# 小学学生心理危机排查与干预工作排查报告

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-15

*小学学生心理危机排查与干预工作排查报告根据高教办【2024】号（转发关于加强中小学生心理危机识别和干预工作的通知），为深入贯彻《中共中央进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》精神，更好的帮助有心理问...*

小学学生心理危机排查与干预工作排查报告

根据高教办【2024】

号（转发关于加强中小学生心理危机识别和干预工作的通知），为深入贯彻《中共中央进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》精神，更好的帮助有心理问题的学生渡过难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学生心理健康危机事件的发生，减少学生因心理危机带来的损失，促进学生健康成长，为建设平安、和谐的校园提供心理保障，结合我校实际开展情况，报告如下：

一、指导思想

心理危机干预是指采取紧急应对的方法帮助危机者从心理上解除迫在眉睫的危机，使其症状得到立刻缓解和持久消失，心理功能恢复到危机前的水平，并获得新的应对技能，以预防将来心理危机的发生。

二、组织机构

组

长：

xxx

副组长：xxx

成员：

各班班主任

学生心理危机干预工作领导小组的职责是：

全面规划和领导我校学生心理危机干预工作，督促各班认真履行危机干预工作的职责，制定危机事件处理方案，实施危机风险化解，为重大危机事件处理作出决策。

三、重点排查对象

1)

遭遇突发事件，如家庭发生重大变故、个人或家人发生不幸，或身边同学亲友遭遇突发事件的学生。

2)

既往有伤人、自

伤、轻生未遂史或家族中有轻生者的学生。

3)

家境贫困、经济负担重、自卑感强烈者。

4)

性格过于内向、孤僻、社会交往很少，缺乏社会支持者。

5)

人际关系失调或个人感情受挫后出现心理、行为异常的学生。

6)

因各种原因受处分、经常旷课或联系不上的学生。

7)

迷恋上网或形成其它不良习惯的学生。

四、排查方式

1、通过组织全班开展心理健康教育主题班会，讲解心理健康案例及缓解压抑的方法。

2、主要通过班上心理委员观察班上同学的心理健康状况，并及时反馈给我。

3、遇到心理状况不佳的同学，先由心理委员主动干预并了解情况，无法解决则由心理委员上报给我，我再根据学生的具体情况开展谈心、疏导。

4、经过心理委员主动干预及我就具体同学开展的交谈和疏导仍然无法解决的，及时主动地上报到学校心理工作站。

5、在开展以上工作的时候我们一直本着时刻关心学生的宗旨，并且做好保密工作。

四、工作方法

1、教育为主。

贯彻党的教育方针，遵循教育规律，以对中职生开展心理素质教育为主，增加学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力和情绪调控能力，为应对危机做好准备。

2、重在预防。

积极开展生命教育、培养学生认识生命、尊重生命、珍爱生命的意识，并学会正确的应付危机的策略与方法。

3、完善系统。

通过构建学生心理危机干预工作体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，避免或减少危机对学校正常工作的影响。

协助学生建立良好的社会支持系统，鼓励同学之间互相关爱、互勉互助，形成协调的人际关系。

4、处理果断。

危机干预工作要准确判断、果断处理、有效干预，避免因处理不及时、不得当而激发或加重学生的困扰，给工作带来被动局面。

五、预警机制

建立三级危机预警网络：

一级预警：

学校各班班主任，全面负责学生心理健康教育工作与心理危机防护工作。

二级预警：

学生处辅导员及学生管理人员，应接受心理健康及心理危机干预培训，及时发现学生异常问题，并及时汇报情况和开展相关工作，并负责与学生家长建立联系。

三级预警：

学生干部及学生心理委员。

要在学生中普及危机预防和干预的基本措施。

充分发挥班级学生干部、学生党员的骨干作用，加强思想和感情上的联系和沟通，一旦发现异常情况，要做到及早发现、及早报告。

对于接受干预的危机当事人，要做好跟踪援助工作，帮助当事人顺利度过危机。

通过开展小学生心理危机排查工作的活动，保障学生身心健康发展，使每一个孩子都能安全、健康、快乐地成长。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找