# 小学科学实验教学计划

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-07-20

*第一篇：小学科学实验教学计划小学科学实验教学计划2024年秋—2024年春一、指导思想为进一步提高小学实验的管理水平和能力，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。...*

**第一篇：小学科学实验教学计划**

小学科学实验教学计划

2024年秋—2024年春

一、指导思想

为进一步提高小学实验的管理水平和能力，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。

二、主要任务及目标

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足实验教学课程，实验开出率达到90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，形成一定实验技能，培养科学的实践，实验，观察能力。

三、具体工作措施

1、实验室工作由主任教师直接管理，实验室设兼职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

2、实验室管理员任务，目标；

(1)实验员必须拟定科学教学计划，各年级科学教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。(2)在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

(3)在引导学生进行分组实验时，应要求学生准备好相关的实验材料，以确保学生在实验中有物可做，并指导学生观察，讨论，得出相应的结论，完成实验教学；(4)指导学生进行分组实验后，应指导学生完成实验报告单（试验记录），并认真审阅，引导学生在实验、观察中养成科学的科学观和相应的实验能力；(5)开学及时收取科学各年级《教学工作计划》、《演示实验计划表》、《分组实验计划表》；期末按时收取《教学工作总结》、《演示实验记录表》、《分组实验记录》(6)在实验教学、教研方面，以全体科学任课教师为组，进行相应的科学教学与实验教学研究，以不断提高科学学科教师的教学与实验能力。

3、材料归档

(1)每学期（学年）按时将各类材料分类装订后归档，并按时填写相应试验开出数、开出率，完成实验室材料的归档管理，做到科学、规范，便于查阅；(2)在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应答相应要求；

4、实验室器材管理

实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

(1)材料（实验器材）的每日发放和收回工作，并作好相应发放，收回记录及损坏，修理等相应记录；

(2)作好相关实验器材的申报，申购等工作；

(3)每周组织学生打扫实验室，并处理好实验室，保管室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

5、其他相关工作

(1)作好与实验室及实验室管理相关的一系列工作；(2)如有不足之处，工作中及时调节与补充，使之日臻完善。

小学科学实验教学工作总结

2024年秋—2024年春

小学科学实验，是以学生动手操作为主，并在教师指导下学生独立完成的实验。是以锻炼学生的实验技能，学习研究科学的基本方法为主要目的，同时注意培养学生的实验素质。实验以学生个别操作为主，因而应突出实验研究的探索方法，加强实验技能的训练。在教学实践中，我认为小学科学实验中教师指导时要注意以下几点：

一、实验前准备上要注意一个“细”字。这里的“细”是指教师在指导学生分组实验时要考虑周详，它包括制定实验计划、实验器材的准备、指导学生预习和准备等。制定计划应根据学生实验的特点和科学教学大纲和教材的要求，把握好方向。实验计划要明确实验的目的要求，通过实验要学到的知识、掌握的技能、培养的能力，都应根据学生的知识水平和年龄特征，提出不同阶段的目的要求，不能一刀切。由于科学课是以观察和实验为基础的，所以教师要在实验时创造条件让学生人人动手，单独操作，便于学生发展智力，掌握实验的方法和技能，培养独立分析问题和解决问题的能力。

实验器材的准备能否到位是决定一堂实验课成功与否的关键，因此课前教师一定要准备充分。例如，科学教材第三册的《设计电路》一课，教师在课前除了将电流实验盒按组配置齐之外，还要逐盒检查仪器是否齐全、仪器是否有故障等，使学生能顺利地进行实验、成功地得出结论，才能得到很好的教学效果。

指导学生预习和准备是圆满完成实验的重要前提。实验前教师要指导学生认真复习有关知识，预习实验内容，初步明确实验目的、要求和任务，了解实验方法、步骤和注意事项等。只有当学生有了这些准备后，才能动手做实验。而让学生参与实验准备更是一种有益的工作，不但可以减轻教师的负担，而且还可以使学生在准备工作中学到知识。

