# 临淄区中小学教育信息化2024-2024年发展规划

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-07-23

*第一篇：临淄区中小学教育信息化2024-2024年发展规划临淄区中小学教育信息化2024-2024年发展规划为认真贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和省政府《关于深化基础教育课程改革全面提高教育质量的意见》精神，根据市委、市政...*

**第一篇：临淄区中小学教育信息化2024-2024年发展规划**

临淄区中小学教育信息化2024-2024年发展规划

为认真贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和省政府《关于深化基础教育课程改革全面提高教育质量的意见》精神，根据市委、市政府《关于深化教育改革推进教育现代化建设全面实施素质教育的决定》《淄博市教育事业“十一五”发展规划》和《山东省普通中小学基本办学条件标准（试行）》等文件要求，全面提高我区中小学教育信息化水平，大力推进素质教育的实施，为实现全区基础教育现代化服务，特制定《临淄区中小学教育信息化2024—2024年发展规划》。

一、指导思想

认真贯彻落实科学发展观，以人为本，统筹规划，注重实效，创新发展，着力培育全区基础教育发展的信息化整体优势，为深化课程改革、推进素质教育、促进城乡教育均衡发展、加快教育现代化建设提供技术支持。

二、发展目标和主要任务

（一）发展目标

全区中小学信息化基础设施基本满足教育教学要求；校园信息化领导力、学科教师的教育技术能力进一步提升；中小学信息技术创新实践活动有效促进学生发展成长；信息技术在教育教学中的应用更为普遍，数字化教学资源更加丰富，教学质量增长方式不断优化；农村中小学信息化建设工程有效促进城乡教育均衡发展；电化教育队伍的技术支持与应用创新能力明显增强；教育信息化评价机制不断完善，制度体系更加健全，初步形成我区基础教育发展的信息化整体优势。

（二）主要任务

1、信息化基础设施建设

进一步加强中小学信息化基础设施建设，在“校校通”、“农村中小学现代远程教育工程”的基础上，依据《淄博市人民政府关于实施普通中小学基本办学条件标准化建设的意见》中的现代教育技术配备标准要求，建设和优化支持信息技术广泛应用的信息化环境。

通过“农村初中学校信息化建设工程”、“农村小学信息化建设工程”、“普通高中学校信息化建设工程”和“中小学信息化校园建设工程”的实施，全区中小学实现学生与计算机之比达到小学15：1，中学12：1；专任教师实现人手一台办公用计算机；乡镇中心小学以上的学校实现“班班通”，其他农村小学至

少配备1个公用多媒体教室或配备1套移动多媒体设备。到2024年底，全区中小学现代教育技术装备基本达到山东省普通中小学基本办学条件标准，其中30%的学校达到“信息化校园”设备配备标准。

鼓励有条件的学校配备使用交互电子白板等课堂教学信息化设备；倡导有师资条件的中小学申请、创办学生人手一机的网络教学班，探索信息化运转资金来源的多元化筹措机制，为学生发展成长搭建信息化平台。

2、信息技术与课程整合

充分发挥信息技术优势，为学生的学习和发展提供丰富的教学资源和有力的学习工具，大力推进信息技术在教师备课、课堂教学、评价反馈、教学反思等教学过程各环节中的应用，促进信息技术与学科课程的整合，基本实现信息技术在教学应用中的常态化，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和学生互动方式的变革。

学校鼓励教师整合多元化教学资源，参与网上集体备课、教学实践问题的探讨，信息技术应用的学科覆盖率100%、电子备课率60%、课时覆盖率不低于30%，提高课堂教学效益。

学校充分利用网络资源开展校本培训，参与学科网络教研，促进教师教学反思与专业发展。

3、信息技术学科教学

重视加强中小学信息技术学科教学和教学研究，开足开好信息技术课，组织好信息技术学科学业考试和题库建设，探讨教学实施与评价方式的改革，提高学科教学质量。

加强对信息技术学科教师的培训与指导，充分利用网络教研和校本研训，创新学科教研模式，提高教师的学科素养、教学能力和水平。

广泛开展中小学信息技术创新与实践活动，重点参与全国全省中小学生电脑制作活动、中小学信息技术创新与实践活动（NOC），抓好主题网页、电脑绘画、机器人竞赛、DV创作、动漫创作等面向信息化的创新实践活动，培养学生的信息素养、学习能力与创新实践能力。

4、教师教育技术能力建设

按照《中小学教师教育技术能力标准》及“全国中小学教师教育技术能力建设计划”要求，加强对教学人员、管理人员、技术支持人员的教育技术能力的培训与考核工作。利用三年时间，完成35岁以下中小学教师教育技术能力中级培训。

加大对学校信息化领导力建设的工作力度。加强学科专任教师教育技术能

力培训，引导教师科学合理有效地应用信息技术手段和优质教学资源开展教学、教研活动；组织面向中小学教师，特别是农村中小学教师的教育技术应用成果评选竞赛活动，促进广大教师面向信息化的专业发展水平。加强对学校技术支持服务人员的培训,为学校信息化规划、设备管理与维护、信息技术学科教学、技术创新应用、教育技术培训、管理信息化等服务需求提供支持。

5、信息技术应用创新

加强信息技术在教育教学中的应用实践研究，尤其对切合教学需求、前瞻性好、成熟度高的信息技术创新应用项目，通过课题带动与行政推动相结合的方式，培育信息技术创新应用的示范项目、示范教师、示范学校，引领教育信息化发展。

深入开展利用敏特英语网络学习的平台培养学生综合语言能力的实践研究、交互电子白板在课堂中的应用研究、信息技术支持下的小学语文提前读写教学研究、课堂即时反馈系统应用研究、作业信息化系统应用研究、教学质量监测评价系统应用研究、网络教学班等一系列教育技术课题（项目），逐步转变教与学方式，减轻师生负担，提高教学的针对性、有效性，促进信息技术环境下的学科教学创新，加大优秀课题（项目）实践研究成果的推广普及力度。

6、网络教研与资源建设

进一步完善新课程网络教研平台，建立区、乡镇、学校分层管理的网络教研体系，充分利用社会化链接软件、开源软件，拓展校本教研、学科教研时空，探索教师群组基于网络开放、共享、交互、协作平台的无缝学习模式，形成更大范围的同侪互助，提升教师自身与团队组织的学习能力、创新能力。

实施“网络课程教学资源建设工程”，逐步完成覆盖中小学主要学科的网络课程视频课堂资源建设。落实专项资金，选购优质网络教学资源，实现区域共享。鼓励学校创建校本特色网络课程资源。

充分利用学校教育教学资源和社区教育资源，统一规划管理，架构基于网络的学校—家庭—社区互连互动的信息化平台，积极推进中小学生基于网络的学习、交流活动，拓展教育的时空，使广大中小学生能利用网络在家庭或社区进行学习、交流。

三、重点项目

（一）农村初中、小学信息化建设工程

多方筹集资金为经济欠发达的农村小学、初中配备信息技术设备。补助教师办公用计算机购置，配备计算机网络教室达标，逐步解决普通教室多媒体教学设备配备。进一步缩小城乡中小学信息化差距，完善农村中小学信息化基础

设施配备，提高农村中小学现代远程教育工程效益，让农村中小学的每一位学生接受更好的信息技术教育，培养学生的信息素养和创新实践能力，让农村中小学的每一位教师更方便地使用技术开展多媒体与网络教学实践，提高农村中小学的教学质量和办学水平，促进全区中小学均衡、可持续发展。

（二）网络课程资源建设工程

本着“统一规划，共建共享”的原则，中小学网络课程资源建设，由教研、电教部门牵头组织，以国家中小学学科课程标准为依据，以我区中小学现行版本的教科书为基础教材，由我区优秀教师、学科带头人、教学能手、青年骨干教师广泛参与，共同协作，逐步完成覆盖中小学主要学科的网络课程资源。区教育信息中心和区属学校要建立和完善课堂教学同步录播系统。

围绕丰富的教学案例资源，发挥优秀教师的教学示范作用，组织开展听课、评课、教学反思、课堂教学问题分析、教学资源建设与应用研讨等系列教研活动，提高广大教师的教学设计、教学实施与教学反思能力，促进教师的成长与专业发展。

（三）信息化校园建设工程

信息化校园是以校园网络为基础，利用信息技术把学校管理、教育教学、科研活动、教学资源等数字化、网络化，有效拓展师生教学活动的时间和空间，是现代学校和区域教育现代化的重要标志。

开展信息化校园创建工作，有效引领学校信息化建设与发展，充分发挥信息技术的应用效益，形成区域推进教育信息化的特色，提升教育信息化在教育现代化进程中的引领和带动作用。制定《临淄区信息化校园建设标准》，争取三年时间30%的中小学达到信息化校园建设标准要求。2024年全区5%的学校创建为示范性的信息化校园，2024年全区15%的学校创建成为信息化校园，2024年全区30%的学校创建为信息化校园。

（四）学校信息化领导力建设项目

举办学校信息化领导力建设校长研修班，通过开放协作、差异性对话、理论学习、实地考察、学者专家讲座与实践反思、定期研讨、会诊指导相结合等多种途径和方式，加强学校信息化领导力建设工作，提高校长对教育信息化的自觉意识、理性认识、规划设计实施、成效评价能力，积累信息化校园建设、技术支持创办优质教育的典型个案和发展经验，促进学校的创新发展。

（五）课改信息化建设项目

为适应基础教育课程改革的要求，建立完善的新课程信息化管理体系，实

现优质教育教学资源的共享，实施课改信息化建设工程。充分发挥信息技术优势，实现课程管理、学分认定、教学质量监控、综合素质评价、教师评价等方面管理的信息化、智能化，促进学校教学管理手段的现代化、理念的实践化、模式的时代化，提高学校教学管理的效益。

