# 幼儿园中班社会活动流程设计[精选多篇]

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-07-16

*第一篇：幼儿园中班社会活动流程设计幼儿园的社会实践活动必须要结合本地的实际情况，立足当下，着眼未来，以下是小编精心收集整理的幼儿园中班社会活动，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。幼儿园中班社会活动1一、设计思路幼儿园中班的小孩有一些事已...*

**第一篇：幼儿园中班社会活动流程设计**

幼儿园的社会实践活动必须要结合本地的实际情况，立足当下，着眼未来，以下是小编精心收集整理的幼儿园中班社会活动，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

幼儿园中班社会活动1

一、设计思路

幼儿园中班的小孩有一些事已然可自行解决，但经过观测和察看与调研发现有一些小孩在家吃饭着装還是要依靠爸妈。为教育小孩自个儿的事自个儿做，培育小孩的自我服务观念设计了此节课。

二、教学目标

1、让孩子明白长大了应当自个儿的事自个儿做。

2、培育孩子的自我服务观念。

3、锻炼孩子的语言综合表述的能力。

三、教学重点和难点

1、培育孩子的自我服务观念。

2、教育孩子自个儿的事自个儿做。

四、教学预备：小故事、衣衫、Music

五、教学进程

1、述说小故事《谁真的长大了》导出教学课题

小故事大致，述说一对双胞胎姊妹很多地方都相同，即是一個可以自个儿的事自个儿做，一個却依靠爸妈。。。

2、设计提问(让孩子清楚长大了应当自个儿的事自个儿做)

(1)小故事内的2个孩子谁真的长大啦。

(2)为什没有说某某长大啦?

(3)幼儿教师总结：某某长大了他能自个儿穿鞋，自个儿着装服、吃饭

3、交流：让孩子说一说自个儿是怎么样做的，自个儿是否长大啦。(教育孩子自个儿的事自个儿做)

4、着装大赛。(体会自我服务的快乐)

5、幼儿教师总结。

六。教学反思：

本节课目标基本达到啦，通过此节课小孩们明白了张大了应当自个儿的事自个儿做。5、各过程着装大赛有一些乏味，预备应再充实些许。

幼儿园中班社会活动2

活动目标：

1、初步了解一些常见的公用设施，知道它们给大家带来的好处，是我们不说话的“朋友”。

2、激发对公用设施的喜爱和爱护之情。

3、能大胆地表达自己的感受和想法。

4、培养幼儿不怕困难、坚强、勇敢、积极向上的良好品质。

5、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

活动准备：

1、自制多媒体课件《不说话的朋友》

2、准备《未来小区》的画板、各种公用设施的小图片。

活动过程：

(一)激发参与活动的兴趣。

1、利用多媒体课件，引起幼儿兴趣。(课件1)

2、参观文化广场的公用设施，交流生活中常见的公用设施。(课件2)提问：你看到有哪些东西是为我们服务的?

(二)认识路灯和健身器材的作用，萌发爱护公用设施的意识。

1、认识路灯的作用。(课件3)

2、讨论：路灯是我们的朋友，我们应该怎样保护我们的朋友呢?

3、了解健身器材及其作用。(课件4)小结：所有这些东西对我们都很有用，给予我们很大帮助。可真像我们的朋友。这些朋友有一个共同的名字叫“公用设施”。

(三)引导幼儿回顾自己熟悉或曾经使用过的公用设施，进一步累积知识经验。

1、幼儿讨论，说说自己认识的公用设施。

2、欣赏各种公用设施。(课件5)

