# 创新杯总结（精选5篇）

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-07-20

*第一篇：创新杯总结“创新杯”听课总结过去的这一个月是一段令人难忘的日子，在短短30多天里，跟随数学组听了将近30节课，使我深刻地感受到了小学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考。真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广...*

**第一篇：创新杯总结**

“创新杯”听课总结

过去的这一个月是一段令人难忘的日子，在短短30多天里，跟随数学组听了将近30节课，使我深刻地感受到了小学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考。真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，在这里谈一谈我个人听课的一点肤浅的看法。

一、上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

二、在这些课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

三、各课都展示了《新课标》的新理念.在一定程度上帮助学生在自主探索和合作交流的过程中,真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验,进而使学生在获得对数学理解的同时,在思维能力,情感态度与价值观等多方面得到进步和发展.让学生学有价值的数学,使数学更贴近生活,才能使学生学得主动,因为数学来源于生活,而又为生活服务.老师把数学问题生活化,因为生活本身就是一个巨大的数学课堂,我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活,让学生认识到生活中处处有数学,数学中也处处有生活的道理.加强数学教学的实践性,给数学找到生活的原型,让学生体验到“学数学”不是在“记数学,背数学,练数学,考数学”而是在“做数学”.在教学中应以学生为主体,教师为主导,教师在“导”中帮助学生主动建构知识.充分发挥学生的主动性,积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的.让学生通过活动积极地获得知识,将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来,促进学生健康成长,更好地发展学生的各方面能力。

四、教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，无论从课题材料的搜集还是从视听效果上，都非常富有创意，引人入胜，而且大多数的采用了视频型的文件，即形象有生动，吸引着学生的注意力，充分激发学生的学习兴趣，更有利于学生对所学知识牢固掌握。

五、上课老师的语言极具感染力，课堂评价及时，关注了学生的情感。老师亲切和蔼的教态，抑扬顿挫的语调，给孩子积极向上的鼓励是课堂充满着活力。

总之，在教学中,遇到一些简单的问题,尽量让学生通过自己动口,动手,动脑去解决.教师要鼓励学生积极尝试,主动去探索问题,教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式,让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会,让每个学生都成为数学学习的主人.

**第二篇：创新杯劳动竞赛总结**

历时一个月的“创星杯”劳动竞赛落下了帷幕，在公司向8000万发起冲刺的时刻。我们在这里集会，总结表彰在劳动竞赛中表现出色的部门和个人同时对8000万大战进行动员。我相信今天的会议对提高机关人员的责任感、使命感，对增强实现8000万的决心、信心会起到巨大的作用。

作为机关的一员，能在今天的会议上发言，我感到高兴，因为自己的工作得到了大家的肯定；同时我又感到不安，因为自己还有很多工作没有做完、做好。即便做了一些事也是自己应该做的，所以我不想总结自己的成绩，只想谈谈我身边的几个机关人及自己对做好机关人的一些认识，与大家共勉。

一、我身边的几个机关人

技术支撑部是公司的一个重要部门。由于毛总、我均兼有其他工作，再加上技术支撑部承担了技术管理、技术文件审定、项目申报、专利申请、市场支撑、新产品定型、项目跟踪、技术信息收集及公司领导交办临时任务等工作。工作任务繁琐、工作量大。但技术部都能出色地完成各项工作。什么原因？因为公司提供的舞台及自身的努力，使他们具备了这样的一些特性：工作再多，毛总也能面面俱到；只要接收任务她都能有始有终；不断学习新知识、不断接受新挑战使她总站在技术的最前沿；白天时间不够晚上处理公务，使她效率很高、办事很快。舒总、尹总都是老专家，他们谦虚谨慎、平易近人、工作认真踏实、勤勤恳恳。李丽萍不仅熟练地掌握了电脑操作技能、标准化专业知识，而且办事麻利、主动，她承担了大量的、具体的日常工作；丁曼虚心好学、聪慧勤奋，能出色地完成交办的各项工作。当然在他们还有很多共同的特性，如团队意识、服务意识、协作意识、强烈的责任感、使命感。这些特性正是一名优秀的机关人员必须具备的，也是我们要大力提倡的。

