# 化学老师教学年度总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-23

*第一篇：化学老师教学年度总结化学老师教学年度总结关心国家大事,坚持四项基本原则,拥护党的各项方针政策，团结同事;教育目的明确,态度端正,钻研业务,勤奋刻苦;工作认真负责,关心学生,爱护学生，为人师表,有奉献精神。下面的是小编分享的与化学老...*

**第一篇：化学老师教学年度总结**

化学老师教学年度总结

关心国家大事,坚持四项基本原则,拥护党的各项方针政策，团结同事;教育目的明确,态度端正,钻研业务,勤奋刻苦;工作认真负责,关心学生,爱护学生，为人师表,有奉献精神。下面的是小编分享的与化学老师教学年度总结有关的文章，欢迎阅读!篇一：

本年度本人在学校担任中层领导和教研组长,任教高三三个班化学教学,在学校领导的关心和年纪老师们配合下,取得了较大成绩，为了使新一年的工作更加富有成效，特将本年度工作总结如下：

拥护党的路线，方针，政策，坚持党的四项基本原则，努力学习马列主义、毛泽东思想，认真学习邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观。热爱教师职业，忠诚党的教育事业，一心扑在工作上，贯彻党和国家的教育方针，努力为社会主义现代化建设培养合格人才，能够模范遵守国家的法律、教育行政法规和学校制定的各项规章制度，认真学习《中小学教师职业道德。》，不断加强修养，积极参加学校及有关部门组织的政治学习和政治活动，不断提高自己的思想政治觉悟，尊重领导，服从分配团结同志，严于律已，宽以待人，实事求是，任劳任怨，从不计较个人得失。热爱学生，关心学生，用爱心滋润学生心田，真正做到了为人师表，教书育人，不辱人民灵魂的工程师这个光荣而伟大的称号。

1、本期我认真学习教育教学业务理论，不断丰富自己专业知识，提高自己的业务素质。进一步深入学习，与时俱进，开拓创新，深化教学改革，提高教学质量。认真学习《高中化学课程标准》，领会课标精神，贯彻新课标运用方法，更新教学理念，并用新的理念指导自己的教育教学，使自己的教育教学符合新的教学理念的要求。

2、带头研究课程改革，探索新课程教学方法。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值全要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，是全面推进素质教育的关键环节。

3、带头深化课堂教学改革，提高课堂效益。改革课堂教学方法，提高课堂效益是目前乃至今后一个时期的主题。我大力提倡启发式、讨论式教学，推进研究性学习，把教学过程从单向知识传授的过程转变为让学生带着问题不断探索的过程，把课堂教学的重点放到培养学生学习化学的好奇心、求知欲、探索精神方向来。切实激发和保持学生的学习兴趣和热情，把学生获得学习能力放在课堂教学的首要位置。

4、强化教学教研活动，圆满完成各种教科研任务。积极主持和参加听评课活动、论文评比活动等活动。

1、在教学中应教会学生认知，注重学法指导，这也是素质教育的根本要求，不但要教知识，而且应教会学生如何学习。

2、在教学中注重教学常规的落实，切实向四十五分钟要质量、要效益。为此应在课堂研究教学大纲，分析教材和学生的基础上写出优质教案，并能在教案中突出教法和学法指导，讲课时能根据学生的反馈情况及时调整教学，不是以教案而教学，而是为教学而写教案。辅导工作认真仔细，除自习课全面辅导外，还应结合学生的不同情况做好个别辅导，防止出现差生，做好差生的转化工作。作业及时批改，每次批改有分数和日期，鼓励学生及时完成作业并上交作业。学段结束及时进行考评工作，利于学生不断地在接受新知识的同时复习旧知识。

3、坚持集体办公、做好教科研工作。积极承担上级教研室和学校分配的教科研任务，主动帮助年轻教师，使我校化学成绩有全面的提高。

4、指导好学生课外活动，组织本组老师加强业务学习。我们组全体化学教师能团结协作，指导好学生课外活动，本组面貌焕然一新。

篇二：

1、以严肃认真的态度完成学校布置的一切任务。本人能积极参加“科学发展观”的学习,并将其思想应用于教育教学中;关心国家大事,坚持四项基本原则,拥护党的各项方针政策，团结同事;教育目的明确,态度端正,钻研业务,勤奋刻苦;工作认真负责,关心学生,爱护学生，为人师表,有奉献精神。

