# 初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划(11篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-07-22

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇一紧...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇一**

紧扣我校初三中考目标，在株洲中考中实现全市排名保二争一的目标，以《株洲中考》(语文)为指导，以我校加强教研加大课改力度为契机，以初三备课组为龙头，发挥集体智慧，集思广益，通力协作，科学有序踏实高效进行本期语文教学。以学生为本，以关注每位学生为前提，以培养合格优秀的毕业生为目标，提高学生语文素养，迎接中考的全面胜利。使每位学生合格，使更多学生优秀。

去年我们学校语文中考以平均分83.5位居全市第一。这给我们本届带来了很大压力。本届初三9个班，语文成绩有一定差距，去年期末一次差距较大。就语文科而言，本届学生与往届比，可以说优生不优，差生较差。学生学习的紧迫性，主动性还有待加强。学习语文的阵地需要坚守。学生学习语文的兴趣需要调动，学生语文方面的练习的监督需要加强。就答题而言，需要在规范、简明、切中要点方面多些训练。写作方面，一些优生语言较好，然而内容缺乏生活气息，多为虚构，显得空洞无物的较多。而大部分学生的作文停留在单一叙事上，缺乏深度，缺乏文采，缺乏特色。因此要想考出优秀成绩，要发大力气。

就教师而言，这次担任初三教学的除一位老师外，其他都是上届初三语文教师，以老带新，齐心协力，应该能圆满完成教学目标。

拟进行三轮复习。

第一轮，对六册教材中，株洲中考里要求的重点篇目，进行梳理。主要方法是：教师查阅资料，精选资料，制作学案，紧扣课本结合《株洲中考》(语文)进行复习。预计在四月上旬结束。复习每册后，进行考试检测。月考内容，侧重所复习的内容。这一阶段，重视基础。

第二轮，分专题，以《科教新报》专题训练为指导，进行方法归纳，精当训练。并结合《现代文阅读》作必要的阅读训练。预计在四月下旬--五月上旬进行。这一阶段重视能力训练。

第三轮，为模拟考练。精心制作试题，汲取外来信息。使学生全面提高成绩。时间安排在五月下旬--六月上旬。这一阶段重在查漏补缺。

(1)遵守学校教科室的五定、五议要求，贯彻初中部教务处与语文组的统一部署。每周五下午作为集体备课的时间，地点定在致远楼402室，5个人一起交流教学得失，总结经验教训，备好下周教学内容。

(2)加强教研活动，形成浓厚的教研氛围。

组织备课组老师学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，紧扣《株洲中考》紧扣考纲，围绕新课程标准创新教育、人文教育等热点问题，结合初三语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

(3)充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

每两周集体说课一次，讨论教材及教学中发现的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点;统一各种资料;统一大小考试;发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。

(4)落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

(5)坚持月考制度，做好月考的分数统计工作。通过考试分析学生的具体情况，按题型进行总结，查漏补缺，调整下一步教学。一方面要做好培优工作，挖掘优等生的潜力，最大限度地提高优良生的学习成绩，增加优良生的人数。另一方面，建立起困难生档案。分析困难生情况，找出问题所在，对症下药，平时要做好困难生的个别辅导工作。尽最大努力提高困难生的学习成绩。月考试卷由组内老师命题，经集体讨论后修改然后用于考试。

(6)特别注重临界生的辅导，抓两头促中间。与其他学科配合，进行人盯人的方法，高效复习。

(7)重点进行作文教学的指导。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇二**

一、学生现状：

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足;老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材;备学生;备教法;备学法，备重点难点;备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

(一)从上\_\_届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性;二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基础知识、基本的读写能力、基本的语文学习方法与习惯;三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

2、存在问题：

(1)教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

(2)语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

(3)写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

(4)习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够;重点词句的理解不会联系大的语言环境;文言文学习不重视跟现代汉语的联系;平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

(二)提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，语言表达的训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是的阅读训练。问题的.解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流(口头表达)的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。二是针对教学内容，到了初三，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读-文言诗文点击》(光明日报出版社)和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇三**

今年，初三语文备课组按照市教师发展中心和语文教研组教学工作要求，将进一步贯彻落实“小组合作顺学而教”的课堂教学改革，继续把提高课堂教学效率作为中心工作。充分发挥备课组的作用，有计划、有步骤、有实效的进行集体备课活动，扎扎实实地开展语文教学研究，促进教师业务素质的提高和业务能力的发展。同时作好中考前的准备工作，提高学生语文学习能力和语文素养，提高初三语文备课组的教学质量，争取在明年中考中取得优异成绩。

