# 高一地理十种学习方法五篇范文

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-15

*第一篇：高一地理十种学习方法地理这个科目一直被称为文科中的“理科”，算是文综里面相对难的一个科目。那么，怎么才能学好地理呢?下面给大家分享一些关于高一地理十种学习方法，希望对大家有所帮助。高一地理十种学习方法1.抓“概念”重“消化”复习时...*

**第一篇：高一地理十种学习方法**

地理这个科目一直被称为文科中的“理科”，算是文综里面相对难的一个科目。那么，怎么才能学好地理呢?下面给大家分享一些关于高一地理十种学习方法，希望对大家有所帮助。

高一地理十种学习方法

1.抓“概念”重“消化”

复习时，要十分重视概念，要对所有的地理概念一一理解、消化、吸收，不留夹生饭。只有概念清楚了，判断、推理问题时才能正确无误。要把那些特别容易混淆的概念罗列出来，一一对比其差异。诸如：天体、天球;日冕、日珥;近日点、远日点;角速度、线速度;时区、区时;短波辐射、长波辐射;气旋、气团;天气、气候;寒潮、寒流;矿产、矿床;岩溶、熔岩;生态系统、生态平衡;地质作用、地质构造;国土、领土等等。当然，概念教学不是孤立的，要在分析问题中进行。老师重视概念教学，学生对概念就特别留心，“扣”得很严。经过长期训练后，学生分析、回答问题时就严密多了。

2.抓“原理”重“理解”

从基础知识抓起，扎扎实实，一步一个脚印地过“地理原理”关。如：地球表面热量分布不均的原因;四季、五带的产生和划分的依据;海陆热力差异形成的季风与季风气候;气温与气压的关系;海拔与气温、气压的关系;空气的水平运动与垂直运动的成因;水循环的动力及其过程;内力作用与外力作用的发生及其变化机制;生态平衡的条件：光、热、水、土对农业生产的影响;影响工业布局的因素;人类与环境的对立统一等等。掌握了这些原理、法则，分析事物就有了说服力。

3.抓“综合”重“联系”

综合性即地理环境的整体性、统一性，就是地理环境各要素之间的内在联系及其相互影响、相互制约的关系。例如：为什么亚马孙河流域成为世界最大的热带雨林区?这不仅仅是纬度位置决定的，与大气环流(气压带、风向)、地形结构、洋流影响也有密切关系。西欧为什么成为典型的温带海洋性气候?影响因素也是多方面的。在多角度、多层次、全方位、综合性分析问题上，要作如下努力：

(1)有计划地做一批综合性典型训练题，学习从自然因素到经济因素全面考虑问题的方法。如，上海为什么能发展成为我国最大的综合性工业城市?这要从地理位置、交通条件、所处地形区、农业基础、原料来源、历史因素、技术力量等方面综合评估。

(2)地理环境是一个整体，各要素之间有密切的内在联系，往往是一个环节出问题，就会引起连锁反应，破坏生态环境。这是从另一个角度来证实地理环境的综合性特点。如：森林、草原遭到破坏，就会引起水蚀、风蚀，加剧水土流失，导致气候恶化。这些变化又会影响植被的恢复。这一恶性循环就是大自然对人类的惩罚，也足以证实地理环境的整体性、综合性的特点。

掌握了全面分析问题的方法后，就可避免观察事物时的单一性、片面性、简单化，从而认识地理事象的复杂性、整体性、内在联系性。

4.抓“共性”重“个性”

地理事物既有共性，更具个性。每一区、一地都有自己的鲜明特色，就是同一区域内部也不会一模一样。

如：为什么欧洲有温带海洋性气候，亚洲却没有?为什么亚洲季风盛行而欧洲却没有形成?这一问题要从海陆位置、气压差异和所处的气压带、风带上去思考，也只有从这里入手分析才能切中事物的要害。像这类“个性”问题还有很多，如：为什么地处北极圈的摩尔曼斯克港终年不冻?为什么地处副热带高气压带的乞拉朋齐成为“世界雨极”?为什么纬度较高的吐鲁番盆地成为全国夏季温度最高的地方?

5.抓“归纳”求“规律”

这是归纳推理的思维形式，从特殊性的地理事物中，归纳出普遍性的规律。如通过观察，分析太平洋、大西洋和印度洋三大洋的洋流系统后，根据分布和成因，可归纳出：(1)每个大洋都有完整的洋流系统;(2)除印度洋北部外，各洋流在北半球热带、副热带海区呈顺时针方向运动，南半球呈反时针方向运动;(3)每个环流系统的西部都是暖流，东部都是寒流。上述结论，就是通过对三大洋流的分析后，推及出来的普遍规律。

6.抓“一般”推“特殊”

这是一种演绎推理的思维形式。摸透了地理事象变化、发展的一般规律后，就可推知个别的、特殊性地理事物的特征。如，从气压带、风带和世界气候图上，可找出这样一条规律：凡是南北纬40°—60°的大陆西岸，都属于温带海洋性气候。由此可知，英国、法国西部、美国和加拿大西部北纬40—60°的大陆西岸，同属于温带海洋性气候。智利西部南纬40°—60°的地带，同样为温带海洋性气候。

7.抓住“对比”找“异同”

用比较法学习地理是一种常见而且有明显效果的方法。比较的范围可大可小，比较的内容可多可少。即可综合比较，也可单项比较;既可从自然条件方面比较，也可从经济条件方面比较;既可进行纵向比较，又可进行横向比较;既可对同类事象比较，又可对相关而不同的事象比较。通过比较找出它们的异同点。

8.抓“运算”促“智能”

地理计算在“双基”中是一种不可忽视的能力。从各种考卷中，发现仍有不少学生计算不过关，因粗心大意或基础太差，失误很多，影响成绩。

为了培养、提高学生的地理运算能力，要作以下分类练习：

(1)比例尺与图距、实距换算。

(2)地方时与区时的计算。

(3)绝对高度、相对高度与等高线的计算。

(4)垂直气温的计算。

(5)太阳高度角的计算。

(6)恒星日与太阳日的换算。

(7)昼夜长短的计算。

(8)人口密度与人口自然增长率的计算。

(9)各种百分比的计算，等等。

通过反复练习，使学生熟练地掌握计算技巧。从计算的结果中，阐明地理事物的性质、特征及其变化规律。

9.抓“读图”明“空间”

地图具有形象、直观的作用，可以培养观察力、想象力，发展思维能力和记忆能力，可以进一步明了地现事物的空间分布、空间联系、空间组合。

为培养查阅、填画地图习惯，要求：

(1)书上的图必须一一理解，学会分析、应用。

(2)充分利用填图册，按要求和规格填写地理事物。

(3)无论是平面图、立体图，还是示意图、景观图，要求学生会勾画轮廓，以加深印象和记忆。

(4)对于老师来说，讲课时要做到边讲边画。

10.抓“新知”拓“视野”

每年高考都要涉及一些教材以外的新知识。所以，对报刊上的“新闻”不可不留神。诸如：

(1)国内外发生的重大事件。

(2)国内外重大经济建设项目的开工和竣工。

(3)国内外严重的自然灾害。

(4)国内外新开辟的自然保护区和旅游胜地。

(5)地学新理论、新探索。

(6)人类面临的问题——资源、人口、环境。这些信息极大地拓宽了学生的视野，对他们灵活掌握地理知识很有帮助。

高一地理的技巧和方法

1.从客观因素上来说，高中地理课本的内容比较抽象，理论性较强，主要讲的是各种地理事物之所以存在的原因以及发展的规律，不象初中课本那么浅显易懂，特别是高一上册是自然地理部分，第一单元和第二单元的地球和大气部分，本身是自然地理中的难点内容，所以学生刚开始接触这些知识确实会感到困难的。

2.从主观因素上来说，学生的地理知识基础较差，有的学生头脑中储存的地理知识几乎是空白，这当然不能怪同学们，主要是中考不考地理，同学们只在初一社会课中学过地理，两年过后忘得也差不多了，所以一些同学到了高中还不知道“上北下南，左西右东”，分不清“黄河、长江、珠江”。在这样的基础下，一下子要运用地理原理，分析判断地理事物当然是困难的。

3.是学法上的问题，很多同学还用初一时的方法来学地理，当然是学不好了，因为初一学的是世界地理和中国地理基础知识，内容比较浅显，很多地名、物名只需记忆就可以了，所以学生往往是在考前“背地理”，效果也还可以。而高中地理是要在理解概念的内涵和外延的基础上，判断地理事物，并分析其分布规律和形成原因，所以光靠“背地理”肯定是学不好的。

