# 托班教养随笔

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-08-01

*第一篇：托班教养随笔托班教养随笔——让宝贝懂的谦让开学至今已有一个月了，多孩子经过这段时间集生活的学习，已渐渐喜欢上了幼儿园，老师感到很欣慰。别是活动中的一些懂事的孩子，他们所表现出的谦让精神，着实老师感到意。集活动之后，老师组织小朋友到...*

**第一篇：托班教养随笔**

托班教养随笔——让宝贝懂的谦让

开学至今已有一个月了，多孩子经过这段时间集生活的学习，已渐渐喜欢上了幼儿园，老师感到很欣慰。别是活动中的一些懂事的孩子，他们所表现出的谦让精神，着实老师感到意。

集活动之后，老师组织小朋友到户玩滑滑梯。玩滑滑梯的感觉好极了，小朋友都非常喜欢玩，果果也不例。只见果果不急不躁、小心翼翼地走梯架，谨慎地坐下，确自己坐稳之后，才双手紧紧扶好，“吱溜”滑了下去。果果一系列的动作完成后脸上绽出成功的喜悦。忽然眼前出现了这样的镜头：在果果身后的宾宾飞快地跑果果，霸道地果果推到了身后，果果看了看他，又看了看老师，没有跟不懂事的弟弟计较，显得很有风度。

妮妮也是一个非常懂事的孩子，在老师的引导下，他常常着他小的孩子。小时，他弟弟、妹妹来；洗手时，他弟妹们洗，嘴上常常挂着“我是姐姐”这句话，人听了忍俊不禁。

是的，孩子所生发出的亲社会行为表现—“谦让”,是他们发自内心的。幼儿亲社会行为的养成，是家庭和社会整合教育的结果。作为一个社会的人，孩子不光受到幼儿园的教育影响，更大地受到家庭和幼儿园教育一致性的影响。今后老师积极取得家长的配合，更好地促进幼儿亲社会行为的发展。

亦爱亦尊重——尿裤子了

诺诺是我班年纪最小的孩子，第一天上幼儿园就尿裤子了，我随口说了句:“你怎么尿在身上呢？多难为情啊！”第二天，诺诺怯怯的走到我身边小声的说“我裤子湿了”我又随口说了句“你怎么天天都尿裤子？”第三天诺诺还是尿裤子了，但是没告诉老师，直到家长来时才发现。后来和家长的交流中得知：“诺诺说尿在身上老师要说的，很难为情，所以不敢诉你……”事后，我觉得很惭愧。托班幼儿年纪小偶尿裤子是很正常的事，但是由于我语言的不规范，在无意中伤害了诺诺的自尊心，使他对老师不。如果当时我多为诺诺考虑一下，尊诺诺的人和尊严，不用责备的语，而是使用富有教育艺术的语言，微的诉他：“没系，我们换条裤子吧！老师小时也你一样尿裤子”或收到的效果会不一样。

**第二篇：托班教养心得**

托班教养心得

让孩子开心、开口、开窍

——对孩子语言发展有一定益处的几种方法

作为一个刚工作第三年的新教师，今年带托班，感觉有些不太适应，我不知道自己行不行？这是在我教师生涯里的一大挑战！说实话，我有些迷茫。随着对二期课改精神的初步了解和对年龄特点的认识，我对自己有了一些信心！

我班有两个说话不清楚的孩子，刚开始，我不能听懂他们的话，他们说：“老师早！”我也听不清。我知道只有使他们开心才可以使他们开口和老师好好的交流，虽然他们的口语发音或是语言有一定的障碍，但是只要大家一起努力我相信他们能行！就象相信自己能够带托班一样。在过去的两个多月里我是这样做的。

一、和他们建立友好地师生、朋友关系。

刚开始我就经常去抱抱他们，亲亲他们，他们感到我是一个可以信赖的人，别以为这是一个小的举动，这对孩子而言可是“莫大的荣幸”啊！他们会很开心。然后我会利用他们坐在我脚上的时间，与他们交流一会儿，虽然他们的话很少，但他们已经和以前大不一样了，一个已经可以讲出让人听的懂的普通话了，另一个在我们听不懂的时候，也会用行动表示意思了。