二、如何成为一名出色的机关人

我认为机关人员的素质决定了企业的素质，机关人员的效率决定了企业的效率，机关人员在企业的生产经营过程中起着特殊作用。如何成为一名出色的机关人员，谈谈自己的一些体会。

1、明确职责、摆正位置

在董事长的不断改革下，海创形成了目前的管理构架，机关人员人员的编制比较少，职责比较多。这就要求我们既要履行好管理职责又要履行好服务职能。即既要站在管理者的角度，规划工作，严格要求所管理的车间、人员，又要将自己的位置放得很低，通过服务一线、解决实际问题，配合车间完成好各项工作。

2、练好内功、掌握技能

机关人员要履行好自己的职责，不仅要掌握过硬的专业知识，而且要练就各种职业技能。这就要求我们有再学习的能力，当今社会日新月异，各种知识推陈出新，我们要与时俱进地学习新知识并有针对性地练就会说、会写、会干的本事。只有这样我们才能驾驭局面、履行职责。

3、积极主动、提高效益

机关人员的工作不同于车间人员的工作。许多机关工作不易量化、不好考核。但机关人员工作的快慢、效率的高低又决定着企业运行的效率、效果。机关人员要杜绝“多一事不如少一事”、“今天做不完明天接着做”的错误思想。要不怕吃亏、不怕吃苦，要主动承揽工作，加班加点将工作又快又好地完成是机关人员必须具备的品德。

4、踏实工作、多做贡献

一个人的价值只有通过他对社会、对企业的贡献才能体现出来。机关人员的工作看似抽象，但他对企业的作用、贡献是可以通过他完成的工作体现出来的。这次“创新杯”劳动竞赛为公司衡量、评判机关人员的工作进行了一次有益的探索。衡量、评判一个人需要一个较长过程。只要我们树立了正确的价值观、人生观并通过踏实工作，我们的价值一定会得到体现。

各位机关人员，董事长提出的8000万、321工程这些目标已经为我们提供了广阔的发展空间和表演舞台，让我们立足岗位、不断学习、踏实工作、争做贡献，在体现个人价值的同时为企业的发展做出我们最大的贡献！

**第三篇：创新杯讲课活动总结**

一年一度的第二实验小学授课能力等级评价暨“创新杯”授课大赛（数学组）自10月30日至11月14日历时12天圆满结束。本次活动老师们高度重视，精心准备，凭借自己深厚的专业功底、巧妙的教学设计、娴熟的教学技艺、亮丽的教师形象展示了自己的独特风采。评委老师们在做好本职工作的同时，坚持听课，认真评价。对于好课，大家的感受是一样的，我们看的已经不单是教师讲多讲少、课堂是否热闹的问题，我们更加关注的是，无论是教学设计，还是课堂本身，能不能体现出是“学生的课”，能不能体现出充分相信学生、解放学生。教师的作用和基本价值是不是体现在放手学、策动学、组织学、点拨学、反馈学上。简而言之，就是学生学会了没有，是不是“学”会的。

一、细细盘点，收获感动

本次比赛老师们精心准备，有的组齐心协力多次研讨和试课；有的老师为了让课件更能符合学情，用心学习触发器的制作；有的讲课教师备课到天黑才回家。正是有了老师们的付出，才让我们欣赏了一节又一节的精品课。XX老师的激励评价、亲切和谐的师生关系如沐春风； 林XX老师激情洋溢，快节奏大容量的教学令人难忘；闫XX、文XX老师生活问题数学化、数学问题生活化的自主设计清新自然；亚XX老师基于学生自主学习、关注思维能力培养的教学让人回味无穷；XX老师幽默风趣的教学使人眼前一亮……亮点多多，不胜枚举。

1、目标意识有增强

大多数老师的课教学目标全面、具体、明确，符合课标、教材和学生的实际。教师目标达成意识强，教学目标能贯穿教学过程始终，明确地体现在每一教学环节中，教学手段紧密地围绕目标，为实现目标服务。