4.是相关知识的联系问题。高一第一学期，学地理所需的相应的数学和物理知识还未学到，所以同学们在学地球这一单元时，普遍缺乏空间想象力，而在学大气这一单元时，对“气压梯度力”这个概念的理解也有困难。在上述四种背景条件下，高一学生学地理确实是会遇到一定困难的。

高中地理记地图的方法

1、阅图忆文，看文思图

掌握高中地理图解地图知识的落点应放在发现特征、理解概念、揭示规律、阐明成因上。如果片面阅图而不思文，知识显得支离破碎。反之死记课文，地理概念失去具体形象的支持，必然造成张冠李戴、桃李不分。尤其高中学生抽象思维发展很快，语言表达能力较强，教学中要训练学生写读图说明文，提取说明要点，开展课后讨论活动，把课本知识活化于地图之中。

2、人为设图，图形赋意

为使图像内地理事物的相互区位关系更加明确，把地理事物依附在人为设计的几何框架之内。如长江三角洲工业区，可在图上将无锡、苏州、宜兴、湖州围绕太湖连成一侧立的梯形;说明英国五大城市位置采用金线穿珠的办法，将利物浦、曼彻斯特、谢菲尔德、伯明翰、伦敦用反“S”形穿起来说明英国五大城市位置。

又如：澳大利亚东南部悉尼等三城市构成“三星式”;裕溪口和芜湖构成“隔河连珠”。还可将图形作形象说明，例如用“Y”表示波罗的海的外形等。

在填图训练中，根据整体——局部——整体的原则，大小图结合，按先读图，后简化，最后复原的程序练习。即：先看总图，再出示暗射图，在脑海中浮现和拼图;接着简化填绘、仿制，最后打开地图册验证复原。由于调动了各个感官协调动作，使地图知识记得住、记得牢。

3、丰富联想，词图对照

一味背图、填图是乏味的。应根据人和动物共有的反射机制，对信息源做恰当处理。采用多办法刺激，以获得运动记忆和情绪记忆的最佳效果。

把抽象的地图符号化作具体物象激发联想，如柴达木盆地区域图有矿区，有铁路，编成“冷湖向东把鱼(鱼卡)打，打柴(大柴旦)南去锡山(锡铁山)下，挥汗(察尔汗)砍得格尔木，火车东运到茶卡”，一边看图一边诵词，很快就能记住这部分图。

4、要点精减，信号提示

对地图承载的信息要分析、加工、分化、改组;提高其精度;缩小范围，排除干扰渠道。正确的做法应该是：

(1)以示意图为基础，先易后难，如铁路采取干线为本，枢纽填准，变曲为直的办法，就易掌握。

(2)用单色笔和多色彩笔勾画插图，然后再和地图册对照。这样先看“黑白”后看“彩电”，可起突出重点，互相弥补作用。

(3)对难记内容进行强化，揭示区域图的关键点，如在图例练习课和快速查图比赛中可不停地揭示，如“水电站应画在水库的上游还是下游?”“基尔运河是在国界上通过吗?”“石太线的中点是哪个矿区?”“吴哥窟画面上有几个塔?”等等。

(4)抓住文字特征，简化信号。如在学习朝鲜东部港口时，让学生边看图边吟诵“清津金(策)、咸兴兴(南)、无山(釜)山”，这样，省时省力又好记。

**第二篇：高一地理学习方法**

高一地理学习方法

在平凡的学习、工作、生活中，学习时刻伴随着我们每一个人，想要高效的学习，就一定要掌握正确的学习方法！那么，都有哪些实用的学习方法呢？下面是小编精心整理的高一地理学习方法，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

高一地理学习方法1

一、记忆在高中地理学习中的重要性

地理学科是在大量的地理事实和地理现象的基础上建立起来的一门学科。在区域地理的学习中，要记忆大量的地理事实，诸如地理事物的名称、物产等等，成为区域地理主要的组成部分，也是形成地理思维能力的关键。在系统地理的学习中，也仍然免不了对具体地理事物和地理现象的记忆，因为它们是理论的实证部分。因此面对大量的地理事物和现象，必不可少地要加强训练学生的地理记忆能力。

二、记忆高中地理的一般过程

根据Melton的研究显示，记忆有三个基本环节：编码—→贮存—→提取。记忆实际上是由“记”和“忆”两个不同的部分组成，前者是知识的编码和贮存过程，后者是知识的提取过程，它们的综合含义是知识在大脑中的保持程度。“遗忘”则是记忆的反义词。人的记忆有两个层次，一是对基础知识的记忆，二是对思维过程的记忆，后者等同于学生对知识的分析、运用过程。在地理教学中，教师应按照《高中地理课程标准》中对地理知识要求的不同层次，从“了解、说明、分析和运用”四个层次考虑对地理基础知识的处理。尤其对要求“分析和运用”的知识点，则必须采取一些科学的方法，力求让学生切实掌握。

三、对学生记忆高中地理能力训练的主要途径

1.形成地理知识结构

不同层次的结构组成了地理学科的整体。美国著名教育家布卢姆认为：(1)如果懂得了基本结构中的基本原理，有助于理解其它类似的事物;(2)把一件事物放进构造好的模式里，就不易忘记。地理科学是一个复杂的巨系统，而“结构”则是系统的基本特征。从某种角度看，学生的学习实际上主要是对地理知识结构的理解和掌握。教师应通过各种方式，让学生获得一定的地理知识结构，促进地理知识的系统化，以达到最终理解和掌握地理知识的目的。

2.重视地理图像

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。教师应充分应用地理图像，努力在学生大脑中建立一定的地理知识表象，以加强学生的记忆效果。

3.利用地理技巧

大量的研究实践证明，按照生理学和心理学的规律归纳总结出来的科学记忆方法在地理学习中会产生巨大的作用。就像训练其它技能一样，记忆能力也可以经过训练而达到快速、准确、持久的目的。在地理教学中，许多教师也先后结合自己的教学实践，总结出了许多可贵的记忆方法，例如口诀、歌谣、谐音等记忆法，都是些很成功的记忆方法。在地理教学实践中，教师可有意识地对学生进行训练，提高地理课堂教学效果。

4.重视非智力因素

非智力因素主要包括自信心、愿望和兴趣等。对于生理健康的人，都有记忆能力，而且潜力巨大，但善于利用它的人很少。在地理教学中，教师应利用不同的地理教学手段，采取不同的教学方法，努力培养学生学习地理的兴趣，以提高地理课堂教学质量。只要学生愿意学，主动去学，那么记忆地理知识的潜能就能够得到充分挖掘。

5.及时复习和练习

著名心理学家艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们：遗忘总是先快后慢。这就要求教师及时组织复习，利用课前提问、阶段测验等方式反复加强学生对地理知识的记忆。

知识只有在运用以后，才可能加深理解，而理解是记忆的前提。教师在地理教学中，适时、适当地设计些适应性练习，让学生在地理练习中运用已掌握的知识强化记忆，不断增强学生学习地理的能力。

高一地理学习方法2

一、纵向联系法

从知识的纵向联系看，它是指沿一定思路使知识向纵向延伸发展，从而掌握部分知识的联系。

按地理知识体系的先后顺序来联系。如地质作用外力作用风化、侵蚀、搬运、沉积、固结成岩作用。在许多局部知识范围中，也有纵向思路的体现，如从上到下，从老到新的岩层变化等。

按时间发展演化有从旧到新或从古到今的知识联系，如人口再生产的类型：原始型—传统型—过渡型—现代型。

按地理事物发展演变的不同阶段或层次有由浅入深或由初级到高级的联系。如工业的发展，从手工业以蒸汽机的发明为标志的第一次技术革命以电气化为标志的第二次技术革命以微电子技术的发展及其普遍应用为主要标志的第三次技术革命等，这些地理事物的演变、发展的纵向联系中，在每一阶段或层次上又存在着多向或横向联系。

按地理事物的运动变化过程逐步推进的前后联系。如空气水平运动产生的根源：太阳对各纬度加热不均引起近地面空气或升或降的垂直运动导致同一水平面空气密度差异同一水平面气压差异水平气压梯度力空气水平运动。

