# 我的早年生活教学反思五篇

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-07-28

*第一篇：我的早年生活教学反思《我的早年生活》是人教版七年级上册第二单元的一篇阅读课文。下面是为大家准备的我的早年生活教学反思，希望大家喜欢!我的早年生活教学反思范文1今天，在七年级十班上了《我的早年生活》一课。本课，我在设计时，旨在调动学...*

**第一篇：我的早年生活教学反思**

《我的早年生活》是人教版七年级上册第二单元的一篇阅读课文。下面是为大家准备的我的早年生活教学反思，希望大家喜欢!

我的早年生活教学反思范文1

今天，在七年级十班上了《我的早年生活》一课。本课，我在设计时，旨在调动学生自主学习的积极性，所以很多环节都留给学生自己做，收到了良好的效果。学生做的第一件事是相互交流自己收集到的丘吉尔资料。至少有五位同学发言，不断补充内容，资料翔实而准确。

学生做的第二个环节是朗读课文，大家踊跃举手，结合同学与老师的点评，大家认真地读了一遍课文，纠正了问题，也将文章内容梳理了一遍，同时，学生也为下面的发言作了准备。

第三个学生活动的环节是回答问题。在充分熟悉课文的基础上，学生回答很精彩。在文本阅读中，学生归纳的丘吉尔的成功因素全面而细致，语言组织清晰流畅，答案异彩纷呈，超出了我的预料。如：丘吉尔面对窘迫的处境，有学生说他表现出自信而坦然，也有孩子小声说“脸皮厚”，大家哈哈而笑，在解读“脸皮厚”和“拥有巨大的勇气”的区别中，学生们加深了对丘吉尔性格的了解。诸如此类的思维火花在课堂中频频闪现，不断启发着学生思维，同时也给执教的我很大的启示。我深深地感受到，只有让学生的头脑变成熊熊燃烧的火把，而不仅仅是一个容器，才能进一步激发师生共同对真理与智慧的追求。

回顾这节课，我感到还有学生没有发言，这应是很大的遗憾，不管什么原因，学生积极主动地表达自己的思想应是教师努力追求的。我将继续努力。

我的早年生活教学反思范文2

本文写了丘吉尔在哈罗公学尴尬的生活，与在自我领地军事才能的发展从中我们可以发现，丘吉尔的聪慧，他的睿智，早在他童年就已经显露出来他虽然拉丁文、数学很差，但他沉醉于自己热爱的英语之中，他喜欢历史，酷爱诗歌，痴迷写作，并且从小就有“指挥军队”的才能凡此种种，都奠定了他以后成就大业的基础

文章条理清晰，结构明确，以首句“每个人都是昆虫，但我确信，我是一个萤火虫”总起，然后分别叙述哈罗公学的求学经历和收集玩具锡兵对“我”生活志向的影响，从中表现出作者的自信乐观和善于认识自己、善于进行针对性地学习并善于发挥特长的特点，最后以“那只有靠自己去探索、实践和学习了”结束全文而且全文语言幽默，发人深思，在分析课文的过程中需要让学生好好体会

我的早年生活教学反思范文3

《我的早年生活》是第二单元的第一篇课文，这篇文章节选自著名伟人丘吉尔的传记《我的早年生活》，讲述了丘吉尔自12岁时在哈罗中学读书这段时间的学习生活。文章一共记叙了四个片段，分别是入学考试、学习英语、征兵考试以及军旅生涯，语言诙谐幽默，充满自我调侃，让人忍俊不禁。作者通过对自己中学生涯的描写，我们可以看到一个乐观、自信、坦然，能够正确认识自己，同时有理想有信念的丘吉尔，这也就是作者成功的秘诀。

我把教学目标和重点确定为通过阅读了解丘吉尔早年生活经历的失败与成功，分析其中的闪光点，从而让学生获得有益启示。

这节课有以下几个亮点：

首先，课堂思路清晰。这节课我抓住了课文的第一小节“每个人都是昆虫，但我确信，我是一个萤火虫”中的“萤火虫”一词，设计了三个主问题：

1、萤火虫的特点是能在黑夜中发光，那么丘吉尔人生中的黑夜在文中表现为什么?

2、但在这人生的黑夜中，丘吉尔似乎也受到了幸运女神的眷顾，哪些事让人觉得丘吉尔很幸运?