具体工作如下：

开学初，在研究本学期语文教材的基础上制定学期年级教学进度。组内教师参照年级教学进度，结合本班实际情况，制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，使得教学有序进行。

坚持每周开展一次集体备课组活动，统一备课，统一进度，统一练习，统一资料。组内每位教师在认真备好每一堂课的基础上，开展集体备课，共同分析教学重点和难点，讨论教学策略及施教方法等。

鼓励组内老师积极开设公开课。主动积极参加学校语文组的各项教学活动，参加听课、评课，教师间相互学习，提高自身的教学能力。

规范做好日常教学工作，将教学六认真落到实处。组内教师平时认真钻研教材，优化教学方法，研究中考提高出题水平，落实对学生的学习辅导。本学期重点做好以下几个方面的日常教学工作：

1、提高学生写作水平。针对学生作文成绩不够理想的情况，本学期我们将更加重视作文教学。加强作文教学策略的有效性研究，加强作文教学的序列化研究，加强阅读与写作相结合研究，提高学生作文水平。

2、提高学生文言水平。初三的教材较初一初二的教材新增了一个完整的文言单元，且文言文的难度也增大了。根据教材的这一特点，教师要加强文言教学的研究。在教学时重视文言并重;重视文言现象的归纳和整理;重视学生文言阅读习惯和能力的培养。在教好课内文言的基础上，加强学生课外文言的阅读和训练。

3、提高学生阅读水平。教师要研究现代文阅读教学，研究与已学现代文的整合教学，研究与课外现代文的整合教学。加强对学生各类体裁现代文的阅读训练。培养学生阅读名著的良好习惯。

组织组内教师积极参加校本培训和网络远程学习。推荐教师参加各级各类的语文教研活动。鼓励教师阅读有关语文教学的杂志和书籍。提倡老师撰写个人发展规划，促进教师个人发展。

组织好学生开展不同形式的语文活动，例如读书活动、语文小报制作、作文竞赛、撰写读后感等。在丰富学生学习生活的基础上，潜移默化地提高学生语文素养和能力。

初三语文备课组本着“让每位学生都得到发展”的原则，用心教学，努力教学，期望进一步提高全组的语文教学质量。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇四**

中学2024—2024年度第一学期初三语文备课组工作计划

根据学校教务处和语文科组的工作计划，进一步落实和完善学校关于在课堂教学中深化教学改革的要求，全面树立质量意识、改革意识、合作意识，深化教学改革，努力提高教学水平,实施有效教学。

（一）严格落实教学常规，强化教学管理。

1、注意抓好字、词、句等基础知识的教学。

2、加强文段阅读教学。抓住重点文段、文句分析，培养学生分析、理解、归纳、概括能力。尝试新的课堂教学模式，讲练结合，课堂结构合理，重视实验教学，培养动手能力，讲授新课时间一般控制在20～30分钟，练习时间不能少于10分钟。配套的练习册每个单元至少要检查一次。

3、作文教学要教会学生审题、确立中心、选材、组材的方法，加强作文的训练。全学期大作文6篇(月考的作文不在内)。

4、书本中规定要求背诵的古诗文，一定要在背诵进度规定的时间内过关，每篇古文都要求学生进行翻译。每次测试、月考要设计相关试题，以引起对古诗文的重视，为中考复习打好基础。

5、需要强记的知识点、重点、难点知识，要在课堂上、试卷中反复重现，让学生牢固掌握，每课及每单元后面的知识点要引导学生阅读积累。

6、计划一个月考设计一次测试（命题按照中考的形式、结合考点进行，内容要和课堂教学相匹配，难度要和学生的实际相吻合，不能生搬硬套，照章抄袭，不出偏题、怪题。），让学生在大练习中掌握、巩固本单元知识，并抓好试卷的评讲工作，确保学生牢固掌握各个知识点。