(四)我为小区请“朋友”。

1、展示“未来小区”画板，激发参与活动的积极性。

2、请幼儿为小区请朋友。幼儿操作，自由交流。

幼儿园中班社会活动3

一、活动目标：

1、幼儿进行环保教育，使幼儿懂得个人行为对环境产生的影响。

2、让幼儿知道在日常生活中注意保护环境。

3、幼儿能积极参与活动，大胆的说出自己的想法。

二、活动准备：

1、活动前，每个幼儿都吃一块口香糖，并在开课前做自行处理。

2、6张不同处理口香糖方法的图片及投影仪。

三、活动过程：

1、让幼儿说一说自己是怎么处理刚才那块口香糖的。

2、启发幼儿回忆并讨论在哪些地方见过人们吃过的口香糖。

3、出示图片：引导幼儿观察6个小朋友处理口香糖的行为，说一说哪些是对的哪些是错的。A把口香糖粘到别人身上

B、把口香糖吐到地上

C、把口香糖粘到墙上

D、把口香糖拿在手里玩E、把口香糖粘到汽车的座位上

F、把口香糖扔到垃圾桶里

4、师：那我们应该怎么处理口香糖才算是正确的呢?(教师鼓励幼儿进行回答，并及时的给予鼓励和表扬)找出正确处理口香糖的方法，并让未吐口香糖的幼儿当场用正确方法处理口香糖。

5、老师介绍关于“广场地面被口香糖污染”的新闻，从而使幼儿知道乱吐口香糖可不是一件小事，因为它会污染环境。

6、教育幼儿也要为建设美丽的环境做贡献。

7、幼儿朗诵师生共同创编的诗歌“地球妈妈，我爱您!”

四、活动总结：

教师总结幼儿今天在活动中的表现，表扬和鼓励幼儿积极参与的幼儿。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，让他们在活动结束的时候也能得到老师的肯定，以培养其对教学活动的兴趣。

幼儿园中班社会活动4

一、设计意图

此活动的选材来源于生活，筷子是幼儿比较熟悉的一种餐具，他们基本上每天都能看到，用筷子进食是我国的一大特点。

常言道，心灵手巧。使用筷子是手的精细协调动作。用筷子夹食物时，不仅是5个手指的活动，腕、肩及肘关节也要同时参与。从大脑各区分工情况来看，控制手和面部肌肉活动的区域要比其它肌肉运动区域大得多，肌肉活动时刺激了脑细胞，有助于大脑的发育。可见，及早进行手的活动功能训练一方面可以让幼儿享受用筷子进餐的乐趣，另一方面对幼儿的智力发育也有好处。中班幼儿的小肌肉不断的发展，可以掌握多种动作技能，而且会比较协调。但班里大部分幼儿不会使用筷子吃饭。因此，我选择此教材让幼儿在游戏练习中学会使用筷子，并体验其中的乐趣。

二、活动目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面，目标为：

1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。

2、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

3、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

根据活动目标，我把活动的重点和难点定位于：使用筷子进行各种活动。为此，我作了以下的准备：

三、活动准备

幼儿人手一双筷子、一只碟子;每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒;《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

四、活动过程

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我还采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

1、示范法：使用筷子需要掌握动作要领，通过教师准确的示范动作让幼儿掌握学习内容和基本动作技能。

2、操作探究法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。本次活动安排了三次操作活动。第一次是引起兴趣后第一次操作，主要是练习筷子的正确使用方法。此时不必强求孩子一定要按照自己用筷子的姿势，幼儿拿筷子的姿势有个逐渐改进的过程，学会主要动作要领就可以。随着年龄的增长，幼儿拿筷子的姿势会越来越准确。第二次操作是实践活动，通过品尝食物进一步练习和巩固筷子的使用方法。第三次操作，主要是尝试使用筷子进行各种活动，培养幼儿的创造能力，并体验其中的乐趣。

3、游戏法：中班幼儿处于游戏的高峰时期，好动是他们这一年龄段的突出特点。因此，我设计了“筷子舞”“搭建筷子”等一些游戏，让幼儿充分体验筷子带来的乐趣。

说学法：

1.操作尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。在第一次操作活动中我就引导幼儿练习筷子的使用方法，在这一过程中幼儿通过对教师示范的观察进行练习，他们不一定会使用的很正确，那也不要紧，在第二次的实践活动中，幼儿通过品尝，强化了筷子的使用方法，教师适时的个别指导，就巩固了练习方法。在尝试筷子进行各种活动时，孩子们通过使用筷子打击节奏、搭建游戏等活动中，他们的创造思维得到了发展。

四、活动过程

我采用了环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动--学习筷子使用方法--练习筷子的实践活动--筷子游戏