2、主体能意识落实

教学的艺术不在于灌输，而在于给学生创设发展的情境，提供创造的机会，让学生积极地参与到学习过程中来，通过自己的主动参与获得的知识才是属于自己的。老师要尽量为学生的主动发展创造机会，学生的学习方式多样化，自学——交流——反馈，猜想——验证——应用等模式非常明显。又如韩亚伦老师讲一年级的《立体图形》，大胆放手让学生观察、操作、分类，让学生看一看、摸一摸、推一推、分一分，让他们主动参与，主动发展。令人高兴的是，更多的教师能关注学生的错误，关注学生的困难，并合理利用学生的错误资源，放大共享。学生在做数学中会出现这样那样的错误，学生出错是必然的，也是正常的。

3、训练意识和反馈意识

精讲精练，变式练习是我们教学的宝贵经验，通过变换数学问题的非本质方面，从而突出数学概念和性质的本质属性。老师都非常重视习题的精选与组装，围绕目标练。课堂反馈的意识也有所增强。教师不仅能认真倾听学生发言及时做出恰当评价，而且能够引导学生积极参与倾听与评价，学生的参与面与参与度都有提升。

二、反思不足，明确方向

1、目标制定不准，表述不清。

部分课目标意识不强，反映出问题是，教师对教材没吃透，教学目标不明确，大而空，照抄参考资料。有的学习目标表述过于笼统，一些能力目标和情感目标是需要在教学过程中逐步培养和渗透的，没有必要出示给学生。

2、学生主体地位需进一步落实。

最好的学是做，最坏的教是说。老师们一定要控制自己的讲，给学生创造学与做的机会。任何教学活动，如果没有学生的主动参与，就不可能精彩。有些课堂，根本不给学生出错的机会：只提问优秀的学生怎么会出错?只提问简单的问题怎么会出错?老师一讲到底不让学生表现怎么会出错?允许错，容忍错，喜欢错，才是教师上课的正确的态度。即使“破绽百出”也是真实的反映，因为只有充分暴露出错误才能彻底改正错误。那么怎样让学生在课堂上多出错呢?那就是老师少讲或者不讲，让学生自主尝试、尽情展示。

3、每节课训练的质量和时间不能保证。

好记性不如烂笔头。眼过百遍不如手写一遍。写，既是思维外化的过程，也是思维格式化的成果。教师的写（板书），比之课件的一闪而过，有着无法替代的示范作用，更能显示数学知识的发生发展过程和思维的演变程序。而学生的写（作业），更是别人无法代替的。课堂教学中老师一定要压缩讲的时间，用更多的时间让学生去练，而且必须是学生独立的纸笔练习。只有学生在不受干扰的情况下独立解题，才能充分地暴露出他们的相异构想，只有这些错误在课堂上得以真实地反馈，学生才能真正学会，否则就会出现听懂了却不会做的现象。总之，独立作业是根本，练习指导是关键。

4、关注学生不够，反馈不及时。

有些老师在课堂教学中，只想着自己的教学设计，按步就搬地走教案，不关注学生的情况，对学生的发言不能用心倾听，不能正确评价和引导，更不能发现和利用学生的错误资源。实验研究表明：有无反馈信息，学习结果大不相同。课堂上学生说的每一句话做的每一道题都需要我们作出评价、反馈，否则他们会失去判断力。学生需要反馈，一方面反馈信息将直接调整学习活动，改进学习策略，另一方面间接影响学习和行为动机，让学生保持健康、积极向上的心态。及时反馈矫正是教学中的一条重要原则，只有反馈及时，矫正奏效，才能防止知识的负积累，从源头杜绝差生的产生。

5、教师提问缺少思维的含金量。

体现在问题设计中难度、坡度不合适，缺乏针对性、启发性。上课时提问随意化、无序化，要么问题的范围太窄，思维的能力差，要么问题空间太大，词不达意，造成学生不知要回答什么。有的老师问题提出后往往缺少等待，很快就会以暗示性的语言迅速把学生的思路、解决问题的方法引到设计好的标准答案上，一个教学过程就这样完成。长此以往，就会剥夺了学生思维能力发展的空间。钱学森认为：教育最终的机理在于思维过程的训练。一个留美学生说，中国和美国教师最大的差别是，美国教师给他很好的思维训练，中国教师给的是知识。人们常说知识就是力量，但不是唯一的力量，思维更是力量。