7、每周开设一节写字课。

（二）健全和完善备课小组活动制度，充分发挥备课组的教学核心作用。

1、每周备课组集中活动一次。每次活动都确定中心发言人。

2、活动内容：

①小结上一周的教学情况，研究课程标准及考纲、教材、教法，研究学生、学法，研究资料、考题。真正把“备考备三年”落到实处。

②讨论并统一教学进度、内容、目的、要求；讨论并统一重点、难点及处理方法；讨论并统一范例、练习、测试内容及要点，并进行试卷分析总结。

③提出教学疑难、共同磋商，加强对试改班的教学研讨。

④加强教学研究的探讨，相互交流工作心得。

（三）积极开展探究性教学活动，提高语文教学质量。

1、认真、深入地学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，写出相应的教学反思（每月1篇），为形成学生个性化学习提供理论依据。

2、以汇报课、公开课、示范课为载体，开展提高课堂效益的教学活动

3、抓好已经立项的教改实验科研项目，做好跟踪、分析，争取获得满意的实验成果，要及时总结经验，积极撰写论文，同时把教学研究工作和常规工作结合起来，以科研带常规，探求教学的改革，使常规工作得到提高。

4、进一步发挥师徒结对“传、帮、带”的积极作用，以切实提高整个队伍的业务素养。

5、做好语文学科上课资源的搜集、整理，完善课件库、教案库、试题库,所有资料及时存到备课组博客上（设置密码：1314258）。

6、认真听课，互相学习，共同提高。三年内的新教师一学期听课不少于15节，其他教师一学期听课不少于10节，听课必须写好听课意见。

初三语文, 工作计划, 中学

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇五**

一、基本情况

1)课程名称：语文

2)教材使用情况：学考复习用书、《论语》选读

3)本学期周课时：5节

1、教学计划及目标确定：

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

2、集体备课及教案：

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

a. 提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以代替教案，不以试卷代替教案。

b. 新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标;准确确定教学重、难点。

c. 教案数足(一学期不少于60个)，分课时备课，环节齐全(包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计)。

d. 教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

e. 课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

f. 课后有教学反思,并有针对性，不少于课时数的五分之一。

3、课堂教学要求：

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

4、作业设计及批改：

a.本学期各班大作文不少于8篇。批改要求：大作文略改5篇以上，精批2篇以上。小作文8篇(包括随笔、读书笔记、日记、片段练习)以上，略改一半。

b. 有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

c. 单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

d. 大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

e. 能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

5.课外阅读：教师订出学生课外阅读书目。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇六**

按照教务处的工作计划要求，充分发挥备课组的作用，有计划、重实效地开展集体备课活动，扎扎实实地开展语文教学研究，发挥集体智慧，实现资源共享，不断促进教师业务素质的提高和业务能力的发展，努力提高教育教学质量。

1、认真开展每大周的教研活动，规范集体备课与听、评课，研讨课堂教学模式与方法，切实提高学生的语文成绩。

2、加强教学常规的检查、指导，确保常规合格率达95%以上。

3、加强青年教师的培养，指导规范备课与作业批改，研讨课堂教学模式与方法，促进青年教师的迅速成长。

4、加强备课组的建设与管理，充分发挥备课组的作用，团结协作，共同提高。

5、在提高整体教学效率的基础上，注重培优补缺的有效性，确保区质量检测语文单科第一名。

(一)、认真开展每大周的教研活动，规范集体备课与听、评课，研讨课堂

教学模式与方法，切实提高学生的语文成绩。

1、严格按照学校规定，每单周二下午进行教研(以集体备课为主)活动，固定时间，固定地点，所有七年级语文教师全部到位。每大周由组内人员轮流准备上公开课，公开课一般安排在单周四第三节课，下大周准备上公开课的老师作为主备人要在本大周单周二将自己的教案打印好下发给本组其他老师，其他老师作为副备人要在教研日上午修改好教案(旁批)，教研时由主备人准备好说课稿先说课，本组其他老师就教案设计提出自己的建议，集体讨论、商量，根据班级实际设计好、修改好每一个教学环节，做好使用的“旁批”。主备人根据集体备课的意见形成二次教案再次下发给本组语文老师。听课后再集体评课，指出本堂公开课的得失，帮助上课教师提高教学水平。

2、每大周集体备课讨论有两次分别是单周二及双周五的下午，讨论的前天晚上主备人应及时把初备稿分发给组内其他组员，其他副备老师在讨论前修改好。修改时应从教学目标，教学重难点，教学过程及作业设置几个方面着手，不能寥寥几句或没有意见。