1、导入活动

“兴趣是的教师”。活动一开始我就采用谜语引起幼儿对筷子的兴趣，“姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。”这个谜语形象的讲述了筷子的外型特点和用途。在孩子们兴趣勃勃的猜出谜语后，教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，先示范讲解使用筷子的动作要领，再让幼儿练习自由练习。第二次的学习，我配上了音乐，让孩子在轻松快乐的氛围里练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

3、实践活动。

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，在音乐中，孩子们无拘无束的使用筷子，边吃边和同伴交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

4、游戏活动。

《纲要》指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此，在幼儿使用筷子品尝活动即将结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起来打击节奏乐。这个游戏活动渗透了艺术活动，在幼儿跳完节奏舞后，教师提问：“筷子还可以怎么玩?”这个问题的设计为幼儿提供了创造发挥的空间，在这环节中幼儿可以充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

五、案例评价

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受使用筷子的乐趣。

幼儿园中班社会活动5

活动目标：

1、通过收集、交流、分享相关的资料，激发幼儿表现与表达的欲望。

2、通过活动引导幼儿学会观察周围的人，发现他们的了不起地方，产生敬佩的情感。

3、发现自己的长处，树立自信心。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

1、围绕主题活动“了不起的人”，收集相关资料。

2、幼儿的画稿、老师的画稿、收集的物品、纸、笔等。

3、多媒体课件。

活动过程：

一、游戏

我们上个星期去了消防队看看找找消防员了不起的地方，你们找到了吗?他们有哪些了不起的地方?

今天我们就来玩个游戏，只要你们说出消防员了不起的事，这里的星星就会变。

二、介绍身边了不起的人

1、消防员叔叔很了不起的，他们为了保护我们的安全每天都在刻苦训练本领，而且哪里有困难有危险，他们就去哪里帮助。

2、我听张桢琦说他的妈妈也很了不起，他也很佩服自己的妈妈。还听其他小朋友也说了他们认识的谁谁谁也很了不起的，我可想听听他们的故事啦，你们想吗?

3、幼儿之间相互交流自己想要介绍的身边的了不起的人物，并且有实物的介绍，让幼儿有直观的认识，从而产生敬佩的感情。

4、原来我们身边有那么多的了不起的人，有些人不像有名的人那样大家都知道他们，但是他们在各自的工作中都很努力的，我们都觉得他们是了不起的人啊。

5、今天我们这里就有许多的客人老师，说不定他们中也有了不起的人，了不起的事，你们去问问他们好吗?

三、教师自制画册

我认为我自己也有了不起的地方，你们知道我有什么了不起的地方吗?我把我自己了不起的事情画下来了，我会……哦，还有，我做了十年老师了，这些啊都是我的学生们，有好多好多的，他们有的已经是中学生了啊。我还会烧好吃的东西呢，我们家的人都爱吃，夸我很能干的，今天我也带来了，想给你们尝尝呢。

四、延伸活动

你们有谁觉得自己很了不起地吗?你的好朋友中有了不起的吗?把自己的了不起画下来。

**第二篇：幼儿园中班社会活动设计（范文模版）**

《学习数字5的分解组成》

课件的设计思路：数学教学原本比较抽象、枯燥，幼儿不易理解消化，不好引发幼儿的学习兴趣。为把抽象的数字概念变得具体，使幼儿不仅能看得见、摸得着，而且能激发童趣，易于消化，我根据幼儿的心理和生理特点，把游戏做为教学活动的主要形式，设计了《5的分解与组合》这节课，我为幼儿提供了实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的组成经验，使幼儿能够在丰富有趣的操作游戏中，亲自动手、动口、动脑，轻松愉快地学习。