二、教师指导实验时要注意一个“放”字。学生掌握了实验原理、了解实验方法和步骤后，教师就应放手让学生自己去做实验、找规律、得结论，不要怕学生不按老师的设计办，只要实验成功，结论正确，方法愈新就愈要鼓励。我在上《导体与绝缘体》一课，实验时学生一人一组，自已准备，挑选器材，自己动手做实验，自己动脑思考、互相讨论，课堂气氛非常活跃。第二节课上孩子们把研究的结果呈现出来，既丰富又有趣，还远超出我设计的内容，他们把玩和学结合起来，兴趣和智力都得到了发展。

三、学生进行实验总结时，教师要注意一个“导”字。当学生完成实验操作或观察后，教师应及时组织学生总结。总结时，要让学生充分讨论、积极发言，不要简单地让学生翻书，要因势利导，让学生自己去发现，得出结论。有些学生得出的结论不够精确或严密，教师也不要立即否定，也不应强迫背诵书上的结论，而可以引导学生对结论再进行比较、分析之后，尽量取得统一。有创造性发现应及时给予表扬。

美国诗人惠特曼说过：“诗人是鼓手，他们打着鼓前进。”而做为科学启蒙教育的小学科学课的老师也要做一名科学的鼓手，以生动的语言、妙趣横生的实验、巧妙的设计，千方百计地打好鼓来吸引自然科学的爱好者，引导他们进入科学的殿堂，争取成为科学启蒙教育的艺术大师。

小学科学实验教学计划

2024年秋—2024年春

一、实验目的：

以培养学生的科学兴趣及学科学用科学的能力为目的，培养学生初步的观察能力，实验能力，制作、栽培、饲养等动手能力，培养发展学生的逻辑思维能力和想象能力，启发学生的创造精神，发展学生对自然和科学技术的兴趣爱好，通过实验对学生进行思想政治教育，使学生获得一定的学习科学所必需的动手技能和运用知识的技能，增进学生的求知欲望。

二、具体要求：

三年级：指导学生展开科学观察，从对大树、树叶的观察中，初步认识看并不等于观察，按顺序、有目的地观察能了解到更多的信息，从中引导学生亲近自然，感受自然，融入自然；关注身边的小动物，从“蜗牛、蝗虫、蚂蚁”等一系列的观察活动中，侧重于观察内容的发现和开掘，观察方法的思考和改进，认识到在观察过程中提出一些问题，可以帮助我们观察到更多的内容；通过观察、比较、体验、测量等方法，亲自了解自己的身体，体会到人体结构的精巧，理解综合运用感官能帮助我们更全面的认识事物；能借助多种感官和简单器材对水及常见液体进行观察、测量和比较，用多种方法表达和记录观察结果；在观察比较中，认识到不同用途的纸有不同的特点，并尝试着造一张纸；从稻谷、生米粒、米饭的比较中，认识到彼此之间的不同点和联系，知道淀粉遇到碘酒会变蓝，在讨论中逐渐养成既敢于发表自己的见解，又能认真听取别人意见的习惯，体验粮食的来之不易。

四年级：在观察、讨论中认识到动植物的共同特点，了解植物根、茎、叶的作用，及分清生物和非生物；通过实验、观察认识溶解和加快溶解的方法，知道一杯水中不能无限溶解食盐，学会分离盐与水的方法，了解更多的溶解现象；能关心天气的变化，了解区分晴天、多云等的标准，会利用风向标和物体去辨别风向、风速，认识气温测定的条件，及人们预报天气的方法；在玩磁铁的过程中，认识磁铁各部分的磁性强弱不等，并能用学到的方法去找不同形状的磁铁的磁极，认识磁体同极相斥、异极相吸的性质，会做个小磁铁，能找到所做磁铁的两极，学会制作指南针；在听不同声音的过程中，认识到声音是由物体的振动产生的，它能在气体、液体、固体中传播，能想出使发声罐声音变小、大的方法，了解减少噪声的方法。

五年级：在对种子发芽的研究中引导学生经历科学探究究的完整过程，观察并了解周围动物栖息地的环境，尝试建立动物栖息地，研究动物的形态构造、行为方式与环境的关系，认识生物与环境之间互相影响的关系。认识阳光是由七种色光组成的，不同材质的物体能影响光的反射能力，并能综合运用光和热的知识制作太阳能热水器，了解太阳能利用的前景。通过实验，认识不同的材料在渗水性、传热性等方面的不同，由此能根据材料的不同形状制作鸡蛋保护器，了解材料的发展史，能尝试去创造新材料。认识人的消化器官及运动的重要性，会选择健康食品，合理的饮食，关心周围的空气，提高生活的质量。

