# 初中数学教学论文《培养自主学习能力促进学生发展》

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-07-27

*第一篇：初中数学教学论文《培养自主学习能力促进学生发展》初中数学教学论文《培养自主学习能力促进学生发展》随着素质教育规范的进一步落实，培养学生的能力，提高课堂的有效性成为教学的首要任务，在这种形势下我们学校在初一年级实行了课堂教学模式改革...*

**第一篇：初中数学教学论文《培养自主学习能力促进学生发展》**

初中数学教学论文《培养自主学习能力促进学生发展》

随着素质教育规范的进一步落实，培养学生的能力，提高课堂的有效性成为教学的首要任务，在这种形势下我们学校在初一年级实行了课堂教学模式改革，初步探索了以小组合作为主要形式的自主学习模式。在自主学习模式中主要有三个环节，即自学、交流、展示，为上好这几个环节，需要学生具有三种能力一是自学能力，二是合作交流能力，三是课堂展示能力，下面简单的说一说我在培养学生三种能力的的一些做法。

一、培养学生的自学能力

在以前的教学中，我们的学生也有自学的，但多数对课本内容泛泛一读，收获很少，再加上老师在课堂上重新引入，重新讲解，所以对自学就放弃了。在新形势下，我们如果不指导学生的自学，学生的自学仍然只会是一句空话，我从以下几点做了尝试：

（一）给学生不断输灌自学的重要性，不断提高他们的自学意识

新课标要求教师要按照各个年级的教学，逐步培养学生的自学习惯。要着重培养学生认真读书、认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业和检查作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。因此，我经常利用可以利用的时间跟学生讲培养良好的自学习惯的好处，让他们明确要培养哪些好的自学习惯，把培养自学习惯纳入每节课的教学目标中，贯穿于平时听说读写训练之中，进行严格训练，细心培养并持之以恒，直到养成好的自学习惯。

（二）指导自学的方法

为了培养学生自学的习惯，还需要对学生进行自学方法的指导我对学生指导的方法是让学生自学时做到“三读”：粗读、细读、精读。其中，“粗读”是指学生自学时拿过教材先把内容读一遍在这个过程中要做到了解知识点及教材的结构如何。“细读”则要求学生勤查工具书，边读书边圈圈点点，写写划划，作摘抄或做笔记，仔细推敲每一个知识点、每一道题。“精读” 则要求学生勤查工具书，思考其中的重点知识的应用及拓展。引导学生反复实践，使学生逐步做到习惯成自然。

（三）经常表扬有良好自学习惯的同学，让他们介绍自己的做法，使同学们学有榜样，赶有对象，从而促进同学们良好自学习惯的形成。

（四）利用制度促进自学习惯的养成

为了帮助学生养成自学的习惯我在评价上制定一些方法就是每天早上通过小组长、课代表、老师检查的方法。其中小组长检查本小组的成员，课代表检查小组长并抽查小组长，老师抽查的方法，把检查的结果记入量化分，三种检查的量化分的比重是不同。

二、培养学生的合作交流能力

我们的教学模式是一种以小组合作为主要形式的自主学习模式。学生进行自主学习最常用的方式是“兵交兵”，这就要求同学之间必须学会合作交流。不与其他同学交流的同学是很难取得自主学习进步的。培养学生的合作交流能力。我从以下几点做了尝试：

（一）通过分组为学生创造合作交流的条件

我们在进行学习小组分组时，将全班同学按优、良、般、差进行合理分配，每个小组都有自己优势科目的同学，都有自己劣势科目的同学，便于小组开展“兵交兵”活动。而且，在每个小组中进行排位时，也是按照“一帮一”的原则，合理搭配小组的力量。通过以上做法，为学生的合作交流创造了条件。

（二）通过主题班会引导学生实现“双赢”

学生在自主学习时，会遇到这样的问题：差生在学习中遇到困难，成绩好的同学愿意帮助差生吗？差生遇到困难时愿意向成绩优秀的同学求帮助吗?而对于这种情况，我及时召开主题班会，开展：帮助别人会使自己倒退吗？“遇到学习困难怎么办？”等问题讨论，让全班同学同过主题班会统一认识：只有合作交流才会实现“双赢”。一赢：成绩较弱的同学因为被成绩优秀的同学帮扶而得以提高；二赢：成绩优秀的同学因为帮扶成绩较弱的同学而使自己理解知识的水平进一步深化。使班级营造出差生愿学，优秀生愿教的合作交流氛围。