课件的用途：方便教师教学 活动目标：

1、幼儿通过动手操作和游戏活动，轻松学习5的分解组

2、在活动中不断探索数的多种分法，并能用语言表达。

3、感受数学活动的乐趣，增强对数学的兴趣。活动重点和难点：

重点：理解分解、组成的意义。难点：用语言表达组成方法。活动准备：

1、教具：多媒体课件、笑脸花若干朵、小猫挂图一幅、写有数字的鞋子若干、1—5的数字卡若干、猫妈妈头饰一个、铃鼓一个。

2、幼儿操作材料：笔、记录单、盘子、小企鹅学具（幼儿人手一份）。活动过程：

一、导课

1、播放《认识数字宝宝1-4》flash,复习数字1-4的合成与分解。

2、教师出示4朵笑脸花，让小朋友看是几朵笑脸花，然后添上一朵笑脸花，问小朋友是几朵笑脸花?（5朵笑脸花），5朵笑脸花应该用数字几来表示？今天我们就来学5的分解组成，谁表现得好笑脸花就奖给谁，你们有信心吗？

二、创设情境，设置问题，引起兴趣。（播放课件）

师：哎，听说米老鼠今天要请客，唐老鸭也要请客，快瞧！客人是谁呀？数数看有几只？用数字几来表示？

米老鼠邀请小企鹅去做客，唐老鸭也邀请小企鹅去做客，小朋友，你们猜一猜小企鹅们该怎么办呢？（幼儿自由说说）

三、集体活动（幼儿动手进行实物操作）

1、那么，小企鹅要到两家去做客，到底有多少种去法呢？这就需要我们小朋友动手操作了。小朋友们，看看自己桌上老师已经为你们每人都准备了5只小企鹅和两个盘子、笔，还有记录单。现在小朋友来分一分，把小企鹅分成两份，分别放在两个盘子里，一部分代表去米老鼠家，另一部分代表去唐老鸭家。每分出一种就写在记录单上，每次分的结果要不一样哦！（播放优美的轻音乐）

2、幼儿操作的同时教师在旁边观察了解幼儿操作情况并个别指导。

3、教师鼓励幼儿看自己的记录卡讲述（让分好的幼儿说给大家听，比如：分好的幼儿可以说：“小朋友，小朋友，我告诉你，5可以分成x和x”）老师把幼儿分的结果一一记录在黑板上。

4、老师和幼儿一起归纳总结几种分法（课件）让幼儿数一数，5的分法共有几种（4种），让幼儿读一遍。

5、相反，组成法也有4种（幼儿读一遍）

四、游戏：听令鼓声跑圈

规则：5个小朋友任意站在圆圈上，听老师的铃鼓声一响，就绕圆圈跑，铃鼓声一停，幼儿就跳进圈内，站定不动（注意：小朋友不能站在中线上），这样幼儿就被中线分成两部分。师问：小朋友，小朋友我问你，5可以分成几和几？ 幼答：老师，老师我告诉你，5可以分成x和x。

游戏反复几次，直到几种方法说完。（注：老师送每位幼儿一个拥抱，以表奖励）

五、个别活动（游戏：找鞋子）

1、（课件中发出小猫叫的声音）教师出示小猫挂图。让幼儿仔细的观察后，说出“这只小猫有什么特别之处：小猫穿的鞋子和戴的帽子上都有数字，可是小猫只穿了一只鞋子”。

2、老师告诉幼儿:\"小猫上幼儿园快迟到了，就是找不到它的另一只鞋子，不过它的两只鞋子上的数字合起来正好是帽子上的数字。他很是着急，那么我们班的小朋友来帮帮小猫找一找另外一只鞋子吧。（教师取出准备好的许多写有数字的鞋子让幼儿找，找对的幼儿奖励一朵笑脸花。）可以多让幼儿参加。

六、活动延伸：找朋友

教师扮演猫妈妈和幼儿相互问好，并说：小朋友们，今天表现真棒，猫妈妈给每位幼儿带来一张数字卡，为了感谢小朋友帮小猫找对了鞋子，猫妈妈想带你们到院子里去玩，但是有个条件，你们看看你手里的数字和谁的数合起来是5，就手拉手来到猫妈妈身边说：“猫妈妈，猫妈妈，我告诉你，x和x组成5 ”。找对了，说对了，猫妈妈就带你们出去玩。（播放“找朋友”伴奏音乐）

**第三篇：幼儿园中班社会活动设计**

幼儿园中班社会活动设计：十二生肖(优质课)

