# 中学英语教师访谈

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-07-16

*第一篇：中学英语教师访谈访谈记录1.请问老师大学期间读的是英语（师范）专业吗？如果是，大学期间大致学什么？如何学？是的，我大学读的是英语（师范）专业。大学期间，我们学了语法、精读、泛读等等，印象比较深刻的就是口语、英语角活动，最苦最累的就...*

**第一篇：中学英语教师访谈**

访谈记录

1.请问老师大学期间读的是英语（师范）专业吗？如果是，大学期间大致学什么？如何学？

是的，我大学读的是英语（师范）专业。大学期间，我们学了语法、精读、泛读等等，印象比较深刻的就是口语、英语角活动，最苦最累的就是词汇的背记。虽然感觉读大学期间有点累，但是收获还是挺大的。

2.请问老师在读大学以前就有想要成为一名老师的想法吗？

没有这样的想法。当时高考的时候考的不太理想，家人又不支持复读，所以选择了分数要求不是很高的师范院校。

3.请问老师在刚步入教师生涯时，是如何适应由学生到教师的转变？又是如何调整改进自己的教学的？

我们当时读大学的第二年就去实习了，时长一个月。在实习的那一个月里，我们开始慢慢找准教师这个角色，学会怎么面对学生，上课、改作业、做班主任等等。当时我们还是处于从学生到教师的过渡期，所以一边向指导老师请教，一边自己摸索。我们当时也和学生相处的十分融洽。我当时做班主任时，那个班的学生的足球赛在年级总是垫底。当时我作为老师，为他们加油，也指点了一下他们，最后他们的足球赛居然拿了年级第一。通过这个活动，也看见了自己的付出和收获。实习结束以后，学生都很舍不得我们。后来我们也一直有保持联系。毕业的第一年，我们也都是边向老教师请教，去了解他们怎么上课、怎么备课，这一点很关键，课后也勤学好问，请教一下别人句法或者是语法或者是自己没有把握的地方怎么教；边自己摸索。不错的是，我们和学生经常打成一片。学生如果喜欢我这个老师，那他自然会在英语上投入更多。

4.请问老师的教学理念是如何的？可以分别从管理学生、英语教学两方面来阐述吗？

首先说一下学生管理方面。你接手一个班，要引导全班同学制定合适的班规，以制度管人，实行班级量化管理；定期开展主题班会，尽力解决班里的一些问题；利用社会实践活动进行集体主义教育；合理发挥学生的积极性，鼓励每个学生都参与到班级的管理中来，形成班级有人管理的优良班风。作为班主任，我的另外一个主要工作就是督促学生学习。所以，在我的班级中，会常规性地进行“一帮一”活动，基础好的学生帮助基础差的学生来学习，尽可能将当天学到的知识进行消化；每次期中、期末考试后，我都引导学生根据自己的学习情况制定考试目标，确定一个水平相当的同学作为竞争对手，看谁下一次进步大。第二点就是做学生的“培优转差”工作（即培养优秀学生，转变落后学生）。我注重常规管理，从学生实际出发，根据学生个性制定有效管理。还要关注不同层次的学生，经常找他们谈心。对两个优秀学生干部，我是非常信任他们的组织和管理能力。当然，班干部不仅要管理好同学，成绩也要出色，所以对他们的要求更高，要求他们是全班同学的榜样，做到学习、管理两不落。对于有些学生存在的思想问题，那可能是我们班主任最难掌握的。我一般都是尽力帮助他们树立正确的人生观、价值观等，在细节中感化他们，用档案袋记录他们的点滴进步，及时向家长汇报，获得家长的支持。

教学方面，我注重学法的指导。多年以来，我注重通过家访解决学生的问题，鼓励学生家里创造学习英语的环境，每天起床后/睡觉前都要朗读、家里尽量配备一台录音机或者电脑、利用点滴时间多点听然后跟读、制作单词卡片并不断强化记忆。我在英语听力教学、阅读教学、写作教学等方面都进行了一些很好的尝试，效果也不错。同时，这两年一直在开展高效课堂活动，我觉得一要引导学生开展有效的学习小组活动，二要老师讲课的时间要控制，要做到讲练结合，通过当堂练习检测他们学习的效果。所以高效课堂也给了我很多启示，要控制讲课时间，让学生养成自学的能力。

5.请问老师的教学方法是如何的呢（老师是怎样上课的）？在上对很多学生来讲比较枯燥的语法课时，老师又是采用怎样的方式呢？怎样上的有趣而又高效？

现在我们都配备了多媒体设备，一般上课也会尽可能用到课件。单独板书讲解可能会让学生感觉到枯燥，而且采用课件的话输出输入量都会增加。但是课件也不能从头放到尾，多媒体也有其弊端，只能是作为一种辅助手段。我会比较侧重于学生的理解与消化过程。

当课文中出现了语法知识点，我都适当提点一下，然后在讲此单元的倒数第二节课，再侧重讲解一下，加强同学们的巩固与运用。对第一次出现的语法点，我们会点拨一下学生，让他们再看一些资料书自学一下，再去讲解。但不会一整节课都在讲语法，是分步进行的。语法最重要的是讲练结合，这也是检测学生学习到了多少的重要依据。那这几年我们语法课也有所突破，第一是尽量引入与学生密切相关的主题，将语法与主题结合起来；第二是充分利用老师与同学身边的资源；第三就是结合我自己的生活实际，将身边相关的点点滴滴制作成视频播放，让学生在对我多一份了解的同时也感觉到语法并没有那么枯燥。