（三）通过“一帮一”结对子活动将合作交流落到实处 在每个学习小组中我们让优秀学生与成绩较弱的同学称“一帮一”学习对子，让他们彼此之间鉴定帮扶责任状，明确帮扶的目标，措施，具体做法。在进行成绩评价时，只要成绩较弱的同学取得进步，那么帮扶他的优秀同学也受到表扬和奖励。通过这种做法，将学生的合作交流落到实处。

三、采用多种方式调动学生参与课堂展示的积极性

学生是课堂的主人。一节课有45分钟，至少要拿出35分钟的时间，让学生参与讨论，交流、探究和展示。学生参与课堂积极性的高低，参与课堂展示人次的多少是决定课堂成功与否的重要因素，积极参与课堂展示既是一种习惯，更是一种能力。在教改过程中，我用以下方法调动学生的参与积极性：

（一）树立参与无错的思想

在教改之初，学生在课堂中展示往往有很大的疑惑：怕出错，怕同学、老师笑话，不敢参与。针对这种情况，我在班内树立参与无错的思想。给学生这样一个印象：只要你敢参与，哪怕是你讲错了，就凭你参与课堂的勇敢精神，我与其他同学也为你喝彩!通过这种方式让同学们消除顾虑，敢于展示自己的才能。

（二）培养参与积极分子

榜样的力量是无穷的。在每个学习小组中，教师要先培养一批积极分子，给其他同学一个榜样带动作用。老师通过座谈会的形式，让这些同学组成课堂展示的派头兵，其他同学在榜样的带动下，也不免遥遥欲试。

（三）在全班评选课堂参与积极分子

我要求每个学习小组的两个组长统计出自己负责的五个同学一天中参与课堂展示的次数，依据次数的多少排出名次。参与次数多的同学用红颜色的笔在每个小组的黑板上方表扬出来。对于参与次数少的同学，老师了解情况，进行思想爱教育，让这部分同学自己定出第二天参与课堂展示次数的目标，第二天进行跟踪。通过这种做法形成一个良好的积极参与氛围。

（四）评选课堂参与积极小组活动

在此项活动中，我给各个小组制定统一的评比标准，根据各组参与人次的多少、参与积极性的高低，参与质量的好坏评选积极小组。此项活动可以用于一节课的学习小组评比，也可以用于一周的学习小组评比。通过树立榜样、表扬积极、鞭策落后，搞好小组评比等多种方式来调动学生参与课堂展示的积极性。

以上是我在这半年教学改革中的主要做法，很多观点比较肤浅，有些想法还不成熟，仅供大家参考，诚盼与大家在不断研究、实践、总结的过程中共同提高。

**第二篇：初中数学教学论文 学生数学自主学习能力的培养**

初中数学教学论文：学生数学自主学习能力的培养

学生自主学习是一种自律学习，是一种主动学习，因为每一个学生都是一个独立的人，学习是学生自己的事情，这是教师不能代替也是代替不了的，教师只是起指导作用，每一个学生都有一种独立的要求，除有特殊原因外，都有相当强的独立学习能力，现行教学改革要求改变单纯接受式学习，讲究从“一刀切”教学向关注个体差异的教学转变，强调发现学习、探究学习、研究学习、自主学习显得更加重要。正因为如此，培养学生自主学习数学的能力显得十分重要。

我认为培养学生的数学自主学习能力可以从情感、课外及课内方面入手：

情感方面：

1首先建立良好的师生关系。平时注重对学生情感的投入，热爱学生，了解学生，在教学活动中尽力为学生创造成功的机会，在学生学习困难时给予帮助，在成功时给予赞扬，正确对待学生中的个体差异，让不同层次的学生都有发表自己见解的机会，评价时做到不褒此贬彼。