（六）教育“一卡通”项目

按照《淄博市人民政府办公厅关于推进城市“一卡通”工作的实施意见》要求，利用教育“一卡通”整合教育资源和社会公共服务资源，实现学生持卡进行入学注册，在学校上网管理、图书借阅、家校互动、餐饮管理、电子档案、学业水平考试等方面应用，同时在医疗保险、科普教育、公共交通等领域中应用，实现教育内外一卡多用。

四、保障措施

（一）行政推动

优化管理体制和机制，各乡镇和学校要高度重视教育信息化建设，把教育信息化建设作为一把手工程来抓。制定教育信息化发展规划、实施方案，建立相应的激励和保障措施，完善对教育信息化工作的管理。对于农村中小学信息化建设、信息化校园创建等重点工程，要加大行政推进力度，保障工程的顺利实施与完成。

相关职能部门要联手联动，普教、教科研、教师教育、计财、督导、政工和电教等部门在教育信息化建设工作中都各有分工和相应职责，要协调合作，统一规划安排，各司其职，保证信息化工作的顺利推进。

（二）加大投入

落实政府对教育的投入责任，逐步形成政府投入为主，其他投入为辅的多渠道筹措经费体制。各乡镇要把教育信息化建设纳入当地经济和教育发展的总体规划，并把建设经费和维护经费列入教育经费预算。

按照省教育厅要求，加强电教费、信息技术教育费的使用管理，专款用于学校教学软件资源建设、校园网络运行维护和网络管理教师的培训工作。

鼓励创建多元化资金来源渠道和机制，探索引进市场运行机制，广泛动员和争取社会各方面力量参与教育信息化建设。

（三）加强技术支持体系建设

要做好技术支持服务体系建设，保障教育网络高效运行。分层次做好对学校网络管理教师的培训工作，建立网络管理教师持证上岗和定期培训考核制度，提高校园网络技术支持和服务水平。要加强学校教育技术中心机构建设，探索

实施中小学网络管理教师队伍的区域化管理模式，提高区域教育网络运行的技术保障水平。

（四）建立健全激励机制

继续抓好教育技术示范学校建设，结合信息化校园创建工作，组织教育技术示范学校的新一轮认定，充分发挥示范学校在教学应用、管理信息化等方面的示范、辐射和带动作用。组织信息技术应用现场观摩会、教育论坛、教育技术成果评选等活动，促进有效应用。建立每三年组织一次教育信息化工作先进表彰、每两年组织一次教育技术能手认定工作制度，激励学校、教师发挥信息化优势，提高教育教学质量和办学效益。

（五）课题（项目）带动

要加强教育技术应用的教育教学实践研究，借助科研机构的力量和专家智慧，以教育技术课题研究为抓手，积极探索教育教学环境、教学资源、课程教学模式、教学评价和管理、教师教育技术能力建设、教研科研等方面实现信息化的新路径、新模式，增强骨干教师的教科研能力，促进教师的专业发展。

（六）加强督导

加大对学校教育信息化工作的督导力度，促进教育信息化健康快速发展。

**第二篇：教育信息化发展规划**

教育信息化发展规划

惠民县石庙镇第二中学

学校信息化建设发展规划

【 摘要 】 信息化技术在教育领域的推广和应用日新月异，学校信息化建设已成为未来学校教育发展战略的制高点。在当前新形势下，将传统校园逐步转换为数字校园已成为迫切需要。为适应这一需求，也为了使我校信息化建设与应用更进一步，我们本着“统一规划、分级负责、分步实施”的原则，以满足教育教学需要为基本出发点，根据我校的实际情况，总体规划，分段实施。

信息化的学校，是以学校为对象的信息化、网络化、可视化和智能化的信息集成与应用系统，它将学校各部门、各学科、各领域的信息通过信息化和计算机处理，并最大程度地集成和利用各类信息资源，快速、完整、便捷地提供各种信息服务，实现学校教学和管理的信息化。信息化技术在教育领域的推广和应用日新月异，学校信息化建设已成为未来学校教育发展战略的制高点。现代信息技术与现代教育理念相融合，正成为营造新型学校文化的强有力的催化剂，推动着学校教育飞速创新与发展。信息化给学校教育带来的变化是多方面的：教育资源的多样性；学习活动的开放性；学习内容的生活化；学习方式的创新性；教学方式的民主化。

让学生掌握现代信息技术手段和充分利用现代信息技术所蕴含的丰富信息资源充实、丰富学生知识面，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。在当前新形势下，将传统校园逐步转换为数字校园已成为迫切需要。为适应这一需求，也为了使我校信息化建设与应用更进一步，我们本着“ 整体规划 分步实施 突出应用 逐步完善 ”的原则，以满足教育教学需要为基本出发点，根据我校的实际情况，总体规划，分段实施。

一、指导思想

学校信息化的一个重要领域是信息技术与课程整合，尽管课堂教学存在着一些与生俱来的不足与缺陷。但是，就目前而言，课堂教学，或者说有意义的接受学习仍然是学校教学活动的主要方式，学生通过学校的正规课程的学习获得必要的知识和能力是学生发展的主渠道，因此我们将积极探索学校正规课程与信息技术有效整合的作用，同时也将研究学生活动与信息技术整合的新领域。

二、主要任务

1、进一步改善校园信息化环境，重点在局域网的优化配置。采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度。在部分楼层、办公室构建无线网接入设备，逐步提升校园信息化环境。

2、通过健全、完善学校现有的校园网络、信息技术设备管理等管理办法和制度，形成学校齐全、规范的信息化实验规章制度。

3、建立一个学校的教育资源平台，把现网站的教育、教学、科研资源重建整理，逐步充实教学资源。形成师生共建，具备校本特色，为广大师生青睐的资源网站。优化组合学校现有的多媒体、音视频资源信息储存，争取和学校教育平台整合，为师生提供快速查询下载的服务。

4、在完善更新学校网站、信息科技学习网站的同时，再建设几个主题学习网站和班级主页、个人网页的链接（以市、县学科带头人为主的学科网站）。为改善目前学校网站信息更新慢的状况，尝试在年

级和学科中培养一批老师及学生在信息中心的统一协调指导下，对网站相关模块的信息更新，加快更新频率。

5、建设网站管理平台，通过相应的管理模块，实现学校各管理部门利用网站后台管理，及时发布、更新学校各类管理信息，提供学校公共基础数据查询、信息检索等服务，初步实现学校教育行政管理自动化，提高协作效率。

6、充分发挥网络优势，完善教师网站“我的空间”，建设具有校本特色的网上存储、网上交流平台（网络公文包），使课件管理、文件传输、师生交流的网络化变为现实，提高教育效益。

7、加强对现代教育技术手段进行教育教学的研究，探索信息技术与学科课程的有效整合，创建学习环境和能充分体现学生主体作用的学习方式。

三、学校近期基本目标

1、加大硬件投入，完善校园网，更新添置计算机。

2、加强软件建设。丰富改进学校主页并定期更新，使学校网站形成较为丰富，具有自身特色的资源库。

3、加强应用，服务教学。发挥信息技术在学校管理中的作用，加快信息技术与学科教学的整合，开展网络环境下学生自主学习的实践研究，提高学生的数字化技能。

4、加强校园网建设。

（1）宣传了解。

让教师了解校园网的功能及其对学科教学、认真工作、课件制作与传输、资源利用等方面的作用，让教师受其“诱惑”，享其“便捷”。

（2）加强管理。

制订校园网管理制度，坚持“为教学服务”的原则，做到定期维护、不断完善。（如软件的升级等），确保校园网畅通。

四、学校中、远期计划

（一）切实开展信息技术培训，提高教师的信息技术水平和信息素养。、教师全员培训

只有让每个教师和学生懂得校园网络的各项功能和使用方法，才能充分体现校园网络的价值。对教师的培训要注重提高培训质量，培训应做到：

（1）应先易后难。由于教师一般都没有计算机基础，按照先易后难，以初级为重点，逐步加深分层次的原则，初级班可开设 Windows xp、Word、IE、电子邮件的使用等课程；提高班可开设 Excel、FrontPage、PowerPoint ；课件制作班可进行 Authorware、flash等的学习；

（2）培训要有计划分期分批，保证重点。

（3）精讲多练，讲练结合，学用结合，提高学习兴趣。

（二）实现信息技术与学科教学的整合１、鼓励教师利用现代信息技术作为教学的主要媒体，如：投影仪、实物投影展台、计算机、多媒体课件、电子白板等，丰富并加强现代教育手段。

２、利用购买和学校自建资源相结合的方式建立和丰富以多媒体素材、课件为主的学校教学资源库，充分挖掘和延续学校无价的教学资源财富。教师间形成良好的协作关系，出现教师集体开发课件，共享课件的好现象。

３、积极倡导学科根据自身特点开展形式多样的网络教学。

五、网络管理

1、加强对校园网络管理工作，完善规章制度。

2、学校经常对师生加强网络安全教育，确保校园网网络运行高效、有序。

六、开展与信息技术整合的各项活动，推进学校信息化进程

开展具有学校特色，适合学生个性发展的整合活动。学校的任何活动，其实都是部门间相互协作的一个过程，绝对不是独立的分支，任何一个活动都涉及到学校的方方面面。一次成功的活动，其实就是学校各部门间相互默契配合的体现。信息室在整个活动中应该积极地参谋，指导部门负责人合理选用信息技术，充分恰当体现学校的信息技术特色，全面推进学校的信息化进程。

2024年9月12日

**第三篇：小学教育信息化发展规划**

\*\*小学教育信息化发展规划

为了全面推进学校教育、教学及管理的信息化建设，进一步提升广大师生的信息素养和信息技术素养，提高学校教育信息化的应用水平和效能，锤炼学校信息化办学特色,争取学校信息化工作有新的跨越，特制定学校信息化建设发展规划：