6.请问老师如何看待自主学习？自主学习在老师的课堂中占比重大吗？老师又是如何将自主学习运用到课堂中的？ 这两年，市里也在进行高效课堂探讨研究，去年，区也进行了高效课堂竞赛。目前我们学校的具体做法有几点，一是老师在课堂上不能一讲到底，大概讲15-20分钟，要保证学生的练习时间也有15-20分钟；第二是我们多进行小组活动。全班分成若干学习小组，每组都有组长，组员成绩好中差都有。组长也有自己的任务，就是组织大家学习上互相帮助，定时收集并反馈大家的疑问给我们，我们在课堂上抽些时间进行针对性讲解。学生基本懂的我们就不再讲解，给学生们多一点时间互相探讨、互相学习。

目前在我的课堂上，自主学习的形式主要是组内成员互相学习探讨。但是五六年之前，我曾经让一些英语较好的同学或者是科代表上讲台试讲。现在依然有这种想法，因为有些学生动手能力很强，甚至要甚于我们这些老师。让学生们制作课件上台讲，也是能调动他们学习的自主性，但是还没有正式展开。不过今后会有计划开展。

7.请问老师在教学生英语时，会向他们传输“英语学习是终身的”“不要只为考试而学英语”等观念吗？老师是怎样看待英语教学的目的的呢？

我们学英语就和学数学、物理等科目一样，都是开发智力的一种手段。学习一门语言是对你的终身都有用的。不管你学多学少，今后都会运用上。如果你现在学少了，将来可能会很后悔。所以，考试只是一个方面。随着改革开放，我们身边的外国人越来越多；很多国民也不断到国外旅游；当你毕业以后想找一份好的工作或者想进外企，你都会运用到英语，因为这是一门国际性语言，对你一生都有很大的帮助。现在不学英语将来就会后悔。那为了不后悔，现在多学点英语，把英语尽可能地学好。

8.请问老师是否会通过课堂教学以外的方式来激发学生的兴趣呢？如果有，可以举一下例子（方式）吗？

现在学校里面也有开展英语角以及英语歌咏等比赛。另外，我们还发动了学生去收集物体的英语标签，因为现在越来越多的物品包装纸都是英语标示的。以后就让他们自己介绍一下里面的内容。让学生们真切感受到英语确实离我们很近很近，我们多点了解一下，知道这些东西是什么。就像现实生活中，有些人会穿有英文词汇的衬衫，那上面的词汇有些是无益于人的，有些是拼写错误的，但如果你懂英语，你就知道这是什么，就不会闹笑话了。我们也计划搞一些英语节活动，让学生们用英语参与到这些活动中去，感受到快乐、成功。

9.从长远出发的话，如何让学生学到更多的知识（除了课本知识以外）或者说，鼓励学生通过什么方式来学习到更多的内容？ 对初二以及初三的学生，我们一直是这样强调的：英语的最终较量是在词汇上的。所以我们会向学生推荐一些课外读物，比如书虫的分级读物。那学生每学期坚持读一本。为了让学生更加自觉、更有收获，我们要求学生在读的时候适当做些笔记，做些积累，以保证他们确实能学到新的单词、句型等。此外我们在布置寒假作业时尽量不让学生做枯燥的作业，而是让让学生利用假期时间准备一份英语手抄报，尽量采用他们感兴趣的做法。

10.请问老师上课才采用什么方式来让学生更集中、更专心听讲？

主要看哪种学生。如果学生是基础比较好的，那方法也比较多。如果学生基础比较弱或者对英语兴趣不大，那我们就要多想一点办法，让他们在这45分钟里起码听一下课或者做一些与英语有关的东西。我觉得做到这一步已经非常不错了。比如说，当学生上课较困时，可以站起来听课，实在听不了的话，那就为班级制作一些单词卡片。我把卡片发给他们，他们再描一下。课结束以后就让他们交几张卡片上来。第二天再让他们用这卡片来检查一下别的学生的学习情况。给他们一些小任务，让他们也当一回小老师，感受到我也能抽查别的同学，从而慢慢提高他们的兴趣，就能让他们更集中听讲。

11.老师在教学以外也一定在不断提升自己的现有知识水平，请问是通过怎样的方式呢？

这几年，我一边做课题研究，像2024-13年我参加了我省“十二五”规划的一个由我市教研组牵头的重点课题研究，2024年6月我也成功申请了我省教育协会的小课题研究。我认为，教学不能只局限于在课堂，我们应该站在更高的起点上。在做研究的过程中，我们也要参考一下别人好的做法，做研究就是因为感觉教学方面存在一些问题需要去解决，那这时候我们不能单单凭借我们的经验，还需要参考他人的做法。通过课题研究，将别人好的方法融入自己的课堂之中，自己也能不断改善教学从而有所收获。另外，我有时也感觉自己的知识不够渊博，会自学、了解一下高中英语新的题型。第三点，我也会参加社会办学机构的口语课程以及活动等，提高一下自己的口语。主要就是通过这三种方法让自己不断提高。

12.请问老师对于不同水平的学生是如何引导学习的呢？尤其是英语水平稍弱或者不大感兴趣的同学？

总体上我们遵循“因材施教”的原则。基础较好的学生让他们自己不断提升，让基础一般的学生学习主要是以课本为主，基础较差的学生就需要帮他们制定他们能够达到的目标。我上课前，都会找一些基础较弱的学生，明确告诉他们这星期你们需要达到什么目标，给他们一些能够完成的任务。另外，很多学生对英语不感兴趣很大程度是因为成绩比较差。所以我们就要发挥自身的人格优势，比如下课经常和他们一块玩，约他们打打球，聊聊天等等，多给他们一点关注，让他们觉得就算我英语学得不好，老师也不会不理我，反而还那么关心我，老师待我不错，那我上课也要多投入一点，尽力而为。最主要就是通过这两个办法。