按地理事物存在的点、线、面、体的空间分布反映了由近及远、由始至终的纵向联系，如学习工业分布中的工业基地、工业地带，城市群等，容易混淆，可在图中抓住几个中心城市，沿铁路、或河流、或海岸线都可作纵向联系，使地理事物之间的联系沿一定思维线索发展，便于理解其空间分布与空间联系，也加强了记忆。

二、横向联系法

从知识的横向联系看，是指地理知识间的`对比、相关、影响、制约等关系，反映了地理事物的广延性。

地理事物间相互影响、相互制约关系。如自然地理环境各要素之间就存在着这种横向联系，因为它们都是由日光、空气、水、矿物、生物、土壤、岩石等自然要素组成的，一个要素的变化引起其他要素相应变化，从而使它们紧密联系起来，成为自然环境不可分割的重要组成部分，组成自然地理环境的整体性。在人文地理知识中，类似的影响与制约的内容也很多，而以人类活动与气候的关系最为典型，气候影响人类活动，使农业、工业、城市规划、交通运输、水利建设等受制于气候;人类活动则通过改变局部地区的地面状况，来影响或改变局部地区的气候，象植树造林、修水库等就是通过人类活动来改善气候的重要途径;相反，毁林开荒、乱砍滥伐则会使气候恶化，进而影响环境，使人类越来越难以在环境中生存下去，更谈不上可持续发展了。所以，人类活动要遵循自然界的客观规律，从而造就更有利于人类社会不断发展、进步的环境。

地理事物在空间分布上的相互关系，可从多方面横向联系。如水能的丰歉程度是由落差和水量共同决定的，我国水能资源储量居世界首位，与我国地势、降水特点紧密相关，我国地势西高东低，降水南多北少、东多西少，导致水能在空间分布上西南最多，华北最少。通过空间分布上的横向联系，可帮助我们全面思考问题，广泛地联系各项地理事物，并按一定思维线索使知识形成网络。

各地理事物间的对比，无论相同、相似、相反、相异，都属横向联系。区域差异可以对比，地理要素间也可进行对比，运用比较法是学好地理的一项重要方法。如冷锋和暖锋的比较，气旋与反气旋的比较，太阳日与恒星日的对比，地球公转与自转的对比，天气与气候的对比，内、外力作用的对比，不同地域类型的农业生产特点、措施的对比，三次技术革命对工业生产影响的对比，良性循环与恶性循环的对比等等，高中地理的每一章节都蕴含着许多这样的横向联系。横向联系的对比一般要列表说明要点、概括特征、总结规律，并指出被比较事物的联系。

同一时间出现的不同自然现象或生产活动，在这些现象或活动之间，反映了同一时间地理事物的横向联系。这种联系可解决一些覆盖面广、知识空间、时间跨度较大的问题。如地球在公转时位置、太阳直射点位置、南北半球昼夜长短及季节状况、气团及气压带、风带势力的强弱、气候的变化等，可结合起来考虑，掌握地球运动的规律与气候形成变化的原因。总之，要广泛考虑在固定时间内的地理现象，才能适应这种横向联系的有关问题。

从知识的多向联系看，这里既包括地理知识与学科内各部分之间的联系，也包括与学科外各方面的联系，前者称内部联系，如自然地理与人文地理，地形、气候、水文、生物、土壤、资源、能源、农业、工业、城市、人口、环境等，都存在可以联系的线索;后者称外部联系，如地理与数学、物理、化学、生物等的联系，特别是与政治、历史、生活实际、生产实际的联系，与社会热点等问题联系，有助于知识的理解，能力的提高，也有助于在高考文综试卷中取得较好的成绩。

三、多向联系法

同一地理事物从多角度进行解释，是运用发散思维进行知识的多向联系的方式之一。如太阳直射23°26′N，可以从下面几点取得联系：(1)地球表面正午太阳高度的变化;(2)北半球夏至日;(3)北半球昼最长、夜最短，北极圈及其以北地区出现极昼;(4)地球公转速度慢;(5)亚欧大陆受低气压控制，北太平洋受高气压控制等。(6)气压带移动与北半球气候变化等。

地理事物中一因多果的推导，是进行多向联系的又一种方式。如因地理自转产生地方时的变化、昼夜更替等。在高中地理中一因多果的例子很多，经常主动思考有关问题，有助于使知识的多向联系更为广泛。

地理事物中多因一果的分析，也是进行多向联系的一种方式，它能帮助我们全面细微地考虑问题，加强对知识内在联系的理解。如降水的成因有：(1)暖湿气流前进时受地形阻挡上升冷凝而成地形雨(2)湿热气流强烈受热上升冷凝而成对流雨(3)冷暖气流相遇，暖空气沿锋面爬升冷凝而成锋面雨(4)暖湿空气沿台风中心旋转上升冷凝而成台风雨。

四、逆向思维

逆向思维即打破习惯定势，不按常规从正面去思考，而从反面来思考，这样既可加深对地理事物的理解，又可培养多向思维能力。如地球是太阳系中唯一有生命的天体的条件，课本讲了两点：(1)有介乎0100℃的温度，这是液态水存在的温度条件;(2)有适合生物呼吸的大气。为什么会有水、大气呢?我们可逆向分析如下：

地球适当的体积、质量吸住大气生命物质存在条件

日地距离适中温度适宜水

打破习惯定势思考问题的方法，有时也如数学上定理与逆定理，定理成立，逆定理不一定成立。如含化石的岩石一定是沉积岩，但沉积岩并不一定有化石。

假想性推测是加深对概念的理解和多角度思考问题的有效方法。如黄赤交角扩大或缩小引起的变化阳光直射范围、极昼、极夜范围、五带的划分范围亦随之变化等。

总之，要适应现代社会的发展，跟上时代的步伐，在学习中要取得成功，不能仅仅靠能力和勤奋，而且也要靠有效的学习方法，发挥自己的主体作用，培养主动学习的技能与习惯。

高一地理学习方法3

很多同学一提到地理就怕，考试一次，地理最差，下大力气学习一阵，一考还是最差。其实，他们没有掌握地理的学习方法，长期以来地理思维没有得到培养，所以学习很努力成绩也不理想。下面我总结一下地理的学习方法，希望能为同学们找到一个提高成绩的捷径，让他们从残酷的高考备考中暂喘一口气。

一、更新对地理学科的认识。

在高考文综试卷里，地理是最难得一门，它跟历史、政治的学习方法迥异，出题的形式呈现出多样化，有选择题，填空题，计算题，读图题，作图题，还有简答题。从适应高考角度讲，地理的学习方法和答题方法本身就比较复杂。另外，高中地理与初中地理联系十分紧密，初中地理知识不扎实，就很难适应高中地理学习，而整个中国的现状是，初中地理教育严重不足，尤其是农村初中的地理教学更薄弱，有的找非专业的老师带课，有的甚至就不开地理课，中考反正不考地理。我认为，这是高中学生普遍感觉地理难学的主要原因。所以，按计划补习初中地理知识是十分必要的。

二、多看地图，多理解地理原理，勤动手写(或表达)，养成良好的答题习惯，掌握一定的答题技巧。

地理学是一门研究地理事物在空间分布的学科，地图可以容纳无数的地理知识(或叫地理信息)，学会用地图，会使你的地理学起来很轻松;地理是文科中的理科，它要求同学们必须理解地理原理，然后学会应用地理原理解决地理问题，这好比做数学题要用一定的公理和公式一样;地理也有一定的文科的特点，要求同学们用专业术语来表达地理问题，所以平时要勤动手写，要学习课本语言和老师的地理语言;地理试题是有一定的答题规律的，要想考出好的成绩，必须总结答题规律和答题技巧。下面我展开讲一些地理试题的答题技巧。

1.要有答题思想：一道好的地理试题,都可以用一定的知识、原理或技能解决它，否则，它就不是一道好题。这一思想是要告诉你，做地理试题时，不要东拉西扯，胡编乱造。

2.很多地理事物都有其影响因素，比如，影响气候的因素;气候的组成要素;影响农业的区位因素;水土流失的形成因素;荒漠化的形成因素等，这类知识容易出问答题，我们可以用“要素分析法”来解决。第一，好好审题(用咬文嚼字的态度去审题);第二，写出做题理论(农业的区位因素、工业的区位因素、影响气候的因素等);第三，挑选符合题意的信息(信息从材料中来，从学过的知识中来);第四，表达(用专业术语回答;若是简答题，分条回答;先主后次;要注意是简述还是详细分析等等)。

