# 多措并举打造精彩课堂

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-07-31

*第一篇：多措并举打造精彩课堂五“度”并举打造精彩课堂——山东省聊城市莘县实验小学教学改革探秘让课改有力度新课改，理念转变是根本。学校秉承“先进理念，全员践行，坚持不懈，开拓创新”的办学思路，遵循教学规律，突出学生的主体地位，强化教师的主导...*

**第一篇：多措并举打造精彩课堂**

五“度”并举打造精彩课堂

——山东省聊城市莘县实验小学教学改革探秘

让课改有力度

新课改，理念转变是根本。学校秉承“先进理念，全员践行，坚持不懈，开拓创新”的办学思路，遵循教学规律，突出学生的主体地位，强化教师的主导作用，重视学生良好习惯的培养。学校始终坚持一种信念：课堂教学改革，不是对以往课堂的细枝末节的修改，而是从根本上改变低效课堂，让课堂焕发新的光彩。

2024年9月，学校积极抢占全方位课程改革的制高点，开始教育教学模式改革，并构建起具有鲜明个性特色的“两段渐进”与“先学后导，自主互助”教学模式。该模式以实施素质教育为主题，以贯彻“以人为本（自立目标、自主实践、自我发展）”的思想为核心，凸显“以学生发展为中心”的基本特征，以减轻学生课业负担、提高教育质量为宗旨。

学校先后出台了《首席教师听课制度》、《实验小学集体备课制度》、《实验小学小组建设制度》等规章制度，确保学生充分发挥潜能，主动学习，自主探究，勇于质疑，善于拓展，大胆创新。

为了提高教师的教学水平，学校组织老师积极参加省、市、县一系列培训活动，分批开展拜师活动。学校现有二十名骨干教师分别拜吴正宪、于永正为师。通过课题研究、送课下乡等培训活动，把骨干教师引上了自我发展之路，促进他们快速成长。

经过师生的不懈努力，学校的课堂教学效率显著提升，学校推行的“推门听课”制度，让每一个班级都对外开放，这一制度的执行，增强了教师教学的自觉性，也促进了教师之间的交流。

让课堂有精度

让学生在课堂上能够学有成效是课堂教学的落角点。学校的教学立足于研究课堂教学得失，寻找教学规律，以此来提升课堂教学的“精度”，让教学更加科学高效。现在，“我认为”、“我发现”、“我补充”……已成为学生课堂上的口头禅，激动的话语、热烈的掌声、由衷的赞叹已成为课堂的主旋律，教师的评价也开始有“精度”，不再局限于“很好”、“不错”、“真棒”等评价语，而是根据课堂需要对学生进行有针对性的评价，比如：“你的思维超出了凡人的想象”“你的见解真独特”，……这样的评价不仅融洽了师生关系，活跃了课堂气氛，更是对学生情感态度、价值观的洗礼。

走进莘县实验小学的课堂，你经常会被课堂的热闹“唤陧”。孩子们在自己的小组热烈地讨论他们的“学习任务”，小组内每个成员都积极发言，一些学困生也积极地表达自己的观点。小组长记录着每个人的发言要点，形成系统观点，等待老师一声令下进行展示。

这是一节数学课。“我组展示完毕，关于这道数学题，谁还有不同的意见？”一位上台展示的“小组长”话音刚落，台下的小手就举起了一片。“我认为，这道题还可以这样解……”“我觉得是这样的……”当只用语言无法很好地表达出自己的想法时，同学们会立即起身走向黑板，边讲解边在黑板上演示。

数学老师站在一边，适时地补充、点拨、追问或者插入同学们没有注意到的知识点。突然，老师找到了一个答案不同的小组，她开始“煽动”这组同学在展示环节与上一组进行相互质疑。在老师的“怂恿”下，两组的同学争辩起来，唇枪舌剑，你来我往，一些不甚明了的知识点便在这种热烈的争辩中渐渐清晰。

让课堂有温度

课改中，后进生的管理是一个无法回避又十分重要的课题。

“总是有这么一群孩子，他们因为学习成绩不好、行为习惯不好而备受冷落，传统的班干部竞选就会将他们遗忘在角落里，”四年级十班的刘老师说。对这类学生，刘老师主要进行言语鼓励，在课堂上多提问几次，但这样的方法不治本。后来，刘老师尝试着在班里让孩子们自己制定活动公约，设立“分享舞台”，评选“最炫小组”“魅力组长”。小小的组，成为学生锻炼自我、体验成长的大舞台。