六年级：在实验与观察过程中，认识光是沿直线传播的，了解光的反射现象，知道凸透镜的成像作用，初步了解眼睛的构造，以及光与人类生产、生活的关系；认识电和磁的关系，初步树立能量转化这一观念。能通过不同途径收集资料，并在整理资料的基础上初步了解地球的构造和地壳的运动，认识环境的变化导致动物的进化与灭绝，充分认识人与自然的关系，树立环保观念，养成环保习惯。

科学实验室工作总结

2024年秋—2024年春

本学期在学校各级领导及科学教师的关心、配合下，学校实验室管理工作这一块取得了一些成绩。在某些方面可以说上了一个新台阶，作为实验的管理员个人来说，也在从思想到行动，从理论到实践的一些方面较好地完成了自己的任务。努力做到了使管理和教学紧密结合，不断提高了学生诸多方面的素质。现将本学期实验室工作总结如下：

一、领导重视 精心按排

本学期学校领导每学期都将科学教学和实验室管理工作，纳入学校的工作计划，积极参与科学教研活动。领导亲自参与科学室的规划和建设。建立有效的科学实验管理机制，教导主任抓科学教学与科技活动开展，抓教学时间、内容落实，校长、后勤主任抓实验室的建设和更新，为科学实验室教学做好服务工作。

二、建全制度，用好设备

用好实验室是实验教学的前提，充分发挥科学仪器设备的作用，进一步完善管理制度，以保证科学实验教学与科技活动开展。

1、用好科学实验室，发挥设备作用。我们要求上课教师有效地发挥仪器作用以及现代化手段提高教学效益，课后为科技兴趣小组提供良好的活动环境，培养学生创新精神和实践能力。演示实验开出率达100％，分组实验开出率达100％，有力地促进了实验教学的顺利开展。

2、建立完善的管理制度，抓过程检查，抓长效管理，让教师和学生按制度去做。开学初期将学生分好组并固定下来，以小组为单位进行实验教学。学生一进实验室，有序做好桌上的物品摆放，认真听讲，了解仪器性能和操作方法，按要求做好实验，做完后，搞好桌面的清点、整理、清洁工作，物品的收放。

三、加强管理，妥善保管

1、加强科学实验室的档案管理，指导学生正确使用实验仪器设备，定期检查室用电线路，配有消防器材。学期初认真制定实验教学计划，学期中及时认真填写各种实验表册。凡教学业务、器材说明、技术资料记录本，工作计划和总结分门别内装订归档。实验器材的帐本有专门人记录和保管。

2、加强科学实验室卫生环境管理，规定每周星期三下午或每周五上午第二节课后清扫整理实验室，其余每节课后都进行简单清扫，保证室内清洁干净。

3、教师做好实验室物品管理，努力做到仪器存放系列化，保管科学化，做到分类存放，贴有标签，做好仪器的防腐、防潮、防尘、防蛀工作。

四、拓展途径，兼顾其它

学校实验室工作与其它工作一样，同样是促进学生全面发展地一个主阵地。为促进学生的全面发展，培养学生创新精神和实践能力，我们还大力开展课外科技实践活动，为学生搭建一个提高实践操作能力的平台。

1、收集学生手工制作及小发明、小创作等自制教具。

2、积极组织学生参加科技创新大赛，使学生的科技创新能力得到了提高。在看到成绩的同时，我也深感在不少方面还存在问题，反思一学期来的工作，认为存在的问题主要有：对一些仪器的使用方法还不甚清楚，适用场所还要探究清楚；另外各种科技活动及创新大赛参赛作品指导不够专业，质量不高；再有还要进一步发挥实验室的作用，让学生真正动起来。

总之，本学期实验室为学生带来很大的帮助，它是学校的一个实验基地，学生喜爱的地方，我们深感实验室的重要，将重点建设好，让它发挥更大的效应。

小学科学实验教学计划

2024年秋—2024年春

本学期，我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱学校，把学校当成第二个家，注意维护学校的良好形象，在家长、同行面前宣传学校的良好形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