2激发学生的求知欲。主要途径有两个：其一营造课堂氛围。通过教师营造课堂氛围，激发学生因惑质疑，激发学生产生悬念，进入欲罢不能的心里状态，进入发现者的“愤悱”状态，或在问题中溶入一些趣味，激发学生发现问题的欲望与兴趣。其二创设问题情境，通过设计一个问题的模拟发现过程或借助类比联想等方法，使学生置身于发现问题的情境中，进入发现者的角色，从而激发学生生疑质疑。

课内方面：

除了要重视老师的教学方式。也要尊重发挥学生的学习方式，学习方式是学习者持续一贯表现出来的学习策略和学习倾向的总和`.学习策略指学习者完成学习任务或实现学习目标而采用的一系列步骤，其中某一特定步骤称为学习方法，例如：有的学生倾向于借助具体形象进行记忆和思考，有的学生偏爱运用概念进行分析，叛断和推理；有人善于运用视觉通道，有人倾向于运用听觉通道，也有人喜欢运用动觉通道。学生在学习过程中会表现出不同的学习倾向，包括学习情绪、态度、动机，坚持性以及对学习环境，学习内容等方面的偏爱。比如有人喜欢在竞争中学习，有人偏爱合作学习，有的学生能够从学习本身感受到乐趣，还有人能够在复杂的环境中有效的工作和学习，指导自主学习不仅要鼓励学生独立且富有个性地学习，更倡导主动参与合作学习，在学习中学会合作，还要鼓励倡导学生在探究中学习，经历并体验探究过程，在深入思考和交流讨论中获得感悟与深入理解，建立“主动参与，乐于探究，交流与合作”特征的学习方式。学习方式三个方面并不是相互独主、互不相容，也可以相互运用。

用心爱心专心 1

**第三篇：浅谈培养学生自主学习能力论文**

《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出：要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获得新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。那么，如何培养学生自主学习，使学生以主人翁的姿态参与到学习过程中，快乐地获取知识呢？

一、培养学生的自信心，促进自主学习

自信心是学生学习的内在动力，它直接影响学生学习的兴趣。有了信心，才可能有兴趣；有了兴趣，才会主动去追求、探究。尤其是小学生，教师一个赞扬的眼神、一个肯定的手势，一句鼓励的话语，就会给他们树立

我能行的信心，就会主动参与、主动探究。

1、平等对待，让学生积极参与。古人云：亲其师而信其道，根据儿童的心理的特点，每个学生都希望得到老师的关心和爱护。作为教师，课堂上应平等对待每一个学生。尤其是学习困难的学生，要给予他们体验成功的机会，要让学生尝到跳一下就能摘到苹果乐趣。我在教学时，针对课文内容，精心设计不同的问题，让每一个学生都有发言的机会，让他们都能通过回答问题充分展示自己的思维成果，体味参与的快感。给他们创设一个良好的心境，让他们敢想、敢说、敢质疑。如，我在教学《倔犟的小红军》时，设计了几个不同程度的问题：最易的找出描写小红军外貌的句子。较难的你从小红军的外貌看出了什么？更难的从小红军的外貌，你可以看出他是一个怎样的人？说明你的理由。这样一来，不同程度的学生根据自己的学习实际都能在课堂上活动起来，大大调动了学生的积极性，从而达到主动学习的目的。

2、激发兴趣，让学生主动参与。美国现代心理学家布鲁纳说：知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应是知识获取过程的主动参与者。因此，教师在教学时，要注重激发学生的学习兴趣，充分引导和鼓励学生积极主动地参与到语文学习中来。要激发起学生学习的兴趣，我认为一堂课的课前导入非常重要，俗话说良好的开端是成功的一半，课堂教学的开场白能产生先声诱人、引人入胜的效果，它的成功与否直接影响到学生学习课文的兴趣。我在教学《太阳》这篇课文时，一开始就提出这样的问题：同学们，太阳每天从东方升起，从西方落下，我们几乎天天同太阳见面。那么，谁来说说太阳到底有多大？(学生答：像圆盘那么大、和月亮一样大)我接着问：我们到太阳上去，如果坐飞机，多长时间能到达？(学生答：一小时、一天、一个月)这时候，我恰到好处地激趣：同学们，看来我们对太阳了解的太少，今天我们来学习《太阳》这篇课文，你一定会从中了解许多有关太阳的知识。这样巧妙地导入，激活了学生的思维，激发了他们的兴趣，使他们主动参与到学习中来。