每个星期四的下午第二节课，刘老师都会满面春风地来到教室，孩子们也满脸期待，因为这是他们班每星期一次的美文阅读课。刘老师这次朗诵的是“桂花雨”，当刘老师朗诵到“啊！真像下雨，好香的雨！”他陶醉的神情也感染者每一个学生。朗诵完毕，刘老师激动地说道：“际们喜欢桂花雨的美，我却沉醉于作者因桂花雨而起的乡愁啊。每个人都有自己的家乡，我对家乡的槐花蜜情有独钟，那蜜只要闻上一闻，就能甜到『尔的心里……你们的家乡有什么”？

“我的家乡有菊花，每年秋天，菊花香让整个村子充满香气”。

“我爱家乡的羊肉汤，想一想就满嘴肉香”。班里的同学小胖说；

这样的课堂，孩子们受到了爱的教育，从心底感受家乡的美：2024年，莘县实验小学确定了生命化教育的办学理念，尊重生命、温暖生命、成全生命是每一位教师的教育使命。要求每位科任教师在教学过程中渗透德育，并要把德育培养目标写在教案的突出位置。孩子们通过数学课上学习十以内数的分成，了解了合作的重要，通过学习品德课上“火烧圆明园”受到了深刻的爱国主义教育，通过学习课文“艾滋病小斗士”学会了自珍自爱……

前来考察调研的中国教育科学研究院李嘉骏教授说：今天在莘县实验小学是在一种振奋

和感动的心情之下度过的，莘县实验小学的教师以教学活动为载体活化了两个因素，一个是知识，一个就是情感态度价值观，所以才培养出了这么优秀的孩子。我从孩子们的脸上看到了自信，从课堂中看到了他们的专注、积极、合作、责任，真切的感受到了教育的希望，也切实感受到了民族的希望。

让课堂有宽度

新课标指出，“语文学习的外延与生活的外延相等”，课堂改革之前，课堂低效的根本原因是教材的统一性和教学理念的单一性，课改后，课堂低效的原因主要来自教师对教学理念多元化和教材多样化的处理不当，为了改变这一局面，学校在转变教师教学理念的同时，大力整合教学资源，让多种资源为课堂教学服务。学校在苏教版语文教材的基础上，还定制了《中华古诗文经典》《传统文化》《书法》等教材，拓宽语文教学的宽度，让资源拓展资源，让素养丰厚素养，取得了可喜的成果。

五年级上册第一课是《师恩难忘》，同学们对“戛然而止”不理解，课住教师不是就词解义，而是围绕该词下接上连向外拓展，收到了较好的教学效果。“同学们，知道‘戛然而止’什么意思吗？”老师问道。

学生们埋头思索着，但过了一会儿，依然一脸茫然。

老师提示：“请大家联系上下文，看看能不能理解。”

学生们往下读着，教室里很快就小手如林了。

一位同学迫不及待地说：“作者一开始入了迷，被田老师的故事吸引，然后田老师讲到有意思的地方就停下了。”

“是这样吗？”

“是的。”学生们异口同声地回答。

那戛然是什么意思呢？

李老师连忙提醒他们：“联系上下文是理解词语的好方法，记住哟！”

“知道作者为什么会‘惊醒’吗？”

另一位同学抢答：“因为田老师是忽然停下的！”

“那么，请同学们好好想想，这个词还可以造什么句子呢？”

“这支曲子婉转悠扬，刚到高潮又戛然而止，让人回味无穷。”

“老师走进教室，我们的吵闹声戛然而止。” 同学们都笑了。

“对，声音的突然中断可以用这个词。但是，能不能把这个词用在做事情上呢？”在肯定和总结了学生的回答之后，李老师又抛出一个拓展性问题。

这么一问，同学们更加跃跃欲试了。就这样，同学们争先恐后地说着，李老师不忍心打断他们。

下课后，李老师在自己的教学反思中写道：要是在教学“戛然而止”一词时，我像过去一样在学生说出这个词的意思之后教学就戛然而止，学生们的所思、所学就会变得多么贫乏、狭窄和枯燥，绝不会出现如此灵动的情景。很多时侯，学生们的眼前可能是一团迷雾，他们的视野可能并不开阔，但是，只要我们善于点拨和引导，一定能让他们在更为广阔的天地里放飞思绪、放飞心灵。所以，教师要尽量拓展教学的宽度。