13.初中英语的学习可谓是出于“过渡期”，既不同于小学英语学习的简单性，也不同与高中英语学习的高要求，老师是如何引导学生适应这种转变，并为他们更好适应高中英语学习打下基础的呢？

这也是困扰我们多年的问题。有的时候，又要注重应试教育，又要注重素质教育，确实很难做到。我这几年的想法就是，从小学刚升上初中时，要侧重对他们的学法指导。因为小学英语学习主要是以听为主，对写的要求不高，但上了初中我们就要慢慢地平衡过来，写也是非常重要的一环。初一的每个学期都会进行学法指导，目的就是让学生们通过讲座、指导等意识到初中有哪些地方与小学不同，以及在学习方法方面又该如何调整。另外，我们各科老师也会每学期结合学科特点地进行学法指导。初二时学生的英语是两极分化最严重的的时候。上初三以后，有些学生可能会对英语彻底放弃。我们会对想继续学好的学生说明高中英语的学习与初中相比会有很大的不同，比如到时就会进行全英教学，所以我们也尽可能地在初一二三用英语进行教学。另外一个就是阅读也是高中英语的重点，所以我们在教初二初三时，也会适当地把一些阅读策略贯穿于课文教学中，尽量讲解明白并让学生学会运用。还有我之前提及的小组学习，也是适应高中自主学习的一个方面。确实高中学习很多时候要靠自学，初中很多时候靠老师讲解、督促。我们平时会在课堂上提点一下学生，让他们回去看课外书作进一步了解；或者有时候也会故意问学生一些问题，比如给他们一份资料，问他们懂不懂得句子的意思以及词汇的用法，提前学习的学生就肯定能回答出。我们主要是通过表扬的方法对自主学习的学生进行肯定，从而鼓励大家也能自觉主动学习，课后多看一些课外书。

14.请问老师自己认为什么样的老师才是一位好老师呢？（即老师怎么理解“好老师”？）这样的评判是否和你在读书时代所想的有所出入呢？

的确有出入。我学生时代的“好老师”就是以自己老师作为参照物。但是现在的“好老师”一定要与时俱进。同时，现在的每一届学生都会有很大的变化，而且随着独生子女人数增加，积极主动学习的人数却少了，两极分化严重很多，所以老师必须讲究方法，调动学生的兴趣和积极性。这也是“好老师”必须做到的。以前会觉得一位“好老师”就是讲透课本的知识就好，但现在觉得“好老师”最关键的就是调动学生的学习兴趣。现在的“好老师”不仅要知识渊博，懂得引导也非常关键，对教法、技巧方面的要求更高。但是以前认为的“亦师亦友”依然也是今天“好老师”标准的一点。通过自身的人格优势给学生树立一个榜样，从精神层面上多点关注学生，也为他们今后的发展提供多点建议。

15.请问老师在课下会与学生们有较多的互动吗？老师怎么形容你与学生之间的关系呢？

会有较多的互动。亦师亦友的关系比较多，但有时又有父女（子）的多重关系吧，因为我的孩子和我的学生年龄差不多。但不管怎么样，只要我们在情感方面多点投入给学生，他们一定会感受到。

16.其实很多时候教师与学生的关系是双向的。老师在教导学生的同时，也会在学生身上学到一些东西。请问老师在过去的教学生涯中，学到最多的又是什么呢？

学生在多媒体以及电子设备方面要比我们熟练得多，所以有时候我会就手机、电脑或者课件等方面请教学生，他们总是很快能为我解决好。另外，每个暑寒假，都会有很多毕业的学生回来找我聊天，我也有所侧重地了解他们的初中生涯有没有什么欠缺，也有他们高中或者大学之后的兴趣爱好等等。所以我感觉到他们对我的影响还是挺大。我举个例子。有些学生上了一中、二中的，回来会向我提到引导学生非常重要，比如引导学生看一些时间不太长的美剧，对他们的听说挺有帮助。而且高中现在有听说考试，所以初中多练练口语也非常重要。从与学生的交谈中会得到很多信息反馈，也为自己的教学的改进提供了很好的机会。

17.当下很多学生都是非自愿选择了师范专业，也有很多学生认为当一名教师比较安逸，他们不想要这样的生活。老师，请问你如何看待这种现象？你对教师这个职业又是如何解读的？又想对现在尤其是高三面临专业选择的毕业生说什么呢？

说实在的，我们这边的教师待遇比较低，在全省是属于倒数的水平，客观上是很难吸引到优秀的学生走入教师行业。但是我们也控制不了，这是国家教育部门应该想办法解决的问题。像在德国、日本等国家，他们的教师是令人十分尊敬的职业。所以我们国家对教师地位的提高不应该仅仅停留在口头上，停留在教师节那天，要切实从经济方面着手，要让教师乐于从教。像教师工资待遇一般，有时候会觉得付出那么多就足够了。但是工资待遇不是教师自身能改变的，所以要培养教师的职业成就感，这样才会不断自愿地为学生付出。因为有时候钱多不一定就会幸福。我们自己要从心态上调节好。如果你想出色，就要多点人生规划，多点从自己的职业角度出发制定可改善的目标。教师的确是安逸的职业，你做多做少没有一个指标，在工资方面没有很明显地差别。但如果长远来看，你想成为优秀教师的话，那你就必须要有一个规划，订立可行目标，付出实际行动，不断提升自己，一定会有进步。

