# 2024年一年级语文教案(7篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-07-21

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。一年级语文教案篇一教材分析：这是一...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**一年级语文教案篇一**

教材分析：

这是一篇科学童话，借小松鼠找花生这件事间接告诉学生花生在地下结果这一常识，课文结尾小松鼠的问题与课题响应又引发学生思考。

教学要求：

1、认识12个生字，会写\"生、里、果\"3个字。认识1个偏旁\"\"。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

教学重点：

认识生字和练习朗读，知道花生结果的特点。

教学准备：

花生生长过程的挂图，几盆盛开的花。

教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

1、认识12个生字，认识1个偏旁。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

教具准备：

花生生长过程的挂图。

教学过程：

一、提示课题

认识\"找、生\"。出示课题16小松鼠找花生。齐读课题师：小松鼠找到花生了吗？一起来学习这篇课文。

二、初读课文

要求读准字音，读通课文。

三、再读课文

想想哪个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

四、学习一、二自然段

1、指名读一、二自然段，评价。

2、认识两中的生字。

3、金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳，格外和鲜艳是什么意思？（格外：表示超过一般，有特别、更加的意思。鲜艳：指颜色明亮而好看。）你会说\"鲜艳\"的什么？

4、指导读句子与对话

一朵朵/金黄色的小花，在阳光下/格外鲜艳。突出\"金黄色\"、\"格外\"要读出赞美的语气，欣喜的心情。

五、学生第三、四、五自然段

1、找三个同学接读课文。

2、小松鼠每天都到地里去，看看结花生了没有，可是也没见着一个花生。他想是谁把花生搞走了呢？\"奇怪\"说一句话？这句话小松鼠并没有对哪个人说，这种说法就叫\"自言自语\"。

组织学生讨论：花生是在地下结果的。

并抓住机会鼓励学生多读课外书。

3、指导朗读：

他等呀、等呀，等到花/都落光了，也没有看见/一个花生。

是谁/把花生/搞走了呢？（口里低声说）

六、练习朗读全文。由较好的学生领读，特困生练习读。

七、续编故事《花生找到了》

八、布置作业

问问爸爸妈妈，在我们吃的食物中，还有哪些是长在泥土里的。

九、谈一谈：学习这一课后，你有什么收获？知道了什么？

第二课时

教学目的：

1、正确流利地有感情地朗读课文、背诵课文。

2、练习书写本课3个生字。

3、指导学生完成课后练习我会读。

教具准备：

生字、词语卡片。

教学过程：

一、检查复习

1、指名朗读课文，分组读课文。

2、认读生字、组词。

二、分小组自学生字

要求：1、读准字音

2、分析字形

指导写字：

里：先写\"日\"，写扁一些，最后一笔是竖在横中线上。第五笔是竖，写在竖中线上。最后写两横。上横短，下横长。

果：先写\"日\"写在上半格，然后写\"木\"，一横一竖分别压在横中线和竖中线上，下面的撇、捺要左右伸展。

3、学生写字，老师巡回指导。

三、复习巩固

1、复习课文内容，完成课后练习题，我会读。

（1）自由读词语

（2）同位互相读

（3）请同学们齐读、指名读

（4）还可以组成哪些词语，如：\"生\"医生、先生、生产、生活。

2、以《花生找到了》为题，让学生把故事讲完，并说给家长听。

3、调查了解我们吃的食物中，还有哪些是长在泥土里的。（藕、土豆、山芊、萝卜、山药、荸荠）

4、讲评小结

**一年级语文教案篇二**

教学目标：

1、引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

2、通过和大人一起读书的活动，巩固拼音，提高阅读能力，并激发读书的兴趣。

教学重点：

引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

教学难点：

鼓励学生合作、交流、创新思维，提高学生的识字能力。

教学过程：

一、我爱积累

1、导语：同学们，你们学过了哪些数字？让我们一起数一数。你们知道哪些带有数字的词语呢？（学生自由交流）汉字很丰富，不仅有带数字的四字词语，还有带数字的七字成语呢！让我们一起去积累吧！