让课堂有厚度

教师是专业人员，在教学过程中通过自己的专业态度、专业知识、专业技能、专业品质影响着受教育者。要想给学生一杯水，教师就要有一桶水，教师只有不断汲取知识，才能更好地充当好传道、授业、解惑的角色，在不懈地学习中实现自我与职业的双向提升。教师读书的厚度决定了自己在讲台上的高度，这已成为莘县实验小学全体教师的共识。为此，学校鼓励教师多读书，每学期都开展教师美文诵读大赛，教师读书交流活动，通过读书开阔视野，丰厚自己的专业素养，更新自我知识体系，提升自身的专业品质，这种素养、品质与能力转化为课堂教学的厚度。

该校在聊城市率先开设了益智课程，面对数学益智课程复杂的教学程序，老师们没有退缩，他们花费大量时间研读益智教材，查阅益智教学论文，观看教学视频，夜以继日地研究，以探寻『尤秀的教学方法。为此，教师们还走出校门，到青岛、威海、杭州、南京等经济发达地观摩教学，及时总结。五年级一位同学的家长在给学校领导的一封信中写道：感谢学校开设的数学益智课程，它让我的孩子从原来的讨厌数学课到现在无比热爱数学课，成绩由原来的“惨不忍睹”发展到现在的“尖子生”，这都得益于我的孩子在“九连环”的学习中锻炼了分析能力，做数学题再也不怕有“弯”了。同时，我也从中体会到中华传统数学的魅力和祖先高超的智慧！

一分耕耘一分收获。目前，学校每个班级都开设益智课，课程内容不重复。“华容道”“九连环”“智取王位”等课程锻炼了学生的思维以及空间想象力，提高了学生主动学习数学和运用数学知识的兴趣，同时，观察分析、逻辑思维能力也得以大幅提升。教师们用自己的刻苦钻研和实践为数学课堂增加了厚度。为了更好地教，先要更好地学，教师需要不断

读书，不断积累，让自己成为一个有“厚度”的老师，让课堂成为有厚度的课堂，这一观念已深入教师们的心里。

“当孩子六年级毕业的时候，带走的不仅仅是强健的体魄，丰富的知识，更重要的是创新的能力，完善的人格，丰富的情感，以及对母校和老师深深的眷恋。”莘县实验小学向着这一美好的愿景努力着，追求着……

（撰稿：贾相洪）

**第二篇：多措并举\_\_倾力打造全优课堂**

多措并举 倾力打造全优课堂

学校从提高认识，转变观念入手，注重老师三种能力的培养，即在教学设计中的“厨师”能力、教学过程中的“导演”能力、课堂把握上的“公关”能力。做学生的“平面镜”，做学生信赖的良师益友，以良好的师德感染学生，以先进的教法学法教好学生。在本学期的期中考试中，各年级学生的学习成绩均有大幅度提升，九年级的优生率跃居全县农村中学前列。这就是我校实施“教学案一体化”新模式取得的阶段性成果。

学校按照县教育局“先学后教，合作探究，当堂达标”的课堂教学模式，针对学校的实际情况，借鉴外面的先进经验，率先尝试了教学案一体化的教学模式，在制订教学案的过程中，切实抓好三级三次备课。重点抓了“四个落实”。

一是重抓教学案的讨论，严格教学案制作流程。首先确定主备人，在第一次备课中，由主备人备好教学案初稿后提前两天统一发放到本备课组人员手中；其次在集体教研活动时进行二次备课，由本组老师发表自己的意见和看法，由主备人补充定稿，再由审核人审核签字，交复印室复印然后发放到本备课组老师手中；本组老师再在第二次备课的基础上，进行补充，形成自己的个案，完成第三次备课，在课堂上进行使用。

二是重抓学生的预习情况。老师提前一天将教学案发给学生，要求学生在晚自习规定的专门时间里进行预习，完成教学案中的预习部分，第二天上课之前，由课代表收齐上交到老师处进行批改（教务处每天检查批改情况），这样，老师在上课前对学生的预习情况就有了充分的了解，便于在课堂上对学生预习中存在的疑难问题进行针对性讲解。为了保证预习效果，我校在预习中要求做到“四个到位”：