一、主要任务

1．进一步改善校园信息化环境，重点在局域网的优化配置。采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度，逐步提升校园信息化环境。

2.建立一个学校的教育资源平台，把教学、科研资源重建整理，逐步充实教学资源。形成师生共建，具备校本特色，优化组合学校现有的多媒体、音视频资源信息储存，争取和学校教育平台整合，为师生提供快速查询下载的服务。

3.加强对现代教育技术手段进行教育教学的研究，探索信息技术与学科课程的有效整合，创建学习环境和能充分体现学生主体作用的学习方式。

二、基本目标

1．加大硬件投入，完善校园网，更新添置计算机 2．加强软件建设。丰富改进学校主页并定期更新，使学校网站形成较为丰富，具有自身特色的资源库。

3．加强应用，服务教学。发挥信息技术在学校管理中的作用，加快信息技术与学科教学的整合，开展网络环境下学生自主学习的实践研究，提高学生的数字化技能。

三、网络管理

1． 加强对校园网络管理工作，完善规章制度。2．学校经常对师生加强网络安全教育，确保校园网网络运行高效、有序。

四、推进校园的网络环境建设

1.继续加强网络教学管理平台资源库的共建共享工作，以学校备课组为单位的教学资源库上传相关资源（教学课件、教学素材、教学设计）。

2.加强网络管理，维护网络安全。充分发挥网络的作用，更好的服务于教学、服务于教育管理；引导学生正确使用网络学习资源，远离网吧、游戏。努力提高学校网络安全的管理水平，加强网站监控，减少校园网内病毒的传播，保证学校网络畅通。

五、建立教师信息化技能的评价机制

商讨并建立较合理的教师信息化技能的评价机制，确保教师自觉学习、应用信息化技能，让信息化设备更充分地为教学服务。

六、充分发挥现代教育技术装备的作用 1．应用情况

随着我校电教工作的进一步开展，软硬件设施的完善，电教工作的使命正逐步发展为展现学校风采、提高学生综合素质的一线工作。本学期我校继续以服务教学为目标，以“信息技术与学科整合”课题研究为抓手，在课堂实践教学中合理运用信息技术设备，积极探讨解决课改过程中出现的问题；同时将现代教育信息化手段运用在学校构建教学、科研一体化的组织网络中，通过班班通平台、家校通等工程的全面实施，进一步提升了我校信息化建设的经济效益、社会效益，让老师、家长能够体验到信息化给生活、工作、学习带来的巨大变化，创出了学校信息化特色，有效提高了教育教学质量。

2．电教设备的使用情况

加强教育教学研究，促进信息技术与课程整合。有序开展信息技术与学科课程整合研究的教学研讨活动，使电教室、电脑室成为教师、学生学习活动的理想场所。目前班级多媒体使用要求、网络教室使用条例落实到位，硬件设备使用情况稳定、良好。

3．学校网络的建设情况

继续组织收集、整合现有的各种电子音像教育资源及网络资源构建学校资源库，建立自己独立的资源中心，七、协助学校各部门开展与信息技术整合的各项活动，推进学校信息化进程

协助各部门开展具有部门特色，适合学生个性发展的整合活动。学校各部门的任何活动，其实都是部门间相互协作的一个过程，绝对不是独立的分支，任何一个活动都涉及到学校的方方面面。一次成功的活动，其实就是学校各部门间相互默契配合的体现。信息室在整个活动中应该积极地参谋，指导部门负责人合理选用信息技术，充分恰当体现学校的信息技术特色，全面推进学校的信息化进程。

小学

\*\*

**第四篇：教育信息化三年发展规划**

教育信息化三年发展规划

一、学校信息化现状

1．2024年我校迁入了新校址，校园网也相应建成，并且实现了“班班通”建设。

2.老师办公室都配备和可以连接网络的电脑，专任教师达到每人1台电脑，而且统一了配置，但是随着网络终端的不断增加，随着软件的不断升级，大部分老师的计算机出现了网络运行缓慢等急需解决的问题。

3.1—6年级开设25个教学班，专用教室和功能教室17个（音乐2计算机2美术1劳技1舞蹈1写字1科学1图书阅览室1录播教室1资源教室1少队室1医务室1体质测试室1心理咨询室1，校园电视台1；综合活动室2）。

4.学校现有学生电脑室2个，电脑80台，流动电脑室1个，笔记本电脑40台，达到生均1台/10人，教室、专室全部电子白板、实物投影，校园广播系统覆盖校园，生均教学仪器达标，资产值754万元，生均8107元。

5．干部、教师具备较好的信息技术应用水平。专任教师全部达到大专以上学历，全部经过信息技术方面的培训，能熟练使用多媒体教学设备进行教学，能独立制作课件，能熟练使用资源库上传、下载资源应用于教学，能熟练搜索使用网络资源，能够利用网络进行交流、研讨。

6.校园基本实现了视频全监控,尤其是操场、大门口等重要场所。7.网管员经过专门培训，对网络管理、网站建设、设备维护、各种应用系统使用比较熟悉。

二、学校信息技术应用情况

1.网站建设。我校已经建有自己的网站，挂靠在密云县信息中心的服务器上，从而方便了校外对网站运营的管理和访问（网址：tyxx.miyunedu.net）。网站的 访问速度比较流畅，运营也比较便利。内容涵盖管理、教学、科研、党务、工会等多方面内容。能起到信息发布、宣传展示、交流研讨等作用，也能体现出网站更新快、容量大的特点。

2.学校计算机在密云教委信息中心的安排下，统一安装了瑞星杀毒软件客户端，从而保证了学校校园网的运行安全。

3.CMIS管理系统。在学籍管理员的努力下，北京市的cmis学籍管理云平台，在我校发挥了应有的作用，为学籍管理提供了一个稳定、便捷的“抓手”。

4.资源平台。每位专任教师有自己的账号，并完成了账号的统一认证，随时能够上传和下载资源，形成健全的上传、审核、下载机制，效果较好。

5.办学条件管理系统。专人负责管理，学校全部财产信息纳入该系统，并可随时更新、查询，方便学校管理。

6.视频点播系统。已经建立视频点播系统，通过学校大型活动、重要德育活动的直播，为学校的教育教学提供了一个新的高效平台。

7.图书管理系统。学校运用该系统管理全部图书，专人管理，效果较明显。8.校园广播系统。通过上学期对原有的系统的升级改造，新系统依托校园网络系统，在原有的学校课间操、眼保健操、集会时的广播功能外，又实现了校园内多地点的校园广播。

9.校园安全监控系统。实时记录学校校门、操场、教学楼各层等学生主要活动场所的影像资料。可以保留一个月的录像资料。

三、学校信息化未来发展目标

（一）总目标

围绕“育人至上，发展为本”的办学宗旨，到2024年，以信息化、数字化校园建设为核心，建立科学、丰富的教育教学资源库；培养造就一支掌握现代教育理论和教育信息技术的师资队伍；建立较为完善的教育信息化管理体系；保障硬件正常运行，进一步提升信息化基础设施建设、管理水平，最终实现学校的全面信息化。

（二）阶段目标 第一阶段：（2024年）

建设目标：围绕“育人为先，育才为重，承继民族传统，打造文明和谐校园”办学目标，完善校园网络建设。

（一）重视对教师信息技术的培训

对教师队伍培训的着力点放在任课教师上，更大力度的培训年轻的任课教师。

我校是新建校，所以学校规模近两年增长的比较快，随之年轻教师队伍也增长的比较快，学校的硬件资源也比较统一。无论是专用教室还是普通班级，都配备了多媒体设备，配备了白板。如何让这些硬件设备发挥更大的作用，是我们培训年轻任课教师的重点。

2024年我们计划每两周安排一次信息技术培训，培训多媒体设备的简单维护；培训如何操作使用白板。

针对学籍管理的进一步信息化，2024年我们还计划每学期至少安排2次以上的北京市学籍管理cmis云平台的使用培训，使学籍管理cmis云平台系统更好地为我校的教育教学服务，为我学校领导制定计划，提供有效的数据支撑。

（二）加强硬件投入，使“软硬”两手都要硬 随着信息技术的飞速发展，为教学服务的应用软件不断升级，不断地附加更多的人性化的功能，但随之而来的是硬件资源还是三年前的配置，计算机运行速度慢的弊端，越来越彰显出来，如何解决这个矛盾，我校计划在2024年除了不断优化软件资源外，还想加大硬件资源的投入，为了提高上网速度，我们想：增加每台教师机的配置，把内存由原来的4g提高到10g，多媒体计算机的内存由2g提高到4g。

（三）重视校园网站的建设

学校的网站，在某种程度上说，一个学校的校园网就是一个学校的门面，目前，我校的网站存在着页面比较单一，栏目设置还需优化，网页内容更新没有规范化等需要提升的空间。

为此，2024年计划对学校的网站，进行一次彻底的改版，改版后，争取让我校的网站页面设计更加靓丽，更加人性化；栏目设置能够更加彰显我们民族小学办学特色，资源更新更加便利。

（四）进一步提高“布谷鸟”软件的使用效果近两年我校在进行简单的信息沟通时，基本上使用的是“布谷鸟”软件，不可否认，这个软件和我校原来使用的“信使”和飞秋，存在着可以多用户；可以留存时间比较长的优势，但是，使用中也存在着，版本多（有的老师是2024版的；有的是2024版的等本），因为基本设置的差异，造成有的信息不能及时传达给教师。有的分组还不是很规范等不尽人意的地方，所以，2024年，我校想进一步规范布谷鸟软件的设置，从而，提升这个软件的使用效果。

