# 高二物理培优辅后计划

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-07-16

*第一篇：高二物理培优辅后计划高二物理培优辅后计划湘阴一中王凤娥本期我任教高二1311班与1312班物理，为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定...*

**第一篇：高二物理培优辅后计划**

高二物理培优辅后计划

湘阴一中

王凤娥

本期我任教高二1311班与1312班物理，为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优辅后措施，制定培优辅后计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优辅后工作中，力争取得好成绩。具体做法如下：

第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优辅后目标，对于优秀生学习的主要目标放在能力（分析、解决问题迁移能力）培养和物理素养上，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。期末成绩目标是同类班级第一名。

第三步培优辅后基本思路及措施：

（一）思想方面的培优辅后。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优辅后措施。

利用课余时间和第八节课及第一节晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

3．培优辅后过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

4．每大周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

（三）在培优辅后中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

湘阴一中：王凤娥

2024．2

**第二篇：八年级物理培优辅后计划**

物理“培优辅后”工作计划

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。特制定以下“培优辅后”工作计划：

一、“培优辅后”工作目标

1、认真落实“培优辅后”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和辅后同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、本班本学期有48人，通过“培优辅后”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习物理的重要性，激发学习物理的兴趣。

二、“培优辅后”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸\*\*的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

9、加强物理实践活动，让学生感受物理知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有物理，用物理的实际意义来诱发学生热爱物理的情感

10、必要时组织优秀学生利用节假日开展专题辅导，并采取学生不固定制度，根据每月质量检测情况，对学生进行调整，形成良好的竞争氛围。

三、辅导对象：

优生：黄佳豪 杨佳旺 姚慕玲 周倩 李星 候帅等

后进生：李涛 易凯强 陈静怡 王雄 李子涛等

胡武东 2024年9月。

**第三篇：高二英语培优辅差计划**

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。通过这次期中测试进一步了解到班上学生的情况，班上的学困生主要有：纪博文、方雯、王诗琪、余诗琪、龚子奇、扬丽欣、屈梦沩等；优等生有：张公博、邵彬、陆一鸣等.针对这些情况我定出了一

（二）班的培优补差计划：

（一）思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下： 1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4．培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。5．每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

（四）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对.二、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

四、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

五、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的,有的是其他原因。比如①学生自己不会做.②不敢向同学或老师请教.③不认真,马虎等等。教师一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱,才会努力去学习.六、不定期地进行所学知识方案\'范文\'库搜集整}理}的小测验，对所学知识进行抽测,及时反馈矫正，耐心辅导。在教学中,本人努力把这项工作制定的措施落到实处,抓好落实,充分发挥各种积极因素,一定要把此项工作做好,争取做出好的成绩.在教育教学工作中，我认识到培优辅差是教学工作的重头戏之一。本在“培优扶差”工作过程中，我根据班级的基本情况，针对班上出现的一些具体表现，如：不爱学习、学习习惯不好以及学习时懒惰等情况，有步骤、有措施地实施落实“培优扶差”的内容，现将“培优扶差”工作总结如下：

一、在“培优”方面：

1、分析中等生的个性，加强思想教育

培优，重点不在于优生上，而在于中等生身上。培养他们有要正确的思想，认真的学习态度。因为一个人的思想决定他的态度，而态度又决定了一切。因此，我先了解学生的个性，根据他们不同的特性，在课余的时间采取不同方式与他们沟通，结合平常学习和生活中出现的各种现象，使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动起他们的求知望和学习的自觉性。

2、竞争机制，寻找原因，体现成功感

在课外辅导时，我通过做大量的练习，让中等生分成小组来竞争，寻找错误的原因。在不断的练习中，使他们自己发现错误，并予以更正。在课堂教学中，我善于设计不同层次的问题，有意识的把不同题目抛给不同层次的学生，给机会他们表现，这样不但调动他们的学习积极性，而且让他们体现成功感。

3、体现优生的价值，争做优生

在班里我非常重视优生的能力，使他们成为了我的左右手。在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮助中等生和差生，经过一学期的坚持，班上有好几个中等生变成了优生，并取得了一定的成效。二 在“辅差”方面：

差生，他们具有与一般学生不同的特点：自卑感强；同学们的嘲讽、瞧不起；老师的忽视与冷落，使他们感到很自卑或形成了逆反心理。其实，他们是非常渴望得到别人的重视，想得到同学、老师和家长的关爱。因此，我通过以下几方面进行“扶差”工作：

1、倾注真心真爱，促进感情内化。

黄全愈先生说过：“孩子作为一个自然人，毕竟是孩子，但孩子又是一个有独立人格的社会人，他们是有自己的尊严，自己的感情，自己的思考，自己的独立意志和独立追求的人。”因此，作为教师，不应一味地去挑剔、埋怨、责备，应更多地去发现，去欣赏，发现他们的进步，欣赏他们的点滴成功，并且让他们学会自我发现和自我欣赏。

2、多鼓励，多表扬。

差生同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会对自己也越来越失望。所以我在他们取得进步或是成功时，给予及时肯定，借此增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面使他们慢慢的走出困境，找到前进的方向。如在平时的听写中，只要有一点进步，我就会及时表扬。我对差生的要求都是从低提出，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功感。从而使他们更加有信心实现老师提出的更高要求，以此来唤起他们的自信心和求知欲。