（一）教师预习指导要到位；

（二）学生自主预习要到位；

（三）纪律要求要到位；(四）课代表预习时间提示要到 位。

三是重抓课堂上学生讨论情况，发挥小组合作优势。学校经常开展推门听课活动，查看课堂上小组讨论情况，发现不讨论的或者“一言堂”的，当时就与老师进行交流，提出改进意见。

四是重抓当堂达标情况。规定课堂上有8分钟以上的时间让学生完成当堂达标的内容，要求老师当堂进行批改，对不达标的学生老师课后再进行个别辅导促其达标。

在实施上课的具体环节上，该校教务处刘加贵主任介绍：我们以县课堂教学模式为基础，借鉴南京东庐中学讲学稿的经验，结合学校实际情况进行改革细化。“先学后教”，主要是抓好一堂课的关键部分，注重给学生指路，教给其方法，例如语文学科，下节课若涉及到哪些资料，教师就会给学生提供资料的名称、网址，由学生自己去搜集整理，各班以小组为单位，组成相对稳定的学习小组，预习由小组合作完成，每个组在上课之前对预习情况进行交流，实现小组资源共享。课堂上，老师对预习情况进行检查，全班交流，达到全班资源共享，这样就从原来的单个学习转变为集体学习，提高了学习效果。在课堂上，老师注重对学生的启发、引导，让学生能够在最短的时间内发现解决问题的最佳路径，最大限度地激发学生探究学习的热情。变“要我学”为“我要学。”在效果检测方面，一是书面的检测，涉及检测的试题，当堂完成，也可以在课后由学生独立完成，老师对学生掌握情况进行分析和统计，及时总结经验，查找对策。二是开展实践活动，学以致用，主要用于实验课和社会实践活动课，让学生体验成功的乐趣。

在谈及振兴阅读及老师的磨课、达优计划方面的具体措施时，教科室李冬青主任告诉我们，学校全面推开“晨诵”活动，要求学生根据老师的 指导诵读语文课本中的古诗词、英语课本中的经典语段，用一种诗意氛围开启学生每一天的新生活。其次开展了振兴阅读活动，制定学期阅读名著计划，要求学生人人有名著，人人读名著，定期进行阅读交流，开展图书漂流，引导学生“与经典为友，伴书香成长，行积极人生”。学校还编印了学生《心灵驿站》笔记本，让学生记录自己思想和心理困惑，同时安排师生结对，进行心灵上的交流，及时排除学生不良的心理因素。学校还经常实施校内观摩和校外观摩活动，开展公开课、研讨课、示范课及优课评比，学科组老师在观摩过程中，要求有个人的建议和心得。学校还组织教师到县外观摩，组织教师参加各种优课比赛、专家报告会、名师讲座等，并与南京东庐中学、南通树勋中学开展校际交流，组织老师到山东杜郎口中学参观取经。此外，还利用省优资源光盘和网上的名家实录，组织教师开展网上观摩，并要求教师撰写学习心得和观后感。在达优方面，要求每个教师每学年按照35%的个人达优目标，开展有针对性的研究，每周在学科组内开设公开课，从备课到上课进行精心准备，根据个人设计教案提供给备课组研讨修改；再通过反复试上，由全组的老师共同查找不足，提出改进措施，直至达到优课为止。

八年级物理教师徐志亭认为，在全优课堂打造中，应首先从培养学生的良好习惯入手，把着力点放在指导学生如何学习上；其次是加强实验教学，做好分组实验，将大多数的演示实验改成分组实验，以提高直观教育的效果。再就是师生自制实验器材，使学生对物理感到有一种亲近感，相信科学的真实性，以体现“从生活走向物理，从物理走向社会”的新的课程理念。此外，开展好教研活动，积极进行课题研究，提高教师自身理论水平，由他主持的《李集中学物理实验教学过程中如何培养学生观摩能力的研究》被列为市级课题并已结题，物理教研组共同研究的《灌南农村中 学如何开展初中物理综合实践课的研究》已立项为国家级课题并在积极研究之中。

培养学生良好的学习习惯是打造全优课堂必不可少的环节，据该校政教处李清峰主任介绍，早上晨诵时，要求学生一律站着背书，这样能集中注意力。上课时，学生要准备两支笔，一支黑笔、一支红笔，黑笔用于记录，红笔用于订正。做错了的题目及时写在错题集上，便于自己复习。学生在餐厅就餐时，学校要求静声就餐，这样既能节约学生的时间，又能培养学生专心致志的能力。在语文学科方面，要求学生每天必背一首古诗，必写一篇日记。英语方面，每人必备一个单词记忆卡，每天在记忆卡上记录10个单词或词组，必须在当天把这些单词或词组背上，有专门人进行检查。每周学校组织对这50个单词进行考试。做到日日清，周周清。