3.另外，同学们要学会不断总结答题技巧。如果你经常对某种类型的题目很苦恼，难道你就不想想办法解决一下吗?可以与同学们交流对策，也可以与老师交流对策，而不是，这次错，下次错，以后还错。

三、上课要认真听讲。

不要指望着上课睡觉而课下背背课本上的条条框框就想提高地理成绩，那是妄想!地理原理是要理解的，你课堂上认真听课了，真正理解了，课下就不用再费大力气去自学了。况且很多重要的知识和原理隐含在“活动”中，课本中根本没有给出直接的答案，你必须认真听课才能学到有用的知识。充足的睡眠是你提高听课效果的重要保障。

四、课堂上严格按照老师的要求完成课堂任务。

老师上课设置活动都是有目的的。老师让你在书上划一下，你就没有必要非把它写下来;老师让你必须动手用自己的语言去写答案，你就不要只划课本的原话;老师让你们分组讨论完成任务，你最好先不要单干;老师要求学生独立完成任务，你最好不要与其他同学讨论......总之，不要自作聪明地偷懒，对老师布置的任务大打折扣，这样结果往往害了自己。

五、要对平时的练习题有所取舍，不要搞题海战术。

我们平时做的地理试题，充斥着大量的怪题、旧题、偏难的试题高中政治，对同学们“毒害”很深，甚至也“毒害”了一些地理教师，我们要擦亮眼睛，看清这些地理试题的真面目!

1.很多地理资料编写的很厚，内容总结的很多，其实是把简单的问题复杂化，看似给人“很专业”的印象，其实是为了增加页数，编书人和书商的利润就增加了。

2.有很多地理试题是把课本中的某一句话拿出来考学生，高考绝对不会这样考!课本中某的一句话在一定的语言环境中是正确的，但是把它单独摘出来就不一定正确了，这样的题目我们做了，只能是害了自己。

3.很多地理试题材料信息严重不足，根本与高考题目的设计思想不一致，把学生当成博物学家来考!本人经常遇到一些错题，它们在很多教辅资料中到处“游荡”，毒害着我们学生。

4.很多题目中的图、表制作十分粗劣，根本经不起科学考究。

5.有些教辅资料为了充实内容，硬把高三才能做的题目拿来让高一的学生做，无形中增加了难度，使本来就困难的地理学习和教学雪上加霜。

**第三篇：高一地理学习方法指导**

高一学生怎样学好地理

“文难地理，理难物理”，地理一直是文科学生一门难以功克的学科，制约着同学们前进的步伐，其实，学习地理并非想象中那样可怕，只要掌握了正确的学习方法，学好地理也会轻松自如。下面根据我多年的教学经验，谈谈学习地理的一些基本方法，希望对同学们的学习有所帮助。

一、掌握地图学习方法

地理学是一门研究地理事物在空间分布的学科，地图可以容纳无数的地理知识（或叫地理信息），学会用地图，会使你的地理学起来很轻松；在考试中地理题常常伴着地图一起出现，无图不出题是现在地理学科高考的特点。所以学好地图尤其重要，怎样才能高效地学好地图呢？可有“五多学图法”即，一多看，二多背，三多画，四多查，五多想。多看就是把地图当成“小说”经常看，反复看，从头到尾，从尾到头；多背就是要每天早读，把典型区域图的知识点牢记在心；多画就是要把铁路线、区域图等画在纸上画，熟画成诵，刻在脑中；多查就是在遇到自己百思不解的难题时，积极去查地图册、查阅的过程就是加深理解与记忆的过程；多想就是当看到一幅区域图时，就尽可能从地理区位角度去思考分析。要做到书本知识地图化，把地理知识和地图有机地结合起来，只要坚持、有耐心，地图就一定能学好。

二、善于总结归类，学会知识迁移

地理知识很多，命题方式也很灵活，不像政治、历史一样很多问题的答案在课本上可以找到，地理的学习，说到底就是一个方法的学习，所以地理成绩的提高必然要求掌握方法与技巧。错题的整理总结归类和知识的灵活迁移也就显得尤为重要，学会总结归类就是要用好错题本，分析做错的原因，并搞清楚正确答案的合理性，整理完之后还要从头到尾经常看。地理综合题的答案具有格式化、类型化的特点，又往往和课本知识紧密相连，所以在学习中要善于总结每个地理事物发生发展的规律、形成的区位条件或影响因素，并对照课本找准知识的对应点，以后凡是这类问题，就可运用这种模式“因题制宜”并结合具体的地理背景加以改动，就能获得较高的分数。

三、学会对重点知识的批注和整理

批注是指在进行阅读时，对知识内容进行感知，在思考、分析、比较归纳的基础上，用线条符号或简洁的文字加以标记，其好处在于：在形式上，它能随读随写，不受约束，往往迸发出思想的火花；在作用上，它能够在每个人的知识水平、感知理解能力的基础上，有效地激发其个性思维。地理高考综合题的评分标准主要是采点给分，这就要求在平时在学习的过程中，把重点字词勾画出来并重点记忆，同时在学习和做练习的过程中加以利用。

通过老师对知识的传授、讲解、分析，学生对重点知识已经有了一定的了解，但要真正做到对知识的理解与掌握，除了必要的作业与练习外，还要对所学知识进行归纳、整理、反思。归纳是形成知识体系的过程，以形成掌握知识的体系；整理是对知识取舍的过程，是对所学知识中重点的进一步提炼的过程，这样学习的重点将会更突出；反思是提升自己能力的过程，是对某类问题再认识的过程，这将会更好地使所学知识得到巩固，以达到灵活运用的目的。

四、上课要认真听讲

不要指望着上课睡觉而课下背背课本上的条条框框就想提高地理成绩，那是妄想！地理原理是要理解的，你课堂上认真听课了，真正理解了，课下就不用再费大力气去自学了。况且很多重要的知识和原理隐含在“活动”中，课本中根本没有给出直接的答案，你必须认真听课才能学到有用的知识。

五、课堂上严格按照老师的要求完成课堂任务

老师上课设置活动都是有目的的。老师让你在书上划一下，你就没有必要非把它写

下来；老师让你必须动手用自己的语言去写答案，你就不要只划课本的原话；老师让你们分组讨论完成任务，你最好先不要单干；老师要求学生独立完成任务，你最好不要与其他同学讨论。

六、掌握必要的答题技巧 1.要有答题思想：一道好的地理试题,都可以用一定的知识、原理或技能解决它，否则，它就不是一道好题。这一思想是要告诉你，做地理试题时，不要东拉西扯，胡编乱造。

2.很多地理事物都有其影响因素，比如，影响气候的因素；气候的组成要素；影响农业的区位因素；水土流失的形成因素；荒漠化的形成因素等，这类知识容易出问答题，我们可以用“要素分析法”来解决。第一，好好审题（用咬文嚼字的态度去审题）；第二，写出做题理论（农业的区位因素、工业的区位因素、影响气候的因素等）；第三，挑选符合题意的信息（信息从材料中来，从学过的知识中来）；第四，表达（用专业术语回答；若是简答题，分条回答；先主后次；要注意是简述还是详细分析等等）。

3.另外，同学们要学会不断总结答题技巧。如果你经常对某种类型的题目很苦恼，难道你就不想想办法解决一下吗？可以与同学们交流对策，也可以与老师交流对策，而不是，这次错，下次错，以后还错。

七、建立自己的学习理念与方法

正确的学习方法能使你事半功倍，但学无定法，方法要因人而异，不能照搬。无论哪一种方法都必须做到专注、高效、从容、自信。专注就是心无旁骛、专心致志，读书就是读书，背诵就是背诵，听课就是听课，写作业就是写作业，一心一意干好一件事；高效就是用最短的时间能干最多的事，具体而言就是要做到晨读默记，即读书时尽量不出声，而是边看边思考记忆；从容就是要有主见要在学习别人经验的基础上以我为主，别人的为我所用，不能早读时看到别人读英语，你也撂下地理而去读英语，你要了解自己的需要，做从容的自己；自信就是要相信自己，相信自己考好了是水平，考差了是意外，相信自己成绩会很好，而且会更好，相信自己只要努力，一切皆有可能，面对困难，永不退缩，不可过分自卑，也不可过分自负，自信昂扬，笑对挫折，笑对人生。