2、课件出示“日积月累”中的词语。

3、学生在小组内合作试着认读七字成语。

4、班内指名读词，教师正音。

5、多种形式读成语，读中感悟，了解其含义。（教师领读、同桌赛读、班内抢读、开火车读。） “一年之计在于春”是中国劳动人民在千百年的生产实践中总结出来的一条经验。指一年的计划要在春天考虑安排。比喻凡事要早做打算，开头就要抓紧。它强调了春季在一年四季中所占的重要位置。“一日之计在于晨”意思是在早晨要做好一天的打算。比喻对要做的事应该及早地做出准备。也比喻要珍惜清晨的大好时光。“一寸光阴一寸金”意思是一寸时间和一寸长的黄金一样昂贵。比喻时间十分宝贵。“寸金难买寸光阴”意思是一寸黄金也难以买到一寸光阴。形容时间非常宝贵，应当珍惜。

二、我爱读书

1、导语：读书使人进步，读书让人快乐。让我们一起读书好吗？

2、导读：我们一起读书得做到什么呢？

3、学生讨论后明确：大家一起读书时，尽量保持安静，不打扰他人，向他人请教问题时要小声。

4、课件出示“和大人一起读”内容——《小松鼠找花生》。

5、师生一起读。

（1）过渡：静静地读书，美美地享受。这种感觉好吗？你从《小松鼠找花生》这个故事中得到了哪些收获？也可以谈谈读了这个故事的感受。

（2）学生自由交流读书的收获或感受。

**一年级语文教案篇三**

教学内容：

复韵母ai ei ui与声母的拼读

教学目标：

1.知识与技能：熟练掌握ɑi ei ui三个复韵母和它们的四声及与声母的拼读。

2.过程与方法：练习复韵母ɑi ei ui拼音，正确、熟练地读准每个音节。

3.情感、态度与价值观：知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话，学好汉语拼音。

教学重点：

能准确拼读声母与ai、ei、ui组成的音节。

教学难点：

正确、熟练地读准每个音节。

教学准备：

字母卡片

教学过程：

教学内容：

1、讲授六个生字。其中“正、好、相”三个字会写，并能组词。

2、根据看图的方法正确观察图画所表达的内容。

教学过程：

导入：同学们，你们给别人照过相吗？谁来说一说你是怎样给别人照相的？对，照相的时候也要动脑筋，这节课我们就来学习一则幽默——动脑筋照相。

一、学生仔细观察图画

1、大家仔细看图，图上都画了什么？

2、讨论：小组内讲一讲。

3、汇报。

二、生字

1、“脑”是我们本课的生字。跟老师一起读。谁能给用这个字组词？

2、照相”是；一个词。同学们跟老师一起读。（而后排火车读）

3、继续讲读“照”字，并组词。

第二课时

一、指导学生看图

1、同学们看图，图中手拿照相机的人，他说了句什么？“正好”是我们本课要学习的两个生字。

2、师板书：“正”领读。

3、谁有好的方法来记住这个字？它是什么结构的？

4、教师板书：“好”，领读。

5、“好”是左右结构的字，我们昨天学过一个偏旁“女”，谁能用这个偏旁再组几个字？

6、指导在虚宫格内书写。

二、练习

1、书后“读一读，会写的写下来”。

2、“说一说”让学生在学后说一说，谁还能讲几个小幽默。

作业：找找幽默的图片。

板书设计：

正、可、妙、好、相、你

正好、可是、妙用、正好、照相、你们

1.出示：蓝猫和淘气：他们准备到拼音王国旅游，遇上智慧姐姐，玩起了闯关游戏。

2.第一关：拼音娃娃b、p、h与复韵母ai的拼读。

**一年级语文教案篇四**

一、教学目标

1、会用“什么时候，谁在哪里做什么”的句式写句子，会把荷花、荷叶美的样子说具体。

2.能正确、流利地朗渎课文。

3.体会王冕想学画的强烈愿望。懂得做事要有恒心，贵在天天坚持。

二、教学过程

一、复习检查。

1.抽读生字卡片。

2.齐读第一段。

二、学习第二段。

(一)初读感知。

1.自由轻声读。思考：这一段共有几句话?标上序号。

2.指名读。

（二）研读品味。

1.指名读第一句。思：这句话告诉我们什么?

