# 苏教版小学语文三上《20军神》「赵佳」「市一等奖」优质课

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-14

*教材分析《军神》是苏教版小学语文第五册第七单元的一篇精读课文。这篇课文记叙了刘伯承在重庆治疗受伤的眼睛时,拒绝使用麻醉剂的事情,表现了刘伯承钢铁般的意志,表达了作者对刘伯承的敬佩和赞扬的感情。课文按事情发展的顺序并通过人物对话、神态的描写，...*

教材分析

《军神》是苏教版小学语文第五册第七单元的一篇精读课文。这篇课文记叙了刘伯承在重庆治疗受伤的眼睛时,拒绝使用麻醉剂的事情,表现了刘伯承钢铁般的意志,表达了作者对刘伯承的敬佩和赞扬的感情。课文按事情发展的顺序并通过人物对话、神态的描写，表现人物的品质。

《语文课程标准》指出，阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。本册教材也在精读课文的教学要求中强调课堂教学要多读少讲，要引导学生通过朗读准确表达课文的思想感情。《军神》这篇文章的主要人物是刘伯承，但描写人物时，重点却写沃克医生的神态和情绪变化，其目的是以沃克医生神态、情绪的变化来衬托刘伯承的坚强意志。这对于学生来说不容易理解。结合我校语文教学模式——主问题教学，我确定了这节课要探究的主问题：刘伯承到底哪里了不起呢，沃克医生为什么他是一个真正的男子汉，一块钢板，一位军神呢？这个问题总览全文，也是本课教学的重难点。课堂上，我注重挖掘教材中的情感因素，联系学生的认知世界和情感世界，使学生在潜移默化中受到人文的熏陶感染。

2教学目标

1.通过创设情境和多种形式的读，体会含义深刻的句子来理解课文内容,感受人物的思想感情。

2.能带着自己的感受朗读课文。

3教学过程

3.1

第一学时

3.1.1教学活动

活动1【导入】一、创设情境，导入新课

1.同学们，今天我们继续学习《军神》，请齐读课题。

2.回顾上节课的学习内容课文主要讲了什么？那文章是按什么顺序写的？还记得课题中的“军神”指的是谁？他给你留下了怎样的印象？

3.那沃克医生是怎样评价他的呢？（出示句子：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！）

活动2【讲授】二、抓住问题、品味语言，感悟人物。

师：对，这就是沃克医生对刘伯承的高度评价，他到底哪里了不起呢，沃克医生为什么称刘伯承是一个真正的男子汉，一块钢板，一位军神呢？这就是我们这节课要探究的主问题。

学习要求：

1.请同学们自由的读课文，用心体会，用铅笔勾画出你觉得刘伯承了不起的句子。

2.把你的想法在四人小组里交流交流，看看能不能从别的同学的发言中受到一点启发。

（一）、学习感悟手术前。

师：同学们，刘伯承哪里了不起？你能按照手术前、术中、术后的顺序有条理的说说吗？

1.学生汇报。

2.你认为他了不起的原因是什么？

生：他不用麻醉药。

3.你为什么觉得他不使用麻醉药是了不起？

师：你有没有做过手术，或是使用过麻醉药的经历？（学生汇报）

师：所以，麻醉药的作用是手术时感觉不到疼痛。

4.感受眼睛

刘伯承要动手术的地方可是我们人身上最敏感的地方——眼睛，他疼吗？到底有多疼呢？（学生答不出，教师引导）同学们，你们以前有过眼睛受伤或眼睛进沙子的经历吗，那是怎样的感受呢？（学生汇报，两个学生）

师：一粒小小的沙子就能让我们这么难受，而刘伯承是要把眼睛里的息肉和烂肉一刀一刀地割掉，他一定会----（学生汇报：很疼。）疼到哪种程度，能用语言描述出来吗？

5.根据学生回答，让学生理解刘伯承做手术不用麻醉药的原因。

师：这是揪心的疼痛，可刘伯承却坚持不用麻醉药，为什么？

生答：因为眼睛离脑子太近，我担心使用麻醉药会损伤脑神经。

师：对，他还需要清醒的大脑带兵打仗。

6.读对话，感受刘伯承不使用麻醉药的决心。

师：那刘伯承是用什么样的语气对沃克医生说他不使用麻醉药的？

（课件出示：他恳切地对医生说：“眼睛离脑子太近，我当心使用麻醉药会损伤脑神经。”）

你能用自己的话说说对“恳切”这个词的理解吗？

学生汇报，教师点拨。（你的回答有点接近了……）

①大家都说的很对，恳切的意思是“诚恳而殷切”。

②你能恳切的读读这句话吗？你能诚恳而殷切的读读这句话吗？

（2）听了刘伯承恳切的话语，沃克医生（楞住了），他为什么会楞住？（学生汇报）

师：是啊，作为一个着名的外科医生，沃克医生做了无数个手术，他还是第一次遇见有人动手术时，会自己提出不用麻醉药，他简直不敢相信自己的耳朵。所以，沃克医生——愣住了。