所有的方法都是建立在“勤”字之上，要勤读书，勤读图，勤思考，勤做题，勤总结，只要你能做到这几点，相信你的地理成绩一定会越来越好。

**第四篇：高一地理教材学习方法**

无论你的初中学习成绩好还是差，升入高中，你都面临着严峻的挑战。因为高中课程和初中课程有很大的不同，好像并非一脉相承下来，而是有一个飞跃，尤其在学习方法上。下面给大家分享一些关于高一地理教材学习方法，希望对大家有所帮助。

高一地理教材学习方法一、培养空间概念，学会正确的读图、用图方法

种类繁多、数量巨大的地图是地理课区别于其他学科课程的突出特点，于是有人说，“没有地图就没有地理学”。只要掌握了正确的读图方法，培养良好用图习惯，形成基本的地理技能，你就已经掌握了学习地理课的最重要的工具。

首先，养成良好的读图、用图习惯。要知道地理知识不仅存在于课本的文字当中，也蕴含于地图之中。在地理学习中，我们要做到左图右书，注意随时运用地图，查阅地图，善于从地图中发现地理知识，寻找地理规律。长期坚持下去，你就能够做到眼中有字，心中有图，文字和图象有机结合在一起，形成正确的空间想象。

其次，要掌握正确的读图方法。读图要注意先后顺序，先看图名、图例、比例尺和方向，知道该图表现的主要内容、范围等，再观察图的具体内容。观察要仔细全面，不要漏掉每一个信息。

例一在“经纬网图”上，我们观察到的知识如下。

①我们在这幅图上可以看到有许多线，其中连接南北两极的线是经线，与经线垂直相交的线是纬线。

②经线与纬线的特点：所有的纬线都是圆并相互平行;纬线圈有长有短，赤道最长，向两极逐渐缩短，最后成一点。所有的经线都是半圆;长度都相等且相交于极点。

③指示的方向：经线指示南北方向，纬线指示东西方向。

④经纬度的变化规律是：0?经线以东为东经度，0?经线以西为西经度;自西向东，东经的度数逐渐增大，西经的度数逐渐减小。纬度以赤道为界，以北是北纬，以南是南纬;自北向南，北纬的度数由大到小，南纬的度数由小到大。

⑤经纬网：确定地球上某一点的位置。

例二我们在《森林资源》一课中曾经学过的原理图，其图名叫做“护坡林带保持水土示意图”。我们以这幅图作为例子，讨论阅读原理图的几个主要步骤。

第一步，获取信息，是获取原理图中所显示的各种信息。在“护坡林带保持水土示意图”中，我们可以观察到有山坡、两道林带、降水和河流，一些不同粗细、不同颜色以及不同指向的箭头，还有“微量清水入河”和“泥沙径流”等文字。

第二步，分析地图，是要分析我们在图中获取的各种信息和内容之间的相互关系。在图中我们可以看到：山坡从上到下，表示地表径流的箭头由粗到细，颜色也由深变浅，最后变成“微量清水入河”。这些说明了大气降水在从空中降落到地面的过程中，受到了林木枝叶、枯枝落叶层的阻滞，促使大量雨水下渗，导致地表径流流量不断减小，含沙量逐渐减少。护坡林降低了泥沙流失的程度，起到保持坡地水土的作用。

第三步，说明原理，明确原理图所说明的原理。这幅“护坡林带保持水土示意图”，说明了森林具有含蓄水源、保持水土的作用。

高一地理教材学习方法二、学会读书，掌握科学的读书方法

地理教材是我们获取地理知识、提高地理素养的重要途径。怎样才能学好教材上的地理知识呢?我们应该注意把握以下几个要点。

1.读出书中有什么

阅读教材，首先要读懂，明白书中讲了些什么。比如，教材在介绍某个地理区域时，一般从构成这一区域的各地理要素分别进行论述。这个区域在哪儿?这里的自然概况怎样?经济发展情况如何?存在什么问题?等等

2.读出知识网络

地理环境是一个有机整体，组成地理环境的各个要素是相互制约、相互影响的，其中任何一个地理要素的改变，都可能影响到其他要素的变化。我们应该将理清这些地理要素之间的相互关系，在头脑中形成这一地域的知识网络。

例：通过世界地理的学习我们知道，南极大陆一块特殊的大陆，这里的地理环境特征与众不同，烈风、暴雪、严寒是南极大陆最显著的气候特征，这里有世界上面积最大的大陆冰川，动植物种类稀少，有极昼极夜现象，还有美丽的极光等等。而形成这些地域特征的最关键的因素就是由于南极大陆绝大部分位于南极圈以以南的高纬度地区，其他诸多的地理特征都与这一要素紧密相联。

3.学会梳理知识

①教材对于同类知识的论述角度具有相似性和规律性

地理教材所涉及的内容具有范围广、信息多等特点，但是它对同一类型知识进行描述的角度和方法，具有很大的相似性和规律性。

例如描述一个国家或一个地区的气候特征，往往要从气温和降水两个方面来加以说明。而气温又包括着年平均气温、年温差和气温的分布等内容;降水主要是由年降水量、降水的时空分布所组成。

除了这一点外，我们还可以将差异性或相似性较明显的国家或地区，进行对比梳理。

②将差异性或相似性较明显的国家或地区，进行对比梳理

不同的国家和地区的地理环境或地理要素之间存在着明显的差异性或相似性。我们就可以根据这一点，采用对比的方法进行学习，对比差异性，找到相似性。如我们在学习印度和巴西、日本和英国、我国的南方和北方、长江三角洲和珠江三角洲、非洲和南美洲等地时，就可采用这种方法。

我们不仅要明确两个地区或两个国家之间的差异，而且也要思考这些差异是怎样形成的。我国南方地区与北方地区的这些差异主要是由于所处的地理位置不同，导致了自然环境的差异。

我们不仅通过对比梳理找到差异性，我们还能找到相似性，如印度和巴西两个国家，虽然位于不同的大洲，但它们在许多方面具有相似性，利用对比归纳的方法，我们就能够将两个国家的主要的地理特征知识点梳理得一清二楚。

印度和巴西都是位于热带的临海国家;地形以平原和高原为主;优质的铁矿资源丰富;都是世界上著名的热带经济作物的生产国和出口国;近年来电子工业和信息产业得到了迅速发展，是发展中国家工业比较发达的国家。

高一地理教材学习方法三、培养地理思维能力

培养地理思维能力，是初中地理课程的重要目标，对中学生学好地理非常重要。

组成地理环境的各要素之间是相互联系、互为因果的，任何地理事物的发生发展都不是由单一的因素造成的，而是由多种因素共同作用造成的。但是，在这诸多的地理因素中，有某一、两个要素起着关键性的作用。我们应当学会找出这一关键性的因素，并以此为线索，将其他的各要素联系起来，从而正确理解各地理要素之间的内在联系。

初中地理主要侧重于区域地理的学习。一般来说，影响某区域的地理特征的最主要因素就是该区域的地理位置(也就是我们经常讲的区位因素)，这一点从教材内容先后顺序中就已经明显地表现了出来。同时，在对每个区域的论述中，首先提出的也是该地的地理位置，位于哪个半球?什么纬度?海陆位置如何?有哪些邻国?等等。所以思考问题时应抓住该地的地理位置，以此为突破口，去分析其他地理要素的特征。

关于地理位置影响自然环境，最具有代表的地区是我国西北地区。与我国其他地区相比较，西北地区具有许多独特的地理特征。如沙漠广泛分布，人烟稀少，地表植被以草原、荒漠为主，河流湖泊多为内流河和内陆湖，动植物具有明显的耐旱特征，农业生产以畜牧业为主，灌溉农业发达……等，这些现象产生的直接原因是这里的大陆性气候显著，降水稀少，而造成降水稀少，气候干旱的根本原因又是这里“深居内陆”的地理位置。当然，“地形闭塞”也对西北地区干旱的气候起到了重要的作用。

高一地理教材学习方法四、学会科学的记忆方法

许多同学反映“地理不难学，就是不好记”。的确，教材中有许多的地名、数据、物产，要把它们记住确实很不容易。这时候，我们首先，应该分清课标中对这些地理事物的要求，是必须记住的，还是可记可不记的，还是只要理解不必记忆?在明确这个问题之后，我们就可以再来探讨记忆的方法。

1.及时复习，重复记忆

如何记得又快又准，是大家比较关心的事情。其实，克服遗忘、加强记忆的最好办法，就是重复，这也是由人的生理结构所决定的。当天学过的内容当天复习，一周至10天左右再复习一遍，两个月内再复习一遍，这对巩固记忆非常有效。同学们想一想，这是不是也正好和老师、学校安排的单元检测、期中或期末考试的周期是相吻合、相一致的。