**第三篇：多措并举,打造高效数学课堂**

多措并举，打造高效数学课堂，深研多练，全面提高教学成绩

----对小学高段数学教学的几点感悟

张 芳 萍

如果我们热爱自己所从事的事业，则一定会为之而努力奋斗，并爱屋及乌，爱上你的学生，用自己博大爱心去浇灌每一棵花朵，使他们迎风怒放。著名教育家叶圣陶说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯。”良好的习惯一旦形成，就会变成人生道路上前进的巨大力量，终身受益；反之，从小忽视良好习惯的培养，而让不良习惯发展形成恶习，将贻误终身。同时，著名教育家赞赞可夫又说过这么一句话：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需求，这种教学方法就能发挥高度有效的作用。”在这里，赞赞科夫充分强调了教学方法对提高课堂教学效率的重要作用。由此可见，教师博大的爱心、学生良好的学习习惯、教师精湛的课堂教学技能、教育方法，是打造高效课堂、全面提高教育质量的关键。鉴于此，我就小学高段教学的几点感悟总结如下：

一、增强师爱建设，以爱换爱

小学高年级学生青春期发育基本开始，逐步有了叛逆思维，同时，他们希望大人们把自己也当做“大人”来看，自尊心逐渐增强。因此，我们必须将他们视为和我们一样的人来对待，尊重他们、肯定他们，因为学生想要的不只是严肃的师生关系，他们更想成为老师的朋友。老师在他们学习上的每一点成就或进步，只要提出肯定和表扬，学生都会感到自己的价值得到了他人的认可，而更信赖老师，并喜欢上这样的老师。更由于社 1

会环境的变化，家庭的娇宠，使现在的学生养成以自我为中心的思维方式，那种盲目惧怕，绝对俯首帖耳的学生已不多见。在绝不迁就姑息的基础上，我们也应调整自身，从教育学、心理学等方面以科学的管理方法去面对学生。“亲其师”才能“信其道”，学生喜欢教师，也会对这位教师所任的学科感兴趣，进而幻想在这门学科领域里有所创造。建立了良好的师生关系，为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习情境，课堂教学效率才会大大提高，这时，你所带的课也就有了希望。这里，尊重和肯定是关键，也是我们教学成败的先决条件。

二、加强学生习惯教育，以良习促提高

1、预习的习惯。有些老师认为，数学不需要预习。实际数学和语文是一样的道理，通过学生自己预习，明确自己的问题、学习难点在哪儿，当老师第二天上课讲解的时候，他只需对存在的瓶颈得到解决，本节课的学习任务便基本得到了完成。这实际和县局现在提倡和教学的“高效课堂”教改实验中的“一案三单”中的问题生成单效果是一样的。

2、独立思考习惯。发现问题能够独立思考是一种良好的思维品质，遇到问题要善于主动思考，养成认真钻研，耐心细致的习惯，这样才能就养成良好的思维习惯。

3、合作交流习惯。经过同学们对数学问题的独立思考，形

成自己的观点或疑问，在小组内交流，发表自己的观点，采纳别人的意见，形成更深刻的认识，这个过程就是合作交流，这是共同进步的过程，对学生发展受益无穷。

4、质疑习惯。发现问题比解决问题更重要。发现问题提出问题可以从两个方面出发。第一，能够提出自己不明白的问题，由别人来帮助解答；第二，发现别人不正确的地方，矫正别人的错误观点，学生开始学着提问题时可能提出的问题太大、太空，或提出的问题没有针对性，随着这种习惯的养成，学生提问题的能力也就会不断提高，逐渐形成。

5、自我管理习惯。小学生虽然他们自我管理的能力较差，但是责任心强，有集体荣誉感，我们可以抓住这一点，以小组为单位，充分发挥小组长的作用，让小组长具体负责管理好他们的小组，组与组之间展开竞赛，看哪个小组上课纪律最好，回答问题、交流合作最积极。在小组自我管理的过程中，一定会出现这样或那样的问题，教师要主动、定期找组长交流意见，提出建议，对管理较好的小组要及时表扬，对较差的小组教师要给组长使加一定的压力，让组长觉得自己的小组管理不好是由于自己的不负责或无能，这样促使小组长更认真的干好自己的管理工作。