**第二篇：中学英语教师访谈**

访谈记录

1.请问老师你在读大学以前就有想要成为一名老师的想法吗？

有的。以前想的还是比较美好，想着出来以后一定要当一名老师。

2.在成为一名老师之后，你会不会觉得教师这份职业与之前你所想象的不同？这种差异又具体表现在哪里？

是有点不同。刚进入职场的时候，各方面都还没适应，又得当班主任，又要上两个班的课，比较辛苦疲劳。以前是没有想到当老师是这么辛苦的。尤其是刚开始，对教材也不熟悉，对班主任工作也不熟悉，需要自己多加摸索，加上学生又比较调皮，需要投入很多时间与精力。

3.请问老师在刚步入教师生涯时，是如何适应由学生到老师的转变？又是如何调整改进自己的教学的？

其实，只要你一站上讲台，你就会意识到你是教师的这 种身份，你就知道你应该干什么，所以角色的转变是很自然而然的事情。

至于调整改进教学，需要根据班里学生的实际情况和备课组的要求，慢慢摸索，慢慢调整。因为每个班级情况都不一样，每个人的教学特点也不一样。

4.请问老师的教学理念是如何的？（主要就学生管理和英语教学方面谈一谈）

学生管理：首先要发挥班干部的作用，先选出一批得力的、老师信得过、学生也支持的班干部。选好班长这个火车头，让班长再来协助老师管理。其次，要培养学生的集体荣誉感，让他们明白哪些事情是可以做的，哪些事情是不可以做的。当学生有了集体荣誉感之后，他就会知道他的一些行为会影响到别人甚至是整个集体。第三点就是要和学生多沟通。多和他们聊聊天，谈谈心，了解他们近期的思想动态，看看他们有没有什么需要老师帮忙的，建立起和学生之间的信任感。最后，要多点和家长沟通。让家长清楚孩子在校的情况，同时了解家长的想法和学生在家的表现。还有最重要的一点是要赏罚分明。学生做对了就一定要及时表扬，做错了事要及时指出和批评，和他分析批评他的原因，让他自己更好地意识到自己的错误。

英语教学：初中英语还是要先以培养兴趣开始。要先让学生对英语产生兴趣，让学生感受到学英语是一件有趣的事情，不能一开始就布置太多作业或者试卷。给他们播放一些英文歌曲，英文影片或节目是比较好的方法。比如说，我会给学生播放《小猪佩奇》英文版，他们会感觉到内容蛮生动活泼的，而且就算看的是全英文版基本上也能看懂。他们就会意识到学好英语对自己的生活尤其是娱乐方面还挺有作用的。还有就是展示一些生活中的英文的例子给他们，其中有些不懂的话是会闹出笑话的。

5.请问老师的教学方法是如何的呢（老师是怎样上课的）？在上对很多学生来讲比较枯燥的语法课时，老师又是采用怎样的方式呢？怎样上的有趣而又高效？

上课主要是课本和PPT相结合。一般以多媒体教学为主。通过多媒体，课本内容可以通过录音、图片、VCR等多种方式展示在投影仪屏幕上，这一点让英语教学变得更加活泼有趣。

一般不会用一节课来专门讲语法，除非是复习课。一节课45分钟，通常就是用 15分钟讲一下语法。因为如果一节课都在讲语法的话，学生也会感觉枯燥乏味，导致吸收效率低。初中的语法相对不难，一般就是先分析语法的要点，然后做一下练习，再针对练习中暴露的问题进行讲解。

6.请问老师如何看待自主学习？自主学习在老师的课堂中占比重大吗？老师又是如何将自主学习运用到课堂中的？

自主学习是一种很好的学习方式，能够充分发挥学生的主观能动性。但是自主学习对学生的基础有一定的要求。如果学生基础较弱，还是需要以老师指导为主。如果学生基础扎实，学习能力强，就可以经常布置一些任务让他们回去自己查找或者和别人讨论。自主学习目前在我的课堂占比重还是比较小，因为我所带班级的学生大部分基础还是比较弱。但是自主学习还是有的，比如说，讲新课之前会让他们组合小组，选出小组长。然后我会给他们话题去讨论，再让他们上来讲台呈现他们讨论的结果。

7.请问老师在教学生英语时，会向他们传输“英语学习是终身的”“不要只为考试而学英语”等观念吗？老师是怎样看待英语教学的目的的呢？

“英语学习是终身的”这种观念很少会向他们灌输。毕竟初中生还比较小，思想也没成熟。而且他们会想着眼前的应试都没搞定，更不会考虑太长远的，先把当下搞好再说吧。至于英语教学，短期目的就是在应试中得到好成绩。长期的话，还是要培养学生在生活中运用英语的能力。

8.请问老师是否会通过课堂教学以外的方式来激发学生的兴趣呢？如果有，可以举一下例子（方式）吗？

会的。比如像我之前所说的观看《小猪佩奇》英文版，或者是给他们一个主题，让他们组合小组做全英文的手抄报，自己设计排版与内容，然后评比，给优秀的一些奖励。在这个过程中他们既能学英语，又能培养艺术感以及与他人合作的能力。还有可以和“第二课堂”相结合，让他们自由选取喜欢的影片进行配音。

9.从长远出发的话，如何让学生学到更多的知识（除了课本知识以外）或者说，鼓励学生通过什么方式来学习到更多的内容？

让学生多点留意生活中英语的应用。比如说，家里的CD机上的开关就写着on，那学生平时会留意到这个吗？会知道这个on就是“turn on”的意思吗？生活中有很多运用到英语的地方，学生多留意一下身边，就会发现大学问。多从生活中学习英语是很好的，因为英语学习最终也是要为生活服务的。比如路边可能会有No Parking标识，那学生学习了之后就会知道这是禁止停车的意思。