3、主备人在备课时还应在每课时的后面备注此课会出现最近三年的哪些中考题型，分值多少，并分析从哪个角度出题以及今后还会考这个题型的哪些知识点。

4、制定学期年级教学进度，统一进度，指导教学。备课组教师参照教学进度，结合本班学生实际，制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，保证全年级教学的有序进行。

(二)、加强教学常规的检查、指导，确保常规合格率达95%以上。

1、广大教师要面向全体学生，关爱中下生，做好补差工作，尽快提高他们的成绩。

2、要积极钻研教法，指导学法，课堂教学上积极倡导自主、合作、探究的学习方式，增强教学的实效性。

3、备课中要规范程序，紧扣环节，落实知识点，不断提高业务。备课教师要做到“五有(脑中有纲、胸中有本、目中有人、心中有数、手中有法)”、“五备(备目标、备重难点、备教法、备教学程序、备作业布置)”。

4、上完每节课后及时写好反思，并结合教学实际写明现象，原因及具体的措施，这样更有助今后的教学。

5、要争取把多媒体应用到语文教学中，多思考新的符合我校实际的教学方法，逐步改变传统教学方式，大胆创新，优化教学过程。

6、本学期作业主要包括三部分：基础训练、语言积累、大作文。基础训练：文言文单元全批全改，现代文单元统一批改三课规定习题;语言积累每小周一次，每次300字左右;大作文每大周一篇，每篇600字左右，本学期共八篇，老师改七篇，学生改一篇。作业批改时格式和内容都要统一要求，尤其是大作文要有眉批，旁批和批总，总批语言要以鼓励为主并提出不足，不能挖苦讽刺。

大作文要有单独的作文计划、指导、讲评教案。另外，继续加强写字指导，保持文面整洁。切实减轻学生的课业负担，布置精要适当的作业。结合学校组织的语文活动，培养学生学习及做题的规范化。

7、要提高自身素质，以适应教育发展的需要。不体罚或变相体罚学生，课堂中不出现讽刺及挖苦性语言。教学中贯穿人文精神，通过教学，培养学生体味人生、关爱生命，热爱自然、保护自然，崇尚科学、学习科学，珍爱亲情、热爱生活，提高道德素质，树立社会责任感。

8、每大周备课组不定期严格检查教师的备课、作业，听课记录，帮助教师规范教学常规;不定时到堂听课，与授课教师共同探讨课堂教学的艺术，指导、帮助教师上好课;尽快使每一位教师熟悉业务，快速成长，成为行家里手，全组常规合格率达到95%以上。

(三)、加强青年教师的培养，指导规范备课与作业批改，研讨课堂教学模式与方法，促进青年教师的迅速成长。

本组青年教师虽不多，但业务不是很熟，平时要多与他们沟通交流，手把手地传授业务知识，教会他们备课、上课、听课、说课、评课等。通过堂上听课，堂下讨论，观看优秀教学光盘等途径，不断提高教师的业务水平。带领青年教师多听高年级经验丰富的老教师的授课，主动学习先进经验，请教教学疑难，教学相长，提高授课能力，促进青年教师的快速成长。

(四)、加强备课组的建设与管理，充分发挥备课组的作用，团结协作，共同提高。

1、平时多与任课教师加强思想沟通，充分调动教师的工作积极性，统一思想和步调，协作进取。

2、认真做好双五的教学研讨活动。按照教务处的要求，组织教师观看课堂实录，针对某一教学专题进行集体研讨，学习新的教学理念和教学理论，在不断地学习中提高教学水平。

3、探讨教学疑难问题。除了每大周两次的备课组活动，各位教师平时在办公室积极开展讨教活动，共同探讨教学中所碰到的问题。如讨论作业的布置以及新授知识的巩固措施，交流在教学中遇到的困惑和问题，教学中成功或失败的地方、交流后进生辅导措施、交流调动学生学习积极性的方法等等，不断反思。

4、上好作文课。

(1)、学初制定作文计划，要求实用、详尽。

(2)、每次作文要有明确的目标，具体的指导过程，完备的批改记录和讲评步骤，深刻求实的写作反思。

(3)、备课组严格检查作文备课和批改，纳入考核。

(4)、备课组教师之间要互相听课、评课、研讨，互相学习，不断提高作文教学能力。

(5)、作文教学中，要加强写法的指导和素材的积累，让七年级学生的作文逐步走向规范。

(6)、创造条件地开设课外阅读课，扩大学生的知识面，积累写作素材。

5、积极并认真参加学校组织的各类教育教学活动，配合学校、教务处的工作，努力探索多种形式的课堂教学模式，积极探索新的教学理念和新的教学方法，有针对性地研究一些课例，促进备课组成员的教研水平提高。