实验目的：

新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。在教学中要力求体现新课标的特点，始终围绕“以探究为核心”的理念进行教学设计和组织教学活动。通过实验，激发学生的学习兴趣和求知欲，培养学动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析问题解决问题的能力;通过实验，使学生能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦;通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。

**第二篇：小学科学实验教学计划**

金孔小学

2024-2024学年科学实验教学工作计划

一、指导思想

为进一步提高小学科学实验教学的能力，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育的均衡发展。

二、主要任务及目标

根据县教体局教育教学工作意见，为了全面深化课堂教学改革，大力推进盐亭幸福教育建设，积极开展探究式合作学习，不断推广导学案的使用；为了实现实验教学工作的科学化、规范化和制度化，建立良好的教学秩序，提高教学质量，顺利完成本学期各项实验教学任务，结合本校实验室的实际情况，本学期将从以下几个方面开展实验教学工作：

1、明确科学实验教学的目的意义。在提高认识的基础上，努力做到建设符合标准；装备综合配套；管理科学规范；使用注重实效。

2、严格按照科学实验的标准，在利用实验室现有仪器设备的基础上，增加自制教具，尽量满足教材的需要。做好实验教学工作，开展好课外实践活动。

3、仪器保管责任到人。加强实验室仪器设备的管理，要做到：

（1）实验时，仪器实行组长负责制，由各组长督促小组成员对仪器的规范实用。

（2）实验结束后，实验仪器要摆放整齐，由指导老师检查验收。

（3）实验过程中若有仪器损坏，要及时进行登记，并追究责任。

（4）实验过程中要维护好学生的组织纪律。

4、执行好科学实验室守则、借还赔偿制度、安全保卫制度等。

5、认真钻研教材，研究教法，上好实验教学课，提高科学学科的教学质量，并进行经验交流。

6、坚持学案导学，坚持小小组合作的教学模式。

三、开出率要求

指导学生认真做好每个实验，做到必做实验的开出率为百分之百，选做实验的开出率达百分之九十五。

四、各年级必做实验目录（见公示栏）

金孔小学教导处

2024年9月3日

**第三篇：2024小学科学实验教学计划**

小学科学实验教学计划

一、指导思

为进一步提高小学实验的管理水平和能力，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。

二、主要任务及目标

按国家教委颁布的课程标准开齐开足实验教学课程，实验开出率达到90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，形成一定实验技能，培养科学的实践，实验，观察能力。

三、具体工作措施

1、实验室工作由主任教师直接管理，实验室设兼职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

2、实验室管理员任务，目标；

(1)实验员必须拟定科学教学计划，各年级科学教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

(2)在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

(3)在引导学生进行分组实验时，应要求学生准备好相关的实验材料，以确保学生在实验中有物可做，并指导学生观察，讨论，得出相应的结论，完成实验教学；

(4)指导学生进行分组实验后，应指导学生完成实验报告单（试验记录），并认真审阅，引导学生在实验、观察中养成科学的科学观和相应的实验能力；

(5)开学及时收取科学各年级《教学工作计划》、《演示实验计划表》、《分组实验计划表》；期末按时收取《教学工作总结》、《演示实验记录表》、《分组实验记录》

(6)在实验教学、教研方面，以全体科学任课教师为组，进行相应的科学教学与实验教学研究，以不断提高科学学科教师的教学与实验能力。

3、材料归档

(1)每学期（学年）按时将各类材料分类装订后归档，并按时填写相应试验开出数、开出率，完成实验室材料的归档管理，做到科学、规范，便于查阅；

(2)在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应答相应要求；

4、实验室器材管理

实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

(1)材料（实验器材）的每日发放和收回工作，并作好相应发放，收回记录及损坏，修理等相应记录；

(2)作好相关实验器材的申报，申购等工作；

(3)每周组织学生打扫实验室，并处理好实验室，保管室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

5、其他相关工作

(1)作好与实验室及实验室管理相关的一系列工作；(2)如有不足之处，工作中及时调节与补充，使之日臻完善。

高峰头镇中心小学

2024年2月

小学科学实验教学工作总结

小学科学实验，是以学生动手操作为主，并在教师指导下学生独立完成的实验。是以锻炼学生的实验技能，学习研究科学的基本方法为主要目的，同时注意培养学生的实验素质。实验以学生个别操作为主，因而应突出实验研究的探索方法，加强实验技能的训练。在教学实践中，我认为小学科学实验中教师指导时要注意以下几点：