2、制定计划。新课改学生学习方式的课题实验重在学生的自主与参与,为了让学生在兴趣中体验学习,开学初,设计了详细的计划,并在实践时进行了补充。

本学年以来，我积极参加各种远程学习和上级安排的各种培训，学习时认真努力，并能按时完成有关学习的作业、总结等相关内容;培训时，认真听讲，做好笔记，将所学的内容带回学校，再培训和帮助其他同事，并将所学知识应用于自己的工作或教学的实际之中。勇挑化学实验室的“普实”内容检查的相关资料建设和学生化学实验的强化培训的重任，课后加班辅导学生进行学生实验，让他们熟悉地掌握了课本中的各个探究实验的操作方法和技能，经过近半年的努力，使得化学实验室在县、州、省“普实”检查中取得优良的成绩。另外，本人还积极自制化学教具，并辅导学生制取学具，用于参加全县的教具、学具的比赛，在比赛中获得了本人获得了两件教具二等奖，学生学具获得了三个二等奖、一个三等奖的优秀成绩(本人因此获得县优秀化学学具辅导奖。)。

1、备课

积极参加理科组的教研活动,在老教师的指导下进行认真备课,仔细听,认真记,领会精神实质。然后根据要求,提前两天备好课,写好教案。备课时认真钻研教材、教参,学习好大纲,虚心向理科组老师学习、请教。力求吃透教材,找准重点、难点。为了上好一节课,我上网查资料,集中别人的优点确定自己的教学思路,常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容,我积极查找课件,制作课件,准备、制作教具。每次,当我工作完的时候,脖子就已经感到十分僵硬而疼痛。而他人都已熟睡,时钟已悄然滑过深夜十一时、十二时,有时已经凌晨一时多了。不过还好,这些努力没白费,我的每节课堂都十分丰富,学生学起来特别带劲。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备,不打无准备之仗。上课时认真讲课,力求抓住重点,突破难点，精讲精练。运用多种教学方法,从学生的实际出发,注意调动学生学习的积极性和创造性思维,使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣,有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时,注意对学困生进行面对面的辅导,课后及时做课后记,找出不足。

3、课后辅导

众所周知：练是学的巩固。为了及时解决学生在练的时候遇上的问题，我常利用课余时间和晚自习时间到学生中去,与学生交流感情和学习心得，学生不明白的就耐心讲解，让学生听懂之后，还要求学生自己找类似的题目来加强练习。

由于今年要迎接“普室”的省检，为了使我校的化学实验室顺利通过，本人这一年来花大量的时间去完善化学实验室的有关工作，并课内外对学生进行学生实验操作的强化训练，从而使教学的成绩受到一定的影响，导致期末统考的成绩不够理想。今后本人将倍加努力让学生的成绩更上一层楼，为学校的声誉贡献自己应有的力量。

**第二篇：2024关于化学老师教学总结**

2024关于精选化学老师教学总结3篇

化学老师教学总结一

XXXX学第一学期就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第六章以及实验部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚;教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的`实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

化学老师教学总结

本本人在学校担任中层领导和教研组长,任教高三三个班化学教学,在学校领导的关心和年纪老师们配合下,取得了较大成绩，为了使新一年的工作更加富有成效，特将本工作总结如下：

一、政治思想方面：

拥护党的路线，方针，政策，坚持党的四项基本原则，努力学习马列主义、毛泽东思想，认真学习邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观。热爱教师职业，忠诚党的教育事业，一心扑在工作上，贯彻党和国家的教育方针，努力为社会主义现代化建设培养合格人才，能够模范遵守国家的法律、教育行政法规和学校制定的各项规章制度，认真学习《中小学教师职业道德。》，不断加强修养，积极参加学校及有关部门组织的政治学习和政治活动，不断提高自己的思想政治觉悟，尊重领导，服从分配团结同志，严于律已，宽以待人，实事求是，任劳任怨，从不计较个人得失。热爱学生，关心学生，用爱心滋润学生心田，真正做到了为人师表，教书育人，不辱人民灵魂的工程师这个光荣而伟大的称号。