2.调动感官，增强记忆

从心理学角度来说，由多种感官(眼看、耳听、口诵、手写、脑想)参加的学习活动，其记忆效果最好。这些感官是眼、耳、口、手、脑。在学习中，应当尽可能多地读一读、想一想、说一说和做一做并将其结合在一起就是有效的记忆方法。

例如，在读图时，不仅仅是观察地图，还可以根据需要用彩色笔进行勾画涂抹。

在“非洲气候带分布图”上就可以将热带沙漠气候区用红笔涂色，将热带草原气候区用黄笔涂色，将热带雨林气候区用绿笔涂色等。又如在“我国年降水量分布图”>1600毫米、1600～800毫米、800～400毫米、400～200毫米和200～50毫米的不同降水的区域涂上不同的颜色，那么关于非洲气候分布特征和我国年降水量分布规律的知识会深深地印在你的脑海中。这样记忆肯定是深刻的。

3.适当联想，趣味记忆

同学们在学习地理时除了进行重复记忆、感观记忆之外，还可以充分地发挥自己的想象力和创造力，利用联想、理解增强记忆。

在学习中国政区图，记忆我国省区轮廓时，同学们可发挥自己的想象进行形象地记忆，把黑龙江形象地看成一只美丽的天鹅，广东像一头大象的头部，而台湾省又像一叶正在驶向祖国怀抱的小舟……等等，这样记忆的效果也是比较好的。

此外，在学习地理时，我们可以利用自己在生活中的体验和感受来学习和领会知识，加强记忆。例如：对于三大人种的体质特征，我们可以根据自己对电视、画报中不同肤色人们的观察，就能够比较容易地说出他们的肤色、头发、面部等特征。其它的象大量农村人口迁往城市的主要原因、人口增长过快所产生的社会问题等内容，我们不要去死记，而是依据我们对生活的体验和感受，去理解地记忆。

4.把握联系，理解记忆

地理环境各要素之间是相互影响、相互制约的，这就决定了地理知识之间也存在着必然的内在联系。只要我们理解了知识之间的这种联系，并把握住这些联系，纵然知识是千头万绪，我们也会记忆的一清二楚。相反囫囵吞枣地死记硬背，一方面不能将知识融会贯通，灵活运用;另一方面也容易丢三拉四，背了后面忘记了前面。地理学科知识纷繁复杂，千条万绪。学会抓住知识之间的联系进行记忆对于我们学好地理具有很大的益处。

例如：关于日本，课本介绍的内容是很多的，这么多的知识单凭机械记忆是不行的，应当找到知识与知识之间的联系进行记忆，但这些丰富而纷杂的内容之间具有什么样的联系呢，我们能不能根据这些联系进行记忆呢?电视机前的同学可以和我一起试一试：

日本是亚洲东部的位于太平洋上的一个群岛国家，这种地理位置决定了日本的气候是海洋性的季风气候，海洋性的季风气候降水丰富，加上国土狭小，多山地丘陵的地形，使河流短促，水力资源丰富;在湿润的气候条件下，山地和丘陵地区分布着广阔的森林;日本的矿产资源贫乏，但利用海岸线曲折，多优良港湾，海上交通便利的条件，大量地进口工业原料和燃料，由于国内市场狭小，大量的工业品需要出口，所以工业集中分布在多优良港湾的太平洋沿岸和濑户内海沿岸;群岛国家的附近海域渔业资源丰富，日本的渔业发达。象这样是不是好记一些了呢?

5.抓住异同，对比记忆

抓住地理事物之间的差异性和相似性进行记忆也是一种有效的记忆方法。例如长江和黄河是我们著名的两条大河，它们在许多方面存在着差异，运用对比的方法去记忆关于长江和黄河的知识是比较合适的。

高一地理教材学习方法五、在生活中学习地理，学习对生活有用的地理

要学好地理，不仅要学好书本知识，掌握基础知识和基本技能，还要特别注意联系生产生活实际，在生活中学习地理，学习对生活有用的地理。将我们所学到的书本知识运用到社会生产和实践活动中去，使所用的知识在实践中得到巩固和深化，同时也可以增强你学习地理的兴趣。

在同学们的日常生活中，存在着许多的地理问题;同时，当今社会中的许多热点问题，如人口、资源、环境、可持续发展等，也与地理环境密切相关。我们要有一双善于观察的眼睛，有一个勤于思考的头脑，注意观察生活中的地理现象，要善于发现身边的地理问题，用所学的地理知识去指导自己的生活实际，解释生活中的地理现象;探究生活中的地理问题，就会学到更多的地理知识。

1.注意观察地理现象，在生活中学习地理知识。

例如天象观测。我们知道月亮有时象一个圆盘，而有时又呈现月牙形。我们就可以亲自观察一下月相是怎样变化的，变化有什么规律;当然有兴趣的同学还可以进一步探究月相产生变化的原因。在晴朗的夜晚，我们还可以观看天空中都有哪些星座，平常人们所说的北斗星、牛郎星、织女星、北极星在哪里?哪儿有银河?晚上8点钟与9点、10点，我们头顶上的星座是否相同?

2.用所学的地理知识去解释生活中的现象

现在正值六月，六月的石家庄是华北地区的高温中心，天气又干又热，这是为什么?我们学过海拔每升高100米，气温下降0.6℃，相反，海拔每降低100米，气温就会升高0.6℃，石家庄位于太行山东面的华北平原，来自西北方向的气流在顺太行山东坡下沉的过程中增温，同时湿度越来越小，空气越来越干燥，这样就使正在初夏增温过程中的石家庄更加干热。

细心观察也会发现，人们的许多生活习惯与地理环境有着密切的关系。

(1)南涝北旱：我国属于东亚季风气候，年降水量从东南沿海向西北内陆递减。南方不仅雨季历时长，而且由于夏秋季节降水集中，因而常常出现洪涝灾害。而华北、西北降水较少，再加上垦殖、放牧过度，蓄水抗旱能力差，所以面临严重的“水荒”。

(2)南米北面：我国南北方的饮食习惯不同。南方人爱米饭，北方人喜面食，其实这与南北方的农业生产结构不同有关。我国南方的气候高温多雨、耕地多以水田为主，所以当地的农民因地制宜种植生长习性喜高温多雨的水稻。而我国北方降水较少，气温较低，耕地多为旱地，适合喜干耐寒的小麦生长。所谓“种啥吃啥”，长此以往，便养成了南米北面的饮食习惯。

(3)南船北马：我国古代的交通运输方式是南方以船为主，北方以马为主。其原因是南方气候湿润，降水丰富，地表河网密布，因此为适应“水乡”的船舶运输便应运而生。而北方多干旱、半干旱气候，草场广布，畜牧业发达，马匹除了提供乳肉产品外，又以其耐力好、速度快而被北方人民驯化为代步工具，成为北方大地的交通工具。

(4)南尖北平：我国居民屋顶的坡度从南往北是逐渐减缓的。南方屋顶高而尖，原因是南方的年降水量大，气候又炎热，高而尖的屋顶利于排水，北方由于降水较少，所以屋顶多建成平顶，这样既可节省建筑材料，还可兼作晾晒作物的场所。

(5)南矮北高：就人口的生物学特征而言，我国南方人矮，北方人高。据统计，我国东北、华北地区的男子平均身高为1.693米，云贵川地区则是1.647米。从南北方的气温差异来讲，由于南方气候炎热，人体的新陈代谢速度较快，生殖器官发育快、成熟早，生命周期短，因而身材大多不高。而北方由于气候寒冷，影响了体内酶的活性，新陈代谢慢，生命周期长;再加上北方冬季漫长而寒冷，人们的户外活动少，体内营养物质积累多，因而长得“人高马大”一些。

(6)南繁北齐：我国语言的地理差异表现为南繁北齐，即南方语言繁杂，北方语言比较单一。我国北方广大地区都属北方方言区，从哈尔滨到昆明直线距离3000多千米，两地语言虽有区别，但通话、交流并没有太大障碍。而南方即使在同一方言区内，如闽方言区内，还分福州话、厦门话、莆田话、闽西话等，彼此差异极大，甚至听不懂。这些语言的形成与地理环境是有一定关系的。一则我国北方多地势平坦的高原和平原，交通联系方便，老百姓交往、交流的机会多，彼此融合，因而语言差异不大。二则南方多丘陵山地，地形崎岖，交通闭塞，不利于人们交往，久而久之，便形成各具地方特色的“土话”。