设计意图：

随着新年的到来，周围环境中新年气氛也在不断浓厚起来，孩子们在挂历、广告中或多或少地了解到，今年是羊年。有幼儿说，今年生的小宝宝是属羊的。而幼儿对自己及家里人的生肖也比较熟悉，只是对十二种生肖的了解还比较模糊，不够完整和正确。针对幼儿关注的这个小话题，我预设了本次活动，引发幼儿对一些疑问的探究，并结合新年的主题，让幼儿了解一些我国的民俗，并参与到节日活动中去。

活动名称：十二生肖

活动目标：

1.了解十二生肖的动物，在讨论中引发对属相的进一步探究的愿望。

2.能大胆地表达自己的想法，并感受过新年的快乐。

活动过程：

1.了解十二生肖

(1)师出示礼物：新年到了，我收到了朋友的礼物。猜猜朋友为什么会送这个礼物给我？（引出生肖）

(2)你属什么？你们家里人是属什么的呢？你还知道哪些生肖？（一一出示十二生肖，引导幼儿观察辨认）

(3)采访活动：采访客人老师的生肖。

(4)生肖一共有多少？一起数一数。

(5)十二生肖中，你最喜欢哪个生肖？为什么？为什么会把龙作为一个生肖呢？（引导幼儿讨论）

(6)师小结：十二生肖是中国人很早就发明的，只有中国人才有。我们用十二种动物作标志，一种动物表示一个生肖，也就是一个属相。

2.十二生肖的故事

(1)十二生肖是排好队来过一年又一年的，你们知道谁排在第一名吗？

(2)讲述“十二生肖的故事”：谁排第一个？第二呢？最后会是谁呢？

3.结束

(1)今年是什么生肖来过年？

(2)给客人拜年。

中班社会教案：十二生肖

活动目标

1、知道自己的属相，知道2024年是蛇年。

2、初步了解十二生肖的排序，在讨论中引发幼儿对属相进一步探究的愿望。

活动准备 幻灯片：十二生肖的特性 活动过程

一、导入

1.谈话引起幼儿兴趣

（1）小朋友，你们猜猜老师今年多少岁了吗？ 再猜一猜老师的属相是属什么的？（允许幼儿任意猜想）教师：老师今年（）岁了，是属蛇的。（2）谁来告诉大家，今年你几岁了？ 知道自己是属什么的吗？