10.请问老师上课才采用什么方式来让学生更集中、更专心听讲？

正式上课前先和学生回顾前一天学习的内容，一般是通过提问学生尤其是精神比较涣散的这种方式进行。知道要提问后，大家都会打起精神。在提问完以后，让大家大声朗读一下课文再进行今天的课程。有时候也会在课前的Warming up准备一些热身音乐等，让他们将注意力转移到课堂中去。

11.老师在教学以外也一定在不断提升自己的现有知识水平，请问是通过怎样的方式呢？

平时会阅读一些英文杂志或报纸。另外，在观看英文影片的时候，遇到熟悉但又想不起意思的单词马上去查，这也是对之前知识的一种回顾方式。

12.请问老师对于不同水平的学生是如何引导学习的呢？尤其是英语水平稍弱或者不大感兴趣的同学？

对于不同的学生会有不同的要求。对于基础扎实的学生，可以给他们多布置一些任务或者是要求他们完成的准确性要高一点。比如我会和他们说作文和阅读是很重要的部分，你们要用心完成。写好了作文可以拿过来给老师看一看，老师帮你修改分析一下。基础一般的同学，就要多鼓励他们尽量做好。比如说今天发了试卷做，就可以让他们先用心把选择题做好，遇到不懂的单词去查阅词典，遇到不懂的语法点去翻阅一下笔记，看看老师有没有讲过类似的。不管准确率多少，先用心完成，评讲的时候认真听，争取每天都进步一点点。基础较弱的同学，要求他们上课能听懂多少就听多少，多记课堂笔记，多读背单词，尽力完成作业。同时还要和家长进行沟通，看看家长能不能配合督促一下。

13.初中英语的学习可谓是处于“过渡期”，既不同于小学英语学习的简单性，也不同与高中英语学习的高要求，老师是如何引导学生适应这种转变，并为他们更好适应高中英语学习打下基础的呢？

要根据课本的编排和要求来一步步循序渐进。到了初一下学期，课程难度有所增大，学生也会有这样的认知，会慢慢跟着教材和老师来调整进行。到了初三，也会和他们说“高中英语比初中要难很多”，鼓励他们在中考后的暑假里自行了解和准备一下。

14.请问老师自己认为什么样的老师才是一位好老师呢？（即老师怎么理解“好老师”？）这样的评判是否和你在读书时代所想的有所出入呢？

首先要在岗位上尽职尽责，做好老师的本分工作。要对得起自己的良心，用心去做好这份工作。有一点出入。读书时代觉得是既要教学生教得成绩很优秀，又要培养健全学生的人格。但是成为一名老师之后发现并不简单。一个孩子的教育不仅需要老师和学校，还有家长、社会等各个方面。只能说是尽力做好自己本职工作。

15.请问老师在课下会与学生们有较多的互动吗？老师怎么形容你与学生之间的关系呢？

当班主任的时候比较多，只当科任老师的话相对少一点。但如果有学生喜欢英语这一科的，他也会主动来找你聊聊天之类的。是亦师亦友。

16.其实很多时候教师与学生的关系是双向的。老师在教导学生的同时，也会在学生身上学到一些东西。请问老师在过去的教学生涯中，学到最多的又是什么呢？

他们为人处世的方法。比如有些学生我很欣赏，就是他们能够在班里建立起好的人际关系，当别人需要帮助毫不犹豫地就挺身而出，很为别人着想。

17.当下很多学生都是非自愿选择了师范专业，也有很多学生认为当一名教师比较安逸，他们不想要这样的生活。老师，请问你如何看待这种现象？你对教师这个职业又是如何解读的？身为一名高中老师，想对现在尤其是高三面临专业选择的毕业生说什么呢？

如果能把自己的兴趣爱好、职业规划和父母的期许结合起来，选择适合自己的专业，这是最好的方式。但如果只是满足家长的愿望或者其他原因而被迫进入这个专业，会慢慢地失望，失去激情，很难做好本分。选择专业时，自己的意愿还是很重要的。现在社会上对老师这个职业好像有些误解，但是我想说每位老师都是很尽职尽责地在做好本分。

**第三篇：教师访谈两篇**

1.您认为做英语老师这份工作应该具备哪些知识和技能？

首先知识方面的话要具备扎实的专业知识和心理学知识，然后技能方面就是要有教学技能和与学生沟通的技能。

2.您任教期间升学考试发生哪些变革？如何调整教学方法 ？

变革不算大。在学科的重要性方面，英语始终是与语文数学的分值保持一致。在题型方面，初中英语听力试题的分值基本上保持在25分。高考英语方面，大概从2024年开始增加了口语听说考试，叫英语2。当时只有一部分想报读外语外贸专业的学生报考，但是报考英语2的学生人数逐年增长。到了2024年，英语2考试变成了全体考生都要参加英语人机对话考试。以上的这些小变革，实际上都是强调英语听说能力的培养，所以老师在平时的教学工作中要重视语音语调的教学，贯彻听说领先，读写跟上的教学思想。

3.您认为这份工作是否实现个人价值？

答：可以实现个人价值。那种感觉就在一瞬间——就在我的学生眼神里充满对我的信任和依赖的那一刻，就如同孩子与父母般亲密无间，无话不说，又那么期待你和你去分享学习的快乐，那淳朴的语言是对我工作的肯定最好的诠释。我收获了幸福和微笑，是作为一位教师人生价值的体现。回顾自己之前的付出，再累也值得。也许别人会嘲笑我们教师那么单纯，但是当你面对哪一群可爱的，围着你转的学生，你有有什么理由不去给他们带去快乐呢？当你的人格魅力受到赏识时，你的激情和智慧都会闪烁更多更能去感染学生，我们微笑，我们兴奋，传递给学生，学生学习热情高涨。在这一刻，课堂变成了他们分享成功和快乐的地方。我才发现教师这个职业具有重要的价值和作用。