五、几点期许，共同提升

1、抓住数学本质，追求课堂实效，把主体知识弄透。

知识分为显性知识和隐性知识两类。显性知识是可以转移的，是可教的。而隐性知识只可意会，不可言传，人的智慧可以教会吗？只能靠“悟”，从活动中体验。新课标将培养学生的“两能”（分析问题、解决问题的能力）修改为“四能”（增加了发现问题、提出问题的能力），将“双基”（基础知识、基本能力）修改为“四基”（增加了基本思想、基本活动经验）。教学中，我们不仅要定准显性目标，还要把每一课的隐性目标挖出来，不仅传递给学生丰厚的数学知识，纯熟的技能，更应有思考方法的领悟、思想精神的启迪，这就是数学的精髓——数学思想，这也是我们课堂教学的本质这所在。

2、培养学生良好的学习习惯。

良好的学习习惯和课堂秩序是学习的保障，所以学生的管理是关键。通过听课发现学生听课习惯有待关注，坐姿、写姿、学生倾听、举手回答、课堂交流等都需要教师的及时组织与调控，更需要老师的关注与培养。严格要求与精心培养相结合，让良好习惯在二小养成，让所有学生学有所获。这次的讲课赛中出现了这样的现象：课堂上学生的数学书始终没有打开过。我们经常遇到这样的孩子，做计算题还行，但应用题不会做，让他改错时，细一读题，就能改对。这是为什么呢？原因就出在学生的数学阅读能力上。任何学习都是学习者自主建构的过程，在这个过程中，离不开学习主体与文本之间的交互作用。数学书不仅是教师的教本，更是学生的学材。在课前让学生看书预习，在课中让学生看书自习，在课后让学生看书复习，都是培养学生热爱学习、学会学习的重要途径。因此，把阅读引进数学教学，让学生翻翻课本，培养学生的阅读能力，使他们获得终身学习的本领，是非常必要的。

3、加强学习，更新观念。

教师有什么样的教育理念，就会有什么样的教育行为。很多教师有这样的感受，理念读了不少，实际教学中还是“涛声依旧”，难以改变。其实，课程改革不仅仅是理念的提升，更多的是改变一些习以为常的教学习惯，将新课程理念转化为自觉的教学行为。如何才能做到这一点呢？学习、实践加反思。反思是隐形的翅膀，引领教育前进的方向。只有将先进的教学理念与教师的实际教学感受联系起来，才有可能构建起属于我们自身的新理念。

总之，课堂占据了学生学习生活的主要时空，课堂更是教师实现自身价值的场所，离开课堂教学改革来提升教育质量，是舍本逐末。有句话说“熟悉的地方没有风景”，其实是熟视无睹之故，而非真的没有风景。老师们，与其倦怠，不如去享受这份幸福，以研究的心态面对每天的工作，你定会乐在其中、收获其中。

**第四篇：创新杯心得体会**

创新杯心得体会

从开赛到现在有两个多月了，我们三人是新手，第一次做设计。一开始我们满怀信心地进行，相信我们一定可以做出成果来的，而且老师给了我们相当多的信心。于是我们仨便风风火火地进行了。

一开始我们就像丈二的和尚，摸不着头脑，有想法但是不知道怎样去付诸行动。与是我们便去联系在老师，在老师那征询意见。首先在得到一定的行动指导下，我们便跑图书馆，借各方面的书籍，买单片机回来。于是便通过各种途径进行学习，学了蛮长的一段时间。我们便开始跟着课程开始着手，在第一个模块的学习中，用手机向GSM发送短信，让单片机接收。这个过程我们便遇到了不少的麻烦，一开始在实验室的信号不好，接收进行不了。于是我们便到走廊去测试。当着个问题解决了时，我们的信心也跟着大增了，有开始风风火火地准备下一个步骤的内容，跑鞍山西道买元器件，进行第一个功能的焊接工作。由于是第一次焊电路，第一次出来，布局严重不合理，出来的成品有点惨不忍睹的成分了。于是我们便开始对电路进行各种各样的测试，有没有焊接短路，有没有开路。在对电路测试完毕后，我们便接上电源之类对电路进行测试，小灯亮了，低落的情绪终于得到了点安慰，可是我们知道，我们还有更多的麻烦等待我们。这便是编程。