（幼儿大胆发言）

二、展开

1、知识引领

一年一种属相，一种动物代表一个生肖，一共有十二个生肖，十二年一轮回。

2、课件演示：认识十二生肖的动物

（1）你们认识这些动物吗？说说它们的名称是什么？（幼儿议论，发言）（2）游戏：猜猜看

教师模仿生肖中的一种动物叫声，幼儿猜出是什么动物？ 教师说出一种动物，让幼儿模仿出叫声。幼儿说出一种动物，其他幼儿模仿叫声。

（如果说出的动物不在生肖内，老师可以有趣的告诉他“你说的动物没有来”）

3、民间故事故事：十二生肖

（1）你们知道这十二个小动物谁排在第一位吗？（2）为什么小小的老鼠能排在第一呢？（3）那么其它小动物是怎么排队的呢？

4、通过儿歌学习十二生肖的排队

聪明的老鼠抢第一 牛哥哥受骗排第二 老虎兔子跑的快 老三老四挨着站 龙蛇马羊跟着来 一个一个乐得欢 猴子猴子跑的快 小鸡小狗齐声喊 小猪小猪快快来

5、课件演示：十二生肖

（1）巩固幼儿对十二生肖的排序。十二.猪

（2）问题讨论

一个蛇年出生的小姑娘，她是属老蛇的，但是她的妈妈也是属蛇的，那你说这个小姑娘和他的妈妈一样大吗？为什么？（请幼儿自己说出理由）

让幼儿明白十二生肖是十二年循环一次的。

三、结束

游戏：生肖排队

指导幼儿，确定自己扮演的属相，然后进行按顺序排队，然后对照（课件）大屏幕，检验是否正确。

幼儿园大班社会活动设计：十二生肖

活动目标：

1、知道十二生肖的十二种动物是什么？

2、通过听十二生肖的故事，知道十二生肖的十二种动物的排列顺序。

3、知道十二生肖每十二年循环一次。

4、知道自己和父母的属相。活动重难点：

1、重点是让幼儿记住十二生肖的排列顺序。

2、难点是知道十二生肖每十二年循环一次。活动准备： 幻灯片、十二生肖图片、十二生肖的故事 活动过程：

一、导入

1.谈话引起幼儿兴趣

（1）小朋友，你们猜猜老师今年多少岁了吗？

再猜一猜老师的属相是属什么的？（允许幼儿任意猜想）教师：老师今年（）岁了，是属蛇的。（2）谁来告诉大家，今年你几岁了？

知道自己是属什么的吗？

（幼儿大胆发言）（3）你还知道哪些属相？

（4）采访活动：采访客人老师的生肖。

二、展开

1、课件演示：认识十二生肖的动物

（1）你们认识这些动物吗？说说它们的名称是什么？（幼儿议论，发言）（2）游戏：猜猜看

教师模仿生肖中的一种动物叫声，幼儿猜出是什么动物？ 教师说出一种动物，让幼儿模仿出叫声。

幼儿说出一种动物，其他幼儿模仿叫声。（如果说出的动物不在生肖内，老师可以有趣的告诉他“你说的动物没有来”）

2、知识引领

一年一种属相，一种动物代表一个生肖，一共有十二个生肖，十二年一轮回。

3、看视频：十二生肖的故事

（1）你们知道为什么十二生肖没有猫呢？（2）为什么小小的老鼠能排在第一呢？

4、十二生肖排序。(图片)幼儿用图片排。

5、通过儿歌学习十二生肖的排队 聪明的老鼠抢第一 牛哥哥受骗排第二 老虎兔子跑的快 老三老四挨着站 龙蛇马羊跟着来 一个一个乐得欢 猴子猴子跑的快 小鸡小狗齐声喊 小猪小猪快快来

6、问题讨论

一个蛇年出生的小姑娘，她是属蛇的，但是她的妈妈也是属蛇的，那你说这个小姑娘和他的妈妈一样大吗？为什么？（请幼儿自己说出理由）

让幼儿明白十二生肖是十二年循环一次的。

7、课件演示：十二生肖转转盘

三、结束：(1)今年是2024年，今年是什么生肖来过年？（猴年）

(2)给客人拜年。

四、活动延伸：

请爸爸妈妈帮忙制作十二生肖转转盘。

十二生肖，是由十一种源于自然界的动物即鼠、牛、虎、兔、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪以及传说中的龙所组成，用于记年，顺序排列为子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪。在多个国家和民族被广泛使用。搜索

**第四篇：幼儿园中班社会活动专题**

幼儿园中班社会活动——我会过马路 目标：

1、懂得识别过马路的标志，安全地过马路。

2、能够大胆地进行交流，勇于表达自己的想法。

3、体验游戏扮演的乐趣，养成自觉遵守交通规则的好品质。

准备：事先在有关交通规则的DV、自制的红绿灯、布置公路场景所需的道具。在活动室周围张贴交通事故图片、各种过马路的交通标志。

目标：

1、懂得识别过马路的标志，安全地过马路。

2、能够大胆地进行交流，勇于表达自己的想法。

3、体验游戏扮演的乐趣，养成自觉遵守交通规则的好品质。准备：事先在有关交通规则的DV、自制的红绿灯、布置公路场景所需的道具。在活动室周围张贴交通事故图片、各种过马路的交通标志。

过程：

1、请幼儿一起观察交通事故图片，让幼儿认识到交通事故的严重性。

2、与幼儿一起观看DV。引入主题，请幼儿观看关于交通安全的DV。请幼儿说说观看DV后的发现及感受，一起讨论应如何遵守交通规则。师：你们在录像中看到了人们是怎样过马路的？你觉得他们这么做会有怎样的后果呢？我们怎样才能安全地过马路?