4.您对这份工作满意吗？有什么期待？

基本满意。但是也有遗憾，例如我觉得教师职业的神圣化和他们在社会生活中所得到的承认程度不符，这使很多教师认为自己得不到应有的尊重，会想退出教师行业，而优秀的年轻人又不想加入。我期待：教师的社会地位和经济地位得到进一步的提高；国家对教师行业愈发重视，令教师职业逐步成为令人羡慕的职业之一。5.现在老师和学生或多或少存在矛盾，对此您对年轻教师的寄语是什么？

记住孔子的一句话：己所不欲勿施于人。不要摆老师架子，要充分尊重学生。学会欣赏和赞美，在自身成长中找到前进的正能量。1.您认为做英语老师这份工作应该具备哪些知识和技能？

我个人认为的话，英语教师首先要在语言方面、心理方面跟一些文化理论素质方面都要有一个驾驭的能力，就是说要驾驭教材；要有一些科学实践和教研科研的素质；而且专业基础知识，也就是英语专业知识要扎实；还应该有一些较强的跨文化交际意识。那技能方面的话，作为老师首先要具备备课备教案备学生的能力，写教案、板书和课堂组织能力也非常重要，另外就是讲解和对学生的学法指导这些基本的技能都需要具备。

2.您在工作和课余中如何不断提高自己，更好地完成教学工作？

我觉得自身要有一个专业发展的观念和意识，作为老师要树立一个终身教育终身学习的观念，要去提高自己的能力，时不时要去充电，不断地更新自己的教育教学理念。而新老师的话要多向前辈学习，多研究教材，然后适当地进行一些教育教研方面的研究，掌握一个科学的教学方法来提高对孩子的教育能力。3.您和您的家人对教师这份职业满意吗？

我觉得是挺满意的。因为作为教师这个职业的话，她会面对着孩子面对着学生，那么不仅仅是自己的孩子，她也会更加爱他人的孩子，会更加理解爱和教育的这个深刻关系。所以我觉得对教师这份职业是比较满意的。

4.您是否担心英语考试制度的不断改革弱化了英语学科的重要性？

我觉得一点都不担心，因为英语是世界通用的语言，而且现在社会经济全球化、文化多元化只能够让英语变得越来越重要。而且在现在这个信息时代，电子技术这些怎么会少得了英语 呢？所以我觉得社会的发展只会让英语地位越来越高，而且英语会成为现代人必备的一个基本技能。

5.您如何看待现今的英语教学模式？

我觉得现在的英语教学模式已经从传统的教学模式慢慢地过渡到了现代化的，包括多媒体或者更多方面的多元化的教学模式。现在的教学模式已经能够比较充分地发挥学生的主动学习的作用，而且现在大多数的英语老师已经比较懂得去引导学生自主学习、自主发展，给学生创造了一个比较能挖掘他们潜能、引导他们思考的教学模式。那需要加强的应该是更多地教会学生正确的学习方法，然后创造能够培养孩子课堂课外的个性和创造性的语言环境是我们比较迫切需要的，就是要更多地把时间空间还给学生。还有就是要更多地培养学生的听说能力，把听说读写这四方面更综合地运用起来。

**第四篇：访谈教师**

访谈记录

一、访谈目标

通过访谈，查知广州学校管理制度变迁和理念创新的实际状况，探知学校发展的动因、机制和过程，以及您对学校的未来设想，并以此为分析材料，总结广州学校管理过程中的经验、教训乃至影响因子，最终提高学校管理效率。下面,我们从七个方面进行访谈.二、访谈内容

(一)校本教学

1.老师，您好!我们在网上了解到贵校形成了“全面发展、语言见长”的办学特色。学校能取得如此优异的成绩，都离不开您对教学工作的支持和配合。对此，我们希望了解一下：您是如何开发（或看待本校）的校本课程，并将它应用于教学实践中呢？

答: 由于我刚刚从薄弱中学转到荆溪小学就职,所以我并没有参加到校本课程的开发工作。在我看来（副科教师），校本课程的开展主要包含两个方式，分别是：

一、学校在课程设置时，每周固定开设校本课程。

二、要求教师将校本课程的相关知识渗透到日常的教学活动中。

评：为校本课程开设固定的课堂教学确保了校本课程的顺利开展。但是，随着年级的升高，升学压力不断加大，无形中，增加了科任老师的教学难度。而作为辅助的措施，即将校本课程渗透到日常学习中，在一定程度上弥补了方式一的不足。但是，这也使校本课程的开展缺乏精确的教学计划调控。因此，我建议：一至三年级可以采取方式一，四至六年级采取方式二。

2.针对教学任务繁重、教师群体压力大、时间紧迫与开展校本课程教学活动的现实矛盾，您通过什么途径来解决矛盾。并在此基础上，在不干扰正常教学活动的情况下，推动校本课程的发展？