3、讨论丘吉尔的成功真的是靠幸运吗。

通过这三个主问题，课文内容便被串联起来，而且思路清晰。

其次，学生的主体性得到了较为充分的发挥。这篇课文中，有几个字词比较重要，因此，在导入环节中我设置了“汉字听写大赛”环节，让学生利用讲台上的黑板和每组的小白板进行展示。同时，在落实“丘吉尔的成功真的是靠幸运吗”这一题时，要求学生在小白板上写关键词，并写上文本中的相关内容。这样做了后，再由每个组派代表上台展示、发言，并由其他学生进行补充、完善。这样，学生的积极性就得到了较为充分的发挥。

第三，朗诵得到了充分的体现。语文课堂应有朗朗的读书声，因此，在这节课中，我安排了多处朗读，比如读“我喜爱历史……而他们则千方百计地揭露我的无知”一段时，为了体现丘吉尔的无奈，我又设置了一段缩减后的对比段落，两次对比朗读，更让学生在朗读中充分体会到了作者当时的尴尬、无奈之情。

但是，这节课也存在几点不足。

第一，朗读的目的应该更明确。本课中的朗读除了“我喜爱历史……而他们则千方百计地揭露我的无知”一段的对比朗读是为了让学生能更好地体会文中作者的情感外。其余几次的朗读，其目的性并不明确，有只是为了让学生朗读而朗读的感觉，因此，在朗读的设计中，还需要把目的明确下来，比如是为了体会情感，还是为了体味词语运用的妙处等。

第二，课堂应更彻底地向学生开放。在这节课中，我把“人生的黑夜”、“幸运女生的眷顾”、“成功的来由”放给学生讨论，但是在“成功的来由”这个环节的讨论中，学生的积极性并没有完全被调动起来，原因在于一个小组上台展示后，我没有让其他小组进行补充、交流，而是追问其他小组有没有关于这一点的相似看法。这个追问使得课堂的气氛被压抑住了，如果任学生进行自由的回答，那么课堂的氛围应该会更好些，学生的参与性也将大大提高。

**第二篇：《我的早年生活》教学反思**

今天，在七年级十班上了《我的早年生活》一课。本课，我在设计时，旨在调动学生自主学习的积极性，所以很多环节都留给学生自己做，收到了良好的效果。学生做的第一件事是相互交流自己收集到的丘吉尔资料。至少有五位同学发言，不断补充内容，资料翔实而准确。

学生做的第二个环节是朗读课文，大家踊跃举手，结合同学与老师的点评，大家认真地读了一遍课文，纠正了问题，也将文章内容梳理了一遍，同时，学生也为下面的发言作了准备。

第三个学生活动的环节是回答问题。在充分熟悉课文的基础上，学生回答很精彩。在文本阅读中，学生归纳的丘吉尔的成功因素全面而细致，语言组织清晰流畅，答案异彩纷呈，超出了我的预料。如：丘吉尔面对窘迫的处境，有学生说他表现出自信而坦然，也有孩子小声说“脸皮厚”，大家哈哈而笑，在解读“脸皮厚”和“拥有巨大的勇气”的区别中，学生们加深了对丘吉尔性格的了解。诸如此类的思维火花在课堂中频频闪现，不断启发着学生思维，同时也给执教的我很大的启示。我深深地感受到，只有让学生的头脑变成熊熊燃烧的火把，而不仅仅是一个容器，才能进一步激发师生共同对真理与智慧的追求。

回顾这节课，我感到还有学生没有发言，这应是很大的遗憾，不管什么原因，学生积极主动地表达自己的思想应是教师努力追求的。我将继续努力。

**第三篇：《我的早年生活》教学反思**

2024—2024七年级上册教学反思材料

题目：学校：高埔镇葵坑初级中学姓名：钟燕娟日期：

2024.12

《我的早年生活》教学反思《我的早年生活》教学反思

《我的早年生活》是丘吉尔的一篇人物自传，本文是节选的一部分，讲述了丘吉尔少年时期进入哈罗公学读书的一些情况。文章条理清晰，结构明确，前后照应，语言幽默诙谐，描写自然生动，是一篇能给学生不同感悟的好文章。

这篇文章主要是写了丘吉尔在各种尴尬的场景中，仍然坚持发展自己的兴趣，坚持自己的个性，并最终确立了自己的理想。我在课堂上主要抓住他在哈罗公学的尴尬经历和施展才能的不通风方面进行分析，并根据文章的主旨句“每个人都是昆虫，但我确信，我是一个萤火虫”展开讲解。