2.句式训练。做课后题4。

3.自由读2-4句。思考：王冕看到了什么?怎么做?

4.什么叫\"满湖通红\"?为什么会满湖通红?

5.评读第2句。

6.雨后的湖里的荷花到底有多美呢?用\" ~~~~~ \"划出来读一读。

**一年级语文教案篇五**

教学要求：

1、巩固复习学过的生字，读一读，写一写。了解汉字部首的表意作用。

2、读一读，积累词语。

3、说饶口令。

4、阅读欣赏。了解倒影的常识。

5、做吹泡泡的游戏，观察泡泡的大小、形状、颜色，再说一说。

重难点、关键：

1、正确书写汉字，积累词语。

2、学会观察，并有序、通顺的说，培养学生的观察以及表达能力。

课时划分：

两课时

第一课时

教学目标：

教学语海拾贝及阅读欣赏部分，巩固复习学过的生字，能够正确书写，并积累词语，读中认识倒影。

教学过程：

一、有趣的汉字

1、学生读一读课中的生字。

2、指名读一读，其它正音。

3、以第一组为例，引导学生观察。

（1）引导学生从字型上观察，找出它们的异同点。

（2）指名反馈：第一组的字都和木字有关。

4、学生同法观察其它组生字，并说说自己的观察结果。

5、教学小结，引导学生从部首或部件的表意作用，理解汉字，另外也可以用类推法归纳同类的字，帮助自己系统的识记汉字。

二、词语超市

1、学生自由读一读。

2、思考：这些词语有什么特点？

3、学生反馈，教师小结。

4、读中积累。

三、写一写

1、出示要求书写的生字，学生读一读。

2、引导学生观察每一行的共同点。

3、第一行全包围，第二行上下结构，第三行左右结构。讨论书写时应遵循什么规律。

4、指导书写，教师巡视辅导。

四、说绕口令

1、学生自由拼读。

2、教师板书鼻韵母。

3、集体比赛读饶口令。

五、阅读欣赏

1、读儿歌。

2、讨论：傻鸭子为什么扑了一个空？

3、教师出示山的倒影图，让学生知道什么是倒影。

4、学生再读儿歌。

第二课时

教学目标：

组织学生开展吹泡泡游戏，并指导学生观察泡泡的大小、颜色、形状，再说一说。培养学生的观察以及表达能力。

教学过程：

一、教师读题，明确要求

1、教师：这一次的语文生活让我们干什么？

2、平时我们都玩过吹泡泡的游戏，只是我们没认真的观察过。

3、教师提出吹泡泡活动过程的要求。

（1）仔细观察。

（2）活动中注意礼让，注意活动的安全。

二、吹泡泡活动

三、说一说

1、学生先在小组内说一说，扩大说的面。

2、指名说一说，学生评议：哪些地方说的好，值的学习，哪些方面说的不够，要更正。

3、再指名说一说。

4、教师小结。

四、读一读儿歌，体会吹泡泡的乐趣

泡泡

宝宝吹泡泡，

泡泡跑了，

宝宝追泡泡，

泡泡爆了炸宝宝。

**一年级语文教案篇六**

《雪地里的小画家》

教材简析：

这是一篇韵文，讲的是一群“小画家”在雪地里“画画”的事，课文形象的讲述了四种动物爪（蹄）的形状和蛙冬眠的特点，课文语言简练，内容浅显易懂，充满童趣。

教学理念：

依据课标精神，本节课的学习活动建立在学生的认知水平和已有的知识基础之上，充分调动学生的学习积极性，激发他们的求知欲，给学一提供充分的参与活动时空，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中，学会生字，自读自悟课文，提高认字，阅读的能力，培养学生自主探究，团结合作精神，以及热爱大自然的情感。

教学目标：

1、认读11个生字和2个偏旁，学写一个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初步感知课文内容，培养热爱大自然的情感。

教学重点：认读生字和朗读课文。

教学难点：识记生字。

教学准备：投影仪，录音机，情境图，各种图片。

教学流程：

一、创设情境：

出示小雪花模型，有小雪花的语气说话）我是小雪花，小朋友们好，秋去冬来，我又回到你们身身边了，你们高兴吗？那你们愿意和我一起到雪地里去玩吗？快看，我们到了！（出示情境图）