二、业务能力方面：

1、本期我认真学习教育教学业务理论，不断丰富自己专业知识，提高自己的业务素质。进一步深入学习，与时俱进，开拓创新，深化教学改革，提高教学质量。认真学习《高中化学课程标准》，领会课标精神，贯彻新课标运用方法，更新教学理念，并用新的理念指导自己的教育教学，使自己的教育教学符合新的教学理念的要求。

2、带头研究课程改革，探索新课程教学方法。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值全要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，是全面推进素质教育的关键环节。

3、带头深化课堂教学改革，提高课堂效益。改革课堂教学方法，提高课堂效益是目前乃至今后一个时期的主题。我大力提倡启发式、讨论式教学，推进研究性学习，把教学过程从单向知识传授的过程转变为让学生带着问题不断探索的过程，把课堂教学的重点放到培养学生学习化学的好奇心、求知欲、探索精神方向来。切实激发和保持学生的学习兴趣和热情，把学生获得学习能力放在课堂教学的首要位置。

4、强化教学教研活动，圆满完成各种教科研任务。积极主持和参加听评课活动、论文评比活动等活动。

三、履行职责方面：

1、在教学中应教会学生认知，注重学法指导，这也是素质教育的根本要求，不但要教知识，而且应教会学生如何学习。

2、在教学中注重教学常规的落实，切实向四十五分钟要质量、要效益。为此应在课堂研究教学大纲，分析教材和学生的基础上写出优质教案，并能在教案中突出教法和学法指导，讲课时能根据学生的反馈情况及时调整教学，不是以教案而教学，而是为教学而写教案。辅导工作认真仔细，除自习课全面辅导外，还应结合学生的不同情况做好个别辅导，防止出现差生，做好差生的转化工作。作业及时批改，每次批改有分数和日期，鼓励学生及时完成作业并上交作业。学段结束及时进行考评工作，利于学生不断地在接受新知识的同时复习旧知识。

3、坚持集体办公、做好教科研工作。积极承担上级教研室和学校分配的教科研任务，主动帮助年轻教师，使我校化学成绩有全面的提高。

4、指导好学生课外活动，组织本组老师加强业务学习。我们组全体化学教师能团结协作，指导好学生课外活动，本组面貌焕然一新。

化学老师教学总结

本人本学期担任八年级(3)班化学科教学工作以来，能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现将本人教学工作方面总结如下：

一、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

1、激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科

化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在“引路、指导、习惯、兴趣”上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。“指导”就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是“钥匙”。

因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上“知识的高速公路”。“习惯”就是教师要严以律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立“紧张有序的课堂”，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。

“兴趣”就是通过教师的多方面的引导，让学生有兴趣学、愿意学、想学，尤其是教师要与学生建立和谐的师生关系，要关心、关爱学生，要用心去投入教学，让学生感受到你是一名敬业的教师。通过这些前期作用，搭建基础，学生就会喜欢你.就会喜欢你的学科，学生的入门就相对容易。

2、培养学生严谨认真的学习习惯，让学生自觉学习和自主探讨

在课堂教学中我尝试建立“战场课堂”和“程序课堂”，培养学生紧张的课堂习惯，把节节课堂演化为战场，让学生始终有紧张感，始终处于主动的思维状态。制造紧张的习惯，通过将“阅读“、“练习”、“讨论”、“抄笔记”等在课堂上都规定时间，要求学生在规定时间内完成内容。所谓“程序课堂”就是根据课型展现出自己的教学特点，让学生按照程序去思维，一步一步往前走。同时，课堂上，我对学生的学习掌握情况采取三个判断：

一是看课堂上举手人数，鼓励学生大胆思考，大胆回答，也便于教师判断知晓率。

二是练的习惯，我在课堂上的练习是根据学生举手情况实行点名制，点名都是分中、上、下来看知晓率，而且练是学生黑板上练和桌上练相结合，对与错用“兵阅兵”的方式解决，以鼓励学生自觉思