3、请幼儿到教室四周去观察各种交通标志，并猜测它的作用，请个别幼儿上来说。告诉幼儿交通标志的真正意义。

延伸活动：与幼儿一起玩“交通”游戏。

（1）与幼儿一起将交通标志布置在“马路”的各个角落。

（2）全班幼儿分两组，一组当行人，一组当司机（身戴汽车胸饰），两名幼儿当交通警察。（一个管行人，一个管汽车）

（3）未遵守交通规则的司机及行人，交通警察给予罚单。

（4）老师与幼儿一起评议游戏情况。（重点放在遵守交通规则方面）你为什么会

得了罚单？你违反了什么交通规则？

（5）行人与司机交换角色继续进行游戏。

（6）与幼儿再次进行评议。

**第五篇：中班社会活动设计**

中班社会活动设计———《好朋友》

玉溪市第一幼儿园

李叶

设计意图：

现在的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会很少，常常独自玩耍。分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力，社会交往范围的扩大，孩子们开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象常常发生，为了满足幼儿交友的渴望与需求，我设计了“好朋友”这样一个活动。通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。活动名称：社会 活动内容：《好朋友》 活动目标：

1.通过活动，进一步深化对好朋友的认识。知道好朋友之间要互相学习，互相帮助，懂得不仅要爱自己也要爱别人。

2、通过制作“朋友树”，增进自己和好朋友之间的感情。体验与同伴一起活动的快乐。

活动重点：通过活动，进一步深化对好朋友的认识。

活动难点：知道好朋友之间要互相学习，互相帮助，懂得不仅要爱自己也要爱别人。活动准备：

1、幼儿熟悉自己的好朋友，感受过与好朋友相处的喜怒哀乐。

2、树干一幅，卡纸树叶每个幼儿人手一份。活动过程：

一、开始部分，以游戏“猜猜他是谁”导入活动。

教师交代游戏玩法：击鼓传花，当鼓声停时手拿花的幼儿向大家介绍好朋友的特征。但不能说出好朋友的名字。说完后请大家来猜猜他的好朋友是谁。

二、基本部分：

1、教师请幼儿说说自己的好朋友。

教师：小朋友们，刚才你们都说了自己的好朋友。那么，为什么你会和他（她）做朋友？（引导幼儿夸夸自己的好朋友，说说好朋友的优点。）

2、教师引导幼儿讨论：如果你和好朋友闹矛盾了，你会怎么办？

3、如果好朋友生病了，你会为好朋友做些什么？

4、教师出示树干，讲解并启发幼儿。

教师：这是一棵大树的树干，假如说，这棵树的树干就是我们中五班，那你们小朋友就是这棵大树上的什么呢？（树叶），现在我们就把自己的好朋友的画贴在树上，老师帮大家做成一棵漂亮的朋友树。

5、幼儿制作“朋友树”，三、结束部分： 教师小结：小朋友你们看，“朋友树”的叶子多茂盛啊！这是因为他们这么多好朋友，团结在一起，相亲相爱不分离。但有时，风吹过来，树叶也会互相碰撞，可是他们一点也不生气。我们也要像小树叶一样，碰撞了不生气，要学会互相谦让，要相亲相爱，团结在一起。

四、活动延伸：

1、请幼儿到生活中找到更多的朋友。

2、在音乐活动中，让幼儿通过音乐游戏更好地体会结交朋友的快乐。

3、在美术活动中，让幼儿为好朋友制作礼物。

中班社会活动《好朋友》说课稿

玉溪市第一幼儿园

李叶

一、说选材

1、材料来源：

现在的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会很少，常常独自玩耍。分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力，社会交往范围的扩大，我班的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象，为了满足幼儿交友的渴望与需求，就设计了“好朋友”这样一个活动。通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