3、鼓励学生积极思考，发表自己的见解。也就是要给学生发表意见的机会，鼓励学生多发表自己的见解。语文作为人文学科的一种，其特点是整体的、直觉的，可以从多角度加以诠释。在教学中，对一个词、一句话、一段文字、一篇文章中心的理解，不能搞一刀切，而是要为学生创建一个自由辩论的舞台，让学生各抒己见，在讨论中明辨是非。例如《麻雀》这篇课文，我在指导学生学习

突然，一只老麻雀从一棵树上落下来，像一块石头似的落在猎狗面前。它扎煞起全身的羽毛，绝望的尖叫着。

时提出：绝望的老麻雀为什么还要不停地尖叫？你从中体会到了什么？此后学生积极思考，踊跃发言。此时的教师，应该肯定每一个学生的见解，让学生在学习中获得快乐。这样，学生学习语文的自信心就在潜移默化中逐步形成了。

二、教给学生学习的方法，促进自主学习

古人云：授人以鱼，只供一饭之需;授人以渔，则终生受用无穷。可见，在学习过程中，学生学会知识仅为对知识肤浅的理解，而掌握方法，学会知识，才能挖掘潜能，创新发展，最终达到掌握知识的目的。当前教育改革的方向，就是要让学生在教师的指导下，变学会为会学。教师在指导学生学习时，不是单纯的传授知识、训练能力，更应教给学生学习语文的方法。方法是钥匙，学生有了这把金钥匙，自然就会信心百倍、轻松愉快地接受知识了。

在小学阶段，理解课文内容是学习课文的关键，也是学生学习课文的难点。怎样培养学生自主理解课文呢？我采用了先扶后放的方法：首先以一个片段为例，有针对性的提出问题，让学生进行字、词、句、段及朗读方面的训练，讲清该部分内容的知识点和难点，然后引导学生归纳出学习方法，最后让学生按同样的方法自主学习其余部分。如教《美丽的小兴安岭》这篇课文时，学习步骤是这样安排的：

1、预习。让学生明白作者的写作顺序，是按照春、夏、秋、冬的顺序描写小兴安岭美丽景色的。

2、看录像，听课文录音。请学生观赏小兴安岭一年四季景色如画的录像，再配上课文录音。让学生用感官来感受自然之美，用耳朵来倾听如涛的词句。

3、和学生共同学习春天的自然段。请学生用自己喜欢的方法读课文，找画出表现小兴安岭春天美景的词和句。

4、同桌互议，指名口述。

5、指导感情朗读，体会作者的思想感情。

6、教师总结。分析完这部分内容后，我即引导学生归纳学习方法：读、找、议、述、再读。接着根据学习方法让学生学习其余部分。

实践证明，在课堂教学中，教师如果能教给学生正确的学习的方法，学生就会积极参与，这样，必然能促进学生的自主学习。

三、帮助学生养成良好的学习习惯，促进自主

我国教育家陈鹤琴先生曾说：习惯养的好，终生受其益；习惯养不好，终生受其累。可见，一个好习惯的养成对一个人的一生有着深远的影响。在积极倡导素质教育的今天，作为教师，应该帮助学生养成哪些良好的学习习惯呢？

1、学生要养成良好的读书习惯。

新大纲强调

让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。同时还强调学会朗读、默读、复述，学习精读、略读、浏览这种强化读的训练，以读为本的方法是小学语文课堂教学实施素质教育的重要内容之一。因此，我在教学中十分注意要学生养成良好的读书习惯，并进行了如下尝试：①、给学生足够的时间读书。

②、扩大学生的阅读面，鼓励学生多读课外书。③、教给学生阅读的方法，让学生每读一次有一次收获。④、让学生做读书笔记，把自己的读书感悟随时记录下来。

2、学生要养成一边读，一边圈点批画的良好习惯。

法国著名思想家布丰说过：读书不做记号等于不读。教师在指导学生读书时，应该要求学生养成读一读，找一找，画一画，想一想的好习惯。在通读课文的过程中，找出并分类摘录课文关键的字、词及精彩的句、段，并加以理解和记忆。以这样的要求进行长期的训练，学生自主学习的能力就自然而然地形成了。