在教学这一课时，我觉得自己比较成功的有以下几点： 1.导入较形象，吸引学生的眼球进入课文内容的学习。文章是丘吉尔自己写的自传，所以由丘吉尔的典型事例引入，并开动学生思索，使课堂教自然的进入。2.抓入重点语句，让学生理解句子含义。在学生整体感知课文的基础上，让学生对文章的重点语句进行分析，加深他们对文章的理解。3.在教学中，我能较好的引导学生去思考问题。该文章讲的是丘吉尔一个普通学生如何在哈罗公学中成为与众不同的一员，进而教导学生要勇于确立自己的目标，并不轻易放弃自己的理想。并通过文章主旨告诫他们也可以成为一个闪闪发光的萤火虫。4.总结较形象生动。该文章在理解课文内容的基础上，主要是要对学生进行人文教育，总结时我用了简笔画的形式教育学生要通过何种品质去成为一个与众不同的人，也较成功的吸引了学生的眼球，并让他们能更好的去思考自己的人生。不过在这节课的授入中，我也有一些方面做得不完善： 1.时间安排得教紧凑，学生独立思考的空间较少。

2.自己单方面的引导较多，学生单独发言的机会较少。

3.可以根据课后习题引导学生整理课文线索，有利于学生更好的去理清课文内容。

**第四篇：我的早年生活**

《我的早年生活》教学设计

【教学目标】

1.默读全文，了解文章基本内容，梳理文章结构。

2.感受“我”在叙事中所流露出来的情感与态度，学习作者的优秀品质。

3.品味重点语句的含义，学习本文诙谐幽默的语言风格。

【教学重难点】

重点——理解、积累字词，品析重点语句的含义。

难点——通过阅读丘吉尔早年生活经历的失败与成功，引导学生思考：丘吉尔的成功源自何处？结合自身实际思考如何引领自己走向成功？

【教学方法】 默读法、合作探究法

【学习方法】自主学习探究法 【课时课时】 1课时

【教学过程】

一、课堂导入

二、预习展示

1.默读课文，勾画出不认识的字和重要词语，借助课文注解和工具书疏通字词。

2.查阅资料，了解作者生平及本文写作的背景资料。

三、精讲要点：

1、默读课文，说说文章主要写了“我”早年生活的哪几件事？

明确：入学考试；学习英语；征兵考试；军旅生涯。

2、“我会首先让他们都学英语，然后再让聪明些的孩子们学习拉丁语作为一种荣耀，学习希腊语作为一种享受”，作者为什么会首先让孩子们都学英语，然后再让聪明些的孩子学习拉丁语？

3、“每个人都是昆虫，但我确信，我是一只萤火虫”，作者为什么将自己比作一只萤火虫？

明确：作者以昆虫为喻，表明芸芸众生，大家都有相同的本质，而将自己比作萤火虫，是因为萤火虫虽然弱小却能在黑暗中顽强地发出光芒，体现了作者的自信，坚忍顽强，蕴含着努力。

4、丘吉尔为什么“场场考试，场场失败”？（第2段）

5、“场场考试，场场失败”的丘吉尔是怎么进入哈罗公学的？（第3段）

6、“我获得了比那些聪明的学生更多的优势”，这优势是什么？

明确：有更多的机会去学习英语，背诵史诗。

四、课堂巩固

1、再读课文，完成下面表格，梳理文章结构。（结合课后研讨与练习一）

2、丘吉尔“能一字不漏地背诵麦考利的1200行史诗”说明什么问题？

明确：说明了丘吉尔发挥了自己的优势，他并非一个真正意义上的差生，只是当时的他兴趣可能在历史、诗歌和写作等方面，间接地表现出当时教育机制的不合理。

3、与少年时代的丘吉尔相比，你和他有什么相同和不同之处？和周围的人相比，你有哪些独特的优势？你将如何利用这些优势走向成功？

五、课堂小结

丘吉尔的成功靠的不是幸运，是因为他能清醒客观地认识自己，对眼前形势作出判断，并保持一种谦逊、乐观、坦然的心态，化劣势为优势，有自己的理想和追求，并坚持不懈地努力。