二、设置障碍，“逼”孩子用语言表述。

这些语言表达不是很好的孩子，在平时的生活中可能受到过别人的嘲笑或者是由于父母的关系（父母看他们的动作知道是什么意思，他们就不用说话了。）长此就造成了他们不爱说话的习惯。在日常生活中，我要求他们一定要用语言表达，虽然听起来有些费劲，但一定要开口说，否则不利于孩子的发展。例如：这个孩子的玩具掉在了他捡不到的地方，他来寻求我的帮助，用手指一指，虽然我明白，但还是假装不知道，孩子只好开口说了。

三、注意引导同伴与他多交流。

孩子之间接触的时间比与老师接触的时间要长一些，我们不能放弃这么好的机会。

1、在早上来园和晚上回家时，我们的孩子之间会互相打招呼，这也是一种锻炼的机会。

2、在游戏中引导其他同伴与他们多交流，会对他们的语言发展有很大的好处。

3、在教师预设的一些活动中，尽量多给他们发言的机会，并进行及时地概括和纠正。

四、家园共同努力。

家长都希望自己的孩子有更好的发展，我与家长联系了一下，让家长在家也设置一些小小的“障碍”，增加孩子语言表达的机会，同时对孩子不正确的发音要及时的纠正。

在我们共同的努力下，我们很高兴的看到了孩子的进步，在今后的日子里，我们还是要不断地努力，不断地用好的方法，希望孩子能有更大地进步！

**第三篇：托班教养笔记**

教养笔记〈让托班幼儿爱上幼儿园〉

宝宝刚入园时，家长一般抱着幼儿入园，教师要自然的与幼儿打招呼，如果宝宝不愿意叫老师、打招呼，就顺其自然，别强求，可让妈妈与宝宝一起在幼儿园玩一玩，教师可经常抱抱宝宝，亲亲他们，这是与幼儿贴近的最好办法，同时也可消除幼儿的紧张心理。我最初安排了主题活动《开心宝宝》，在此主题下有些活动“摸摸大口袋”、“抱抱宝宝”，我给孩子们带来了他们喜欢的各种玩具与糖果，这次活动的的目标是让幼儿能愿意亲近老师，喜欢和老师一起做游戏。随着宝宝与老师的抱一抱，体验身体接触的快乐，糖果、饼干等食物是最吸引宝宝的礼物，这也有利于师生的感情培养。在此活动中也有宝宝不愿意参与我们的活动，但是我没有强求他，让他在旁边观看。因为孩子的适应也有快有慢，让他自己有个适应的过程。

宝宝对小的、零碎地、无声响的插塑不感兴趣。相反，对于直观的，引起注意的声音很感兴趣。玩积木时我帮宝宝把积木插成各种大的形状，幼儿比较喜欢，如：可以戴在头上的花环，漂亮的房子，可以滚动的车子。这个年龄阶段的宝宝还喜欢自己占有一堆积木，虽然自己不插，但也不愿意交给别人，这时，我就为宝宝提供了充足的玩具，避免发生不愉快的事情。

托班幼儿注意力容易分散，我组织的每个游戏活动时间大约二十分钟左右，还及时更换活动内容。尽量鼓励所有幼儿都来参加集体活动，可减少幼儿想妈妈的机遇，并享受到与同伴玩耍的乐趣，渐渐地会喜欢与幼儿园的小朋友游戏，增强来幼儿园的欲望。