3、学生要养成课前预习的良好习惯。

小学生以学习间接经验，即书本知识为主。除了课堂上师生的交流，他们更多的时间是与书本打交道。因此，让学生借助教材预先学习，让他们自己动手、动口、动脑，就会变被动为主动。我是这样引导学生进行课前预习的：①、让学生以不同的形式读课文，体会课文的内容。②、让学生带着问题读课文(根据课后的思考题)

③、自己去查找一些有关课文内容的资料。总之，语文学习中的预习，实质是学习的主动权从教师手中转到学生的那儿的过程，学生掌握了预习的规律，就会达到事半功倍的效果。

实践证明，在教学过程中，学生的积极参与，教师的悉心指导，必然能促进学生的自主学习，点燃学生勇于探索、敢于创新的火花，使他们尝到追求真知的乐趣，真正成为学习的主人。

**第四篇：论文：如何培养初中数学教学中学生自主学习能力（最终版）**

如何培养初中数学教学中学生自主学习能力

胡涛

作者单位：成都市石室联合中学（西区）

电话：\*\*\* 【摘要】：随着素质教育的深入，初中数学教材也从最大程度上体现了素质教育的要求。初中数学主要突出数学的生活化，即数学知识源于生活又用于生活，并以此为基础，注重培养学生的创新意识以及实践能力，帮助学生树立正确的学习数学、运用数学的观点，进而养成良好的数学学习习惯。可此可见，这与传统数学教学最大的区别就在于改变学生的学习方式，让学生由传统的接受知识转为积极自主地探求知识。

【关键词】：初中数学 课堂教学 学习方式 自主学习能力 培养

所谓授之以鱼不如授之以渔，这话对于初中数学教学而言也是极为正确的。初中数学教师在教学中，务必注重培养学生自主学习的能力，通过一定的方法激发学生的求知欲，从而让学生在求知欲望的驱使下积极自主地探求知识，从而提高自身的学习能力。那么在初中数学教学中，教师如何通过有效方法来培养学生的自主学习能力呢？笔者针对这个问题作了诸多探究，认为教师应该在课堂教学中真正体现学生的主体地位，引导学生真正参与到课堂教学之中，并在参与过程中积极探究，从而有效培养并提高其自主学习能力。具体在初中数学教学中培养学生自主学习能力的方法，笔者简单作如下阐述。

一、充分体现学生学习的主体性

在传统数学课堂教学中，基本都是以教师为中心，学生的主体地位得不到体现。整堂课就是教师在讲，学生在听、记笔记，教师是不折不扣的知识传播者，而学生俨然一个接纳知识的机器，整个课堂教学过程都是围绕教师的讲而展开的，且要求学生的思路必须跟上教师的，学生的自主性受到了严重的遏制。而新课程要求教学应以培养学生的学习能力及实践能力为主，这就要求在课堂教学中，教师必须突出体现学生的主体性，将课堂真正还给学生，让学生在课堂教学中充分发挥自身的学习积极性，努力探索，最终培养自己的自主学习能力。

当然，将课堂还给学生，并不意味着教师完全将课堂丢给学生，而是在课堂教学中提出相应的数学问题，引导学生积极自主地探究，最终得出答案。在这个过程中，教师与学生并非对立的，也非孤立的，师生是一个完整的学习团体。学生积极自主地进行知识的探求，而教师不失时机地给予点拨，帮助学生找准思维活动的方向并使之不断向前发展。

如教学“展开和折叠”的相关知识点，这一部分的教学目标之一在于让学生进一步认识立体图形与平面图形的关系，通过学习了解到平面图形可以围成立体图形，而立体图形展开就成了平面图形。要让学生掌握这一知识点，是不能光靠教师的讲解的，而应通过一些活动让学生积极参与，从而获取相关知识：在课前让学生分别准备一个正方体，一个圆柱及一个圆锥，一卷双面胶和一把小剪刀，然后通过“剪一剪”的活动，让学生分组合作，自主探索如何剪纸来包装好它们