六、布置作业 课后2、3题 课后反思

《王几何》教学设计

教学目标：

1、知识和能力目标：

（1）掌握本文的生字，能够正确读写并解释文中出现的字词；

（2）学习选择典型事件表现人物特点。把握各种描写对表现人物性格的作用。

2、过程和方法目标：

（1）充分利用教材，启发学生多思，使学生掌握描写人物的方法。

（2）本文可以作为学生习作的范例，培养学生的表达能力。

3、情感态度和价值观目标： 体会作者在文中蕴含的敬佩、尊重老师的感情，培养热爱老师，尊敬老师的良好品德。

教学重点、难点：

学习选择典型事件表现人物特点。把握各种描写对表现人物性格的作用。

教学用时：1课时

教学方法：默读法、合作探究法

学习方法：自主学习探究法 教学过程：

一、导入新课：

二、预习展示：

1、作者介绍

2、生词检查

3、朗读课文

三、精讲要点：

1、请用简洁的话概括文章的主要内容。

文章记述了王老师给我们上第一节几何课时令人难忘的情形。

2、本文描写的是一节充满笑声的数学课，仔细阅读课文，说说这节课上令人发笑的源头有哪些？

3、王老师在课堂上展示的绝活是什么？他这样做的用意何在？（用原文语句回答）

4、整体把握，理清思路

问题

1、初读课文，给课文分段。

四、课堂巩固：

1、“同学们对王老师第一堂课的评价只有两个字：痛快!”结合课文内容，说说你对“痛快”的理解。

2、综合全文看，王老师是一个怎样的人？

3、文中的王老师很独特，他给你印象最深的是什么？作者是如何表现出来的？

4、文中除了写了王老师外，还多处写了“我们”的反应，有何作用？

五、课堂小结

《王几何》为我们展示了一位二十几年如一日的几何老师的教学态度。告诉我们一个人想要成功，必须在自己喜欢的事业上数十年如一日的辛勤工作。一个人想要成功靠的就是对自己事业的坚持。所以无论你遇到怎样的困境都必须坚持自己的事业。王几何能够反手画圆做到常人所做不到的事就是因为他二十几年如一日的专研几何教学。

六、作业布置

请模仿本文的写法，写一写你所熟悉的一位老师，不少于500字

教学反思

10《论语》十二章

【教学目标】

知识和能力目标：

1．学习重点文言词语，解读各则语录，培养学生阅读理解文言文的能力；

2．了解《论语》的有关知识，明确其在历史上的价值。

3．学会朗读背诵文言文，掌握学习古文的方法。

过程和方法目标：

1.通过合作探究、体验反思学习经典的原创精神。

2.联系自身学习经历，体会课文丰富精彩的内蕴，端正学习态度，改进学习方法。

情感态度和价值观目标：

通过学习能够正确认识并及时调整自己的学习方法和态度；激发热爱民族经典文化的热情。

【教学重点】

1.通过学习重点文言词语，理解各则语录，培养学生阅读理解文言文的能力。

2.结合本文的学习认识并调整自己的学习方法和态度；激发热爱民族经典文化的热情。

【教学难点】

理解课文所蕴含的深刻哲理，并培养学生把所学知识、道理付之于实践的意识。

【教学方法】 诵读法、合作探究学习法；分类整理归纳法。

【教学用时】三课时

【学习方法】 自主学习探究法

【教学过程】

第一课时

一、导入课时

二、预习展示：

1、作家、作品简介

2、朗读课文

三、精讲要点：

1、初读前三则，扫除语言障碍

人不知而不愠(yùn)

不亦说(yuâ邑)乎

三省(xǐng)吾身

传(chuán)不习乎

2、教师朗读示范。学生体会语气、语调、停顿等。

3、.学生自由朗读，齐读。

4、理解并背诵前三则

5、小组合作翻译

译文

四、课堂巩固：

1.结合注释理解课文，把握重点字词。

三：多次；

省：反省；

为：替、帮；

谋考虑事情；

忠：尽心竭力；

信：真诚，诚实；

传：老师传授的知识；

习：温习。

2、小组合作翻译第二则

3.理解这则文字所讲内容。讨论思想品德修养。

4.朗读、背诵。

五、课堂小结：

在本章里，孔子自述了他学习和修养的过程。这一过程，是一个随着年龄的增长，思想境界逐步提高的过程。就思想境界来讲，整个过程分为三个阶段：十五岁到四十岁是学习领会的阶段；五十、六十岁是安心立命的阶段，也就是不受环境左右的阶段；七十岁是主观意识和作人的规则融合为一的阶段。在这个阶段中，道德修养达到了最高的境界。孔子的道德修养过程，有合理因素：第一，他看到了人的道德修养不是一朝一夕的事，不能一下子完成，不能搞突击，要经过长时间的学习和锻炼，要有一个循序渐进的过程。第二，道德的最高境界是思想和言行的融合，自觉地遵守道德规范，而不是勉强去做。这两点对任何人，都是适用的。