(五)、在提高整体教学效率的基础上，注重培优补缺的有效性，确保区质量检测语文单科第一名。

1、要求语文教师在平时有针对性地补缺补差，使每一位学生都能跟上队伍。

2、对班级中的尖子生进行面对面地提高性辅导，使尖子更尖。

(1)、平时教学中多提问，多检查，不断锻炼他们的能力，强化各种要求。

(2)、平时单元测验，要面批面改，加大指导力度。

(3)、每次月考的试卷，要单独拿出来，当面分析存在的问题，提出改进的措施和方法。

(4)、适当对尖子生增加作业量，适度提高学习要求，使他们在学习中更显优势。

(5)、平时加强对这部分学生的学法指导和思想沟通。

3、平时有计划地进行专题性训练和综合性测试，全面提高语文成绩，为确保区质量检测语文单科第一名做好准备。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇七**

初三，意味着教师必须向课堂要学生的分数。学生拿不到该拿的分数，证明教师教学不得力、不够高效。教师是学生语文学习的`激发者和引路人，没有理由推脱责任。这是明摆的事实。初三下学期，语文教学凸显其时间紧、任务重、压力大的特点，备课组能否制定出一份科学合理的计划，十分重要。

根据上学期市语文统考成绩，本届初三学情特点是优秀率低，低分率高，除了政治和化学两门内容较少的功课考得不错，其他学科均在全区的中下水平，即全科合格率偏低，六科总分低分数段人数不少。这，意味着学生的综合运用能力较差。这个学情警示我们：教学尺度务必把握好，课堂教学应向中下生倾斜，课外对优生个别辅导。为了全面提高初三语文教学质量，本学期应做到以下几点：

根据本计划制定的“学周安排表”逐一落实教学内容。教学设计方面，教新课莫忘结合复习旧课，复习之后都安排小测过关和反馈。我们既可以安排主题复习，也可以安排文体复习，复习的量不要太多。教学重点应与中考考点紧密相扣，且遵循由具体到抽象、由浅入深的认知规律来落实。教学难点主要是针对差生，因为这些难点对于中上生来说，或许已经不是难点。如果课堂没时间落实，可以移到课外去辅导。

课堂是教学的主战场，教师执教的方式方法如何，学生参与课堂的态度毅力怎样，都将深刻影响到教学效果。在时间紧迫、学生素质差的情况下，运用“以点带面”的教学方法，或许能起到良好的效益。比如，可以借教新课之际引出旧课知识的复习与联系，可以借个别学生回答问题上的优点引领其他同学都来效仿，或借个别同学犯的错误引起其他同学吸取教训。“以点带面”，还可以理解为通过教师的解疑和答惑上的点拨，激活学生学习上的思维之火和兴趣之火。所有的这些技巧，无不是建立在深入了解学生的知识基础和能力水平的基础上。逐步升级，就是根据学生最近掌握的知识点，通过做一定数量的实践练习，实现由知识积累向能力运用的转化，从普通的学习向高压下的应试迁移。

初三上复习课是经常的事。按复习内容来分，有单元复习、阶段复习和总复习；按形式分，有考试题型解读，有文体知识归类，有阅读指导和写作指导等等。不管内容上还是形式上，其内部复习要点之间都可以按照由简单到复杂，由具体到抽象的逻辑顺序排列，老师在上课之前，应该帮学生理出一个合理的顺序来，才能符合学生的认知规律，有利于提高学生的复习效率。对不同层次的学生，教师应相应提出不同的要求，给他们一定的缓冲期限，以提高他们的学习信心。

年级准备印出往届的中考语文试卷，还要拟出几份中考模拟试卷，学生通过实战演练，发现不足，在训练和讲评中及时纠错，丰富学习经验，吸收学习教训。只要不盲目搞题海战术，唯有多做练习，方能培养应试能力，这是一条客观规律，谁也不能否认。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇八**

初二(下)期末全市统考成绩不尽人意，应考数186人，两人缺考，总得分16160，平均分86.88，优良率1.08%，优良人数2人，及格率50、54%，及格人数94人，毕业合格线141人，毕业合格率75.81%;低分人数8人(低于30%)。最高分125分，最低分0分。