第二阶段（2024年）：

建设目标：完善基础设施建设，基本实现信息技术与学校各项工作有机整合，资源共享，基本实现从环境、资源到活动的数字化。

（一）教师的培训工作不放松

在原有培训的基础上，2024年我校想把对老师培训的重点放在音视频的录制、采集、剪辑、导出等相关操作上。

随着信息技术的飞速发展，音视频技术在课堂教学中，越来越发挥了无可替代的作用，一节语文课中，一段采访视频使学生在愉悦的气氛中，理解了课文。如何让教师充分运用这些技术，还是要对教师进行定期的培训。

音视频录制的培训重点放在便携式，手持dv机的操作使用上。

音视频剪辑软件的培训重点放在绘声绘影的使用上，年轻的任课教师，培训的重点放premiere上。

（二）继续加大硬件资源的投入改造

在2024年硬件资源投入不放松的基础上，2024年把硬件资源的投入还要增大，增大的部分是单反相机；便携式高清摄像机；高配置的视频编辑的计算机。

（三）改造视频点播和直播系统

我校现有的视频点播和直播系统，分辨率比较低，网络速率也比较慢。为此，我们计划在2024年对我校的校园点播和直播系统，进行彻底的升级改造。计划高清模式的点播和直播系统。

除有专任的教师负责校园电视台的点播和直系统外，从现在着手培养，到2024年，我校计划建成高水准的学生小记者队伍。

第三阶段（2024年）

建设内容：1.开展管理数字化建设：（1）建立教师在线考评系统和师生成长记录；（2）建设教学管理平台，包括网上排课、选课、备课、上课、评课等，并在线辅导和交流。

2.开发和完善校园门户网站的学生在线学习、和骨干教师在线授课等各项功能，集成学校各种信息资源，及时、有效地提供各类信息服务。并以学校门户网站为主要载体，实现校务公开，融合信息、资源、研修、博客等分类应用，成为学校对外宣传的主要窗口。

3.加强特色建设：（1）结合学校民族教育特色进行数字化的校本课程建设。（2）进行特色社团建设，建设荣誉库、社团学生信息库、技巧在线学习、测试、展示等项目。

4.着重加强校园网资源建设和各项软件的应用和管理，发挥其最大功能，提高各项效益。(1)发挥骨干教师和各教研组的辐射作用，实现不同的数据，不同的形式（教研、课例、展示等），形成不同的成果（各类资源）。（2）发挥特色社团的带动作用（如马头琴电子校本教材的使用，民族体育、艺术群体项目的网上开展等）。（3）发挥校园电台的应用，丰富资源，使学生养成良好习惯。

四、学校软硬件建设规划

（一）学校数字化管理

如果能够把学校的各项管理利用信息技术手段加以实施，将会提升我校的管理水平。我们准备从以下几个方面开展：

1.校园一卡通：通过CMIS的学生卡实现学校内部所有活动的记录，对学生进行有效管理并及时与家长沟通，家校协作共同教育好学生。

（1）门禁系统

学生进入校门要进行刷卡，根据学生的刷卡自动进行考勤记录，并记录下学生迟到、早退等信息，作为学生的一项考核标准。而且在学生刷卡进入学校的同时会向家长的手机发送一条信息，告知学生已经进入学校。学生出校时同样会发送信息告知家长，从而使家长对学生的在校情况及时准确的掌握。

（2）图书管理系统 用学生卡来代替现在使用的图书借阅证，通过刷卡进入图书室进行图书借阅，并记录下借阅的时间和书籍的名称，并能即时生成图书借阅统计表，对每个班、每个学生的图书借阅情况都能够实时查询，一目了然。

（3）机房使用管理系统

我们会定时进行学校机房的开放，通过学生卡对学生进行身份认证和记录，并设定好学生的使用时间，当学生使计算机的时间超过设定则会提前5分钟进行提示，到时后计算机会自动锁定并提示到时。

2.教务管理平台：通过此平台实现对学校教务工作的数字化管理。

（1）教师在线考评系统

实现学校教师考评评价的网上管理，包括考评评价指标配置、教师个人工作情况录入、教师个人工作情况汇总、所有教师工作情况统计。本应用录入的信息以及最后得到的考评评价结果，可作为指导教师考核评优的依据，同时也为管理者在教师队伍建设上提供数据辅助。

（2）师生成长记录

①教师成长记录：学校对于教师的档案往往只是记录一些基本信息，而对于教师的入职后的一些个人发展变化数据很少记录，本应用全程全面记录教师的发展过程，真实反映教师的专业成长历程，为学校对教师的管理提供持续的原始档案资料，同时为每个教师保存了一份详细的个人成长记录。对教师和管理者，能清晰地反映教师一段时期内在某一领域成长的轨迹和发生的变化，实现教师发展和学校发展的和谐统一，同时为学校对教师的管理提供持续原始的档案资料。

②学生成长记录：集中反映学生在学习、生活、思想方面的情况，进而达到激励学生进步、提高思想品德等各方面素质的目的，是学生在成长过程中不断学习、实践、积累进步的个性化的鲜活的历史见证，是全方位记录和展示学生的真实情况的材料汇集，全面记录学生从入校到毕业的学习生活点滴，建立完善的学生成长电子档案。

学生成长档案主要功能点：

基本信息：从学籍管理系统中获取数据，并可以与CMIS进行数据交换。

学习版块：

上课回答问题情况：由任课教师记录。

作业完成情况：非网上作业的完成情况由相应教师来记录，网上作业的完成情况通过网上作业系统直接获取无需人工记录。

考试成绩

实践版块：由活动组织者或学生自己来填写，学生填的要经过相关人员比如辅导老师，班主任等来审核。

特长版块：记录学生特长发展情况。收获版块：获奖情况，证书，荣誉。

好人好事：由德育教师或班主任记录学生的好人好事。（3）在线排课系统

课系统主要是利用一些预设好的排课规则的限制，辅助排课教师进行课表编排。在此过程中，排课教师的思想是主体，系统主要提供各种不同的排课展现方式（包括学校大课表、班级课表、教师课表、同头课表等），排课规则限制等来帮助教师完成学校总课表的编排，这样排出的课表才是学校最需要的，也是最合理的，而不至于进行多次修改。

3.建立常规管理版块：使学校管理常态化、数字化、易操作化。

在校园网上及时公布相关工作的内容标准和检查结果，最主要的是开发出能够通过网络进行学校管理与检查将结合的评价系统，使教师和学生能够及时看到自己的优点和不足，以便加以改正，并能进行横向和纵向的比较。

4.实施校园OA办公系统建设工作：整合通知的接收功能，提高办公效率，尝试校园低碳无纸办公。

（1）节省学校的办公费用支出。将传统的纸张填写过程电子化，尤其是复印、打印和办公用纸费用，真正实现无纸化办公，是学校实现管理现代化的标志。

（2）建立学校内部的通信平台。建立学校内部的邮件系统和即时通信系统，使学校内部的通信和信息交流快捷通畅。

（3）建立学校信息发布的平台。在学校内部建立一个有效的信息发布和交流的场所，例如电子公告、电子论坛、电子刊物，使内部的规章制度、重要信息、教学交流、公告等能够在学校内部得到广泛的传播，（这些内容只希望本校的老师知道，所以在校园网上传递不太方便）这样老师们就能够随时清楚学校的动态，也可以清楚自己的工作方向。

（4）实现工作流程的自动化。变革了学校传统纸质公文办公模式，学校内外部的收发文件、文件管理、档案管理、报表传递、各种通知等均采用电子起草、传阅、归档等电子化流转方式，提高办公效率，实现无纸化办公。利用快速而廉价的网络传递手段，发挥信息共享功能来协调学校内各部门的工作，减少工作中的复杂环节。

（5）实现文档管理的自动化。可使各类文档（包括各种文件、知识、信息）能够按权限进行保存、共享和使用，并有一个方便的查找手段。文档管理自动化使各种文档实现电子化，通过电子文件柜的形式实现文档的保管，按权限进行使用和共享。实现文档管理自动化以后，对于新来的教师，只要管理员给他注册一个身份文件，给他一个口令，他自己进入系统就可以看到这个学校积累下来的东西，只要他的身份符合权限可以阅览的范围，他自然而然都能看到，这样他很快便能了解我们的学校。

（6）辅助办公。它牵涉的内容比较多，像会议管理、车辆管理、办公用品管理、图书管理等与我们日常事务性的办公工作相结合的各种辅助办公，实现了这些辅助办公的自动化。

（二）课堂教学辅助 1.统一身份认证

资源管理与运用是数字化校园建设的基础。随着各种应用平台的不断增加，统一身份认证已经变得越来越重要，因此我校充分运用密云县教委信息中心为我们量身定做的教育资源平台统一认证功能，实现了本校资源库、县级网站平台和市级平台的部分统一认证。

在尽量使用已有资源的思想指导下，我们更会和信息中心合作，逐步完善统一认证系统，实现校内（全部）、校外（部分）应用的单点登录。但是这个统一认证系统只针对于教师的应用，而在数字化校园的使用过程中，学生也是一个更大的部分，因此我们要实现该认证系统与CMIS数据的整合，学生的数据会自动从CMIS中获取，为数字校园的所有用户提供 统一的身份确认与权限交付。

2．师生互动平台

很多学校会将教师教学和学生在线学习分开来进行建设，其实这存在一个重复的劳动，其实在一堂课中，你能清楚的分清哪部分是教师的教学哪部分是学生的学习吗？其实他们本来就是融为一体的，因此我们将这两部分综合为师生互动平台。

（1）资源共享：集教师备课、课件、视频等多种资源于一体，并将老师们出的各种题目进行分类和难度的化分，随时可以通过试卷功能从中抽取题目生成试卷，极大的方便了教师。

（2）互动试教学：学生可根据教师的安排，开展互动式课堂学习、在线作业、在线测评等活动。教师与学生之间、教师与教师之间、学校与学校之间可以通过平台快速实现信息共享。（3）网上学习：学生可通过网络进行学习。查阅教师发布的教学材料、进行综合学习。网上学习可以采用课堂同步、数字图书阅读、有声读物等多少手段。学生通过网络完成教师安排的网上试卷、网上作业。学生日常学习遇到的疑难问题可通过提问的方式给学科教师留言，并可查阅教师的回复。