六、作业布置：复习、背诵前三则。

第二课时

【教学要点】

学习、理解并背诵第四至第八则

一、导入课时：

二、预习展示：

1、学生默写《论语》第一、二、三则

2、初读第四至第八则，扫除语言障碍

三、精讲要点: 探究学习、理解并背诵第四至第八则

（一）、第四则

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”(《为政》)

1.结合注释理解课文，把握重点字词。

故：学过的知识；

知新：得到新的理解和体会；

可：可以；

以凭借；

为：做。

2.小组合作翻译

译文

3.理解这则文字所讲内容。

4.朗读、背诵。

（二）、第五则

子曰：“学而不思则罔；思而不学则殆。”(《为政》)

1.结合注释理解课文，把握重点字词。罔：迷惑，感到迷茫而无所适从；

殆：有害。2.小组合作翻译

3.理解这则文字所讲内容。

四、课堂小练

遵照以上方法，学习六、七、八则

五、课堂小结: 孔子极力提倡“安贫乐道”，认为有理想、有志向的君子，不会总是为自己的吃穿住而奔波的，“饭疏食饮水，曲肱而枕之”，对于有理想的人来讲，可以说是乐在其中。同时，他还提出，不符合于道的富贵荣华，他是坚决不予接受的，对待这些东西，如天上的浮云一般。这种思想深深影响了古代的知识分子，也为一般老百姓所接受。

六、作业布置

复习背诵第四至第八则。

第三课时

一、课堂导入：

二、预习展示：

1、学生默写《论语》第四至第八则

2、初读第九至第十二则，扫除语言障碍

3、学生自由朗读，齐读。

三、精讲要点：

探究学习、理解并背诵第九至第十二则

第九则

1.结合注释理解课文，把握重点字词。

三人：几个人；

善者：优点；

从：跟随；

不善者：缺点。

2、小组合作翻译

3、理解这则文字所讲内容。

4、朗读、背诵。

第十则

子在川上曰: “逝者如斯夫!不舍昼夜”

1.结合注释理解课文，把握重点字词。斯：这；

舍：舍弃。

2.小组合作翻译

3.理解这则文字所讲内容。

4.朗读、背诵。

四、课堂小练：

遵照以上方法学习11、12章

五、课堂小结：

1.成语：温故知新、见贤思齐、三人行必有我师、择善而从、博学笃志、饭蔬饮水

2.十二则中，哪些语句是讲学习方法？哪些语句是讲学习态度？哪些语句是讲个人修养？

学习方法：学而时习之，不亦说乎！温故而知新，可以为师矣。学而不思则罔；思而不学则殆。

学习态度：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

个人修养：人不知而不愠，不亦君子乎? 吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？吾十又五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。不义而富且贵，于我如浮云。三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。

六、作业布置

1.学习、背诵第九至第十二则

2.搜集整理《论语》其他篇章中出现的成语、格言、警句2—3个，要求注明出处、含义，并制作资料卡在班上交流展览。

教学反思

**第五篇：我的早年生活**

8《我的早年生活》

学习目标：

1、强化概括信息的能力；能够透过现象看本质，培养正确认识事物的能力。

2、学生初步尝试自主、合作、探究的学习方式。

3、通过榜样的力量，建立自信，理性对待人生，以奋发向上的精神面对职高的学习生活。

学习重难点：

1、掌握本文的重点字词，了解课文的主要内容，理清思路。

2、透过现象看本质，挖掘丘吉尔的优秀品质，感受作者成长中的人生体验。

3、结合课文联系自身谈感想，仿写文中的优美段落。

学习过程：

背景链接（介绍作者）：

温斯顿·丘吉尔（1874—1965）英国传记作家，历史学家，政治家。生于牛津附近的布莱尼姆宫。祖父马博罗将军在战争中立有赫赫战功。父亲拉道尔夫勋爵曾任英国财政大臣。他从小便被送入寄宿学校学习，曾就读于著名的哈罗学校，但生性执拗，学习成绩不佳，只喜欢历史、文学和军事游戏。1893年勉强考入桑德斯特陆军军官学校后，由于志趣相投，毕业成绩名列前茅，获军官资格。战争期间，他还广泛阅读了历史、哲学、宗教和经济方面的著作，以弥补自己书本知识的不足。1899年，丘吉尔退伍参政，1900年当选为下议院议员。1906年以自由党身份首次入阁担任殖民副大臣，后出任商务大臣、内政大臣，第一次世界大战前夕担任海军大臣，战争期间担任过军需大臣。20世纪30年代，由于法西斯势力的崛起，欧洲形势日益紧张，丘吉尔坚决反对英法等国的绥靖政策，成为强硬派领袖。他到处发表演说，揭露战争的危险。他的演说滔滔雄辩，警句迭出，被公认为出类拔萃的大演说家。1939年，第二次世界大战爆发。1940年，他临危受命，出任首相，领导英国人民保卫英伦三岛，并积极展开外交活动，与美苏结盟，形成国际反法西斯统一战线，为反法西斯战争的最后胜利做出重大贡献。