2、目标的定位

活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿的年龄特点和实际情况，我确定了以下几点目标：

1.通过活动，进一步深化对好朋友的认识。知道好朋友之间要互相学习，互相帮助，懂得不仅要爱自己也要爱别人。这是本次教学活动的重难点。

2、通过制作“朋友树”，增进自己和好朋友之间的感情。体验与同伴一起活动的快乐。

3、教学具的准备 为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，我做了以下准备工作：

知识经验准备：幼儿熟悉自己的好朋友，感受过与好朋友相处的喜怒哀乐。

物质准备：树干一幅，卡纸树叶每个幼儿人手一份。

二、说教法

教师的教和幼儿的学是课堂的精髓所在。根据幼儿的学习情况，本次活动中我主要运用了如下教学方法：

谈话法：教师通过提问来引导幼儿有目的、认真地思考，启发幼儿积极思维。在此，我运用启发性提问让幼儿将自己的想法大胆地表达出来，这是解决活动重点和难点的有效方法。

操作法：教师通过让幼儿自己动手制作好朋友的画像，让幼儿进一步深化对好朋友的认识。

讲解法：在活动的第一环节，教师通过讲解游戏的玩法，让幼儿了解相应的规则。同时也为活动的有效开展打下基础。

三、说学法

本着“以幼儿为本”的教育理念，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与活动，在活动中，教师引导幼儿通过听听、看看、讲讲、做做等多种方式参与活动。给幼儿提供了表现的机会，让幼儿在活动中体验快乐。

四、说教学流程 每节课学习的过程是非常重要的环节，也是教师对教材的理解和活动设计的很重要的体现和实现的过程，根据教材的内容和幼儿的接受能力，我把教学的过程分四部分去完成。

一、开始部分

在活动的开始部分，教师以游戏“猜猜他是谁”导入活动来激发幼儿参与活动的积极性，同时也为下一环节做好准备。

二、基本部分：

在活动的基本部分，我是这样设计的：

1、教师请幼儿说说自己的好朋友是谁？他的优点是什么？。

2、教师引导幼儿讨论：如果你和好朋友闹矛盾了，你会怎么办？

3、如果好朋友生病了，你会为好朋友做些什么？

4、教师出示树干，讲解并启发幼儿。

5、幼儿制作“朋友树”，以上的五个小环节为活动重、难点的突破做好了铺垫。

三、结束部分：

在活动的结束部分，教师以小结的方式：“小朋友，你们看，“朋友树”的叶子多茂盛啊！这是因为他们这么多好朋友，团结在一起，相亲相爱不分离。但有时，风吹过来，树叶也会互相碰撞，可是他们一点也不生气。我们也要像小树叶一样，碰撞了不生气，要学会互相谦让，要相亲相爱，团结在一起。现在我们到外面去找更多的朋友吧”来结束活动。

四、活动延伸： 为了让孩子对“好朋友”有更深的认识与理解，我设计了以下的延伸活动：

1、请幼儿到生活中找到更多的朋友。

2、在音乐活动中，让幼儿通过音乐游戏更好地体会结交朋友的快乐。

3、在美术活动中，让幼儿为好朋友制作礼物。

教学活动反思

反思本次教学活动成功的地方主要有以下几点：

1、选材适当，符合中班幼儿的年龄特点，教学内容贴近幼儿的生活，幼儿易学，兴趣浓郁。

2、在准备活动时，我先让幼儿熟悉自己的好朋友，感受过与好朋友一起相处的喜怒哀乐。并请孩子们一起玩“猜猜他是谁”的游戏。提高孩子参与活动的积极性。

3、在活动中，我采用了谈话法、操作法、讲解法等教学方法。这些教学方法的有效运用为整个活动的顺利开展奠定了基础。

4、在目标的达成方面，活动中，游戏为本次活动目标的达成奠定了一定的基础。如：孩子们通过游戏对好朋友有了一些认识，通过制作朋友树对好朋友有了更进一步的认识，由此，就能很好地完成活动中的每一个目标。

5、幼儿参与活动的程度方面。孩子们有很强的求知欲和兴趣，比如让孩子们通过游戏猜出他的好朋友是谁。在这一环节，孩子们的兴趣很浓，接下来让孩子们制作朋友树时，他们参与活动的积极性又得到了很大的很高。

不足的方面是：在活动中，教师对孩子的关注和激情还不够，如果激情在出来一些，那么，效果可能会更好。

总之、要使一堂社会活动成功地完成需要不断地尝试和探索，我会在以后的教学实践中，在新的教育理念的熏陶下，和孩子们一起探索，一起成长！在此，也想请各位评委老师多给我提宝贵的意见和建议。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找