适合托班宝宝听的故事不多，我根据当时的情景，创编故事。语言简单,容易理解。托班宝宝对故事特别感兴趣,尤其是小白兔、大灰狼、小花猫等几个形象。我还讲一些宝宝们常常听到的故事《狼与七只小山羊》、《小猫钓鱼》，让宝宝找到亲切感，愿意轻松的坐着听我讲故事。为了鼓励幼儿上幼儿园,做个有礼貌的孩子。我创编了故事《小白兔上幼儿园》,内容是:小白兔的妈妈送小白兔上幼儿园,小白兔可高兴了,到了幼儿园,小白兔很有礼貌,进门就问老师好,老师赶紧说:小白兔好.还夸小白兔是个有礼貌的好孩子。宝宝听了这个故事后,都争着来问老师好,我及时地鼓励他们像小白兔学习,并利用奖励小红花的方法激励宝宝，受到了很好的效果。

宝宝入园后,他们的座位都很快安排好。从宝宝入园开始我就指导宝宝记忆自己的标记，如：茶杯、小包放置的地方，及日常生活中的要求。我的眼睛时刻观察着宝宝，出现问题及时处理。孩子好的常规是在有条不紊的每日生活中受熏陶而自然形成的,常规不是束缚孩子的自由,而是让孩子生活在一个宽松有秩序的环境中。

吴斌2024年9月

教养笔记：果皮\*\*

教师节这天，有小朋友家长带来了一些桂圆给小朋友吃，点心时间，我把桂圆一一分给孩子们吃，并强调要把桂圆皮放进垃圾桶。孩子们开开心心地坐在椅子上吃桂圆。这时，我看见黄浩楠小朋友边剥桂圆皮边随手扔在地上，我上前对孩子说：“浩浩，桂圆皮不能扔在地上的，要扔进垃圾桶。”孩子看看我，不理睬。我蹲下身子轻轻地对他又说了一遍：“浩浩，听到了吗？这皮要扔进垃圾桶，不然，地会很脏的。”想不到这孩子还是低着头不理我，甚至还把头转个方向看别处。我的心里很纳闷：“这孩子怎么会这样？真没教养，”本想提高嗓门再次叫他捡的。但当我看见孩子那固执的小脸蛋时，我立即意识到：“这孩子是属于性格倔强，固执的那种，他才不怕你的命令式的口吻哪。”于是，我迅速转变方法，用商量的口气说：“浩浩，水果皮扔在地上不卫生，再说小朋友踩到了会摔跤的，老师和你一起把它捡到垃圾桶里好吗？”我边说边用夸张的语气和动作捡起了果皮：“哇，老师捡到一块大大的桂圆皮；哇，老师又捡到一块喽。”浩浩一看我这样做，也立即蹲下身子，飞快的捡了起来，小嘴巴还不停的说：“浩浩捡那么多那么多，好吗？”我看着孩子的转变，心中一阵窃喜：幸亏我没有强迫孩子，幸亏我及时改变教育方法，使孩子能开开心心的接受我的建议。为了让孩子能再次体会到劳动的快乐，我又边拍手边对孩子说：“浩浩，你看，现在地上干干净净的，多好啊。老师给浩浩鼓鼓掌，表扬你是个能干的好孩子。”孩子看了看干净的地，也兴奋地拍起了小手。小嘴还不定地说“好孩子，好孩子．．．．．”

吴斌

2024年9月

**第四篇：托班教养笔记 20篇**

托班教养笔记—20篇

发表时间：2024-04-08标签： 托班教养笔记---20篇 评论数：0

托班教养笔

{1} 我孩子喝水(写过的）

天慢慢地热起来了，早上送孩子来园时有几位家长会说：“老师，宝宝多喝点水，”说句实在话，即使家长不提醒，我们也经常提醒孩子们喝水。更何况现在天热了，我们也增加了孩子和水的次数了。

由于家长这么一提醒，我就悄悄地观察孩子们喝水的情况：对喝水的兴趣孩子们都挺高的，但我发现有的孩子次喝水只倒一点点，两三口就喝完了，有的孩子虽然倒了大半杯，可是只喝了没几口就把水倒掉了，当然也有几位孩子喝得较好。基上孩子们都喜欢倒水，但喝水却被他们忽略了。