（4）师生博客设置：学生的个人博客空间里可以呈现学生成长的所有记录，包括文字、视频、图片等。在个人空间中，学生可以建立自己的标签，建立富有个性的个人成长档案；在个人空间中，平台还提供了通讯录、短消息、网络磁盘等应用。学生可以把自己搜集的资源共享，或者与好友分享；学生发表的博客日志等，教师可以及时进行评价引导，家长、同学也可以留言，发表自己的看法；同时管理系统可以随时统计师生博客登陆和信息发布的数据，班主任教师还可以通过班级博客发布班级管理信息。所有的个人博客空间里的成长记录都可以在学生毕业时由系统打包供学生珍藏。

3.落实常规教学管理数字化

学校的各项规章制度及各项教学常规工作均利用网络实现学习、落实、评价等作用。把学科目标，把备课、上课、作业等均实现数字化管理。如备课方面的各项要求，上课方面的各种活动与资源，作业方面的各项评比与展示等。把学科质量监控的计划、内容、结果数字化。如：每月一次的口算比赛学生可以进行网络自测，每学期的英语单词过关，学生可以自主进行模拟考核等。

（三）习惯培养协助

1.在校园网站上增加班级风采板块。我校每学期会提出一个培养目标，并对各班进行检查，利用此板块展示各班学生优秀的行为习惯。

2.发挥校园电视平台作用

校园电视平台是学校教育科研的研究成果和学生丰富活动展示的理想窗口，对培养学生良好习惯会有很好的辅助作用。校园电视栏目设置栏目编辑、上传下载、点播统计等功能。可以在线直播课堂，也可以点播已有素材。网站还提供搜索引擎、在线录制条件环境。优秀教师的课堂风采，微格教学的范例，名家学者的点评讲座、学校各项活动等视频资源都可以上传到具体的栏目中，是展示和观摩视频资源，开设网上课堂的一个对外展示的理想窗口。

3.家校互动平台运用

利用家校平台实现对学生的习惯培养与校内管理，应该实现如下功能：一是让家长能够及时获取学校的教育教学相关信息及学校新闻活动等信息。二是家长对孩子的基本信息进行集中管理，记录子女的成长历程等。三是让家长查看孩子在校学习情况，比如查看孩子课表，查看孩子考试信息，查看孩子作业信息，查看孩子成绩等等。四是给孩子班主任及任课教师留言并能接收到教师发过来的信息。五是参与学校调查问卷活动。

（四）队伍建设保障

1.“师德师风建设”内容的数字化呈现。一是加强经常性的教育。利用隔周一次的政治学习、网络交流等形式在教师群体中大力弘扬“学习师德模范、争当时代先锋”的正气。二是树立师德典型。通过家长评、学生评、教师评等综合评价，评出师德先进典型，予以表彰和奖励，强化正面引导。三是建立机制。面向家长开通校长网络信箱和投诉电话，畅通家长的投诉渠道，加强外力监督。四是加大考核权重。利用网络实现师德评价。五是发挥党员和骨干示范。利用支部和工会网站，发挥七彩党建品牌的作用，带头模范执行各项规定、规范，特别是要自觉拒绝有偿家教。六是组织开展好各项主题实践活动，强化教师职业道德教育，推进色彩文化建设。

2.骨干教师引领

我校充分发挥校内教育教学资源，构建骨干教师和各教研组展示平台，并通过校园网的交互功能，实现资源共享，促进干部教师共同成长。

（1）建立骨干教师博客：骨干教师把最优资源及时发布在平台上共教师们学习交流。如骨干教师展示课视频；骨干教师带教计划、指导记录；每月一次主题讲座；教学经验论文反思等。

（2）学科教研网上活动平台：为每个教研组建立账号和相应平台，随时提供网上备课、评课、交流等活动，并展示各组活动过程和成果。

3.教师基本功培训

（1）将教师继续教育校本培训内容融入校园网中，实现网上培训、考核、积分等功能。

（2）开展各项教师信息技术培训活动。如教师教学辅助软件培训、白板应用系统培训、微课制作培训、Apple等终端设备使用培训等。

（五）特色社团展示

民族体育和艺术是我校的特色项目。一是研发马头琴电子教材，学生可通过各项功能辅助学生进行练习。二是增设社团活动开展、要领学习等板块，便于教师教学和学生理解。三是进行荣誉展示，把我校参与各项比赛的视频及荣誉进行网络展示，提高师生的荣誉感和学校的知名度。

五、工作措施

1.学校成立由校长任组长，副校长为副组长，处室主任和网管教师为成员的现代教育教学与常规教学整合的领导小组，加强对我校信息化建设的各项工作的领导。进一步建全和完善信息化建设所需设备的配备、使用、管理体制和领导机构，建全使用管理制度和管理员职责。

2.组织全校教师开展信息技术的培训及考核工作，建设一支能适应教育信息化需要的教师队伍。对积极参加培训，目标完成情况好的，业务能力进展快，课堂教学信息技术利用率高，教学质量显著的教师，予以表彰奖励，对于违反有关规定，无正当理由不参加培训，目标完成情况不好，业务能力进展缓慢，教学质量偏低的教师，要督促提高。

3.加强学校网站建设，改进网页设计，丰富各栏目的内容，提高网站利用率，使学校网站更加贴近学生、教师和家长，建设一个集教育宣传、学校管理、教研管理、办公应用、资源应用于一体的学校网站。

5.引导教师充分利用信息技术开展堂课教学，努力发挥学校现有多媒体教室的作用。要鼓励教师积极参加上级有关部门组织开展的信息技术与学科教学的整合活动，力争在活动中取得较好的成绩。

〇一五年四月

二

**第五篇：湖北省教育信息化发展规划**

湖北省教育信息化发展规划

湖北省教育信息化发展规划（2024-2024年）目录

第一部分...............总体战略...3 第1章 现状与挑战...3 第2章 指导思想和工作方针...5 第3章 发展目标...6 第二部分...............发展任务...9 第4章 基础教育信息化...9 第5章 职业教育信息化...10 第6章 高等教育信息化...11 第7章 继续教育信息化...13 第8章 教育管理信息化...13 第三部分...............重大工程...15 第9章 义务教育校校通、班班通建设工程...15 第10章 中小学信息化应用能力提升工程...16 第11章 教育管理公共服务平台建设工程...17 第12章 教育资源公共服务平台建设工程...18 第13章 职业教育信息化实训平台建设工程...20 第14章 湖北教师教育网络联盟建设工程...21 第15章 教师信息技术应用能力提升工程...22 第四部分...............保障机制...24 第16章 强化组织管理...24 第17章 落实经费投入...24 第18章 动态考核评估...25 第19章 加强服务保障...26 第20章 开展多方合作...27 第一部分

总体战略

为贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，加快湖北教育信息化进程，推进教育现代化，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》、《教育信息化十年发展规划（2024-2024年）》及《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》的有关要求，结合我省实际，制定本规划。

第1章 现状与挑战

信息技术对教育发展具有革命性影响，以教育信息化带动教育现代化，是我国教育改革和发展的战略选择。教育部《教育信息化十年发展规划（2024-2024年）》明确提出：“用十年左右的时间初步建成具有中国特色的教育信息化体系，使我国教育信息化整体上接近国际先进水平，推进教育事业的科学发展。”

发展教育信息化将极大推动我省经济发展方式的转变和经济结构的转型升级。国务院2024年发布的《“宽带中国”战略及实施方案》明确提出将教育领域列为深化宽带网络应用、促进信息消费发展的重点方向。湖北省作为正处在改革发展关键期的中部大省，提高教育信息消费水平、形成成熟的数字教育服务产业，对于构建促进中部崛起战略支点、推进“两圈一带”总体战略、建设东湖国家自主创新示范区、促进我省经济发展和社会全面进步具有重要意义。

湖北历来十分重视利用信息技术促进教育公平，提高教育质量，培养创新人才，带动产业发展。经过十余年的发展，已经具备了一定基础，并于2024年1月获批在全国率先开展教育信息化省级试点。目前，湖北省教育信息基础设施得到较大改善，优质数字教育资源不断丰富，信息技术教学应用不断深入，教育管理信息化水平明显提高，数字教育服务产业逐步壮大。全省中小学已有5.7万个多媒体教室建成并投入使用，5000多所中小学已经接入互联网，教师信息化教学终端设备配置率约为39%，覆盖全省的教师、学生、学校三大基础信息数据库初步建成。

然而也应该看到，作为教育信息化试点省份，我省教育信息基础设施依然相对薄弱，全省仍有约40%的中小学尚未接入互联网，学生信息化学习终端设备配置率不到10%，利用信息技术扩大优质教育资源覆盖面的有效机制尚不完善，区域、城乡、校际之间发展水平差距较大，教育信息化管理体制机制尚未理顺，教育信息化总体发展水平相对较低，还不能满足湖北教育现代化建设需求，对产业的拉动效应尚未充分显现。

利用信息技术促进教育公平，提高教育质量，转变教育发展方式和学校发展模式，是建设教育强省、实现湖北教育现代化的必由之路。以教育信息化带动数字教育服务产业发展，对促进我省经济转型、建设创新型省份也具有十分重要的意义。

第2章 指导思想和工作方针

指导思想

坚持育人为本，立足湖北省情，以环境建设为基础，以教育教学应用为核心，坚持应用驱动和机制创新，加快推进教育信息化，促进教育公平，提高教育质量，带动教育现代化，服务经济社会发展。

工作方针

把握方向，遵循规律。服务教育强省和“创新湖北”建设，遵循教育发展规律和教育信息化建设规律，紧密结合我省实际，科学推进各项工作，确保教育信息化发展的针对性、有效性和可持续性。