由于我们三对C语言已忘却得差不得了，所以这编程让我们相当头疼，这是一个相当耗脑力和棘手的活。但是没有办法，我们只能坚持下去。涛兄便开始对C语言的各种学习和尝试编程。已开始由于对各种代码的不认识，处处碰壁，这个问题解决了，别的问题又出现，总是接二连三。我们不断地百度百度，可是却永远地得不到答案，于是我们想对百度有了失望感，不敢再把希望寄托在百度上了。我们又不停地找老师，本以后可以很轻易地解决，可是横亘在我们面前的烦恼是我们永远没法预测得到的。

为了确保实验的完成度，老师建议我们增加功能，烟雾报警器，防盗功能等等，可是在主要问题没解决的情况下，我们不敢去贸然行动。在纠结了很久的情况了，我们决定去进行烟雾报警器部分的制作。上网百度了电路图后，经过老师的确认，我们便去买元器件了。回来便进行了焊接。于是我们三人便开始分工，我和丽萍便自然组成了一组，负责烟雾报警部分。把程序完全交给了涛兄。

可是这看起来简单的一个电路却阻碍了我们很久。焊接出来后我们便进行了测试，可是无论怎样给烟都无法报警，我们便不得不去找老师进行各种检查各种测试了。不过在纠结的几天中，问题却始终无法的到解决，我们都几乎将近崩溃的状态，付出了那么多的努力却的不到成果。

编程部分，在涛兄的不断探索不断努力下，将出结果，可是还有一小部分的问题阻碍我们的步伐了，可能是思维的惯性，始终定格在那个点上，突破不了。于是我们便去找学长经行各种各样的指导，在原程序部可行的情况下，学长给了我们一个他之前编好的程序让我们进行修改，可是由于对各种代码的不认识，我们又陷进了苦闷之中，时间一天天地过去，我们的愁绪也一天天地增长。无论上课吃饭我们都在愁着这件事，一心想把它尽快弄好，可是总是好事多磨。

完成了各种报告后，时间也差不多了，一有时间我们便去学院的实验室，在那里看到了很大别的组进行他们的实验，一听到别的组成功了，我们的心就更加迫切了，也越来越紧张。在我们三再度接近奔溃的时候，时间也剩下不多了，还要兼顾学习。于是我们便又想学长老师请教。

那一天从中午上完课后我们便开始在实验室呆着，进行各种的修改和检测，将近晚上了，在学长的帮助下终于把烟雾报警部分解决了，这使我们开心了起来，突然觉得这两个月的努力最终得到回报了。在学长那，我们学到了不少的东西。他的专注，思考问题的全面，动手能力的强大，整理各种元器件的能力等等。学长告诉我们，做这种东西就这样，一定要有耐心，一定要持之以恒地坚持下去，不要着急，做创新杯的过程就是一个不断纠错误的过程，坚持下去会学得很多的东西的。

不管结果怎样，这两个多月，我们坚持下来了，虽然期中我们有过烦恼，发过脾气，但是我觉得我们真正地成长了。由原来的丝毫不懂，到现在对设计产生了兴趣，我觉得便是我们最大的成就。

在此，我们真心地感谢那些帮助过我们的老师学长们，是他们伴随着我们在这条路上成长，我们将会在这条路上坚持下去的，坚持我们的梦想。

**第五篇：创新杯论文**

题目：关于中职学校德育课教学的探究

单位：施甸县职业高级中学姓名：李芝位邮编：地址：云南省保山市施甸县职业高级中学手机：学科：中职德育课

678207

\*\*\*

关于中职学校德育课教学的探究

摘要：国家大力发展中等职业教育，学校德育工作不断得到重视和加强，德育课教学改革不断推进，德育工作体系不断完善。但在德育课教学中，由于种种原因：如学生底子薄，厌学情绪重，社会影响等，使德育课教学开展起来困难重重。在新形势下，如何搞好德育课教学，需要我们每个德育老师认真思索。