从这些数据来看，本届新初三年学生语文学情堪忧，表现为优良率和及格率两项成绩指标都不好。全年段只有两人超过120分，及格者大多集中在90至100分之间。同时，低分段人数却很多，比如70分段有22人，60分段有16人，50分段9人，40分段6人，30分及以下者4人。总共算起来，90分以下有92人。这样的数据，说明我校新初三学生的综合语文素质是比较差的，要提升，需要付出巨大的代价。

争取到期末全市语文统考，上120分的人数达到8人，及格人数达到110人。

1、抓住学情这个牛鼻子，舍得精力和爱心的倾情投入，加强一对一的个别辅导，将分层教学落实到具体的学生人头上。利用课堂自主学习环节和下午第四节时间，深入学生当中，深入了解学生在学习心理上存在的优势和不足，热心帮助学生步入初三学习正轨，让后进生快点跟上大部队。最好是让班级内的好生去带动差生，用好班的专业拿来做差班的示范。

2、教师要认真准备每节课，课前要确定教学目标，目标要符合课程目标和学情，目标的陈述必须是可操作的，可细化的，陈述要具体清晰。在教学设计方面应做足功课，课堂每个教学环节都要围绕教学目标来设计，然后，在课堂授课当中，教师要做到随机应变。当学生的回答与教师的设计出现偏差的时候，教师必须给学生驾驶行得通的桥梁，让学生产生跳一跳就能摘得到的成就感，从而收获成就感，进而提高学习兴趣。

3、已经进入初三了，师生都要时刻保持应试意识。作业的布置与练习的拟定，要高度重视它的知识含量和应试的针对性、监测性。日常作业不该贪多求全，而应力求少而精到，才不至于让学生厌做厌交。学生的作业要堂堂讲评，才能及时反馈学情信息，更好服务于学与教。讲评后，最后再布置类似的作业，让学生的知识掌握和思维能力得到有效的矫正和高效的提升。作业的布置要尽量考虑学情因素，更要参考中考语文试题的类型样本。

初三(上)语文教学进度安排

1周 《陈涉世家》2节、期初考试1节 3节

2周 《陈涉世家》1节、讲评试卷2节、《唐雎不辱使命》2节、小测1节 6节

3周 《隆中对》2节、《出师表》2节，《词五首》1节，中秋放假 5节

4周 《词五首》2节、小测1节、《续写和改写》2节、综合性学习1节 6节

5周 《沁园春。雪》1节、《雨说》1节、《星星变奏曲》1节、《外国诗两首》1节、《怎样读诗》与《写诗歌》1节、月考2节 6节

6周 国庆放假一周

7周 《敬业与乐业》2节、《纪念伏尔泰逝世一百周年的演说》1节《傅雷家书两则》2节、小测1节 6节

8周 《写演讲稿》2节、综合性学习1节、校运会 3节

9周 古诗前五首2节、名著《水浒》导读1节、语基复习3节 6节

10周 《智取生辰纲》2节、期中复习与考试4节 6节

11周 期中试卷讲评2节、《杨修之死》1节、《范进中举》2节、《香菱学诗》1节 6节

12周 《扩写与缩写》2节、小测1节、《故乡》2节、《孤独之旅》1节 6节

13周 《我的叔叔于勒》2节、《心声》1节、《写故事》2节、小测1节 6节

14周 《事物的正确答案不止一个》2节、《应有格物致知精神》1节、阶段复习1节、月考2节 6节

15周 试卷讲评2节、《中国人失掉自信力了吗》1节《写读后感》1节、附录诗后五首2节 6节

16周 《公输》2节、《孟子二章》2节、小测1节、《鱼我所欲也》1节 6节

17周 《庄子》故事两则1节、《我所了解的孔子和孟子》1节、小测1节、《曹刿论战》2节、《邹忌讽齐王纳谏》1节

18周 《邹忌讽齐王纳谏》1节、《愚公移山》2节、《诗经》2节、《岁月如歌》1节 6节

19周 月考2节、讲评试卷2节，期末复习考试6节

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇九**

为了加强备课组工作的计划性和规范性，积极有效地发挥集体智慧，提升语文学科教育教学水平，全面提高学生的语文综合素质和素养，经初三备课组集体充分研讨，决定制定以下工作计划，并将在工作中积极地、创造性地加以实施。