分类推进，特色引领。统筹做好教育信息化的整体规划和顶层设计，根据各类教育的不同特点和各级机构的不同权责，分类部署推进，坚持典型引路，形成具有湖北特色的教育信息化发展模式。

应用驱动，机制创新。以深化信息技术应用为核心，促进信息技术与教育教学深度融合，推动信息化环境下的教学理念、教学方式、学习方式及教育管理方式转变，形成教育信息化建设与发展新机制。第3章 发展目标

总体目标

到2024年，使湖北教育信息化整体发展水平进入全国前列。形成满足教学与管理需要的信息化基础环境，促进信息技术与教育教学全面深度融合，实现教育信息化的可持续发展，服务湖北教育现代化和学习型社会建设，带动数字教育服务产业发展。使每个教师都能自如运用信息技术给学生上好课，使每个学生都能随时随地获取优质数字化学习资源，健康快乐成长。

具体目标

教育信息基础设施普及完善。在全省各级各类学校和教育行政机构普及高速互联的基础网络和信息化终端设施，全面建成信息化教学环境，完成“宽带网络校校通”建设任务。

优质数字教育资源共建共享。为各级各类学校提供能得易得、适用好用、内容丰富、特色鲜明的数字教育资源。建好省级数字教育资源服务平台，形成多方参与、共建共享的优质资源研发、汇聚、应用和管理机制，提升资源规模、质量和应用水平。

教育管理信息化水平显著提升。建立省级教育管理公共服务平台和数据中心，创新管理模式，重构业务流程，提高管理效能和服务水平，促进职能转变。推动各级各类学校管理信息系统的建设与应用，服务教师、学生、家长和社会公众。促进教育治理体系和治理能力现代化。

信息技术与教育教学深度融合。以广泛应用为前提，以深度融合为核心，以教师信息技术应用能力提升为突破口，有序推进信息技术与教育教学的融合，建成一批教育信息化试点区、试点校，形成丰富多样、扎实有效的信息化教学应用模式。

可持续发展保障体系基本形成。开展多方合作，从组织管理、经费投入、技术研发、队伍建设等多个环节保障我省教育信息化持续、快速发展，形成社会参与，政、产、学、研、用多方协同的教育信息化可持续发展保障体系。

阶段目标

表 1湖北省教育信息化阶段性发展目标

2024年

2024年

2024年

基础设施

1.城区义务教育阶段学校网络带宽不低于100Mbps，县镇中小学不低于20Mbps，农村学校、教学点不低于10Mbps。2.中小学教师信息化教学终端普及率达50%以上，学生信息化学习终端普及率达15%以上。

3.义务教育阶段学校、教学点所有自然班普及多媒体教室等信息化教学环境。

1.城区义务教育阶段学校网络带宽不低于100Mbps，并基本普及校内无线网；县镇学校网络带宽不低于50Mbps，农村学校、教学点不低于20Mbps。

2.教师信息化教学终端普及率达80%以上，学生信息化学习终端普及率达30%以上。

1.省内中小学和职业学校普及数字校园。高校宽带网络接入水平为每万名师生共享带宽不低于2Gbps。各级各类学校全面实现校内无线宽带网全覆盖。2.师生信息化终端设备全面普及。

资源与应用

1.基本完成省级教育资源公共服务平台建设，具备支持50万用户同时在线的服务能力。

2.网络学习空间学校开通率达100%，教师注册率达70%。3.基本建成与中小学课程配套的优质数字教育资源库。4.建设10个职业教育仿真实训中心。5.建成湖北教师教育网络联盟。

1.完善与升级教育资源公共服务平台，拓展服务范围。2.网络学习空间初中以上学校教师、学生注册率达100%。3.扩大和升级中小学课程配套的优质数字教育资源库。4.建设约30个职业教育仿真实训中心。

5.湖北教师教育网络联盟全面覆盖省内师范院校。

1.信息化条件下教学模式创新普遍开展，人才培养模式全面变革，教学质量显著提升。

2.优质资源全面覆盖省内各级各类学校，并面向社会开放共享。

3.建设60个职业教育仿真实训中心。

管理信息化

1.完成省级教育管理数据中心建设，建成覆盖学生信息、教师信息、办学条件信息的基础数据库。2.基本完成省级教育管理公共服务平台建设。

完善教育管理基础数据库和公共服务平台，逐步扩大网上办理业务范围。

实现教育行政机构和学校管理部门无纸化办公。学校管理信息化水平显著提升。

保障体系

1.全省各级教育行政机构建立健全教育信息化专门工作机构，明确主管领导，落实经费投入。

2.组织实施中小学教师信息技术应用能力提升培训，覆盖50%以上教师。

3.初步建成教育信息化研究和运维支持服务体系。4.初步形成教育信息化考核评估激励机制。

1.持续开展中小学教师信息技术应用能力全员提升培训，完成首轮培训，每人不少于50学时。

2.持续开展教育行政管理人员和学校领导的信息化领导力与执行力培训。

3.完善研究和运维支持服务体系。4.完善考核评估激励机制。

1.健全教育信息化管理机构，完善信息化管理体制。2.建成国内一流的研究和运维支持服务体系。3.形成完善的考核评估激励机制。

第二部分

发展任务 第4章 基础教育信息化

提升基础教育阶段学校信息基础设施配备水平。逐步缩小区域、城乡、校际间的数字鸿沟。重点支持农村及边远贫困地区学校、教学点、乡镇幼儿园的信息化建设，做到硬件设备先到位，优质资源先输送。加强特殊教育学校、民族地区中小学的信息化基础能力建设。为教学点开齐开好规定课程提供技术保障。到2024年，全省中小学和幼儿园全面建成信息化教学环境，教师信息化教学终端和学生信息化学习终端全面普及，宽带网络全面通达各级各类学校。

加快优质数字教育资源共建共享。建设湖北省教育资源公共服务平台，以政府为主导建设学前教育、义务教育、高中教育、特殊教育等各类教育的公益性资源，以市场为依托提供个性化资源。通过“区域结对、学校结群、教师合作”的方式，推动资源开发主体多元化，形成有效的优质资源共建机制；通过“政府评估准入、企业竞争提供、学校自主购买”的方式，拓展资源应用主体的选择空间，形成有效的优质资源共享机制。到2024年，优质资源全面覆盖省内基础教育阶段学校，形成具有湖北特色的基础教育资源共建共享模式。

提高教学信息化应用水平。聚焦课堂教学主阵地，以信息化为支撑创新课堂教学环境，促进信息技术与学科教学深度有效融合，形成和推广新型教学模式，推动教与学方式的深层变革。普及网络学习空间，建设泛在学习环境，培养学生信息时代的学习能力、实践能力和创新能力。提升教师信息化教学能力，开展信息化环境下的校本研修和协同教研，鼓励教师探索新型教学模式。

创新信息化环境下的评价机制。以信息化为依托，建立湖北省基础教育发展监测体系，保障我省基础教育健康、快速发展。完善中小学信息化教学质量综合评价体系，保障信息化教学的有效性和持续性。以信息化手段创新教学评价机制，探索中考、高考等考试评价体系和制度变革的可行途径。

推进基础教育信息化规范发展。制定基础教育数字校园、数字化教室规范，指导学校信息化环境建设。制定优质数字教育资源规范，开展资源评审和认证，形成资源准入、遴选、交换、退出机制。第5章 职业教育信息化

加强职业学校信息化基础能力建设。建立厅际协调机制，加强分类指导，全面提升高职院校网络基础设施、信息管理平台与应用服务系统建设水平，普及中职学校校园网建设，提升数字校园建设水平。完善以信息化为支撑的人才预测、就业预警和专业调整机制，建设职业教育综合管理信息系统；以学业考试和质量评价为重点，完善职业学校抽考制度，建设职业教育教学过程管理系统；建立学生职业信息技术能力认证机制。到2024年，省内所有职业学校全面建成数字校园，为教师和学生配备满足课堂教学、技能培训所需的计算机及配套设备设施，建设各级职业学校信息化学习支持环境和管理平台。

加快职业教育数字资源建设。以支撑高素质、技能型人才培养为目标，建设有湖北特色的职业教育资源库，建设一批省级职业教育优质资源共享课、精品视频公开课。加强实践教学环节，创新仿真实训资源应用模式，开发一批仿真实训系统，建设一批适应省内支柱产业发展需要的职业学校仿真实训中心。

加快信息化环境下的“双师型”教师队伍建设。建立和完善职业教育教师技能标准，推动远程培训、考核和认证一体化的职业教育教师信息化教学能力建设，提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师的比例。通过远程培训、网络研修、工教结合、顶岗实习、校企合作等方式，鼓励教师开展信息化环境下实习实训教学模式、方法和手段的创新，促进信息技术与专业课程的深度融合，提高信息技术在职业教育教学中的应用水平。第6章 高等教育信息化

完善高校信息化基础环境。实现校园内无线宽带网络全覆盖，普通教室设备配置能够满足信息化环境下互动教学需要。建设完善的信息发布、网络教学、知识共享、管理服务和校园文化生活服务等数字化平台，全面提升教学、科研、管理、社会服务等方面的信息化应用水平。到2024年，省内高校宽带网络接入水平达到每万名师生共享带宽不低于2Gbps。

深入推进信息技术在教育教学中的应用。开发面向不同学科的数字教学资源，探索和推进大规模在线开放课程的建设与应用，实现高校公共基础课、部分专业课优质资源的大范围共享，推进现有高校精品课程的转型升级和在线开放共享。引导学生利用信息技术开展自主学习、合作学习与混合式学习，提高信息化环境下的学习能力。开展高校教师信息技术应用能力培训，将信息技术应用能力纳入教师考核评聘体系。积极开展信息化教学实践，探索信息化环境下以学生为中心的教学方法和学习支持服务方式，创新高校人才培养模式。建立湖北省教师教育网络联盟，面向省内师范院校和承担教师培训任务的高校、中小学校，共建共享教师教育优质课程资源、教学团队和实践实训基地。依托现代信息技术，构建职前和职后教育一体、学历和非学历教育融通的教师教育终身学习和培训体系。