(7)南经北政：从总体上看，我国北方军事、政治活动活跃，南方经济、文化发达。北方历来是我国的政治中心，秦、汉、唐定都长安(今西安)，元、明、清定都北京，新中国成立后，北京又是中华人民共和国的首都，这更确定了北方在全国的政治地位。到了近现代，由于西方的科学文化首先从我国东南沿海传入，促进了南方经济的飞跃发展，使得南方在经济文化上的优势不断加强。因而“北方出当官的，南方出经商的”，这两句话较好地反映了南北方不同的政治、经济心态。

(8)南轻北重：由于受到资源和区位等因素的影响，我国的工业布局有南轻北重的地域特征，即我国北方以重工业为主，南方轻工业相对比较发达。造成这一现象的原因主要是：我国北方煤炭、石油、铁矿石等矿产资源丰富，因而逐渐形成以采矿、冶金、机械制造等重工业为主的工业结构。而东南沿海地区资源贫乏，但交通便捷、资金技术力量雄厚，所以便扬长避短，发展原料、燃料消耗少的工业类型，因而轻工业相对比较发达。

(9)南拳北腿：南方由于纬度偏低，地处亚热带、热带区域，冬季平均气温在0℃以上，夏季最高气温常在30℃以上。因此，南方人发育较早。根据人体生理发育的规律，发育提前，生长发育期就短。因此南方人长得小巧玲珑，下肢较短，用腿踢人在搏击中是其所短，而手的运用则是南方人的优势。此外，上肢运动时能量消耗比下肢少，产热少，符合南方人耐热的特点，这是南方人善用上肢拳法的地理原因之一。

北方则相反，发育年龄偏迟，发育期长，因此身体高大。而且北方人以杂粮、肉类为主，这就给北方人长得高大粗壮提供了物质基础。又因为气温低，在寒冷的冬季，人们多用产热多的下肢运动。

地形特征南方以舟为主要交通工具。因为船上的活动范围有限，加上船的颠簸，在格斗中立足不稳，就有被击倒或掉入河中的危险，故南拳自古就有“未学工夫先扎马”之说。再由于地面区域相对较小，小范围的上肢搏击更利于击败对方。

而北方平地面积广大，外出主要靠两腿行走，腿部力量足是北方人的基本素质。

(10)南甜北咸：的饮食习惯一则与物产有关，再则与气候有关。南方产糖，湿度大，使人体蒸腾小，因而喜欢吃糖，而不需要吃过多的盐，如粤菜和苏锡菜等用糖就比较多。北方地区的相对湿度小，人体蒸腾量大，需要消耗较多盐分，故口味偏咸。

3.活动与探究

这个长假，同学们还可以补做一下平时学习中想做而没有时间做的小制作、小实验，也可以探究一些自己感兴趣的地理问题。

(1)在乒乓球上绘制经纬网

通过这个制作，我们可以更加清楚经线纬线的含义、经纬线之间的相互关系，以及经纬度在地球仪上的分布规律，将课本中的知识加以巩固。

(2)绘制家庭的平面图，学会自己设计图例、标明注记，选择适当的比例尺等。

(3)通过绘制生活小区的平面图，深入了解你生活的小区有哪些基础设施，与你的日常生活关系最密切的设施有哪些，你认为哪些设施在设计、布局和管理上存在着不足，应该进行怎样的改进，还应该增设哪些新的设施?等等。并把你的设想和建议与小区的管理部门进行交流。

(4)体验生活中辩认方向的方法：比如树冠、年轮、房屋朝向(农村的房屋一般座北朝南，北方城市的楼房主卧室一般位于南面)。

(5)尝试办一期地理小报

同学们还可以利用业余时间，将自己感兴趣的地理知识和国内外地理大事以及学习地理的心得和体会等编辑起来，出一期以地理为主题的小报。等到开学后，同学们之间可以相互交流、相互学习。

(6)乡土地理调查

我们每个同学都对自己家乡具有深厚的感情，也熟悉家乡的一切。利用我们所熟悉的环境开展地理活动，开展一些地理方面的社会调查活动，既帮助我们了解家乡，也加深我们对所学知识的掌握和理解。

例如，家乡附近河流(或湖泊、池塘)的水质，近年来有什么变化?产生这些变化的原因是什么?这些变化对周围环境有什么影响?为使保护河流(或湖泊、池塘)的水质，防治污染提出自己的建议等等。

我们还可以根据自己家庭、家乡的实际情况，做许多地理调查活动。如家庭用水情况调查、家庭塑料袋使用和废弃情况调查、家乡人口流动情况调查、家乡环境情况调查等等。

地理的学习方法是多样的。学好地理，必须善于观察，勤于思考，勇于探究，只有平时注意对地理现象的观察，把握地理现象发展的规律，才能不断积累有关的地理知识。我们每一个人都生活在地球上，我们身边的地理环境是时刻变化的、也是生动有趣的。只有留心身边地理环境的变化，用自己掌握的地理知识去解释身边的地理现象，从身边的地理现象中去发现地理事物发生发展的规律，才能真正学到对生活有用的地理，对自己终身发展有用的地理。

不是所有的区域地理特征的形成都是以地理位置为主要因素的，有些区域的地理特征的形成是其他因素在起着更重要的作用，青藏高原就是一个典型的例子。我国的青藏高原是一个特殊的区域。其特殊就在于这里的海拔高。大家知道，青藏高原是世界上海拔最高的大高原。较高的海拔，给这里带来了与众不同的低温和强日照，从而导致了一系列其他地理要素的变化。

**第五篇：高一地理学习方法总结**

很多学生十分努力的学地理，但是地理成绩并不好，原因还是没有找对方法，那么接下来给大家分享一些关于高一地理学习方法总结，希望对大家有所帮助。

高一地理学习方法总结

一、地图是最好的学习工具

1、学会分类地图

包括日照图、统计图表、地形剖面图、地质图、地理景观图、地理原理示意图、地理漫画图、地理数据图、地理结构图、地理等值线图等。

2、学会读图

①先读图的主题②看清图例③注意细节④联系实际

3、学会变图

①图图转换(剖面图转换为平面图)②图文转换

4、学会用图

①用图归纳总结地理规律或特点

②用图记忆学习中国地理：可看10方面地图，即：中国政区图、中国地形图、中国气候图(气温、降水量)、中国水系图、中国资源图(森林、矿产、水能、旅游资源等)、中国农作物分布图、中国工业分布图、中国人口、民族、城市、商业中心图、中国交通图、中国自然保护区图等。逐一看图、记图，甚至画图，中国地理的基本知识就掌握了。

二、改变学习方法

新一轮基础教育课程改革带来了学生学习方式的深刻变革。传统的学习方式把学习建立在人的客体性、受动性和依赖性基础之上，忽略了人的主动性、能动性和独立性。新课程改革力图逐步改变这种以教师、课堂、书本为中心的局面，改变原有的单纯接受的学习方式，建立和形成充分调动与发挥学生主体性的多元化的学习方式。新课改中，倡导的是自主学习、合作学习、探究学习等学习方式，这就要求学生必须积极适应教师教学方式的变化，改变自己的学习方式，以提高自己的学习效率，培养学习能力。

以后别说老师不好，拿老师当借口，学习是你自己的前途大事!