答：压力是肯定有的。但是，并没有外界说的那么严重。压力，主要是靠自身去调控。

3.李莹、郭伟才两位教师荣获IE优秀教师称号。而“启发潜能教育”中的IE

则包含五个理念，分别是：“尊重、信任、乐观、刻意、关怀”。老师，您是怎样理解这5个理念的？

答：这是我们赴港之后提出来的新的概念。“尊重”即以学生为中心。“信任”即充分的信任学生，具体地说，就是在一件事情不清楚的情况下，即使证据不利于学生，但是只要不充分，作为教师，都要相信学生。“乐观”即乐观对学生乐观对自己的发展。“刻意”要刻意的接近学生，鼓励学生。“关怀”即关怀学生。

(二)专业成长

在开展有关“体罚”的相关访谈之前，我们先看几则材料：

a.美国以“人权”著称。而美国法律规定：在学校执行教育法的过程中，可以

对学生实施体罚，判例法的原则是“教师可以用合理的适度的武力处罚儿童”。这在一定程度上将体罚合法化。

b.英国虽然在1989年通过法律禁止在公立学校体罚学生，但2024年11月有

40多所学校的教师和一些家长联合向高等法院提出请求，要求恢复体罚。于是，从2024年4月开始，英国颁布了《2024年教育与督学法》，使英国教师有了惩戒不规矩学生的法定权力。这说明体罚在一定程度上得到家长的认同。

c.对比西方，在韩国，2024年6月26日教育人力资源部公布《学校生活规定

预示案》，规定教师可以对违纪学生作出体罚。但它同时规定了实施体罚的详细程序。

d.日本二战后一直禁止学校对学生施行体罚，要求学校推行“宽松教育”。日

本对体罚的规定比较严格，如将课堂上喧哗的学生逐出教室就算“体罚”。据日本文部省统计，2024年由小学生制造的校内暴力事件多达1890件，比上次调查增加了18.1%。更令人不安的是，不仅小学生之间的暴力事件有所增加，小学生对老师实施暴力的事件也多达336起，比上次调查增加了32%。鉴于这种状况，2024年年初，日本政府教育改革会议向时任首相安倍晋三提出了一份容许学校施行体罚建议报告，并得到了大力支持。

e.综上所述，在禁止体罚的大环境下，很大一部分的国家都陆续允许适当的提

防或要求恢复体罚。

1.老师，作为一位教育工作者，您如何看待“不能对学生体罚”这一规定？

怎么看待“体罚”与“变相体罚”的社会现实？当遇到十分“顽劣”，“好动不好学”的学生，您怎么对待？

答：作为教师，我是赞同适当体罚的。因为法律是不断修订的过程，它要不断完善。教学中，如果过分的保护学生，学生就意识不到问题的严重性。而且，京溪小学每个班四十多人，也不可能像其他国家一样有时间去专门挑时间去辅助学生（香港：每班20多人，两个教师）。我承认，体罚不是好的方式，但是，就国情来说，的确，在现阶段还是需要适当的体罚。

变相体罚是比较普遍的。如果禁止体罚又禁止变相体罚，那么教师他在教学中，如何惩罚表现不好的学生呢？虽然，现在提倡以学生为中心，但是教学活动并不能被某个学生牵着鼻子走。

目前，我们是谈心为主。然后，跟家长交流。

2.您在教授知识给学生的同时，是否有意识的培养学生某种能力？若有，更注重发展哪方面的能力？

答：动手，团队协作

3.自2024年来,贵校开展了小课题研究,并且在上个月（4月27日）还邀请

广东第二师范学院闫德明教授到校进行“如何进行小课题研究”的专题讲座。请问：自从贵校开展小课题研究以来，您在哪方面的素养和能力得到了提高？

答：思考更有逻辑性，查阅更多资料，学习更多

4.09年，贵校派发了部分教师、家长和学生代表赴港交流学习。请问：自

赴港交流之后，您是如何看待香港的教育现况？通过这次交流活动，您有什么收获？

答：学生少，老师多。远程教育（学生可以在各学校之间接受教育），在大陆，连高校都并不普及。

5.目前，京溪小学现有教师81人。大专学历45人，本科学历21人，在读

本科25人，高级教师63人，一级教师12人。继京小被评为“广州市教师继续教育校本培训示范基地”之后，您觉得哪方面的素质得到了提高？

6.现在，东风东路小学已在总体上实现了教学的现代化网络系统，即：教

师在网上公布作业、学习资料。成绩反馈等信息。而先烈中小学在几年前也开展了电脑的重点班，即：班中同学每人拥有一部电脑、电脑桌。面对现代化技术的迅猛发展，您倾向于教学的网络系统还是倾向于传统的教学模式呢，为什么？

答：不太赞同完全依赖系统。第一、不利于学生眼睛。第二、增加学生使用电子产品的实践。第三、做作业容易玩其他的电子游戏，分心。

(三)公共行销

1.除了建立家长委员会、贵校的官网的措施，您还会通过什么途径增进您与

家长的交流，从而获取家长对您教学工作的支持与配合？（顺便，了解一下：京小的家长委员会是怎么组成的？）

家长委员会：第一、每班选择两位家长（尖子生、班干部）。第二、在家委会再选主席等。主要是对学校活动的支持。

2.针对现今家长过分关注“小升初”的情况，广州的部分小学都与重点中学

有一定的“协议”，以增加出名度，争当一流小学。例如：东风东小学的分校与商业小区的联合，还有该小学的毕业成绩超过一定分数，保送重点初中。对此，您是如何看待的此现象的，并对此有什么建议？

答：不赞成。觉得学生就是要快乐。如果他上不到，你帮他，他会很大压力，很不自信。而且，目前，小学的教育差距并没有像中学、高中差距那么大，所以并不需要过多担心。如果初中，孩子又自己想读好的初中，想考大学，家长也可以考虑经济能力去尝试。总而言之，在中国，考试的压力是无法回避。但是，我们要将压力控制在合理的范围内。试想，如果小学都分的那么清，那么幼儿园又难逃厄运。如果幼儿园分重点、非重点，那么要胎教优秀。如果要胎教优秀，那么基因好。如果要遗传好，那么„„所以，压力控制不好就会带来