一、实验前准备上要注意一个“细”字。这里的“细”是指教师在指导学生分组实验时要考虑周详，它包括制定实验计划、实验器材的准备、指导学生预习和准备等。制定计划应根据学生实验的特点和科学教学大纲和教材的要求，把握好方向。实验计划要明确实验的目的要求，通过实验要学到的知识、掌握的技能、培养的能力，都应根据学生的知识水平和年龄特征，提出不同阶段的目的要求，不能一刀切。由于科学课是以观察和实验为基础的，所以教师要在实验时创造条件让学生人人动手，单独操作，便于学生发展智力，掌握实验的方法和技能，培养独立分析问题和解决问题的能力。

实验器材的准备能否到位是决定一堂实验课成功与否的关键，因此课前教师一定要准备充分。例如，科学教材第三册的《设计电路》一课，教师在课前除了将电流实验盒按组配置齐之外，还要逐盒检查仪器是否齐全、仪器是否有故障等，使学生能顺利地进行实验、成功地得出结论，才能得到很好的教学效果。

指导学生预习和准备是圆满完成实验的重要前提。实验前教师要指导学生认真复习有关知识，预习实验内容，初步明确实验目的、要求和任务，了解实验方法、步骤和注意事项等。只有当学生有了这些准备后，才能动手做实验。而让学生参与实验准备更是一种有益的工作，不但可以减轻教师的负担，而且还可以使学生在准备工作中学到知识。

二、教师指导实验时要注意一个“放”字。学生掌握了实验原理、了解实验方法和步骤后，教师就应放手让学生自己去做实验、找规律、得结论，不要怕学生不按老师的设计办，只要实验成功，结论正确，方法愈新就愈要鼓励。我在上《导体与绝缘体》一课，实验时学生一人一组，自已准备，挑选器材，自己动手做实验，自己动脑思考、互相讨论，课堂气氛非常活跃。第二节课上孩子们把研究的结果呈现出来，既丰富又有趣，还远超出我设计的内容，他们把玩和学结合起来，兴趣和智力都得到了发展。

三、学生进行实验总结时，教师要注意一个“导”字。当学生完成实验操作或观察后，教师应及时组织学生总结。总结时，要让学生充分讨论、积极发言，不要简单地让学生翻书，要因势利导，让学生自己去发现，得出结论。有些学生得出的结论不够精确或严密，教师也不要立即否定，也不应强迫背诵书上的结论，而可以引导学生对结论再进行比较、分析之后，尽量取得统一。有创造性发现应及时给予表扬。

美国诗人惠特曼说过：“诗人是鼓手，他们打着鼓前进。”而做为科学启蒙教育的小学科学课的老师也要做一名科学的鼓手，以生动的语言、妙趣横生的实验、巧妙的设计，千方百计地打好鼓来吸引自然科学的爱好者，引导他们进入科学的殿堂，争取成为科学启蒙教育的艺术大师。

二〇〇八年十二月十八日

北白小学科学实验教学计划（2024~2024第一学期）

一、实验目的：

以培养学生的科学兴趣及学科学用科学的能力为目的，培养学生初步的观察能力，实验能力，制作、栽培、饲养等动手能力，培养发展学生的逻辑思维能力和想象能力，启发学生的创造精神，发展学生对自然和科学技术的兴趣爱好，通过实验对学生进行思想政治教育，使学生获得一定的学习科学所必需的动手技能和运用知识的技能，增进学生的求知欲望。