1、认真分析、总结近几年的语文中考试卷。目前通过备课组各位老师的研讨交流，我们已经形成这样的共识：对于那些好的题目，我们应该研究其命题特点，以便帮助学生圆满地去把握，对于那些有漏洞的题目，我们也要研究问题所在，我们也要教会学生如何应变，同时要求在考试中避免。经过大家的共同努力，我们备课组已经形成了一些共识，这必将对今年的复习迎考起到重要的作用。

2、统一思想，形成新学期的主要工作思路。根据今年的中考特点和我校教育教学的实际，并结合语文学科在新课程背景下的教学需要，在广泛征求意见并充分论证基础上，本备课组决定在教学案编制上狠下工夫。抓教学设计，就是抓课堂教学主阵地，向四十五分钟要效益。

基于目前的练习及训练方式存在一定的缺陷，语文组决定以“教学案”代替传统的练习，为保证学案编写质量和操作上的规范性、有序性。具体说明如下：

1、教学案内容：主要包括三个方面，一是对有关学习内容的简要说明，旨在让学生明白自己的学习内容、学习目标、学习方法等，文字数量可根据具体需要确定;二是与当前的学习结合较为紧密的基础知识、语言积累与运用的练习内容，旨在逐步夯实学生知识基础，提高学生的语文基本能力，数量应至少占本学案的三分之一;三是阅读下载理解训练，旨在加强学生的阅读下载能力，提高学生的综合语文素养，文字数量相对较多。内容上重在精、新、活、实。备课组成员可根据本班级学生学习需要，调整内容，突出重点。

2、师要集合群体智慧，引用其他资料，要能进行改造，变型，提高编制质量，严禁简三。

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇十**

以我校加强教研加大课改力度为契机，以初三备课组为龙头，发挥集体智慧，集思广益，通力协作，科学有序踏实高效进行本期语文教学。以学生为本，以关注每位学生为前提，以培养合格优秀的毕业生为目标，切实提高课堂实效，提高学生语文素养，全面推进教学进度，为来年中考的全面胜利奠定坚实的基础。

1、重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

2、充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

3、新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

4、加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

1、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组六位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、评议；再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。

2、落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3、切实配合校、年级抓实常规检查。每周检查教案和作业批改的质和量的情况。

4、加强命题研究：真正去研究考什么，分析出考试的变与不变，分析出教与考得关系，有意识做命题训练。

5、强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和新课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

6、根据目前学校已在各班安装电子白板的实际，充分利用好这个资源，发挥其作用，提高课堂教学的效率和强化教与学的效果，努力拓宽学生语文知识面，构建高效课堂。

（时间上如遇节假日及其他事假冲突，顺延或临时通知为准）

周次活动内容类型时间地点负责人

1讨论并通过本学期计划、进度及活动安排；研讨第一单元教学。周二下午一、二节活动室xx

2研讨第六单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

3研讨第二单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

4研讨第三单元教学及理论学习周二下午一、二节活动室xx

5①理论学习：20xx年江西中考语文质量分析；②假期作业布置周二下午一、二节活动室xx

6国庆节放假

7月考迎考及质量分析周二下午一、二节活动室xx

8研讨第四单元教学周二下午一、二节活动室xx

9研讨第五单元教学周二下午一、二节活动室xx

10期中考试迎考复习周二下午一、二节活动室xx

11期中考试迎考复习及阅卷评卷周二下午一、二节活动室xx

12下册第五单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

13组内公开课听、评课（施教：xx）周二下午一、二节三（7）班xx

14第六单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

15组内公开课的听、评课（施教：xx）周二下午一、二节三（11）班xx

16第一单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

17第二次月考迎考及阅卷周二下午一、二节活动室xx

18第二单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

19第三、四单元教学研讨及理论学习周二下午一、二节活动室xx

20组内公开课听、评课（施教：xx）周二下午一、二节三（1）班xx

21期末迎考复习研讨周二下午一、二节活动室xx

22-23期末迎考复习研讨及阅卷周二下午一、二节活动室xx

**初三下语文备课组工作计划 初三语文上学期备课组工作计划篇十一**

一、工作目标：

本学期教学重点是综合复习，迎接中考;如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

从深圳市近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定;阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏;作文题目的设置较含蓄，阅卷中优秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点;写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。

2、强化其他语文基础知识的积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。

3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等《xx年中考复习说明》下来再作决定。

4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上会思考的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。

5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。

6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。

7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调整教学方法，提高复习效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找