利用信息技术推动高校治理体系现代化。建立健全以信息主管（CIO）为核心的高校信息化建设与治理体制机制。推进高校智慧校园信息化服务体系建设，全面覆盖财务管理、人事管理、学生管理、教学管理、图书管理、资产管理、校友管理等校园主要业务治理领域，促进学校构建信息化环境下的现代治理体系。

利用信息技术提升高校创新服务能力。以信息化为支撑，推进大型科研仪器设备共享，实现高校数字图书馆资源互联互通，支持跨学科、跨领域的科研团队协同工作，促进科研数据实时共享与科研成果及时转化。推进湖北省高校数字图书馆建设，与湖北省高等学校教育教学公共平台建设有机结合，为社会公众提供更高质量的开放学习资源服务。建设高校数字博物馆，积极传播具有湖北特色的地域文化。利用信息技术推进产、学、研、用结合。各高校省级协同创新中心至少开发一门优质在线课程并面向省内高校开放共享。第7章 继续教育信息化

建立健全终身教育公共服务体系。以终身学习需求为导向，搭建融合各类学科教学资源、满足不同类型学习者需求的在线公共学习的平台。大力发展现代远程教育，努力实现全省各地区、各学校之间继续教育学习的平台与业务系统的互联互通和数据共享，建成能够提供全方位服务、满足终身学习需求的继续教育支持体系。积聚与整合社会公共教育资源，创新人才培养模式，支持学习型社区建设，大力发展面向职业、面向个人兴趣、面向家庭的在线教育，助力我省学习型社会与终身教育体系建设。

构建继续教育学习资源共建共享机制。充分利用社会优质资源，加快建设省级网络教育视频公开课、网络教育资源共享课，以及以微课程为代表的特色学习资源。鼓励各级各类教育机构、企业参与继续教育资源建设，促进社会教育信息资源的有效整合。建设继续教育学分银行，以省内高校和社区学习中心为依托建立继续教育学分银行网点，推动继续教育学习成果认定、学分累积与转换，为实现学历教育与非学历教育学分互认提供技术支撑。第8章 教育管理信息化

提高教育行政机构管理信息化水平。积极推进教育政务信息化，建设省级教育管理基础数据库和公共服务平台，向学生、教师、学校和社会公众提供服务，逐步扩大网上办理业务范围。通过教育管理业务流程的再造和优化，提升教育监管与服务水平，促进教育管理现代化、决策科学化、服务网络化。到2024年，基本实现教育行政机构和学校管理部门无纸化办公，形成以信息化为支撑的扁平式、动态化、社会有效参与的教育管理模式。

加强学校管理信息化能力建设。加快推进各级各类学校建立以学籍管理、师资管理、资产管理为核心的校务信息系统，实现学校、教育行政机构管理信息系统的互联互通。到2024年，各级各类学校全面普及数字校园，学校管理信息化水平显著提升。

提升信息化领导力与执行力。强化教育行政管理人员和学校领导者的信息化建设与应用意识，联合高校、研究机构和优秀企业，开展领导力与执行力培训。建立健全从各级教育行政机构到学校的信息化管理与服务队伍，明确各级单位和人员责任。到2024年，形成适应我省教育现代化建设要求、信息素养高、信息化领导力和执行力强的管理与服务队伍。

保障校园信息安全。制定和实施校园网络与信息安全建设管理规范，建立全方位安全保障体系，确保教育管理、教学和服务等信息系统安全。加强网络有害行为防范能力和不良信息监管力度，防止暴力色情等有害信息对校园文化的侵害。

第三部分

重大工程

第9章 义务教育校校通、班班通建设工程

实现宽带网络的全面覆盖。构建“政府引导、企业建设、学校使用”的宽带网络接入机制。依托公共通信资源，加快推进光纤入校，实现宽带网络对义务教育阶段各级各类学校、教学点的全面覆盖，并同步构建绿色安全的网络监管体系。到2024年，城区义务教育阶段学校接入带宽不低于100Mbps，县镇学校不低于20Mbps，农村学校、教学点不低于10Mbps。

完成网络条件下的基本教学环境建设。加快推进校内网络基础设施建设，实现校内网络通过有线或无线方式覆盖所有教室、办公室等场所。为乡镇以下农村学校及教学点配备多媒体设备，到2024年，教师信息化教学终端普及率达50%以上，学生信息化学习终端普及率达15%以上，基本实现义务教育阶段学校、教学点所有自然班普及多媒体教室等信息化教学环境。

实现优质资源“班班通”。与基础设施建设相同步，为学校配置一定的教学资源和工具软件，实现班级使用优质资源开展课堂教学，教师具备基本信息化教学能力。探索信息化条件下教学模式创新，开展“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”的建设与应用，利用优质资源促进教学、教研及跨校交流应用常态化。

第10章 中小学信息化应用能力提升工程

探索教学点“数字教育资源全覆盖”应用模式。采取“多点支撑、资源共享”的模式，以中心学校带动教学点，通过灵活多样的课堂结对形式，提升教学点资源应用水平。发挥中心学校师资优势，建立教学点教师课堂教学培训和网络同步研训制度，实现对教学点教师信息技术应用能力的有效指导。创新教学点管理体制和激励机制，完善教学点信息化持续发展支撑服务体系，形成教、研、训一体化的协作交流机制。到2024年，实现省内所有农村教学点“优质数字教育资源全覆盖”，开齐开好规定课程。

建设基础教育信息化试点区、校。建立湖北省基础教育信息化试点区、校遴选机制。创新信息技术在教学、德育、管理等方面的应用，培养一批骨干学校、骨干教师，开发一批骨干课程，形成具有湖北特色的教育信息化区域发展模式。到2024年，在全省范围内选择不同经济和教育发展水平的区域，建设一批基础教育信息化试点区、校。

开展信息化环境下的教与学创新实践。以试点区、校的名校和名师为主力，组织开发高质量的数字化教学资源，组建跨区域的基础教育资源共建共享联盟。鼓励教师利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，探索建立以学习者为中心的教学模式。鼓励学生利用信息技术工具与专用学科工具开展自主学习、合作学习。在有条件的地区和学校，依托省级教育资源公共服务平台开展高效互动课堂教学实践。形成一批具有鲜明地域特色、与学科紧密结合、具有较大推广价值的信息化教与学新模式。

利用信息技术促进招生考试制度改革。构建以学生品质素养、学业成就、身心健康等为主要内容的学生成长电子档案。利用信息技术，促进初、高中学业水平考试与综合素质评价结合，探索多样化考试方式和多元化评价方式，逐步改变一考定终身的招生考试制度，以评价改革带动教育变革，深化素质教育。

实施基础教育信息化应用绩效评估。建立基础教育信息化应用评估指标体系和发展监测体系，形成省、市、县三级联动的教育质量监测管理机制。汇集区域和学校的教育信息化与教育教学活动数据，开展基于大数据的学校教育质量评价、教师专业发展评价、学生学业成就评价、课程质量评价以及区、校教育信息化应用水平评估。第11章 教育管理公共服务平台建设工程

建立省级教育管理数据中心。完善以学生库、教师库及学校库为核心的湖北教育管理基础数据库。制定数据采集、交换、共享技术规范，建立统一的基础数据交换体系，实现与国家、地方、学校各类教育管理系统的数据互通，推动省级教育管理信息数据与人口基础数据库及地理信息数据库的融合。到2024年，基本完成湖北省教育管理数据中心建设，建成覆盖基础教育、职业教育、高等教育和继续教育的基础数据库，实现对全省学生电子档案、教师职业发展电子档案及学校办学条件基础数据的汇聚和管理。

建设湖北省教育管理公共服务平台。遵循国家教育管理信息化标准，面向全省各级教育行政机构和各级各类学校，建设教育管理公共服务平台，覆盖教育行政管理与服务主要业务环节，为教育信息公开、网上办事和公众互动提供支持。完善网络信息安全与运维体系，确保数据安全。到2024年，全面完成平台建设，实现与国家平台的有效对接。

提升教育管理水平和公共服务能力。以教育管理公共服务平台为依托，优化、重构教育管理业务流程，为破解基础教育乱收费、乱招生、乱办班、乱发教辅资料、课程开设不齐、学业负担过重等重点难点问题提供支撑，形成以信息技术为支撑的规范办学行为动态考评制度和责任追究制度。全面普及校园一卡通，积极拓展一卡通的校外应用渠道。开展初、高中学业水平考试和综合素质评价，依托基础数据库和公共服务平台，开展综合质量评价，为教育行政机构和学校提供管理基础数据和决策支持。到2024年，逐步建立全省一体化、区域特色化的服务体系。第12章 教育资源公共服务平台建设工程

建设湖北省教育资源公共服务平台。针对学前教育、义务教育、高中教育、职业教育、高等教育的不同需求，建设重点面向基础教育和职业教育的多层次、多功能资源公共服务平台。按照政府购买公益服务与市场提供个性化服务相结合的思路，构建“政府引导、企业建设、学校应用、共建共享”的公共服务机制，形成多方参与、公平竞争、交易规范、灵活开放的教育资源公共服务体系。到2024年，基本完成平台建设，具备支持50万用户同时在线的服务能力。