一、自主学习：

1、给下列加线的字词注音：

萤火虫（）冷漠（）遗憾（）辛辣（）停滞（）威慑（）锡兵（）荣耀（）尴尬（）宽宏大量（）

2、积累、理解、识记下列词语：

毫无例外宽宏大量独具慧眼蛛丝马迹遗憾 停滞不前滚瓜烂熟整装待发辛辣尴尬

二、合作探究：

1、速读课文，用简洁的语言理清文章思路并概括文章的主要内容。第一部分（1）总写作者对自我的认识，反映他的自信。

第二部分（2--5）写“我”在哈罗公学尴尬的生活。

第三部分（6--8）写“我”在自我领地才能的施展。

2、我确信我是一个萤火虫，作者为什么把自己比作萤火虫？(萤火虫有什么特质)文章写了我的早年生活当中的几件事？

虽然弱小但在黑暗中顽强地发出光芒;入学考试、学习英语、入伍考试、军事天分.3、我的成功是偶然的吗？面对场场考试失败，面对入学考时几乎零分，面对在差班读书，丘吉尔是如何想的呢？哪些语段可以看出丘吉尔的自信？

不是，自信、乐观、毅力 是作者成功的必然结果。“我乐意„„不知道的”；对校

长威 尔登博士很尊敬，是因为他没有因为考试考不出而没让我入学，而说“证

明他有慧眼，能判断我全面的能力”；在差班读，他说“自己也一点也不比他们

差”；在幽默的语言中，我们可以感受到丘吉尔虽然成绩很差，却没有因为这认

为自己一无是处，而是清醒地知道自己的特长，并坚信自己是一只会发光的萤火

虫。

4.通过对丘吉尔课前了解，丘吉尔在事业中，哪些地方也可以看出他的自信？

(运用课文知识，验证自信这个观点)给出一个参考例子：丘吉尔投考英国皇

家军事学校，考了三次才勉强通过，父亲骂他“丢人现眼”；但他并不气馁，回

信表示他会以实际行动来回答父亲的责难。

5、丘吉尔将会如何评价他早年所受到的教育，他的心态怎样？丘吉尔轻松调

侃的叙述，在好笑之余又引人深思，从中可以体会出丘吉尔对那种教育方式的否

定。一个拉丁文和数学很差的学生并不就是“差生”，只是他的兴趣可能在历史、诗歌和写作方面。如威尔登校长那样宽容地对待他们，他们将来也会有成就。丘

吉尔对待过去的心态是坦然乐观的，这从文章的语言特色中能体会出来。

6．丘吉尔为什么要强迫孩子必须懂英语？联系现今社会上人们对待语文学习和

英语学习的态 度，简单谈谈你对这两种语言的学习的看法。因为英语是自己的母语，能熟练的掌握母语是一件光荣的事情，而且母语在生活

与工作中使用最多，最有实用价值。（答案一定要强调母语或自己民族的语言）

第二问为开放式问题，答案方向：目前社会上有一种重英语轻母语（汉语）的倾

向，很多人将大量的时间与精力投入到英语学习中，而母语水平参差不齐。我们

应该首先学好自己的母语，在此基础上再根据实际情况学习英语。

7、丘吉尔丘吉尔是怎样认识和对待自己在哈罗公学的处境的？表面看来，丘吉

尔这个人真幸运，拉丁文和数学那么差还能被哈罗公学的校长承认；凭借抽签也

能取得第二天征兵考试的好成绩„„可是他的成功真的是出于这个原因吗？如果

不是，那又是什么促成了他的成功呢？丘吉尔以一种坦然乐观的心态来对待自

己在哈罗公学的处境。丘吉尔当然不是凭运气获得成功的。他成功的真正原因是

能清醒客观的认识自己，对眼前形势作出判断，并保持一种谦逊、乐观、坦然的心态，化劣势为优势，有自己的理想和追求，并坚持不懈地努力。如他能一字不

漏地背诵麦考利的1200行史诗即说明他并不是比别人差，只是不符合当时教育

机制下一些不合理的要求。

8、这篇自传行文诙谐幽默，在轻松的调侃、自嘲中不失严肃认真，体现出一位

英国绅士和资深政治家的谦逊与机敏。请你在文中找出两个让你忍俊不禁的句子

并对其中一句作简单评点。比如：在考试的前一天晚上，我将地

球仪上所有国家的名字都写在纸条上放进帽子里，然后从中抽出了写有“新西兰”