关键词：德育课 中职生 教学方法

随着国务院《关于大力发展职业教育的决定》的发布，中等职业教育受重视的同时,学校德育工作不断得到重视和加强，德育课教学改革不断推进，德育工作体系不断完善，德育的针对性、时效性不断增强。教育部颁布了《中等职业学校德育大纲》，对中等职业学校德育工作提出了具体要求；国务院《关于大力发展职业教育的决定》，进一步明确要求职业学校要‚把德育工作放在首位，全面推进素质教育‛。

但在实际教学过程中，由于各种原因：如学生底子薄，厌学情绪重，社会影响、教师教学方法等，使德育课教学开展起来困难重重。在新形势下，如何搞好德育课教学，需要我们每个德育老师认真思索。

一、德育课教学的重要性

（一）职业学校学生的现状

大多数中职生是应试教育体制下的中考失利者，以我校为例，80%的学生连中考都没参加就被分流到我校，原因是怕他们影响了中考平均成绩。他们普遍自卑心理重，自信心不足。又因职业教育与地方经济的对接尚不吻合，学不为所用，市场不 能有效消化人才，部分专业就业难以对口；社会对职业教育、职校学生存在偏见等，致使学生身心发展不成熟，呈现出异样的特点，主要表现在以下几点：

1．理想信念方面

思想上不求进取，对前途悲观失望，认为上职中没有出息；学习上得过且过，目的不明，缺乏动力；职业理想模糊，职业目标不明，认为现在学的不一定将来有用，对学习没有兴趣，只想混个文凭；有的是父母觉得孩子还小，在学校有老师管着就行等等。突出表现为：意志消沉、无所事事、生活懒散、贪图安逸、搞破坏、谈恋爱等。

2．行为意识方面

侧重以自我为中心，以个人意志为出发点，不考虑行为后果，追求自我满足，有的甚至把个人的快乐建立在别人的痛苦之上。表现形式有：损坏公物、破坏环境、扰乱秩序、打架生非、抽烟酗酒、以及赌博等。

3．纪律卫生方面

强调自由、随便，时间观念淡薄，纪律约束和卫生意识追求低层次。表现形式为：经常迟到、早退、旷课；个人生

活用品不全、生活习惯不好，常用他人毛巾、牙刷、梳子；衣服、袜子、鞋子等不勤洗、勤换，不讲究公共卫生，随便乱吃、乱吐、乱扔等。

4．勤俭自律方面

劳动观念淡漠，不注重勤俭节约，行为自控能力差，自律性不强。表现形式为：花钱无计划、奢侈浪费，还自诩为‚日光族‛；佩戴手饰、比吃穿、赶时髦。

5．礼仪交往方面

不善于与身边的人交往，不注重塑造自身形象，不懂得基本的礼仪常识，不会使用礼貌用语。表现形式为：不谦恭礼让，不尊敬师长，不尊重他人，不诚实守信、举止轻浮，男女交往过度等。

6．心理障碍方面

不满学校及家庭教育，逆反心理强；学业成绩不好，缺乏自信，苦闷自卑；竞争激烈，感到压力大，烦躁苦恼。突出表现为：自我封闭、自暴自弃、破罐子破摔等。

（二）改变现状须加强德育课教学

职业教育的目的是为国家、为企业输送合格的技术工人，让这样的学生走出校园，走进社会是职业教育的失败，为此，我们必须加强德育课教学。

二、德育课教学中存在的问题

教育主管部门明白德育课教学的重要性，对德育教育高

度重视，一再强调要狠抓学生的德育工作，充分发挥德育课教学的重要性。可学生认为德育课比不上专业课，学不学无所谓，以至于德育课在实际教学工作中出现怪现象：教师压力大，学生不像话；教师在讲台上声嘶力竭地强调‚要成才，先成人‛，学生在下面千姿百态：交头接耳者有之，玩手机者有之，睡觉者有之……出现这种现象，我认为有三个方面的原因：

第一，学生对德育课认识有偏差，学习兴趣不高。中职学生普遍认为只要学好专业，拥有一技之长，就能在职场中生存，语文、数学、英语都是次要的，至于德育课就更不需要了，学校开设德育课，既浪费师资，又影响了他们的专业学习。