这时，我觉得自己的工作得还不够，虽然根据天及幼儿的身的次数，但是

情况适当的增加孩子喝水次孩子真正喝了多少水却被我忽略了，我感谢家长的提醒，于是，我再次与孩子一起念“喝水”的儿歌，再次强调“喝多少，倒多少，喝完不浪费。”次喝水时尽量提醒孩子喝完，还请能力强的孩子小老师，督促孩子们倒水喝完。我还用旁边自然角的植，次孩子喝水时，请孩子植也喝点水，来提高幼儿喝水的兴趣。一段时间下来，孩子们喝水的情况好了很多。大多数幼儿都能喝多少倒多少，不爱喝水的孩子也慢慢地喜欢喝水了。虽然我们平时的工作已经作得很细了，但肯定还存在很多不足之发现问题后仔细观察，采取{2} 午睡的时

如今已经是午时一点半了,孩童们都进了甜蜜的梦境。我轻轻地走到孩童们的身边查抄被子是不是没被踢掉，同时我发觉他们睡觉的姿势千姿百态，有狗趴式、投诚式、另有流着口水的奥曼式。孩童们睡得多香啊！他们是那么可爱。忽然，我发觉承承的被子还在动，岂的措施，这样我们的工作才能得越来越好。，非他还异国睡着？我轻轻地显露被子，他把眼睛睁得大大的看着我，我轻声地说：“快睡吧！歇息好了，我们的身材，才会更棒！”我连续巡回查看孩童们的昼寝环境，一圈下来，我又走到了承承的身边，他翻来覆去是睡不着。我勉励他说：“承承，要是你不动来动去了，郑老师知道你一下子就能睡着了，承承很棒的！”他点了颔首。我痛快坐在他的身边，看着他睡觉。他时时时地展开眼睛看看我，我一看他，他就把眼睛闭得牢牢的。他还不

过和老师近间隔仗的时，细致地查看一下老师。我也睁大眼睛盯着他，我心想，承承最怕妈妈不来他！于是，我尽

身最大的耐烦微着趴他耳边说：“你快睡吧！郑老师要去一个律风给你妈妈，妈妈下战书不要来承承了。”“不要！”他急了：“我要睡的，我要摸摸妈妈的耳朵！” 来听他妈妈讲过，他偶然要摸妈妈的耳朵才睡得着。“那郑老师来

我摸摸你的耳朵”，我蹲在他的身旁。他摸着我的耳朵，你的妈妈吧！”他着点颔首：“轻轻地闭上了眼睛。看着他可爱的样子适才不知道要美几多倍！不一下子他竟然就睡着了！我的确不敢赖，就只是摸摸耳朵，已经感动孩童幼小的心！竟然计都有用！来妈妈会给孩童带来如深挚的安定感！从心里的深争工具”深深地鞠上一躬！谢谢他我真实明了为什么“老师 要妈妈”！作为一名幼儿席，我们对

个孩童都要无私地开释身的“爱心”，施爱于

赖

我的千言万语，千方百我不禁要对我适才的“斗幼儿，幼儿感觉被爱的暖和。只要我们多拥有一颗爱心，教会幼儿怎样去爱别人，我我们的再一个孩童肯定会在施爱与被爱的中康健、快的发展的。在以后的劳动中，我肯定好孩童们的“妈妈 再励，{3}露露吃饭