并将它们制作成包装盒。然后学生通过自主探究，再加上和其他组员的合作，最终通过自主合作探究的方式解决了问题，并在解决问题的过程中对“展开和折叠”的相关知识点有了一定的掌握。从而真正在学习中体现了自身的自主地位，不再是课堂教学活动的旁观者或旁听者，而成了真正的主角，从而自主学习能力得到有效培养。

二、充分激发学生自主学习的兴趣

兴趣是让学生自主学习的最佳驱动力，因而在初中数学课堂教学中，要有效培养学生的自主学习能力，首先得激发学生自主学习的兴趣，因为这是有效培养学生的自主学习能力的前提。那么如何激发学生自主学习的兴趣呢？笔者认为可以从以下几方面入手。

首先是利用初中数学本身的特征来激发学生自主学习的兴趣。初中数学本来就是一门实用性极强、规律性极强的学科，教师在课堂教学中就可以巧妙利用数学的这些特征来激发学生自主学习的兴趣。所谓学以致用，只有所学知识有用，学生学起来才会感兴趣，因而教师可以充分结合生活中的数学知识来激发学生自主学习的兴趣。如让学生利用所学过的数学知识来测量学校旗杆的高度，动手制作一个圆锥形的小灯罩等等。通过这些小活动，可以让学生充分认识到原来数学知识与生活息息相关，从而激起自主学习数学的欲望。

其次是根据学生的心理特征来激发其自主学习的兴趣。初中生具有较强的好奇心和好胜心，教师就可以抓住学生的这一特点，充分激发他们自主学习的兴趣。对此，笔者认为教师可以通过一些问题来激发学生的好奇心，如教师在教学过程中可以穿插一些数学故事、数字谜语等来引起学生的兴趣，还可以根据教学内容设计一些具有趣味性也有意义的问题让学生解决，而学生在解决这些问题的过程中，其好奇心及好胜心都能得到有效激发，从而在此基础上有效激发学生自主学习的兴趣。

此外，充分激发学生自主学习的兴趣，还有众多方法，教师要根据教学内容及学生实际来定。比如在数学教学中有效运用多媒体来激发学生学习兴趣，从而激起学生自主探究知识的欲望。这对于学生一目了然地掌握相关知识有着极为重要作用，尤其对于变换函数图象、变换曲线的坐标等等，学生通过多媒体的演示，能更直观、更快地掌握这些知识。这对于激发学生自主学习的兴趣也很关键。还有，良好的师生关系能促进师生的情感交流，从而对于学生的自主学习兴趣的激发，也有很大的促进作用。总之，激发学生自主学习兴趣的方法是多种多样的，教师在教学中应积极探索，力求找到一套行之有效的方法，让学生真正体会到自主学习所带来的巨大益处。

三、充分激活学生的创新思维

在初中数学教学中，要有效激发学生的自主学习兴趣，教师还需在课堂教学中充分激活学生的创新思维，帮助学生掌握科学的学习方法，从而引导学生找到打开知识大门的钥匙，在积极探索问题及自主解决问题的过程中充分激活自身的

创新思维，进而在此基础上培养学生自主学习的能力。充分激活学生的创新思维，笔者认为教师要从学生的具体实际出发，留给学生足够的思索空间，通过让学生自主预习、勇于质疑等方面来激发其创新思维，进而促进其自主学习能力的培养及提高。

首先教师指导学生进行自主预习。这里所谓的自主预习，是指学生在教师的引导下，通过独立自主的预习，获得相关的基础知识。当然，这个独立自主还需要教师一定的引导，并非师生的完全脱离，这是一个循序渐进的过程。让学生自主预习需要一个培养的过程，也就是教师先为学生设计一系列的问题进行导学，如教学“平行四边形的性质”这一问题，教师就可以通过如下问题来引导学生进行预习：

1、请说明平行四边形边的性质。

2、请说明平行四边形角的性质。

3、请说明对角线及对称性方面的性质。这样循序渐进、逐层深入，有利于帮助学生提高预习效果。之后，教师可以让学生逐步进入自主预习阶段，也就是不再需要教师帮忙拟定问题来进行导学。长期坚持后，学生的自主预习能力就能得到有效提升，从而其自主学习能力也便随之越来越强。