三、大胆探索课堂教学方法，努力提高课堂效率

效率，实际上是教学最优化的问题，也是“减负提质”的问题。影响我们课堂教学效率的究竟有那些问题呢？我在自己的实际教学中总结出以下几方面的问题： 1．课堂上是否有与教学无关的活动。2．导语、过渡语、小结语、板书等是否必要或费时太多。3 使用的教学手段如多媒体等是否有利于教学，是否有所谓“花架子”。4．在进行某一教学活动时，是否有一部分学生无事可干。5．教学语言是否简练明了？是否

有不必要的话？ 6．学生的答问、板演、小组讨论等活动是否有实效。7．教学程序和方法是否适用于所有教学内容，有否僵化的倾向。8．安排的教学和练习的内容是否都是有用的。针对数学实际教学，如何才能做到“老师教得开心，学生学得愉快；课业负担减轻，学习质量提高呢？我谈谈自己在数学教学中的几点体会：

（一）课堂教学应突出重点、化解难点。例如：在讲分数

除法应用题时为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以直接告诉学生，我们本堂课的内容都与单位“1”有关，如果你能找准单位“1”就能很容易做对这些题。怎么找出他呢？直接提出问题，以便引起学生足够的重视。讲授重点内容，教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用课件投影仪等现代化教学手段刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣，提高学生对新知识的接受能力。在数学课堂教学中，通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高课堂教学效率。

（二）选择恰当的教学方法。教师应根据教学内容、教学对象、教学设备的变化，合理应用教学方法。对于新授课，我一般采用讲授法，小组合作探究法等传授新知识。还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、自主探究、作业、练习等多种教学方法。有时，在一堂课上，要同时使用多种教学方法。各种教学方法的运用，都是为一定的教学任务服务的。如果教学方法运用恰当，学生学起来就感兴趣，易于接受，就会收到良好的效果。

（三）在课堂教学中组织和处理好例题，多做课堂练习，腾出时间让学生多实践。让学生在练习实践中进一步掌握学习规律、解题方法，总结和归纳知识结构，加深对概念、公式、法则、定理的理解，还能启迪学生的思维，培养学生的能力，发展学生的智力。

（四）要有适当的课堂提问。课堂提问是调动学生学习积极性的催化剂。在这方面，我针对学生的不同心理特点和学生的学习情况，精心设计问题。容易的问题让差生回答，较难的问题让好学生回答，好、中、差生都调动起来。

（五）根据课型，合理应用现代化教学手段。对我们来说，现代化教学手段，其显著的特点是能有效地增大每一堂课的课容量、减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率。尤其对图形与空间方面的内容，应用多媒体教学，直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性，提升课堂教学效率。

四、深研多练，全面提高教学成绩

（一）深入研究教材，用活教材。

（二)深入研究学生，因材施教

（三）深入研究习题，明确检测意图

五、关注学困生

学困生是我们老师最头疼的事, 他们也是影响教学成绩的重要因素。下面是我平时的几点做法,供各位参照:

(1)我平时在课堂上,有意识地设计一些较为简单的问题,多提问,让他们也感受到学习成功的快乐。

(2)在课堂练习或做作业时,我经常走到他们身边,会亲切地问：

“你听懂了吗?会不会做呢?”“要不老师再给你讲一遍”，这样使他们更感受到老师对他们学习的关心和重视。

(3)针对每个学困生具体存在的问题进行个别辅导。加强对他们

家庭作业完成情况的检查和肯定。

(4)平时，班里若有事，我有意识地让一些学困生去做，让它们

也感受到自己在班中所体现的价值，努力增强其自信心，同时让他们感受到老师对他们的信任和喜欢，使之将全身心投入到学习中去。

各位老师，以上是我在平时的数学教学中的一点体会和感

悟，其中肯定存在许多问题和不足，恳请各位同仁批评指正。

二0一一年十一月十一日

**第四篇：多措并举**

多措并举，做好农业机械推广普及工作

摘 要：我主要对农业机械的推广普及工作进行了探讨。首先介绍了农机普及的意义，接着从财政扶持、技术创新以及完善社会化服务体系三个方面对如何做好农机推广工作进行了详细的阐述。