考的习惯。

三是阅读习惯。

我在课堂上让学生阅读有两点规定，即规定阅读的内容，规定带

问题阅读的时间，提高时间和学习效率，包括讨论时间、作业时间也规定，课堂上的“点名制”让每位学生有紧张感，要保证课堂上必须认真听讲。在认真听讲的同时，做到多引导和鼓励学生积极、主动的去思考问题、讨论问题，并勇于将自己的观点表达出来，以锻炼自己的语言组织能力，从而将本节课的知识很好的消化。在探究性学习过程中，要认真细致地观察、如实准确地记录、积极主动地思考，要善于合作、敢于质疑、勇于探索。

引导学生掌握科学的预习方法

对于九年级学生来说，化学是一门全新而又陌生的学科。部分同学自学能力较差，没有预习的习惯，不懂得预习的重要性，往往简单认为预习就是念一遍课文，有很大的盲目性。因此，就需要我们教师最好让学生先进行课前预习，做到有目的的去听课。预习时，要把新课内容仔细通读，在不懂的地方做上记号，带着疑问去学，听课的效率就会提高。科学的预习方法能为学生学好教学内容起到事半功倍的作用。

首先，教师课前依据本章节知识目标及历年热点考题，设计好预习提纲，然后引导学生写出预习中的收获即本节重难点，最后让学生集体交流预习体会，互相评点，互相促进。这样进行一段时间后，学生养成了习惯，教师就可以稍放开手，只提供给学生章节知识目标，要求学生自己列出预习提纲，进行自行预习。好习惯一旦养成，学生将终生受益。

4、要提高课堂吸收率，必须做到“听、思、问、练”的四个学习环节，力求达到懂、会、透

学生对一堂课所学内容掌握的好坏，很大程度上取决于听课的效果，指导学生科学的听课方法很重要。课堂上能不能高度集中，聚精会神听讲，是决定学习效率高低的关键。更重要的是还要会听课，不仅听会知识的来龙去脉，对概念、例题要能理解，同时更要学习和感受老师讲的每一知识点的方法与思路。

另外课上一定要养成先听后记的习惯，将听到的内容加以思考整理，提纲挈领地记录本节的重点、难点，须掌握的内容和课本上没有的内容、易错、易混或对自己有启发的地方。当时没听懂的，没明白的地方，课下要及时请教老师和同学。及时复习，每天认真阅读课堂笔记，回忆教师的讲解、板书、演示操作等，同时对知识点要进行梳理归纳，达到对课本内容融会贯通。

**第三篇：化学老师教学工作总结**

及时、认真地进行讲课后的反思、总结。回顾、审视自己的讲课过程，有助于提高教学的质量。以下是小编整理的4篇关于化学老师教学工作总结范文，希望大家喜欢!

化学老师教学工作总结范文1

20\*\*学年，我们学校初三化学学科在中考中取得了区里第六名的优秀成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

①.扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

②.重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

③.密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

④.深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

⑤.强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

⑥.加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

⑦.理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

⑧.从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力，20\*\*学年初三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。

化学老师教学工作总结范文2

今年，我担任294班和295班的化学教学工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。现对一年来的教学工作总结和反思如下。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2.关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3.熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4.合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4.练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等;对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

化学老师教学工作总结范文3

今年我担任九年级1、2班的化学教学工作，化学是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理.教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好;很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。、例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质;探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况;学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

三、努力做好复习总结工作。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能;另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要;练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

化学老师教学工作总结范文4

在忙碌中一年过去了，这一年中，在学校各级领导的指导和支持下，我顺利地完成了各项教育教学任务，现将本学年的工作总结如下：

一、运用学案式教学

在本学年，我认真学习“学案式”教学理论，并在教学中运用，改变教学观念，以学生为主体，引导学生自主学习，让学生通过自主学习领悟到知识的奥妙从而产生强烈的求知欲。练习的设计上要有层次性，梯度性，题目由简到难，层层推进针对不同层次的学生的能力限度来提升巩固知识点，是每个学生都有收获。每节课后认真写出教学反思，发现教学中的不足，总结经验、吸取教训，不断提高自己的教学技能。

二、提高学生学习化学的兴趣

化学学科有它自身的优势化学实验，它能使学生发生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和考虑，引导学生了解现象与物质的实质和其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的实质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。、三、努力做好复习总结工作