我们班的露露别看她长得

胖胖的，可她吃饭一点也不好，次吃饭不仅速慢，而且挑这挑那的，老师和家长都对她没办法。

今天，小朋友吃的是花色饭，里面有肉、胡萝卜还有芹菜

。露露看了看，好不是很开心，因为芹菜、胡萝卜她都不大喜欢吃，于是她就用调羹在饭里面搅来搅去，次真正吃到嘴巴里的也就几粒米饭而已。我走过去对她说：“露露，嘴巴大一点，加油吃啊。”她听了我的话真的嘴巴得很大，可最后吃进嘴里的只有一点点饭。于是我说：“露露，上次一样，1、2、3、咕噜咽下去好吗？”我拿起调羹想喂她一口，可她把嘴巴闭起来，不肯吃了。看着她那一副倔强的样子一点都不想吃，我看到她的牙齿紧闭，我边说：“笃、笃、笃，快开了。”边用调羹轻轻地敲豆豆的牙齿。听我这么一说，她那不高兴劲没了，马上就露出脸大了嘴巴，我就把饭送进她嘴巴里。她开始大口大口的嚼起来，现在她沉浸在游戏地情景中，连她不喜欢的蔬菜也不在乎了。就这样我又用调羹去“敲”，豆豆更加津津有味地吃着。于是我又说：“露露，你自己敲

好吗？”“好的。”她

过调羹模仿我刚才的样子，敲一下就是一大口的饭吃下去。就这样她很快地把饭吃完了。

看到露露开心的吃完自己的一份饭菜，我突然想到，我们不能总用一种方法去教育孩子，孩子的兴趣是在不断的转移的，我们该尝试不同的鲜的方法，来达到教育孩子的目的。{4} 洗手时玩水

叶静是个平时话不多，但却有点皮皮的小女孩，和她说话时喜欢用家乡话和你交流，倒也独具时色，但惟独不好的习惯是，次去洗手间洗手时总是喜欢玩水，趁老师没有注意到她的，把袖子、衣服、地板弄的都是水。

爱玩水是这个年龄段孩子的共同爱好，洗手时看到水自然也会多上几份情不自禁，但孩子毕竟只是孩子，而且她们还只是托班年龄的孩子，对水的玩耍有着一种无法阻挡的诱惑力。眼下正值春季，病毒交叉感染的高峰期，孩子们的抵抗能力差，衣服湿了，稍有不慎，就会引起幼儿感冒，发烧疾病现口。因此，老师在平时组织孩子们洗手的时

该严把好真监督幼儿洗手，不幼儿有空隙去玩水。

同时，在晨间谈话或餐前谈话的内容中，我们也可以进行有的谈话教育进行渗透，幼儿明另洗手时玩水会带来多不好的地方，使孩子在思想意识上有一定的概念意识。，我们在平时指导幼儿洗手过程中，可以事帮助孩子

袖子卷高，洗手时提醒幼儿水龙头开在较小的位置，这样就可以较好的避免水溅到衣服上来，造成对孩子不必要的伤害了。{5} 理孩子，受孩子

一天早晨，一个小朋友的妈妈问我：“老师，谁是李朱辰？” “怎么啦？” “昨天我的孩子说李朱辰她了，这两天也不愿意来园。”就在这时，李朱辰进来了。“朱辰，你来了？”我很自然地和孩子招呼，那位家长也迎上去说：“你就是李朱辰？你她了？”她指指自己的孩子。李朱辰是看了看我，然后又看看那个小朋友，突然“哇”地哭了起来。

“朱辰，你小朋友了？以后可不能这样了。”朱辰妈妈安慰着。

看到这，我觉得可能朱辰被冤枉了，因为平时如果他真错了事，老师批评他都不会哭的；但如果冤枉了他，就会大哭不止。托班孩子的语言表达能力太弱，一时说不上来，哭是最直的表达。那个孩子坐在最后面，朱辰

较调皮，爱跑到后面去玩玩具，不小心碰着倒是有一

？另，也得时刻教育孩子们要慢慢走，别可能的，这也提醒我是否把桌子再前跑，学会“走”路，而不是“跑”路。

托班孩子故意人的情况确实不多，通常是玩玩具发生争抢，走路碰撞或者对方发出玩的邀请的时发生的误会，所以请家长朋友不要着急、心疼，理了自己的孩子。

{6}家长、老师要慎言、慎行

今天早上我洗头了，因此头发松松地扎着,孩子们户活动后,我把头发下来乍得高一点，谁知刚把头发下来，胡霞突然大声地说：“看，郑老师个疯子。”我听了之后大吃一惊，忙问她：“胡霞，为什么这么说啊？”她着说：“看，我的辫子。”这几天她开始扎辫子了，但我还是觉得从一个托班的孩子口中说出这句话，有点吃惊。