关键词：农机推广； 财政扶持； 技术创新

农业机械化是农业现代化的重要组成部分。推进农业机械化，是发展现代农业，建设社会主义新农村的重要内容。农业机械化作为农业生产的重要物质技术基础，在减轻农民劳动强度、减灾防灾、节本增效等方面发挥了难以替代的作用，可以大大提高农业综合生产能力和劳动生产率，增加农民收入。近年来，我国在农机推广方面取得了巨大的成绩，但是还存在着一些问题，这严重影响了我国农机的普及，不利于新农村的建设，为此，本文对农机的推广策略展开探讨。做好财政扶持工作

尽管购机补贴对农民来说是少拿了一些钱，但农民还是要拿出大部分，一次性投入较大，导致了农民买不起机器，直接的导致了农机推广困难，这就需要我们探索多种渠道，加大财政扶持，解决农机推广过程中的农民资金问题。

1.1 继续深化购机补贴政策

政府实行积极、持续的农业机械购置补贴政策。不断完善补贴办法和补贴机制，扩大补贴范围和补贴规模，巩固补贴成效，提高补贴效益，以补贴引导农业机械化发展。继续将小麦联合收割机、玉米联合收获机械等列为农机购置补贴重点，实行差别化补贴政策，拉动、引导农机发展。1）对区域采取差别补贴办法，对重点发展区域实行高比例补贴；2）对不同机型实行差别化补贴，各区域根据实际情况，向重点发展机型倾斜，向高性能农业机械倾斜；3）对中央补贴资金和地方补贴资金实行差别化使用办法。中央补贴资金向农业作物集中产区倾斜，向高性能机械倾斜，地方补贴资金一方面突出重点，与中央补贴资金累加使用，另一方面，兼顾其它地区、其它机型。

1.2 落实、改革燃油补贴政策

目前，政府实施的燃油补贴政策是直接补贴农民，这种方式存在着一些优势，但是也存在着一些缺点，比如：补贴不公平、不合理等等。所以建议将燃油补贴到农机户，即对直接从事农业机械作业的农民和农业生产经营组织，按照其拥有的农业机械台数和动力数进行补贴。这种方式操作简单，直接按农业机械的保有量和动力数补贴，对象明确，便于监管。是一种生产性补贴，有利于调动农民购机用机和发展农业生产的积极性。

1.3 扶持开辟融资渠道

采取财政贴息方式，支持金融机构为农业机械化发展提供信贷支持，开辟农业机械化发展融资渠道，逐步完善金融政策扶持农机化发展机制。重点支持方向：1）支持向农民和农业生产经营组织购买先进适用的玉米收获机械等农业机械提供贷款；2）对农机社会化服务组织生产经营提供低息贷款、按揭贷款和保险担保等优惠的信贷扶持；3）支持农机租赁与旧机回收处理融资，为农机修理设施、场库棚和机耕道路建设贷款；4）支持商业银行为农机企业特别是玉米联合收获机生产企业产品结构调整或技术改造提供贷款等。以技术创新引领农业机械发展推广

农机的推广，离不开新型农业机械的发展，国家、企业，要不断的加大措施，大力发展节能降耗、性能优越、功能全面的新型化机械设备。

2.1 建立健全保护激励机制

构建有利于技术创新的长效机制，改变研究者吃亏的局面。一方面，加大政府有关部门对知识产权保护的工作力度，对侵犯知识产权的农业机械产品严厉打击。对被证明侵犯了有关专利技术的产品，农机主管部门应该取消其补贴资格，并利用各种新闻媒介昭示于众。另一方面，提高玉米等联合收获机技术创新者知识产权保护意识，不但要申请专利，还要关注市场上的产品，一旦发现技术被盗用，应毫不犹豫地进入法律程序，用法律武器保护自己的权益。政府有关部门还要建立鼓励技术创新的激励机制，对成效显著的联合收获机技术创新者给予奖励和资金支持。

2.2 加大政府科技投入支持力度

主要从两个方面推动农业机械的技术创新。1）以研发换代产品为重点，提升现有玉米收获机械技术水平；2）在农机高端产品上突破。加快国产大型农机开发步伐，突破技术瓶颈，提高可靠性，完善配套体系，迅速在国内品牌培植上取得突破性进展，形成国内品牌与国外品牌有序、公平竞争的格局，降低产品价格，提高产品质量，提升售后服务水平。