九年级化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能;另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必需扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量协助学生进行归纳，打印相应的复习提要;练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和和时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比方说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。针对近几年来化学试题涉及环保等社会热点内容，在平时教学中，要让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。多角度对学生的知识与能力进行培养。

四、缺乏和努力方向

⑴在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能和时学有所得，就会逐渐出现成果滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行推荐的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充溢信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭笞。

⑵扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

⑶抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力，激发学习化学的兴趣。

**第四篇：化学教学总结**

2024-2024年第二学期九年级化学教学工作总结

本学期我继续担任九年级化学科教学，按教学计划顺利完成教学工作任务。教学中从实际出发，注重全体学生在原有基础上提高化学学习成绩，为了能进一步的提高教学质量，中考中取得更好的成绩，现总结本学期的教学工作经验。

一、扎实基础，不赶进度

本学期是中考最关键的学期，学生要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是以化学教材为依据，教学中力求每单元过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低学困生。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。其次，在教学中注重夯实学生的学习基础，抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、联系实际，知识应用

在复习时，要多渠道、多方面的吸收、了解与教学内容有关的信息。可以通过课外书籍、看报纸、听广播、看电视、上网各种方式，了解世界上发生的重大事件，关心环境的变化，经济的发展、科技的进步。中考试题涉及社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

三、课堂教学，大纲为准

深化课堂教学改革，钻研教学大纲。教材处理的深度、广度如何把握？很多学生学习习惯差，大多厌学、排斥教育，如何转变他们？我边学习边摸索，我认真学习《中学化学课程标准》，领悟新的教学理念，转变教学观念，让自己的教学符合课改理念。在化学课堂教学中，要想在有限的时间内提高课堂效益，必须精心的备课，既把握教材，又知晓学生的学习接受能力；既要激发学生对化学学科的学习兴趣，更要关注学生对知识的掌握程度，精心设计课堂练习，加强对学生的学习方法的指导。这样，学生的学习成绩一定会大幅度提高。强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求

达到要好的课堂效果。

四、复习中考，提高效率

根据学生实际，第一轮复习主要是单元复习，要抓住每单元的知识体系、主要实验和重要的知识点及其应用这三方面内容进行简要的梳理。教学大纲里要求“掌握”的知识点，一般是稳定的，而且是应用中考查的考点；要求“理解”的知识点，多半是常见的与日常要联系实际的考点；要求“了解”的知识点，常作为基础题的考点。教师要紧紧围绕中考信息，研究近年来的中考试题，抓住重点，琢磨哪些知识在复习的时候需要补，怎么补，力争少走弯路，不走错路。第二轮复习着重对物质构成的奥秘与变化、身边的化学物质、实验科学探究、从量的角度认识化学等四大块的专题复习，踏实夯实学生的基础。着重对初中化学的基本思想、方法进行概括，训练学生的应变能力，并贯穿适当的题型训练、综合训练，着重提升学生的综合能力。最后是冲刺，主要是回归课本、查漏补缺，并进行合适的考前应试辅导。

五、努力做好复习总结工作

在中考复习备考中，教学中紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难，经常进行教学反思。教师还要正确处理学生的“基础、能力、心理”这三者在不同的复习阶段的关系。在复习的最初阶段中基础是排第一位，其次是能力和心理；在复习的中间阶段这三者中能力排第一位，其次是基础和心理；而在复习的最后阶段则以心理为第一位，其次才是能力和基础。复习过程中，学校在学生心理辅导方面也做了不少的工作。在临考的最后阶段，要特别注意学生考试状态的调节，要特别防止学生在出现状态下滑的情况下应考。

总之，搞好总复习对提高教育教学质量是不言而喻的，总复习是一个系统而又复杂的工程，只有结合学校实际，结合学生实际，打牢基础，利用自编题目和适当的资料，采用灵活有效的教学方法，把每堂课都落到实处，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，中考中能取得较好的成绩。

**第五篇：化学教学总结**

化学教学总结

达县百节镇中心学校

杨春

本学年我继续担任九年级化学教学工作。在教学中我注重培养学生创新的精神和创新的能力，在教学设计中树立以学生发展为中心的现代教育理念，强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，确定目标要有利于学生的发展，鼓励学生参与目标设计。结合化学学科特点，为学生提供开放的、面向实际的、主动探究的学习环境，把教材变为重要的课程资源，以社会、生活中现实问题立意，结合社会热点、焦点、科技及人类密切相关的问题为素材，结合巧妙设计问题情景，引导学生发现问题、解决问题。