一系列连锁反映。过多的担心是没有必要的。

**第五篇：中学英语教师工作总结**

范文：\_\_\_\_\_\_\_\_

中学英语教师工作总结范文

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

单位：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

中学英语教师工作总结范文

中学英语教师工作总结

我叫，女，年月出生，年月加入中国共产党，年月毕业于学院外语系英语教育专业，同年月被分配到镇中学担任英语教学及班主任工作，年月调入县中学担任英语教学及班主任工作，年月又调入县中学担任英语教学及班主任工作。自年以来，通过成考参加了师范大学英语专业函授学习，并于年月以优异的成绩，取得了大学本科学历。

本人自年被评为中学二级教师以来，一如既往地担任英语教学工作及年多的班主任工作，热爱祖国，热爱党的教育事业，坚决拥护党的基本路线，遵纪守法，有高度的责任感和积极进取精神，服从领导安排，认真负责地完成教育教学任务，积极履行自己的职责。为人师表，按照教育教学规律培养学生，积极引导学生关心时事，关心社会，自觉实施素质教育，取得了很好的成绩。

任现职以来，我始终把教学工作放在第一位，把成为一名品优的学者型教师作为自己的奋斗目标，不断鞭策自己勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握英语学科的最新改革趋势，了解国家基础课程改革的方向，年月参加了市教委、市教科院举办的新教材、新大纲、新课标培训。年月取得了普通话水平等级测试证书二级，年月取得计算机级考试合格证，年月取得英语级考试合格证，年月取得高级中学英语教师资格证书。

从教九年以来，无论在镇中、职中还是在中学，我都以满腔热情投入到教学工作及班主任管理之中，兢兢业业、任劳任怨，年被镇中评为优秀教育工作者，年月被镇党委评为优秀共产党员。年参加全县说课比赛获三等奖，年参加第三届朝阳杯青年教师讲课比赛获二等奖。在此期间，我还对轻松过好听力测试关及中考英语总复习方面进行探讨，取得了很好的成绩。年所写论文《如何轻松过好英语听力测试关》获“科教兴国杯”全国教研论文评选暨优秀论文评选二等奖，另一论文《中考英语总复习探讨》被评为优秀论文一等奖，被选入国家级出版社出版发行的教育教学丛书《中华教育理论与实践》一书中。

在教育教学工作中，我力求务实、高效、创新，团结全体学生，同心同德，齐心协力，扎实基础，坚持因材施教的原则，始终把学生的“学”放在教学核心位置上，注重对学生学习方法的指导。课堂中采用加强英语基础知识训练的方法，精讲多练、训练归纳每一个语言点，使知识系统化，注意指导解题方法与技巧，抓好常规，注重兴趣和习惯的培养，采用激励机制，注重学法指导，典型事例，个别辅导，适时激励，跟踪对等方法，成功地激发和保持了学生学习英语的热情，取得了英语教学的优异成绩，在镇中所任级及级的英语每次考试都在全年级名列前茅，担任级班的班主任，并获得优秀班集体称号。在中学担任初年班、班的英语教学及班的班主任工作，在每次的期中、期未考试中，我教两个班的英语成绩都名列前茅，特别是在年中考中以优异的成绩取得了桂冠，尤其是班取得了很好的成绩，人参考，人均分，优生率，及格率，居全年级之最，分以上我班就有个，比其他班多几个，也是居全年级之最。年月调入中学以后，我接任了全年级最差的初三·六班的英语教学，由于他们初一、初二的英语基础差，我采用寓教于乐，激发他们的英语学习兴趣，提高他们的英语成绩，在年的中考中，六班的英语成绩比以前有所进步，高分段分以上的人数就有个，分以上有人。现任初级班的英语教学及班主任工作，在年下期期末考试中，我班的英语人平分，及格率，居全年级之最。在班主任工作中，我严抓班风，建立健全班级管理制度，做好班级文化建设，我班在全年级当中学习最好、班风最好、纪律最好，在每个学期的流动红旗评比中，我班都获得流动红旗一等奖。

在严格要求学生，积极听课、虚心求教的同时，比较注重德育渗透和文化的灌输，比较关注时尚、热点，在学生中引发讨论，与学生探讨人文现象，尽可能了解他们的思想动态，并及时和他们沟通，动之以情，晓之以理，注重培养学生的思想品德，进行综合了解，全面分析，以身作则，树立老师的人格魅力，注重与学生家长的联系，提高社会与家长的教育功效，因此，在建设班风学风，转化差生上，取得了较好的成绩，我还积极关心培养青年教师，和他们一起研究，交流教学的相关问题，收到极好的效果，受到了科组老师们的好评。

回首从教的这几年，有风有雨有阳光，有汗有泪有欢笑，随着学校的不断进步和成长，我也在进步和成长着，我庆幸置身于了一个极利于人成长的工作环境，并得到很多领导和同事的关爱和帮助。当然，还有很多工作，我认为我自己可以做得更好，但我没有把它做到尽善尽美，常叹时间不够、精力有限，没有最好，只有更好，但求以后有进步和收获，我将以此为契

机，不断提高和完善自己，不断进步，不断充电，力争成为一名出色的教师，平凡而优秀的知识女性。

总结范文

本文至此结束，感谢您的浏览!

（资料仅供参考）

下载修改即可使用

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找