师：现在，你们就把自己当作沃克医生，来读一读他说的话。（教师引读）

（3）这时，年轻的刘伯承是怎么回答的？

生：年轻人平静地回答：能。

师：从这个平平淡淡的“能”字你能感受到什么？

学生汇报，教师引导。

师：刘伯承这么勇敢，他说话的语气却很平静。刘伯承平静的口气中透露的是坚决不用麻醉药的决心，让我们感受到他是一个真正的“男子汉”（板书）。

7.所以，沃克医生这样夸他——（生齐读：了不起，你是一个真正的男子汉！一块会说话的钢板！你是一位军神！）

（二）、学习感悟手术中（学习第四自然段）。

师：刘伯承真了不起呀，那他在手术中还有什么更了不起的地方？

1、指名学生汇报，课件出示第4自然段。（年轻人一声不哼，双手紧紧抓住身下的白色床单。汗如雨下。手术结束，崭新的床单竟被抓破了。）教师追问：你为什么觉得这是的他更了不起。（学生汇报）

2.咱们一起来看看这不用麻醉药的手术时怎样进行的！（观看视频）

3.看完视频，你们想说点什么吗？

4.这么痛，这么的难以忍受，如果是你，你会怎么样？

5.学生读第四自然段。

师：这么的疼，这么的难以忍受，刘伯承都“一声不吭”（板书）。他忍受了常人所不能忍受的痛苦，是多么坚强、多么勇敢啊！来把这段话读读。（生读）

6.勾画第四自然段重点词。

这段话中最能体现刘伯承了不起的词是哪几个呢？（学生汇报）想要读好这段话，就要抓住这几个词好好体会体会，你们试着自己读读。

指名读，齐读。

7.为了让医生顺利地动完手术，刘伯承凭着钢铁般的意志强忍住剧烈的疼痛，他的坚强表现不是每一个人都能做到的，所以他不仅仅是一个“男子汉”，更是一块会说话的“钢板”（板书：钢板）。可敬的刘将军，我们想对您说：（生齐读沃克医生的话：了不起！你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是一位军神！）

（三）、学习感悟手术后。

师：手术终于结束了，那手术后你又从哪些地方体会到他的了不起呢？

1.学生汇报（课件出示）：年轻人脸色苍白，勉强一笑：“我一直在数你的刀数。”沃克医生吓了一跳：“多少刀？”“72刀。”

师：说说你的想法？（你为什么觉得他数刀数是了不起？）

学生汇报。

师：多少刀？（72刀，板书）

2.你能做得到吗？（生答不能）你能吗？

3.这不是一般人能做到的，那你认为只有什么样的人才能做到？（根据学生回答总结出“神”，并板书）

4．难道他不疼吗？难道他真的有超能力吗？难道他是神吗？刘伯承和我们一样也是一个有血有肉的普通人，但是他承受了一个常人，甚至是一个军人都无法承受的痛苦，所以，他是——军神！所以，沃克医生不禁失声喊到（出示句子：了不起，你是一个真正的男子汉！一块会说话的钢板！你是一位军神！生读）

活动3【作业】三、感情升华，提炼主题。

同学们，此时此刻你一定有很多话想对刘伯承将军说，想对同学说，想对自己说，就请你用几句话把它写在书签上吧！

写好后，学生读。

大家可以把书签夹在语文书里，当你遇到困难时就想想刘伯承，看看书签鼓励自己。

活动4【作业】四、拓展

同学们，像刘伯承这样坚强、有坚定意志的人还有不少，比如说三国时的关羽、美国的海伦.凯勒等，希望同学们下去多读读相关书籍。

让我们全体起立，就用我们的声音，用我们的感情，把对刘伯承将军的崇敬之情读出来吧。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找