精心备课，课时教学设计要体现一节课的全过程，时间分配上要留有余地，突出重点，突出设计理念及思路。设计时多进行换位思考：如果我是学生，这一课题的学习中我有哪些问题、想法和作为？大致步骤可分为：

1、教学分析：教材分析，学生分析，相关课程资源，背景资料等。

2、教学目标：①情感态度目标；②知识技能目标；③过程与方法目标。目的的确定要从学生、学校、地区的实际出发。

3、教学重点、难点、关键。

4、教学用具：实验器材、课件设计、目标反馈练习、教学媒体等。

5、教学活动设计：情景创设、提问设计、学生活动设计、设计说明、估用时间、总结、拓展、板书设计等。

教学中将知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观列为化学课程目标，在以提高学生科学素养为主旨，学习知识与技能的同时，寻找科学探究的过程与方法，引导学生认识化学世界，并结合化学提供的丰富素材，使学生形成积极、健康、科学的情感态度和价值观。

在教学中我处理好知识与技能、过程和方法，情感态度与价值观三者的关系，实际教学过程是知、情、意、行交织统一的过程，需要做好整合过程，实现课程目标的和谐统一。过去由于过分追求知识与能力目 标，忽视过程与方法、情感态度与价值观目标，课堂上基本上是以教师讲解为主学生被动接受，缺乏师生之间的交往和感情共鸣，课堂单调、古板、导致知识掌握不牢固。在新理念驱动下，教学更注重学生的全面发展。例如：在“水的组成”的探究活动中，设计如下基本思路：①展示水资源的重要性，同时提出“水的组成”，自然地引入本课题的学习；②质疑、猜想，让学生提出有关水的组成的猜想；③学生分组动手实验探究，并记录现象和数据；④数据处理，运用物理、数学的相关知识推算水分子的构成；⑤运用分子、原子、元素等概念解释探究现象；⑥讨论、交流总结形成结论。实践证明这种设计效果非常好，注重科学探究的设计和培养，不仅使知识与技能目标得到较好的落实，而且过程与方法目标、情感态度与价值观也得到很好的体现，使课堂活泼而有吸引力、生命力。

在教学中尽量多从学生熟悉的生活现象及生活体验，引导学生发现问题，探究并获取有关知识和经验，挖掘素材，优化化学课程资源，寻找新的视角和切入点，最终上升为理论，再从理论回到生活，加深学生对“科学—技术—社会”观念的理解，增强学生的社会责任感。例如：①收集生活中常见的物质变化，并加以比较有什么不同？②探究燃烧条件灭火的方法→解释“天火”“鬼火”等自然现象；③探究化学变化前后的质量变化→解释木柴燃烧后剩余的灰烬比木柴的质量少；④农村沼气的使用前景、西气东输、常见化学纤维的简单区分；⑤现代工业的支柱——金属材料；⑥胃酸病人用药调查、自制酸碱指示剂、水垢的成分及除去、化学肥料的合理使用。教学中多开发这样与生产生活贴近的资源，既做到了理论与实际的联系，扩大了学生的视野，又强化了人与自然环境共生共荣的意识。

当今社会，人类面临着人口、环境、能源、资源、健康等问题的挑战，这些问题的解决，需要多学科的协同努力。化学与物理、生物、地理等学科有很多的联系，在教学中我们应该有目的的设计一些跨学科的学习课题，使学生在已有各学科的基础上，对问题的认识尽可能全面，培养学生的综合素质。例如：①二氧化碳与光合作用；②溶液与生命运动；③土壤的简单分析；④水资源的分布；⑤赤潮和水华现象；⑥水溶液的导电与金属的导电；⑦新能源的开发使用；⑧食品添加剂的种类、作用及不良影响。这些课题的学习中，学生体会到化学与其他学科的联系，使学生从多角度去认识、分析和解决问题，培养了学生的参与意识、决策能力、科学精神和人文精神，从而提高了学生的综合能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找