二、具体要求：

三年级：指导学生展开科学观察，从对大树、树叶的观察中，初步认识看并不等于观察，按顺序、有目的地观察能了解到更多的信息，从中引导学生亲近自然，感受自然，融入自然；关注身边的小动物，从“蜗牛、蝗虫、蚂蚁”等一系列的观察活动中，侧重于观察内容的发现和开掘，观察方法的思考和改进，认识到在观察过程中提出一些问题，可以帮助我们观察到更多的内容；通过观察、比较、体验、测量等方法，亲自了解自己的身体，体会到人体结构的精巧，理解综合运用感官能帮助我们更全面的认识事物；能借助多种感官和简单器材对水及常见液体进行观察、测量和比较，用多种方法表达和记录观察结果；在观察比较中，认识到不同用途的纸有不同的特点，并尝试着造一张纸；从稻谷、生米粒、米饭的比较中，认识到彼此之间的不同点和联系，知道淀粉遇到碘酒会变蓝，在讨论中逐渐养成既敢于发表自己的见解，又能认真听取别人意见的习惯，体验粮食的来之不易。

四年级：在观察、讨论中认识到动植物的共同特点，了解植物根、茎、叶的作用，及分清生物和非生物；通过实验、观察认识溶解和加快溶解的方法，知道一杯水中不能无限溶解食盐，学会分离盐与水的方法，了解更多的溶解现象；能关心天气的变化，了解区分晴天、多云等的标准，会利用风向标和物体去辨别风向、风速，认识气温测定的条件，及人们预报天气的方法；在玩磁铁的过程中，认识磁铁各部分的磁性强弱不等，并能用学到的方法去找不同形状的磁铁的磁极，认识磁体同极相斥、异极相吸的性质，会做个小磁铁，能找到所做磁铁的两极，学会制作指南针；在听不同声音的过程中，认识到声音是由物体的振动产生的，它能在气体、液体、固体中传播，能想出使发声罐声音变小、大的方法，了解减少噪声的方法。

五年级：在对种子发芽的研究中引导学生经历科学探究究的完整过程，观察并了解周围动物栖息地的环境，尝试建立动物栖息地，研究动物的形态构造、行为方式与环境的关系，认识生物与环境之间互相影响的关系。认识阳光是由七种色光组成的，不同材质的物体能影响光的反射能力，并能综合运用光和热的知识制作太阳能热水器，了解太阳能利用的前景。通过实验，认识不同的材料在渗水性、传热性等方面的不同，由此能根据材料的不同形状制作鸡蛋保护器，了解材料的发展史，能尝试去创造新材料。认识人的消化器官及运动的重要性，会选择健康食品，合理的饮食，关心周围的空气，提高生活的质量。

六年级：在实验与观察过程中，认识光是沿直线传播的，了解光的反射现象，知道凸透镜的成像作用，初步了解眼睛的构造，以及光与人类生产、生活的关系；认识电和磁的关系，初步树立能量转化这一观念。能通过不同途径收集资料，并在整理资料的基础上初步了解地球的构造和地壳的运动，认识环境的变化导致动物的进化与灭绝，充分认识人与自然的关系，树立环保观念，养成环保习惯。

2024-2024学第一学期实验室工作总结

本学期在学校各级领导及科学教师的关心、配合下，学校实验室管理工作这一块取得了一些成绩。在某些方面可以说上了一个新台阶，作为实验的管理员个人来说，也在从思想到行动，从理论到实践的一些方面较好地完成了自己的任务。努力做到了使管理和教学紧密结合，不断提高了学生诸多方面的素质。现将本学期实验室工作总结如下：

一、领导重视 精心按排

本学期学校领导每学期都将科学教学和实验室管理工作，纳入学校的工作计划，积极参与科学教研活动。领导亲自参与科学室的规划和建设。建立有效的科学实验管理机制，教导主任抓科学教学与科技活动开展，抓教学时间、内容落实，校长、后勤主任抓实验室的建设和更新，为科学实验室教学做好服务工作。

二、建全制度，用好设备

用好实验室是实验教学的前提，充分发挥科学仪器设备的作用，进一步完善管理制度，以保证科学实验教学与科技活动开展。

1、用好科学实验室，发挥设备作用。我们要求上课教师有效地发挥仪器作用以及现代化手段提高教学效益，课后为科技兴趣小组提供良好的活动环境，培养学生创新精神和实践能力。演示实验开出率达100％，分组实验开出率达100％，有力地促进了实验教学的顺利开展。

2、建立完善的管理制度，抓过程检查，抓长效管理，让教师和学生按制度去做。开学初期将学生分好组并固定下来，以小组为单位进行实验教学。学生一进实验室，有序做好桌上的物品摆放，认真听讲，了解仪器性能和操作方法，按要求做好实验，做完后，搞好桌面的清点、整理、清洁工作，物品的收放。