其次教师要鼓励学生勇于质疑。学生的质疑，无疑是建立在独自思考的基础之上的。因而教师在初中数学教学中，要根据教学内容来向学生提出一些具有探索意义的问题，鼓励学生在解决问题的基础上大胆质疑，在释疑的同时创新思维得到激活，从而创新能力得到提高，自主学习能力的养成自然也水到渠成。

总之，在初中数学课堂教学中，教师务必转变观念，通过在数学课堂教学中充分体现学生的主体性，充分激发学生自主学习的兴趣，充分激活学生的创新思维等几方面来有效培养学生的自主学习能力，在进一步落实素质教育的基础上，促进学生的全面发展。

参考文献：

[1]、曹慧颖：《浅谈初中数学教学中学生自主学习能力的培养》，科教新时代，2024年第6期

[2]、于海运：《初中数学学生自主学习初探》，数学大世界·教师适用，2024年第6期

[3]、兰福春：《初中数学中学生自主学习能力的培养》，吉林教育，2024年第1期

**第五篇：初中数学教学中培养学生的自主学习能力**

《初中数学教学中培养学生的自主学习能力》的开题报告

天镇四中：罗凤梅

一、课题研究的目的意义和背景

1.课题提出的背景

素质教育的发展趋势，促使中学教育必须继续深化课程改革，培养具有人文素养和科学素养、具有合作意识及创新精神、具备搜集及处理信息能力的全面人才。初中教育当务之急是按照素质教育的基本原则进行系统改革，更新观念，使学生能够掌握灵活多样的学习方法，以及培养学生适应社会的创新能力和实践能力。

在数学教学中，要搞好科学的学习方法的研究，就需要老师从理论和实践两个方面探讨促进学生综合发展的有效途径。

2.课题研究的目的意义

方法问题历来被人们所重视，“ 事必有法，然后可成”。著名教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子，”因此对学生数学学习方法的探究极为重要。科学的学习方法，能够提高学习效率，促进学生的终身发展。学生常因为“不会学”而导致不爱学、不愿学，因而，同学们能否掌握科学的学习方法，不但是今天能否由“怕学”变成“爱学”的关键所在，而且关系到学生能否掌握终身学习的科学方法，最终让学生更好的发展，更好的适应高科技、信息化的现代社会，能在激烈的竞争中立于不败之地。

二、国内外研究的历史和现状

1.国内外同一研究领域的现状与趋势分析

国外一直很重视各种学习方法的研究，尤其是自主学习的研究，并在这些课题研究中取得了卓越的成就，他们都很重视并推行了各种学习方法的研究和实践。我国近几年来在学生学习方法研究上也有了较好的进展，改变了先前传统陈旧的学习方法。研究性学习、合作学习、探究学习等学习方法也逐渐培养起来，且将成为一种良好的促进学生终身发展的行为习惯。

2.本课题与之联系区别，预计有哪些突破

本课题能跟上新课程改革的步伐，其研究过程能充分体现其对数学学科学习方法养成的重视。

本课题在研究过程中将根据数学学科的具体特点探讨与之相适应的具有学科个性的学习方法，重视学生体验知识和获得知识的过程和方法，并将其深入的应用于实践，服务于学生的终身发展。

三、课题的界定及理论依据

科学的学习方法，与未来人才的素质及民族的兴衰越来越紧密地联系在一起。未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人，也就是说未来的文盲不是“知识盲”而是“方法盲”，故确立《在数学教学中如何培养科学的学习方法的研究》这一课题的研究势在必行。

依据：走进新课程素质教育理论与实践、学校教育研究方法。

四、课题研究的主要目标和内容

1.研究目标

通过研究与实践，树立以“教学为学习”的教学观，坚持教法服务于学法的原则，指导学生在数学的学习中掌握科学的学习方法，提高学习效率，培养学生的独立性、能动性、自主性和创造性的综合素质，更好地促进学生的终身发展。