第二、学生底子薄，文化基础差。新生入学，数学老师让学生背乘法口诀，还有一部分背不出来；英语老师听写26个字母，只有少部分学生写得出来；语文老师的第一堂课是教学生写请假条；班主任批假条时看不懂假条，一个假条50个字，错别字有一半。对于这类学生，老师想将课本理论知识传授与他，那是一件多么困难的事啊！

第三、德育老师的教学方式、方法存在问题。长期以来，我国的德育课教学基本是从理论到理论的单一的教学方式,这种教学方法即使教师很有水平，对教学内容很熟悉，不可避免地导致：教师讲得累，学生听得烦；你讲你的课，我干

我的活。

三、积极探索德育课教学

德育课的重要性要求我们必须上好德育课，教学过程中遇到的各种问题却阻碍着德育课教学的发展，如何才能将德育课上好呢？结合多年的教学实践，以及与其他德育课教师的长期交流，我总结出以下几点经验：

第一、帮助学生重新认识德育课

学生不喜欢德育课，是因为他们对德育课的认识上出现了偏差，到了职业学校，语数外都变成次要的，德育课作为初中时的一门‚副科‛，现在还有必要学吗？学了德育课对我有什么用？

这时，德育老师就该明确告诉学生德育课的重要性：只懂技术没有职业道德的中职生不是一个合格的中职生，将来也不可能成为一名合格的企业员工。一个有理想、有道德、有技术、懂法律、讲政治的中职生才是社会所需的合格人才。

《职业生涯规划》，教你制定职业理想，进行职业生涯规划，培养职业道德。

《经济政治职业生活》，教你认识国家，学会理财，让自己过上幸福美好生活。

《法律职业生活》，教你学习法律，远离违法犯罪，保护好自己和家人。

《哲学与人生》，教你学会用一分为二的观点看问题，让你明白前途的光明与道路的曲折。

让每个学生都明白德育课的重要性，从而重视德育课学习。

第二、教学要化繁为简、化难为易

中职德育课教学中一个非常突出的问题就是，教师很辛苦，学生却没有得到相应的收获。许多教师课前查阅了许多资料，课上滔滔不绝讲得十分卖力，总以为讲了所有的知识，才得到安慰，才‚对得起学生‛。但结果往往是，老师讲得津津有味，学生听得昏昏欲睡。归结原因是职校学生学生底子薄，接受能力差。

教育最大的问题不是教师教了多少，而是学生学到了什么？如何才能让学生学到更多的知识呢？

教师在上课前必须做好功课，认真钻研教材，把厚厚的课本读薄了，把复杂的知识简单化，把难懂的知识容易化，上课时，就不怕学生听不懂了。

如：《经济政治职业生活》中第三课：个人的收入与理财

如果按照大纲要求完成教学目标，教学难度大，教学效果差。我在教学时，把所有内容归为三个问题：

（一）、就业后，我们的工资报酬是怎么计算的？

（二）、有一定积蓄后，如何让钱生钱？

（三）、收入提高后，你会交税吗？三个问题简单通俗，容易引起学生共鸣，教学效果自然得到提高。

第三、教学要贴近生活、联系热点

中职德育课教学应遵循‚贴近生活‛的原则，在教学中围绕学生生活中存在的问题组织教学，让德育课脱离枯燥的道德说教，教学的有效性就会得到提升。

如：《经济政治职业生活》中第一课：商品的交换与消费，价值规律的内容是个教学重难点，要让学生明白商品的价格由价值决定，价格受供求的影响。

讲这知识点时，我会结合现实，一起与学生讨论日常去市场买菜问题：

白菜价格会高低起伏，为什么？（多时便宜、少时贵，供求影响价格）猪肉价格变化也会高低起伏，又为什么？

（买的人多时贵，买的人少时便宜，供求影响价格）有人买过比猪肉贵的白菜吗？有人买过比白菜便宜的猪肉吗？

（没有，养猪与种菜的成本相差太大了，价值决定价格）教学还要联系热点，现在的中职生人手一部手机，每月1—2G的流量，上网聊天看新闻成了每天必备功课，特别是对一些热点问题也参与议论，作为德育老师，如果能将这些热点问题与教学内容结合起来，就能吸引学生注意力，提高学习兴趣。

