，使学生意识到中学数学知识尤其是函数知识在生活中的巨大作用，激发学生学习数学的原动力和培养学生用数学的意识。

第二，正确处理书本中的实际问题与实际中的数学问题的差异。由于决策人的社会背景的不同，考虑问题的角度的差异，往往会引发结论的多样性，有时甚至会出现相反的结论，所以本节课的第二个特点在于：训练学生对主要信息的捕捉，以确定答题角度，同时体会现实生活结论的开放性和多样性。

**数学教学案例分析100例篇六**

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程标准指导我们培养学生的爱国主义、集体主义精神，树立社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，并逐步形成正确的世界观，人生观，价值观;具有社会主义责任感，努力为人民服务，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位，作为基础学科的数学也必须重视德育教育。所以数学教师的主要任务除了传授数学知识，培养逻辑思维能力和运算能力以外，同时也要结合数学教学对学生进行有效的思想品德教育。正如苏霍姆林斯基所说：“智育的目标不仅在于发展和充实智能，而且也在于形成高尚的道德和优美的品质。”但是，作为一名教育工作者，在听到一些学校优秀教师公开课时有时会发现，有些教师在数学教学中德育渗透策略性不强，有喧宾夺主之嫌。

案例一：

[分西瓜]：一位教师在教授三年级数学课程标准实验教材中“分数的初步认识”时，提出这样一个问题：“如果你有一个大西瓜，在母亲节的时候，你准备怎样分这个西瓜呢?”

生1：“母亲节到了，我准备把这个西瓜平均分成两份，给妈妈留一半，我留一半。”

“你为什么这样分呢?”教师问。

生1：“我一半，妈妈一半，一样多，这样谁也不吃亏。”

教师未作任何评价。

生2：“母亲节到了，我把西瓜平均分成8份，我给妈妈5份，我留3份。”

“你为什么这样分呢?”教师微笑地问。

生2：“妈妈很辛苦，在母亲节里应该多给她一些。”

“你真是一个孝敬父母的好孩子!”教师热情地表扬了她。

其他学生纷纷举手回答，要把西瓜平均分成6份、9份、12份等，都说在母亲节应该多给妈妈一些，教师都一一赞扬了他们。

这时，生3举手回答：“我把这个西瓜全都给妈妈吃。”

这位教师一楞，连忙微笑地问：“你为什么这样作呢?”

“我一点儿都不喜欢吃西瓜，所以我都给妈妈吃。”

此时，这位教师脸上的微笑霎时凝固起来，吃惊地说：“你怎么把不喜欢吃的东西送给妈妈，你的思想有问题呀!”

案例二：

[祖冲之你真伟大]：另一位教师在教圆周长的计算时，在学生探究出圆周率后，这位教师认为此时应该“渗透”爱国主义教育，于是在介绍了圆周率研究的相关历史材料的基础上，这样提问：“大家想对数学家祖冲之老爷爷说些什么呢?”

学生们群情激奋。

生1：我想说：祖冲之爷爷你真伟大!

生2：祖冲之爷爷有勤奋严谨的钻研精神，祖冲之我佩服你。

生3：……

学生们本以为至此就结束了，谁知这位教师继续借题发挥：“那么，我们以后应该怎么作呢?”

孩子们很聪明，在教师的“指引鼓励”下，个个说出一番“豪言壮志”。不过，十分钟的课堂教学时间也就这样过去了。

案例三：

[最后一题错了]：记得一次去听一位小学数学老师的公开课，他在黑板上写了五道题让一名学生板演。

3×9=27 4×9=36 5×9=45 6×9=54 7×9=62

当学生写完62时，台下多数同学都大声叫喊起来：“老师，她错了，最后一题错了……”

我当时的第一反应也是认为她的最后一题算错了。

满以为那位老师会马上帮助纠正这名学生的错误，没想到他却说了一段让我至今记忆犹新的话。他说：“最后一题是错了，可大家为什么只说她错的这道题，而不说她前面四道都做对了呢?看来，我们是多么容易发现别人的短处而忽略了别人的长处，当我们面对一个人时，首先要看其优点，要宽容地对待别人......”

如果我们的老师都用一颗宽容的心对待我们的学生，在课堂上时时显出宽容的态度，我相信这比老师单纯重说教的“灌输式德育”要高明。

随着社会的发展和进步,我们越来越深刻的认识到，教育的首要任务是育人，其次才是育才。思想教育和人文教育应该渗透在每一堂课中，那么怎样在数学课堂中恰到好处的进行思想教育呢?这是值得我们每一位数学教师思考的问题。我觉得数学课堂上的思想教育不能牵强附会，不能生搬硬套，要用得适时适地才能取到应有的效果。教学必然具有教育性，是教学过程的一条基本规律。在具体教学中，学生不仅可以从知识中受到教育，而且可以从教师的教学态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到思想道德教育。所谓教书育人，正是这个道理。但是，这种教育必须克服两种错误的倾向：一是过分强调教学的思想教育意义，不顾教学内容的具体特点，生拉硬扯地进行空洞的、贴标签式的思想教育;一是完全忽视教学的教育意义，单纯的为使学生获得知识技能而进行教学，只教书不育人。如果我们静下心来再来审视上面的三个教学案例，问题来了。

案例1中，学生把自己不喜欢吃的西瓜给妈妈，难道思想就有问题了吗?如果换一个角度来说，我们更应该看到这个孩子身上有着诚实的品质。孩子是敢于说真话的，而我们成人往往缺乏这种勇气。相反，成人可能会用虚伪、虚情假意来掩饰自己。不仅如此，有时为了“思想教育”的需要，我们还在教育着我们的孩子学会说假话，鼓励他们说假话。他们慢慢知道了：说真话有时不和时宜，会受到训斥，而随声附和老师的意思还会受到老师的表扬。多么可怕的教育!没有真诚的教育怎能培养出健康人的品格。

案例2中，教师在数学教学中为了激发学生的民族自豪感，进行爱国主义思想教育，难道非得让孩子们说出来吗?另人质疑的是这位教师上的究竟是数学课呢?还是思想品德教育课?那种在教学环节上追求简单的“嵌入”式或“贴标签”式的教学方式;那种牵强附会地把思想教育硬“扯”到教学内容中去的方法，我认为都是不可取的。那样只会助长了学生说空话，说违心话的坏习惯，最终使得数学教学与思想品德教育落得两败俱伤的境地。我认为数学教学最重要的是对学生渗透辨证唯物主义的启蒙教育，在课堂教学过程中，教师应重在培养学生认真严肃、一丝不苟、严谨求实的学习态度和积极思维的良好的习惯。

综观前两个案例，与案例3中的教师进行对比，不难看出最后这位教师做的恰到好处。使得思想教育与教学内容紧密结合，做到顺其自然，不做作，不把品德教育强塞给学生，注意适时适度，学生乐于接受，达到了即教书又育人的良好效果!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找