2.研究内容（研究内容的分解与具体化，含子课题的设计）

以如何培养科学的学习方法的研究为课题，通过多维学习方法的构建，使之适应数学学科的教学。研究的课题如下：在数学教学中培养科学的学习方法的研究。具体的研究内容：

（1）数学学习能力的开发；

（2）数学学习动机的培养；

（3）对数学学习过程的各种环节及其方法的指导；

（4）研究科学的学习方法，能够端正学习态度，培养主动创新精神和合作意识，促进非智力因素的开发，使科学的学习方法成为实施素质教育的有效措施。

五、课题研究的主要方法

1.理论研究：采用调查法、归纳法、分析综合法等开展理论研究

调查法采用问卷调查的形式：研究准备阶段进行初一至初四全面问卷调查，了解学生学习现状，为正确制定研究方案和计划采集有关依据；研究结题阶段同样进行全面问卷调查，比较研究前后学生学习状况的变化，从一个侧面验证研究成果。

分析综合法：了解学生在课题研究过程中的认识、收获及对课题研究的评价、意见等。

2.实践研究：在数学教学中培养科学的学习方法，采用分类比较、经验总结、探索法、发现法等开展实践研究

经验总结法：

（1）根据自身上课实施的情况不断总结经验；

（2）在听评课活动中采纳对自己的课题研究有帮助的意见、建议或者方式方

法；

（3）认真学习经过验证的先进教学和学习经验。

（4）分时段进行阶段性总结。

行动研究法：

（1）根据不同的阶段制定不同的计划行为，在教学中发现问题；

（2）采取行动，解决实际问题；

（3）用现代教育理论指导研究实践，对学生进行科学学习方法的培养与指导，帮助学生消除不良的学习方法，促进科学的学习方法的形成。

文献研究法：利用书籍、期刊、网络等广泛阅读相关文献，为论证研究课题收集理论依据和事实依据。

六、工作的步骤（阶段时间划分、阶段研究内容、阶段负责人）第一阶段：准备与启动阶段

（1)制定数学课题实施方案；

（2)组织数学教师培训，学习有关材料；

（3)对学生进行问卷调查及分析。

第二阶段：实验阶段（2024年5月——2024年12月）各年级按课题方案设立子课题，开展研究与实验。

第三阶段：推广深化阶段（2024年2月——2024年12月）

第四阶段：总结、评估、评定阶段（2024年2月——2024年12月）

总结课题成果，撰写结题报告，组织专家评估验收。

七、完成课题的保障措施

（1）制度保障

保障研究计划的具体落实。将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，明确责任，落实到位。进一步健全并完善相应的课题组活动、学习、实验、资料积累等方面的制度。把课题研究作为学校的重要工程来抓，学校工作向教科研适度倾斜，促使学校教科研工作进一步科学化、规范化、制度化。制定对课题主要成员的考核激励措施。

（2）人员保障

组织培训研究人员，定期学习教育教学理论和教育科研知识，掌握科学的学习方法的本质特征。课题研究在确保全体数学教师参与的情况下，扩大教科研骨干队伍，夯实教科研基础。对当前学生的学习方法进行现状调查，学生、教师、家长紧密配合，营造良好的课题研究调查环境，确保调查结果的有效度、可信度和客观性与真实性。主要成员要经常深入课堂，参加班级活动，组织好交流、讨论，并做好资料的收集整理。积极争取上级教育主管部门和科研部门有关专家的指导和支持。

（3）经费保障

学校在人力、物力、财力上给予大力支持。目前学校为我们数学教师订阅了相关研究刊物，教学设施齐全，能保障课题研究的顺利实施。成立教科研专项资金，学校会逐年增加投入，以保障教科研顺利推进。

增强成果意识。数学组全体成员一定会认真总结在课题实验中的经验、教训，撰写案例或教育叙事，并上升到理论高度，撰写论文。教科室将认真组织论文交流和整理，并积极做好经验成果向报刊投稿工作，争取有研究文章在市级以上报刊发表。对具有突出贡献的人员进行奖励。

八、预期研究成果（成果形式及预期完成时间）

（1）学习有关资料的专题笔记；（2）课题研究中的个案分析及调查报告；

（3）研究过程中的教学随笔、教学反思、教学论文；（4）研究过程中形成的阶段性总结；（5）研究过程中的优秀案例；（6）学生在数学学习过程中获得的优秀成果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找