谁能说说你眼前的世界是什么样的？（学生看图描述）

（师用小雪花在图中飞舞演示）小雪花飘呀飘呀，飘在房子上，房子白了；飘在树枝上，树枝白了；飘在大地上，大地像铺白色的地毯。在这白茫茫的世界里，走来了几位小动物，大家看是谁来了？（师在情境图上贴上小鸡，小狗，小鸭和小马的图片。）

猜猜他们来干什么？（板书课题）

二、自主识字：

1、想知道课文中是怎么说的吗？打开书，看课文。说说，在读课文时，遇见不认识的字该怎么办呢？

2、借助拼音，试读课文。说说你知道了什么？

3、自学生字：

（1）比一比，谁是“火眼金睛”，找出藏在课文中的认读生字，借助拼音读准字音。

（2）同桌互相读字，纠正字音。

（3）用投影出示所有生字，齐读。

（4）请你们来当小老师，提出容易读错的字，请同学们注意。

（5）哪些字，你以前就认识，你是怎么认识的？

（6）想办法把你不认识的字记下来，同桌间互相交流。

（7）汇报记字方法，提出不好记的字。

4、检测自学情况：用小雪花出示不注音的字，让生认读。

三、朗读感悟：

1、自由练读课文，要求：读正确，流利。

2、指导读，评价。

（1）师范读课文，同桌练读。

（2）指名读。a谁能勇敢地说，我读得好！b谁能诚实地说：我读得还不够好！

（3）齐读课文。

3、演示，感悟课文内容。

（1）师用图片在情境图中进行演示。（发出小动物的叫声，随之留下脚印。）

（2）汇报：你知道了什么？还有什么问题要问吗？

（3）启发想象：还有哪些小动物会到雪地里画画呢？（引发学生想象）

4、启发谈话，再读课文。

小动物们在雪地里跑来跪去，多开心呀，你们也喜欢下雪的天气吗？下雪后，你们的心情怎样？你们都干些什么？

（引导学生带着高兴的心情再读课文）

**一年级语文教案篇七**

教学目标：

1、理解诗歌内容，培养学生勇敢的品质，做一个勇敢的孩子。

2、认识生字11个，书写生字8个‘学习“提手旁”“夕字旁”。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学重点：

1、理解诗歌内容，培养学生勇敢的品质，做一个勇敢的孩子。

2、认识生字11个，书写生字8个‘学习“提手旁”“夕字旁”。

教学难点：

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学时数：

1课时

教学过程：

一、质疑课题，激发兴趣

1、板书课题，引导学生质疑

2、对学生提出的问题及时予以评价。(紧扣学生实际，把引导学生回忆夜景的美和学生对黑夜的恐怖感作为重点)

二、初读感知，整体把握

1、首读诗歌，划出生字，读准字音。

2、再读诗歌，要读得流利、有感情。

3、检查生词认读，尤其是生字的读音及书写、识记。

4、分组朗读，相机指导。

三、品读感悟，深入理解

(一)指导学习第一节

1、读一读，想一想：怎样把句子读得有感情?

2、读一读，练一练：请同桌为自己提意见。

3、读一读，展一展：请全班同学评点自己的优点。

(教师抓住“很小很小”、第二、第四行诗句引导学生掌握朗读的方法)

4、议一议：你认为文中的小朋友是一个什么样的孩子?为什么?

5、反复朗读，尝试背诵。

(二)指导学习第二节

1、数一数：这一小节有几句话?

2、“偏要”是什么意思?“爸爸”为什么要拉“我”在夜晚散步?根据这个意思你能把“偏要”换成另外一个词吗?

3、“我”在夜晚看到了什么?你觉得夜晚还有什么地方美丽?

4、“我”还怕黑乎乎的吗?是从什么时候不怕的呢?“从此”是什么意思?

5、你认为课文中的小朋友现在是一个什么样的孩子?为什么?

6、想象体验;

7、尝试背诵。

四、指导小结

说一说自己的收获。

五、指导练习

课后练习2

六、指导学习、书写生字

板书设计：

夜色

从前：天一黑就不敢往外瞧

晚上：花草像白天一样

从此：勇敢

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找