2.3 积极引进、消化和吸收国外的先进技术，实施引进消化再创新

通过技术交流与引进、利用外资等渠道，跟踪国外先进技术的发展，促进技术创新，实现技术跨越。同时，要积极实施“走出去”战略，利用援外政策渠道和政府间合作，组织引导有竞争优势的玉米等收获机械向发展中国家出口，鼓励有实力的企业参与国际竞争，加强技术创新，在竞争中发展。推进农机社会化服务体系发展

农机社会化服务体系的完善是农机推广的基础，是农机推广的持续动力。要坚持“效益为先，民办公助，因地制宜”的原则，以培植新型服务组织、改革和加强基层推广机构、完善政策法规体系为重点，以提高农业机械利用率和经济效益为动力，开展组织创新、机制创新和管理方式创新，建立以农机专业合作社和农机大户等作业服务组织为主体，基层农机推广、培训、维修、信息服务和投诉监督等服务组织为支撑的社会化服务体系。

3.1 组织各个区域认真研究

明确本地农机社会化服务发展的目标、布局、工作重点和措施，细分创新类型，细化指导措施，提高工作的针对性和指导性，有计划、有步骤、有重点地推进农机社会化服务组织创新发展。要在加强信息引导和政府管理，规范市场的同时，按照市场法则，以农机作业为龙头，积极扶持、引导跨区作业组织模式、中介服务和企业销售与售后服务方式的创新和发展，培植新型产业主体，推进跨区作业服务产业化。重点扶持农机专业合作社、农机股份(合作)制服务公司、农机专业大户等多种经济成分、多元化的服务组织的发展，积极支持、鼓励建立拖拉机、联合收获机等专业售后服务公司、跨区作业经纪人公司、农业机械租赁服务公司等，推动订单作业、承包服务、系列化作业、产加销一条龙服务等服务方式，探索社会化、市场化、专业服务和经营的新模式，提升农机跨区作业服务的产业化水平。

3.2 大力发展农机维修业

要加快农机维修技术进步，组织研发、推广先进适用的农机维修技术和装备，制定、宣贯、实施有关标准和规范，提升农机维修网点的服务能力，加大农机维修市场执法力度，加强对农机维修质量和市场秩序的监管，维护农机用户权益，保障农机安全生产，支持农机社会化服务业的发展。总结

农业机械的推广工作事关我国新农村建设的进程，我们必须要高度重视，结合本地区特点，采用财政支持与农机创新相结合的策略，不断完善农机服务化体系，解决农民购机的后顾之忧，从而加速农业机械在农村中的推广普及。

**第五篇：多措并举**

流峪镇新峪小学：多措并举确保学生夏季安全

“安全第一、预防为主”是新峪希望小学进行安全教育的基本路线。随着天气不断升温，安全事故隐患逐渐增多，为确保学生安全，防止事故发生，该校推出了今夏安全教育“四防”举措。

防交通：由于本学期以来学校门前的博徐公路大规模修建，路面不平，工程车穿梭其间，给学生上学、放学带来了很多安全隐患，学校为此全方位排查统计学生上学、放学乘车方式，要求家长按时接送孩子，并成立保安和教师值班队伍，要求保安佩戴醒目标志，在学校门口维护进校出校学生秩序，确保学生安全。防饮食：为严防夏季食物中毒事故及传染病的发生，学校利用校会、主题班会等形式对学生进行饮食饮水卫生教育，教育学生不吃零食，不吃“三无”、变质和不洁食品。为防止学生喝生水现象，学校专门配备了电热水炉，学生在校期间随时可以到茶房打热水。另外学校还定期对教室、厕所及公共场所进行消毒,保持校园环境清洁卫生。

防溺水：学校利用各种形式对学生进行防溺水，防洪涝，防雨天雷击教育，并和家长签订夏季安全责任书，要求家长做好双休日和节假日期间对学生的监护工作，对于附近地段的河湾塘坝，协同社区做好安全标志，避免发生学生溺水事故。

防校舍：加大对校舍检查力度，落实好校舍安全责任人制度，对所负责校舍的安全状况每周检查一次，发现隐患及时上报并整改，对存有安全隐患的门窗、线路等进行维修；尤其在安全用电方面，各班主任利用班会对学生进行安全用电的常识教育，学校所有电器开关、插座随时检修，专人负责，确保在使用过程中不出事故。

以上措施的落实，确保了该校夏季安全教育真正做到警钟长鸣，安全事故防患未燃。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找