三、最经常用的学习方法

1、比较法

比较法是地理教学中最常用的方法之一，它是通过各种类型的地理事象的比较，经过思维加工，并获得地理知识的方法。其作用主要表现在下面三个方面。

(1)有助于认识地理事象的特征和规律。比较的目的就是认识比较对象的共性和个性，亦即在同中求异，异中求同，由此使地理事象自身的特征更加突出，使地理事象在时间上的变化规律和空间上的分布规律更加明了，这样也使教学过程中教师的教和学生的学都做到思路条理清晰，一目了然，也就自然而然地提高了教学效果。

(2)有助于使知识系统化。无论是同一时间尺度不同地域的地理事象的比较，还是同一空间范围不同时段的地理事象的比较，它都至少有两个比较对象，这样，在比较过程中就把几个地理事象有机地联系起来。同时，所比较的内容既有旧知，又有新知，这样也可以使新旧知识有机地联系起来，由此可以使知识条理化、系统化。

(3)有助于培养学生的地理思维能力。由于比较法所涉及的是不同地理事象的比较，不同知识点的比较，因而在比较过程中可以促使学生开动脑筋，广开思路，充分发挥自己的思维能力，使所学知识前后贯穿起来。这样，既可以使学生了解地理事象之间的内在联系，又可以调动学生思维的积极性，并使所获取的知识记忆牢固，这样在知识的获取——比较——获取的循环往复螺旋上升运动中，使学生的地理思维能力得到发展和提高，并在比较过程中培养学生的地理比较分析能力。

2、联系法

我们知道，高中地理是建立在初中区域地理基础之上的，初中地理中区域的位置、地形、气候、河流、资源等地理要素，往往是高中系统地理，特别是人文地理的基础。因此，具备必要的初中地理知识是学好高中地理的保障。但是，由于种种原因，一些同学的初中地理知识已经淡忘，影响到高中地理的学习，因而有必要在高中地理的学习过程中适当复习一些初中地理的知识。

一是可以抽点时间(读报刊杂志的时间即可)浏览一下初中地理教材，主要是地球地图知识、大洲大洋的分布、世界主要国家和地区的基本情况、中国分区地理等内容，加深这些基础知识在头脑中的印象。

二是在高中地理的学习中，当涉及初中知识时，及时查找区域地图或复习初中相关内容，注意高初中知识的有机联系，把系统地理知识落实到具体的地理区域中去理解、分析、解决问题，使知识得以融会贯通。例如，在高中地理上册“全球性大气环流”一节中，“海陆热力差异使纬向的气压带被分裂为一个个的高低气压中心”的内容，就涉及到初中的海陆分布、印度、蒙古、西伯利亚、夏威夷等具体地方，及时复习熟悉这些地方，才能较好地掌握相关的大气活动中心的位置、范围及其移动和影响等内容。在“世界主要的农业地域类型”一节，需要密切联系美国、澳大利亚、阿根廷、南非、日本、南亚、东南亚等国家和地区的初中地理知识，才能学好这一节内容。联系法应包括横向联系法、纵向联系法、多向联系法等。

3、文理交融，学法兼用

在高中的各门课程中，地理与其它学科相比，一个突出的特点就是文理交融。它既有理科的严密性与逻辑性，又具有文科的形象生动与灵活。因此，学习高中地理就要针对不同的内容，分别采用理科或文科的学习方法。

高中地理中的自然地理，包括宇宙、大气、海洋、陆地等，主要属于理科内容。特别是其中的地球运动及时间计算、太阳高度角、各种日照图以及气候、洋流、各种等值线图等内容，具有鲜明的理科特点，需要较多的逻辑思维。学习时，应该采用偏重理科的学习方法，强调理解重于记忆，以会用为目的，侧重于对地理原理、地理规律的理解运用，联系实际分析解决问题。平时还应多做练习，重视解题思路，特别要多画图，以加深理解和巩固所学知识。

高中地理中的人文地理，主要属于文科内容，适合采用偏重文科的学习方法，在理解的基础上加强记忆非常重要。学习时要多看书，熟悉和掌握知识要点;会看书，把握教材的脉络和主要思想、观点;还要多思多想，善于总结，形成自己的看法。学习人文地理侧重于观点、方法的运用，结合实际进行评价与反思。

十个重要地理口诀记忆规律

1、一近快，七远慢。

1月初地球公转至近日点，公转速度最快;7月初公转至远日点，公转速度最慢。特别注意夏至日在远日点附近，而非远日点;冬至日在近日点附近，而非近日点。

由此可以分析出北半球夏半年时间比冬半年长，北极极昼时间比南极极昼长。

2、左焦左倾左冬，右焦右倾右冬。

在地球绕日公转示意中，如果太阳在左焦点，地轴向左倾斜，左边的那个位置就为冬至;如果太阳在右焦点，地轴向右倾斜，右边的那个位置就为冬至。

冬至位置确定了，其余三个分至点的位置也就确定了。

3、点北北昼长，点南南昼长。

太阳直射点在北半球，北半球昼长夜短，而且越向北昼越长;直射点在南半球，南半球昼长夜短，而且越向南昼越长。

4、凸高为低，凸低为高。

在等值线图上，等值线向高值凸出，则中间的数值和两边相比为低值;等值线向低值凸出，则中间的数值和两边相比为高值。这种方法对所有等值线都适用。

5、凹坡通视，凸坡不通视。

在等高线地形图中，由高向低，等高线由密变疏为凹坡可通视;等高线由疏变密为凸坡不能通视。

6、河流向凹，洋流向凸。

在等高线图上，河流的流向和等高线的凸出方向相反，即向凹;在等温线图上，洋流的流向和等温线的凸出方向是相同的，即等温线往哪个方向凸，洋流就往哪个方向流。

7、凹岸冲刷坡度陡，凸岸堆积坡度缓。

较弯曲的河流，由于河水运动的惯性，河流对凹岸冲刷严重，凹岸坡度较陡;凸岸流速慢，泥沙堆积，坡度较缓。

特别注意曲流处不能用地转偏向力。另外，凹凸岸的判断必须站在河中来看。

8、北逆南顺，冬逆夏顺。

从北极上空看地球自转为逆时针，南极看为顺时针;北印度洋的季风环流，夏季呈顺时针方向，冬季呈逆时针方向。

9、低反高同。

①受洋流影响，在中低纬度海区，海水等温线与等盐度线的凸出方向相反;在中高纬度海区，海水等温线与等盐度线的凸出方向相同。

②中低纬度海区，海水等温线与等盐度线的数值变化趋势相反;在中高纬度海区，海水等温线与等盐度线的数值变化趋势相同。

③中低纬度洋流呈现反气旋型洋流(北半球顺时针，南半球逆时针);中高纬度洋流呈现气旋型洋流。

10、左增右平，右增左平。

在三角坐标图上，读取某一数轴上的坐标时，若该轴的数值向右增大(即逆时针增大)，则作该轴左轴的平行线，平行线与该轴的交点即为读数;若该轴的数值向左增大(即顺时针增大)，则作该轴右轴的平行线，平行线与该轴的交点即为读数。

高中地理基础知识记忆歌诀

1.七大洲名称及按面积排序：

亚非北南美，南极欧大洋。

2.世界主要矿产资源：

世界重要三矿产，煤铁石油是重点。俄巴中澳印加美，七国铁矿储量大。

亚欧大陆和北美，煤矿分布也不差。石油分布很集中，一半以上在中东。

3.世界人口超亿十国名称：

南极大洋均无他，人口超亿十国家。中美两印俄两巴，日尼外加孟加拉。

4.中亚五国名称：

哈吉塔连我肩，乌兹别克咸海边。里海岸边土库曼，中亚五国记心间。

5.中亚知识概括：

中亚距海位置远，冬冷夏热降水难。植被草原和荒漠，卡库沙漠居西南。

东和东南地势高，天山米尔边境间。北、西丘陵和平原，最大哈丘与图兰。

河流多数为内流，锡尔阿姆水量减。里海最大世著称，咸海变化危机现。

土库棉田产量增，功在卡库运河建。额尔齐斯外流河，流经三国向北穿。

产棉基地次中美，“白金之国”美名传。民族多信伊斯兰，最大城市塔什干。

6.中美地狭七国名称：

(1)中美地狭有七国，色地马拉伯利兹。萨、洪、尼、哥、巴拿马，香蕉咖啡天下知。

(2)危洪刷(萨)泥(尼)哥爸(巴)离(伯利兹)，中美七国永牢记。

7.北美五大湖：

(1)北美五大湖，苏密休伊安。

(2)北美五大湖，相互连成群。冰川作用下，构成湖泊因。美加共有四，中间分界明。“伊利”、“安大略”，“苏必”与“休伦”。另一美独有，称之“密歇根”。五湖总面积，世界居第一。淡水资源丰，特别利航运。

8.美国农业带及其分布：

美国农作形成带，中部冬麦北春麦。五大湖区及东北，典型乳肉畜牧带。南部地区条件好，成为集中玉米带。密河下游平原区，棉花似海处处白。西部山地高原区，牧业农业需灌溉。

9.西亚、北非地理位置：

亚欧非洲紧相连，滨临四海一湖间。丝绸之路连东西，海陆空运很方便。紧邻油区波斯湾，里海海峡西北端。南北运河苏伊士，三洲两洋航程短。

10.拉美气侯特征：

“拉美”大部居低纬，热带气候主地位。充足热量降水丰，“暖湿”二字表入微。“安山”两侧显差异，季节相反赤南北。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找