国名的纸条。接着我就大用其功，将这个国家的地理状况记得滚瓜烂熟。不料，第二天考试中的第一道题就是：“绘出新西兰地图。”这显然是一种幽默的说法，其实这正反映丘吉尔对有历史地理的喜爱和广泛深入的了解。他花了20分钟的时间来研究“部队”的阵容。最后他问我想不想当个军人。我想统领一支部队一

定很光彩，所以我马上回答：“想。”现在，我的话被当真了。“我想统领一支部

队一定很光彩”也是一种谦逊自嘲的说法，从文章和后面对丘吉尔生平的补充介

绍中可以看出，他自小便对军事有浓厚的兴趣并在这方面表现出了天赋。

三、交流展示：以合作学习小组为单位对探究成果进行交流展示.四．拓展延伸：

1、请同学讲述课文，概括丘吉尔学习生活中两种不同的表现，客观评价丘吉尔的早年生活，并谈自我感受。温斯顿·丘吉尔小时候喜欢收集玩具锡兵，他有近1500个锡兵，组织得像一个步兵师，还管辖一个骑兵旅。小锡兵改变了他的生活志向，从那时起，他的希望就是考入桑赫斯特皇家军事学院。后来，他怀着童年的梦想应征入伍，在部队时逐渐显露出自己的军事才华，并藉此一步步成为英国著名的政治家。他在自传《我的早年生活》中深有感触地说：“如果没有童年时代统率军队的雄心，我就不可能有在军旅生活中带兵打仗的本领。”丘吉尔的人生成功在很大程度上得益于他选择的事业延续了童年的梦想。我们知道，成功的一个重要前提，就是对所做事情有着真正的兴趣，正如爱因斯坦所说：“认为用强制的责任感就能增进观察和探索的兴趣，那是一种严重的错误。”而一个人的兴趣、爱好往往发轫于年幼时期，蕴含在童年的梦想之中。所以，在事业上延续童年的梦想，就能把事业与兴趣、爱好很好地结合在一起，有利于形成强大的内驱力，调动你全部的热忱和激情去全身心地投入事业，从而赢得成功。走向成功的过程应该是既紧张、忙碌，又能感受到源自内心的愉悦和满足的——是一种享受创造快感的过程。如果只有难熬之感，那就意味着选错了奋斗的方向，根本不可能抵达真正的成功。海涅还在上中学时就特别爱好文学，但他母亲坚持要他去经商，而他对经商毫无兴趣，不久商店就倒闭了。他母亲又要他去学法律，结果也是半途而废。后来，他决定放飞童年的梦想，从事诗歌创作，最终成为德国杰出的诗人。由此看来，早年生活对一个人一生是多么的重要。因此，对于我们刚升入高中的每一个高中生来说，我们一定要在对自我个性、兴趣充分了解的基础上，确立自我的理想、目标，为以后的人生奠定良好的基础。我们在学习竞争的过程中，不一定要追求全部的满分，能够最大限度发挥好自己能力中最强的那一面，也可以脱颖而出。优秀和落后是相对的，当我们面临选择的时候，我们所能体现出自己最强的一面，那你就是最优秀的。当我们面临人生的选择时，千万不要被时髦的职业所诱惑，不要被世俗的观念所挟裹，不要被从众的心理所左右，还是听从内心的召唤，拾起童年的梦想，做自己喜爱做的事情吧!只有那样的路，才是离成功最近的路。

2、仿写《我的早年生活》第一段和第二段!（略）

五、反馈检测：阅读下文，完成下列各题：

改变命运的一分

① 办公室只剩下秦老师一个人的时候，门被推开了一条缝，像贼一样探进一颗

瘦小的脑 袋。脑袋的拥有者向办公桌怯怯地走近，怯怯地叫了声：“老师。”②“查分数吧？你59分，全班就你不及格。”秦老师尽量控制自己的音量，努力展示她温和的一面。根据惯例，每次考试结束后办公室门口总会挤满迫不及待的学生，现在这个小男孩是班上最后一位来查分数的学生。