3、设立目标，让其感受成功。

在鼓励、表扬后进生的同时，我还让他们也感受成功的愉悦。因为成功的愉悦是有力的推进器，能催人奋发前进。根据后进生的实际情况，设立合理的目标，让他们可以达到。只要他们在原有的基础上有所提高，我就给予奖励，让他们感到成功并不难，感到有成就感。

三、存在的不足及努力的方向

尽管我做了很多努力，做了许多有益的探索，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。成绩还比较低下，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我的培优扶差工作还须加倍努力。今后会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。主要措施：

二、学生情况分析

本年级共有学生72人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、具体措施

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。7．采用一优生带一差生的一帮一行动。8．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

10．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

四、主要措施 1．围绕提高均分、合格率和优秀率的目标，制定切实可行的培优和辅差计划，严格按计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。争取做到“顾两头，抓中间”。每一位教师具体分析每一个目标学生的实际情况，稳定优生人数，狠抓中间段。在上学期的基础上，继续进行集体培优。把优生集中在一起定时定点进行。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。组内每个老师利用下午五点半到六点时段对本班基础差生进行个别辅导。挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。争取缩小差生范围。

2.进一步培养学生良好的学习习惯,教会学生如何去学英语。让学生充分利用“五本”进行学习。

3．做到”堂堂清”，“月月清”：要求学生每天做好”预习—听课—复习”三步.并积极检查.把当天的功课在当天解决。在月考中检查出学生未能掌握的知识再及时把进行讲解和解决。4．加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家研究，共同进步;对教材要全面分析和了解。与组内各位教师一起讨论各班的学情，在教案设计，教学活动安排，作业批改等等方面给适当的指导和帮助，使得他们所带的班级能够在本学期有幅度较大的进步。

5、利用早读和口语操练，对学生进行口语训练。要求教会学生一个日常英语的主题。并进行训练。加强背诵，记单词和阅读的训练，利用早读，口语操练等时间进行有组织，有目的，有意义并且有效的练习。

6、设计符合学生兴趣和认知能力的学科活动和综合实践活动，本学期我们备课组承担两项英语科组校本课程开发方案----“西方重大节日”和户外英文标志收集。通过一系列的活动来培养学生爱国、爱党、爱人民、爱家乡、爱生命的高尚情操，拓展他们的思维，发展他们的能力。总之，本学期我们将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习当中提高自己的水平。但是我们坚信我们的努力和协作能够使我们虽然上学期的进步的基础上实现我们本学期的目标。

**第四篇：八年级物理培优辅差计划**

八年级物理培优辅差计划

八年级物理辅导后进生计划搞好一个班的优秀生的辅导教学工作中的一个重要环节，做好后进生的辅导也是教学工作中的一个重要环节。为了这项工作的顺利完成做此计划。

一、提高课堂效率

一个学生的能力水平、思维能力的提高关键在于课堂上探求新知识的思路是否简洁、明了、清晰，是否能使学生通过听课化新知识为自己的解决问题的能力。而这些的关键在于教师的授课效率上。因此要合理按排适合于学生的学习目标，让他们在牢固掌握基础知识的同时更能充分地应用知识且能举一反三，拓展他们的知识面和应用面。

二、合理运用课余时间

首先教师要引导学生对物理产生兴趣，兴趣是最好的老师。

其次要鼓励这部分同学能多做、多练，在课后时间内多下功夫，去巩固课堂学过的知识，要不怕困难，努力进取，争取好的成绩。

三、成立学科辅导小组

仅凭课堂上对知识的学习，后进生的能力并不能学会，加强基础知识，基本技能的训练，是转化后进生的最好方法。为了让后进生能够跟得上学习进度，达到教师要求的基本水平，成立了学科辅导小组，将后进生集中辅导。和同学科的老师一起制定辅导计划，辅导内容，设计辅导活动，选取低深度和基本的题目进行辅导。使他们能不断地 克服困难，提高自己激发学生的乐趣。针对前述培养目标，设立人格培养课程立足于健全人格，培养学生良好的人生观、世界观、同情心、责任心，良好的交往沟通能力，良好的心理素质。

备注：

1、辅导时间：利用课间，课余时间。

2、辅导地点：办公室、教室。

3、辅导人员八（1）班：

杨秀 严春

秦连 郑莲 谢钟婷

四、辅导内容：

八年级上学期学习内容

第一章 机械运动

2课时新授 第二章 声现象

2课时新授 第三章 物态变化

2课时新授

**第五篇：九年级物理培优辅差计划**

九年级数学辅优补潜计划

阿里木江

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍： 缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束„„总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

四、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办？针对以上情况，我准备采取如下措施：

１、引导学习困难生正确认识自我 学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

２、培养良好的学习态度

３、优化课堂教学的手段 教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

４、教育他们学会如何学习。

５、激发好奇心，引发求知欲。

６、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

７、提倡积极鼓励评价。

８、给予学生成功的机会。

五、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在月考中保持成绩并逐渐提高。

2、转差目标：争取学困生在月考中达到或超过350分。

七、时间安排（从9月开始）：

1、每周本学科晚自习前时间为学困生补习。

2、每周非本学科晚自习前时间为优秀生补习。

3、课间辅导。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找