三、加强管理，妥善保管

1、加强科学实验室的档案管理，指导学生正确使用实验仪器设备，定期检查室用电线路，配有消防器材。学期初认真制定实验教学计划，学期中及时认真填写各种实验表册。凡教学业务、器材说明、技术资料记录本，工作计划和总结分门别内装订归档。实验器材的帐本有专门人记录和保管。

2、加强科学实验室卫生环境管理，规定每周星期三下午或每周五上午第二节课后清扫整理实验室，其余每节课后都进行简单清扫，保证室内清洁干净。

3、教师做好实验室物品管理，努力做到仪器存放系列化，保管科学化，做到分类存放，贴有标签，做好仪器的防腐、防潮、防尘、防蛀工作。

四、拓展途径，兼顾其它

学校实验室工作与其它工作一样，同样是促进学生全面发展地一个主阵地。为促进学生的全面发展，培养学生创新精神和实践能力，我们还大力开展课外科技实践活动，为学生搭建一个提高实践操作能力的平台。

1、收集学生手工制作及小发明、小创作等自制教具。

2、积极组织学生参加科技创新大赛，使学生的科技创新能力得到了提高。在看到成绩的同时，我也深感在不少方面还存在问题，反思一学期来的工作，认为存在的问题主要有：对一些仪器的使用方法还不甚清楚，适用场所还要探究清楚；另外各种科技活动及创新大赛参赛作品指导不够专业，质量不高；再有还要进一步发挥实验室的作用，让学生真正动起来。

总之，本学期实验室为学生带来很大的帮助，它是学校的一个实验基地，学生喜爱的地方，我们深感实验室的重要，将重点建设好，让它发挥更大的效应。

小学科学实验教学计划（第二学期）

本学期，我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱学校，把学校当成第二个家，注意维护学校的良好形象，在家长、同行面前宣传学校的良好形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

:实验目的：新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方...实验目的：

新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。在教学中要力求体现新课标的特点，始终围绕“以探究为核心”的理念进行教学设计和组织教学活动。通过实验，激发学生的学习兴趣和求知欲，培养学动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析问题解决问题的能力;通过实验，使学生能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦;通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。本学期在实验教学方面有如下打算：

具体要求：

三年级：“植物的生长变化”单元将引领学生在种植植物的过程中，引发对植物生长变化的思考，研究根、茎、叶在植物生长变化过程中的作用，初步认识植物整个生命过程所发生的规律性变化，理解植物的生命周期现象。“动物的生命周期”单元将让学生亲历养蚕的过程，了解蚕从卵中孵化，经过生长变化成蛾，然后产出卵，最后死亡这一生长变化的生命全过程，从而建立动物生命周期的模型，并运用这个模型去认识各种动物以及人的生命周期现象。“温度与水的变化”单元以水为例，引导学生探究温度和物质状态变化之间的关系，研究水在融化、蒸发、凝结过程中发生的变化，初步建立起“物质是不断变化”的认识及“物质循环“的概念。“磁铁”单元从交流知道的饿磁铁知识开始，引领学生研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用，感受科技进步对人类社会的影响。

四年级：“电”单元从“什么是电”开始，通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。“新的生命”单元是通过植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概。“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。“岩石和矿物”单元是初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

下次继续访问！五年级：学生进入高年级阶段的科学课学习，教材展示了一系列新的内容，我们的教学将着力于引导学生开展更为丰富多...五年级：学生进入高年级阶段的科学课学习，教材展示了一系列新的内容，我们的教学将着力于引导学生开展更为丰富多彩的过程与方法活动。在“沉与浮”单元，学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。在“时间的测量”单元里，学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改进工具所作的不懈努力。在“热”单元，学生在三年级“温度与水的变化”基础上，将继续观察人量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。在“地球的运动”单元里，让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动（自转和公转）的模式。

六年级：“微小世界”单元将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。“物质的变化”单元，学生将通脱一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座等有初步认识。“环境和我们”单元，通过探究垃圾的来源、成分、处理方法及水污染的成因等，真切认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的小事做起，开展环境保护行动。