形成数字资源研发、汇聚和管理机制。鼓励教育出版集团与大、中、小学密切合作，出版形式多样的电子教材和辅助性学习资源。鼓励师生自主开发特色资源。建立“政府引导、多方投入、有效整合、持续发展”的资源汇聚机制。对数字教育资源进行有效管理，制定相应的技术与管理规范，建立教育资源审核、评估、淘汰机制，对优质教育资源的供给方进行激励。到2024年，基本建成与中小学课程配套的优质数字教育资源库。

实现网络学习空间全面普及和应用。向中小学校推送优质教育资源，支持师生以网络学习空间为载体开展基于优质资源的教与学。以资源公共服务平台为依托，解决农村学校音、体、美等课程开课难的问题。面向各级各类用户开辟虚拟空间，提供教学、培训、学习、研究、社交、管理等应用服务。到2024年底，基本实现教师空间和学校空间全面普及开通，深化以网络学习空间为核心的教与学应用。第13章 职业教育信息化实训平台建设工程

开发职业教育仿真实训软件。按照“统筹规划、校企共建、资源共享、持续开放”的原则，鼓励企业力量积极投入，突出职业教育教学过程的实践性、开放性和职业性特点，结合工作岗位和职业能力需求，开发与专业课程教学内容紧密结合的仿真实训教学系统，推动职业教育实践教学由传统的校内外基地实训模式向校内外基地实训与仿真实训相结合的模式转变。

创新职业教育仿真实训平台建设与运行机制。采取重点职业院校和软件企业合作、共同投资开发的模式，充分整合各方优质资源。通过原创开发或二次开发，建设以仿真实训室、数字化技能培训室、产品设计室等为代表的仿真实训中心。政府通过投入引导资金、购买软件成果、提供政策支持等多种方式推动仿真实训平台在职业院校中大规模应用，实现资源共享，并积极探索可持续发展的职业教育资源共建共享长效机制。

建设高素质的仿真实践教学教师队伍。探索仿真实训环境下教师队伍的建设机制，构建“双师型”教师评价考核体系，充分提升职业学校教师信息技术应用能力。建设职业教育教师远程培训中心，引入行业、企业职业技能培训资源，提高职业学校教师在实践教学模式、教学内容、教学方法和手段等方面改革与创新的能力。

加强仿真实训系统管理。面向职业学校实践教学需求，建设仿真实训管理系统，构建管理平台建设规范和运行机制。积极深化仿真实训系统应用，努力形成集教学、培训、教研、职业技能鉴定考核、软件设计开发和技术服务于一体的仿真实训体系。到2024年，面向省内对职校高素质技能型人才培养有急迫需求的先进制造、交通运输与物流、旅游、会计等行业，优先建设约10个仿真实训中心；到2024年，建设规模扩大至60个以上。

第14章 湖北教师教育网络联盟建设工程

开发湖北教师教育网络联盟信息化支持系统。针对省内师范院校依托网络开展联合办学的实际需求，利用信息化手段，提供优质资源共享、在线选课、学习评价、学分银行、个人空间等服务，促进省内师范院校在师范专业建设、教育教学与管理、师范生培养等方面开展全面深入合作。到2024年，建成湖北教师教育网络联盟信息化支持系统并实现正常运行。

建立湖北教师教育网络联盟。以湖北省高等学校教师教育联盟为基础，以华中师范大学为龙头，面向省内师范院校建设湖北教师教育网络联盟，促进湖北教师教育水平整体提升。以师范类本科人才联合培养为主要目标，兼顾在职教师进修需求，探索联盟学校学生跨校网上选课学习和学分互认的可行途径，创新教师教育模式。建立课程遴选机制，联合开发、共享优质教师教育在线课程和培训教材，提高校际合作水平，创新教师教育发展体制机制。制定网络学习评价标准，建立课程服务团队，开展在线学习评价，实现学生网络学习的个别化指导，促进学生全面发展。到2024年，全面建成湖北教师教育网络联盟，实现联盟学校学生跨校网上选课和学分互认。

第15章 教师信息技术应用能力提升工程

制定教师能力规范。根据教育部对教师信息技术应用能力的有关要求，结合湖北省教师队伍信息技术能力发展需要，研究制定涵盖基础教育、职业教育和高等教育的教师信息技术应用能力规范，提升教师将信息技术融入教育教学的能力，引领教师专业发展。

开展教师信息技术应用能力培训。整合各类培训项目和资源，建设教师选学服务平台。组织实施全省中小学教师信息技术应用能力全员提升培训，2024年，覆盖50%以上教师，到2024年，完成首轮培训。完善专项培训体系，重点加强中小学校长、专兼职培训人员和教研员等骨干队伍及农村教师的培训。市州及区县教育行政机构通过专项培训和专题教研，组织开展区域性教师全员培训。中小学校将信息技术应用能力培训作为教师校本研修的重要内容，积极推动网络研修与校本研修整合培训，以研训结合的方式促进学用结合。加强薄弱环节，采取“送教下乡”和“送培上门”等方式，为包括教学点在内的农村学校教师提供针对性培训。全省中小学教师信息技术应用能力培训纳入教师继续教育的必修内容，每人每五年不少于50学时。

形成不断提高教师信息技术应用能力的机制。制定教师信息技术应用培训纲要和培训规划，探索建立网络培训与现场培训相结合的培训制度，探索个性化学习环境中教师的角色定位、能力要求和培训模式，着力提升教师将信息技术与教育教学深度融合的能力，着力提升教育管理人员将信息技术与教育管理深度融合的能力。探索建立教师应用信息技术激励机制，将信息技术应用能力作为教师资格认定、职称评聘和考核奖励的重要条件，列入办学水平评估的指标体系。整合教师培训、教研、电教和科研等机构的力量，加强对中小学校的指导，做好全员培训。通过示范课评选、教学技能竞赛和优秀课例征集等活动，发掘推广典型案例，促进教师在教育教学中主动应用信息技术，将信息技术融入课堂，推动信息技术教学应用常态化。第四部分

保障机制 第16章 强化组织管理

加强组织领导。在省政府的领导下，建立省级教育信息化统筹协调机制，设立湖北省教育信息化专家咨询委员会。在省、市、县三级教育行政机构建立教育信息化专门工作机构，构建教育信息化管理体系，加强教育信息化工作的组织与管理。

明确责任主体。各级政府是教育信息化的责任主体，各级教育行政机构和各类学校是实施主体，校长是学校教育信息化工作的第一责任人。各级各类学校设立信息化主管，普通高校和具备一定规模的中小学、职业学校设立信息化管理与服务机构。

强化统筹推进。形成省级统筹、上下联动、以县为主、多方协同的工作推进机制。将教育信息化发展纳入地方信息化发展总体规划。按照分级负责、分类实施的原则，明确工作机构，施行目标管理，细化分解任务，提出进度要求，加强督促检查，全程跟踪问效，及时解决问题，确保教育信息化工作取得实效。第17章 落实经费投入

落实政府经费投入。省、市、县各级政府将教育信息化重点工作列入财政预算，形成长效机制。提高公用经费中用于信息化建设的比例，学校公用经费新增部分主要用于信息化建设，教师培训经费优先用于教师信息技术应用能力提升。

拓宽经费筹措渠道。坚持市场导向，鼓励企业和社会力量投资、参与教育信息化建设与服务。鼓励学校自筹资金加强信息化建设，形成多渠道筹措教育信息化经费的投入保障机制。

加强经费开支监管。注重教育信息化经费开支结构的科学性，实施教育信息化经费投入绩效评估，加强对教育信息化专项经费的使用监管，做到预算编制有目标，预算执行有监控，执行完毕有评价，评价结果有应用，切实提高资金的使用效益。

第18章 动态考核评估

建立评价指标体系。制定湖北省教育信息化评估的实施细则，定期对教育信息基础设施、数字教育资源建设、信息技术教育应用、教育信息化人才队伍建设等进行评估。

建立督导考核制度。将教育信息化工作纳入各级教育行政机构、各类学校的工作规划和督导考核指标，采取专家评估、网络评估和第三方评估等方式，做好教育信息化各项评估考核工作，落实各项发展任务和建设目标。

完善激励机制。出台相关优惠政策，鼓励企业积极参与教育信息化建设。定期开展教育信息化工作总结，评选教育信息化应用创新优秀案例、先进单位和个人，激励各级教育行政机构、各类学校和广大师生积极开展应用探索，形成良性循环。

第19章 加强服务保障

加强专业人员队伍建设。将各级教育行政机构和各类学校教育信息化专业人员纳入编制规划，明确各单位教育信息化专兼职队伍的配备标准、岗位设定和专业技术职称序列，增加信息技术教师以及教育信息化专业服务人员的编制。

构建支持服务体系。整合高校、科研机构和企业的力量，以国家数字化学习工程技术研究中心等省内高水平科研机构为依托，建立教育信息化研究支持体系。积极引导社会力量参与教育信息化建设，引入市场机制，采取服务外包等方式，鼓励企业为学校提供信息化服务，形成政府引导、企业参与，省、市、县、乡、校五级联动的运行维护支持服务体系。

开展信息化人才培训。建立多层次、多形式、重实效的信息化人才培训制度，由省、市、县三级教育行政机构制定本地区教师信息技术应用能力培训方案和中长期规划，建立科学、合理的培训体系，保证教育信息化专业技术人员的岗位培训力度。

第20章 开展多方合作

开展国际交流与合作。建设信息技术与教育融合的国际合作研究机构，引入国际先进经验，探索成功应用模式。建立教育信息化专业人才国际联合培养制度，加强人员交流与知识共享。

探索区域、校际合作。探索各市、州教育信息化发展合作机制，促进交流，推动各区域教育信息化联合发展与特色发展。推动校际合作，形成以点带面机制，全面提升学校信息化建设和应用水平。

注重企业合作和产业培育。加大教育信息化宣传力度，构建良好的政策环境，鼓励企业参与教育信息化建设。以多种调控手段和扶持政策，培育数字教育服务产业，形成良性竞争的产业发展环境。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找