③“老师，能不能，能不能„„”把“能不能”呢喃了好几遍，小男孩才很难为情地抬起那一直比脖子还低的头，一张脸像被涂满了红墨水，细得像丝线一般的声音哆嗦着穿过秦老师的耳膜，“能不能给我的作文加上一分？”

④“加分？这不好。作文打分得严格对照评分标准。”秦老师摇了摇头，面带歉意地笑笑，“你不用太放在心上，不及格老师不骂你就是了，以后认真些，争取期末拿个高分。”

⑤“可我妈„„她会用竹鞭抽我的。”小男孩带着哭腔，双手习惯性地往头顶挡，有竹鞭已经临头的感觉。秦老师沉默了，她理解家长望子成龙心切，当然也不希望学生因贪玩而考试不及格，可管教孩子也犯不上动竹鞭。是不是给他加上一分？秦老师有点犹豫不决，她做事一向很讲原则，可偏偏长着颗女人心。

⑥不经意地瞧小男孩一眼，正迎上他瑟缩的眼神，秦老师的心猛然一震——在孩子晶莹的泪光中，在恐惧的战栗后面，清泉般的童真悄然流淌。哎！毕竟，他还是个孩子，心还非常嫩。

⑦“你看这样好不好？”秦老师灵感一闪，立刻以温暖的目光笼罩小男孩的全身，此刻小男孩正微张着嘴，星星般的双眼涌动着期盼。“我在总成绩上给你加一分，但不是送，是借，要还的，期末你给我一还十，怎么样？”

⑧“行，期末还你。”小男孩咬了咬嘴唇，迈开脚步逃跑似的走出办公室。背后

传来秦老师柔和的声音：“要好好念书，不要再旷课去捉青蛙摸小鱼„„”⑨因为一直惦记着那十分“高利贷”，同时也由于对秦老师心怀感激，所以小男孩在此后的学习中非常刻苦。期末，小男孩的语文取得98分的好成绩，被扣去10分，还有88分。于是学校给小男孩颁发了一个“三好学生”奖，一个学习成绩进步奖。这是小男孩上学三年来第一次获奖。他紧紧抱着奖状和奖品，小男孩发现秦老师正温和地对自己微笑，挨妈妈的竹鞭都不哭的小男孩，竟一下子热泪盈眶。

⑩后来，小男孩以优异成绩考上了中学，几年后又上了大学，成为村里的第一个大学生。

⑾再后来，他成了某集团公司的老总，捐出了许多钱建设家乡，而且每年回家乡都不忘去看望他当年的语文老师秦老师。

⑿这是我的一位老总朋友的亲身经历，至今他向我们讲起这一分“高利贷”的往事时，仍是激动不已，因为他知道，是秦老师当年“借”给他的那一分改变了他的一生。（注：高利贷：索取特别高的利息的贷款。）

15.（2分）从第①段小男孩来办公室找秦老师的行为举止中，可以看出他内心是有些顾虑的，他可能有哪些顾虑呢？（答出两点即可）

小男孩可能有以下一些顾虑：①怕别人发现他来找秦老师；②怕因分数低被老师批评；③怕加分的要求被老师拒绝；④怕因提出加分的要求而遭到老师批评（答出合理的两点即可）

16.（3分）先前，秦老师以为小男孩是来查分的就有些不高兴，后来当小男孩提出加分的要求时，她本应更不高兴，但她为什么还对小男孩“面带歉意地笑笑”？

小男孩当时的表现，使秦老师对他有了一些同情和理解（让秦老师看出他是个自尊心很强的孩子，对他有了一些好感），所以秦老师因不能满足他加分的要求而心怀歉意。

17.（3分）第⑤段写道“是不是给他加上一分？秦老师有点犹豫不决”，秦老师为什么会“有点犹豫不决”？请结合文章相关内容，用自己的话具体回答。当得知小男孩要求加分的真实原因后，秦老师那女人特有的爱心和同情心使她很想给小男孩加一分，但她又一向很讲原则，让她放弃原则很难，因此她犹豫不决，不能做出决定。（意思相近即可）

18.（2分）第⑦段中，秦老师的“灵感”具体指什么？

在总成绩上加一分，但不是送，是借，要还的，期末时一还十。

19.（3分）为什么说秦老师当年“借”给小男孩的那一分改变了他的一生？

秦老师当年“借”给小男孩的那一分，对小男孩产生了深远的影响。从那以后，小男孩变成了一个积极进取、心怀感恩的人。他通过自己的不断努力，不仅事业达到了高峰，人生也变得更加有意义。（意思相近即可）

六、教后反思：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找