**第四篇：小学科学实验教学计划**

崔什小学科学实验教学计划

一、指导思想

为进一步提高小学实验的管理水平和能力，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。

二、主要任务及目标

为了实现实验室实践教学管理工作的科学化、规范化和制度化，建立良好的教学秩序，提高教学质量，顺利完成本学期各项实践教学任务，结合本实验室实际情况，本学期实验室将从下几个方面开展工作：

1、明确科学实验的目的意义。在提高认识的基础上，努力做到建设符合标准；装备综合配套；管理科学规范；使用注重实效。

2、按照合格科学实验室的标准和《江苏省小学教学仪器设备配备目录(试行)》，着重添置配备能满足现行教材所需的实验仪器设备、设施。凡与现行教材配套的仪器、器材要配齐配足，做好课堂教学和课外科技等活动的服务工作。

3、仪器保管责任到人。加强实验室仪器设备、低值耐用品与低值易耗品的管理，要做到：

（1）定期检查、核对、统计实验室仪器设备，做到帐、物、卡相符；对丢失、损坏、报废的要进行登记备案并上报；存放定位存放，取用方便，尽量做到科学、整齐、美观。

（2）实行仪器设备等入帐、借用登记制度，凡丢失或损坏的要酌情处理。

（3）实行易耗品入库、领用登记，严格控制易耗品在使用上的浪费。

（4）经常维护保养实验仪器设备，保证仪器设备完好率，做好使用与维修记录。

4、科学学科是推动社会生产力向前发展的基础学科。因此，一定要加强对实验教学的工作的领导。学校实验教学有分管校长负责，主要领导经常检查，科学教师的配备要相当集中、相对稳定，另外要配备业务能力强、有责任心的老师当兼管员。

5、执行好科学实验室守则、借还赔偿制度、安全保卫制度等。

6、配合组织教师开展活动，认真钻研教材，研

究教法，上好实验课或公开课，提高科学学科的教学质量，并撰写论文。

三、具体工作措施

1、实验室工作由主任教师直接管理，实验室设兼职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

2、实验室管理员任务，目标；

(1)实验员必须拟定科学教学计划，各年级科学教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

(2)在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

(3)在引导学生进行分组实验时，应要求学生准备好相关的实验材料，以确保学生在实验中有物可做，并指导学生观察，讨论，得出相应的结论，完成实验教学；

(4)指导学生进行分组实验后，应指导学生完成实验报告单（试验记录），并认真审阅，引导学生

在实验、观察中养成科学的科学观和相应的实验能力；

(5)开学及时收取科学各年级《教学工作计划》、《演示实验计划表》、《分组实验计划表》；期末按时收取《教学工作总结》、《演示实验记录表》、《分组实验记录》

(6)在实验教学、教研方面，以全体科学任课教师为组，进行相应的科学教学与实验教学研究，以不断提高科学学科教师的教学与实验能力。

3、材料归档

(1)每学期（学年）按时将各类材料分类装订后归档，并按时填写相应试验开出数、开出率，完成实验室材料的归档管理，做到科学、规范，便于查阅；

(2)在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应答相应要求；

4、实验室器材管理

实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

(1)材料（实验器材）的每日发放和收回工作，并作好相应发放，收回记录及损坏，修理等相应记

录；

(2)作好相关实验器材的申报，申购等工作；

(3)每周组织学生打扫实验室，并处理好实验室，保管室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

5、其他相关工作

(1)作好与实验室及实验室管理相关的一系列工作；

(2)如有不足之处，工作中及时调节与补充，使之日臻完善。

**第五篇：小学科学实验教学计划**

清池小学科学实验教学计划

一、指导思想：

通过实验，激发学生的学习兴趣和求知欲，培养学生动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析问题解决问题的能力;通过实验，使学生能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦;通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、科学实验课重点、难点：

（一）重点：

从开始上科学课，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

（二）、难点：

每个实验、每节课都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是科学课的难点。

四、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、充分运用现代教育技术。

8、组织指导好科技兴趣小组。

清池小学科学实验总结

(2024—2024学年第一学期)

2024年12月

清池小学科学实验工作总结

科学实验课程要面向全体学生。要充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习新课程改革，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。

教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，要充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。今后还将继续努力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找