如：央视主持人毕福剑的视频事件，争论最大的一个问

题：是否属于言论自由？

上《法律职业生活》中第一课内容：正确行使权利与履行义务

知识点：公民有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。公民必须在法律规定的范围内行使政治自由权利。

讨论：老毕的行为违法吗？是否属于言论自由？ 在讨论的过程中，让学生明白了公民有言论自由，但这自由不是绝对的，它是相对的，不能侵犯到他人的合法权利或国家利益。

第四、教学要结合专业特性

中职学生有其自身的特殊性，它的特殊性就在于‚职‛，也就是说中职学校的学生是有专业定向的，专业性决定了教学内容要根据其发展方向定调。中职学校德育课是公共基础课，一个教师可能同时担任几个专业学生的课程。我曾经担任过很多专业的德育课教学工作，有计算机、畜牧兽医、制衣、汽修、电焊、机电、旅游、电子电器等。虽然所用的教材一样，但如果按照同一种方式去设计教学肯定行不通，应根据其专业特点，制定不同的教学设计。

第五、开展感恩教育，丰富教学内容

感恩，是我们中华民族的优良传统，也是一个正直的人起码品德。有位哲学家说过，世界上最大的悲剧或不幸，就是一个人大言不惭地说没有人给我任何东西。许多学生对父

母的嘘寒问暧，不但不感动，却认为是唠叨。

针对这一现状，应通过一系列的‚感恩‛教育活动，从教师开始，做好‚感恩‛榜样，让学生懂得：滴水之恩，当涌泉相报。让学生知道父母对我们有养育之恩，老师对我们有教育之恩，同学对我们有帮助之恩，社会对我们有关爱之恩，祖国对我们有呵护之恩。只有学会感恩的人，才拥有谦虚之德。

我们不能只会责备学生缺乏感恩，而缺乏教育，我们的教育不能把学生‚教‛成不懂得感恩的一代。

第六、教学方法灵活多变

新课程教学倡导自主、合作探究的学习方式，就是要让学生由被动变为主动，激发学生学习的动机和热情，这样才能提高教学质量和效率。相反，教师讲学生听等固定的教学方式，严重制约了学生的发展，影响了学生的创新精神和创新意识的形成，也严重制约了教学效果的提升。可以尝试以下几种教学方法。

（1）案例分析法。教育部对中职德育课的要求是：‚德育课教学应遵循‘贴近实际、贴近生活、贴近学生’的原则，从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需求出发，注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。‛因而，采用真实、鲜活的案例有利于激发

学生的学习兴趣。

（2）设疑法。‚学则须疑‛，通过设疑引发学生兴趣，然后经过讨论分析，明白道理，从而提高学生认知能力。如讲授《职业生涯规划》中‚职业素养‛这一内容时，我先给同学们介绍了我校优秀毕业生的事迹，然后提出疑问：他们为什么能成果？学生的好奇心非常强。通过设疑，既调动了学生的学习兴趣，又顺利导入了新课的学习，起到了一石二鸟的作用。

（3）开展课外活动法。通过社会热点问题调查，撰写小论文等活动，让学生感到所学知识有理有趣。这些活动能活跃课堂气氛，开阔学生视野，激发他们的兴趣，从而为下一步学习打下坚实的基础。它的意义和作用是抄写式的书面作业无法达到的。

（4）引入多媒体教学手段。随着办学条件的改善，科学技术的发展，多媒体逐渐进入课堂，广泛用于教学中。多媒体具有生动、活泼和节省板书时间等特点。教师在授课时，特别是引入新课时，利用多媒体，用图文并茂的形式或采取视频，把要教的内容或知识点呈现在学生眼前，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。

总之，职业教育是国家教育体系中重要的一部分，大力发展职业教育，能为国家、社会提供大批量的技术工人，满足其发展所需，而德育课教学的好坏直接关系着能否培养合

格的技术工人，作为德育老师任重道远。在今后教学中，我将加强学习，改进教学方法，不断地提高德育课教学水平。

参考文献：

1、教育部 《中等职业学校德育大纲》 2024年

2、张伟 高等教育出版社 《法律职业生活》 2024年

3、张伟 高等教育出版社 《经济政治职业生活》2024年

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找