离园的时，胡霞的妈妈来她了，我就把早上发生的事诉给妈妈听了，原来早上妈妈胡霞妍妍梳辫子，可是她不肯，于是妈妈就说：“你不梳辫子的话就个疯子。”听了妈妈的话胡霞同意梳辫子了，她就为不梳辫子就疯子，所以早上看到我把头发下来就这么说了。

事后我回想起来，之前我在剪东时不小心掉在地上，胡霞说：“你个笨蛋。”这也是因为她在家东掉地上时，妈妈这么说她的。我为胡霞的灵，为她善于模仿而感到高兴。但是，有我们老师和家长很值得深思的一点，托班的孩子由于年龄小，辨别是非的能力较差，他们对界的识是模糊的，在他们心目中老师、父母是神圣的，在他们眼中老师、家长的一言一行都是正确地。作为教师、家长言行一定要谨慎，因为这对孩子的影响是莫大的。我们要慎言、慎行！为孩子个好榜样！{7} 闹闹吃青菜了

不到三岁的周荆浙是托孩子中最乖的一个，但他不吃青菜，人很头疼！最近荆浙身状况不好，老师反映他流鼻血，今天

天又流了两次。不管病因是什么，我们

了别人的孩子，也就是理除了给他多喝水，减少活动量，再一次“难于上青天”的吃蔬菜进攻。

午饭，荆浙在我“恩威”皆施的前提下，吃下青菜，可又照例作呕，吐了出来。这次我从他的呕吐中发现菜没有被嚼碎，我有所醒悟，端起碗，盛一勺菜荆浙

在荆浙嘴里，对他说只嚼不咽，一会儿开嘴，查看菜被嚼碎了，又哄荆浙咽下去，果然效果别好，问题的进荆浙嘴里，这下不用检查菜是否被嚼碎了，根源被我找到了。于是我把花生米和芹菜一起一口又一口荆浙销了碗中所有的青菜。{8} 何雨不哭闹了 雨聪明、懂事，但也性、霸道，是惟我独尊的典范。我们一致为这是家庭溺爱所致。

到上午十点左右开始哭闹，还攻击别人，一闹就很难收场/

孩子的时，我最近，雨与雨妈妈聊了聊，了到他晚上回家总要吃很多东，我想这会不会影响到早餐的进食量，不到午餐就饿了从而引发了一系列的不良反。

今天，我开始注意雨的进食，一切在预料中，早饭吃的不多，到了十点又开始了他的“进行曲”。好不容易熬到午餐，由他自己吃，当他说不吃的时，我走过去端起他的饭碗，对旁边的菲菲说：“雨碗里的饭可好吃了，现在他不吃了，来！老师喂给你吃吧！”从不别人占有自己东的雨

不

意了，动要求再吃，于是我乘把饭菜喂完，又盛一小碗喂完。孩子吃饱了，居然表现出从未有过的乖顺，午睡也显示出从未有过的安稳。下午从午睡起床到离园孩子一声都没哭，始终同小朋友一同游戏，离园时见到妈妈也没出现日的哭闹。

看来，雨的哭闹原来是教师照顾不够的误啊！{9} 老师，我喝完了

眼看，这学期就要临近尾声，看着这群可爱而又天真的孩子们，想起了和他们愉快的游戏、学习，我忽然发现这群可爱的宝贝们已开始慢慢成长！

孩子们都喜欢被老师、家长表扬。表扬过后，从他们的脸上显现的是自豪与满足。同样有了表扬，他们才会更加坚定原有的场保持或的更加出色！

成人需要表扬和鼓励，那孩子就更需要了！尤其是才3岁多的孩子，老师表扬一下，他们一整天都会沉浸在微与欢中。

得刚开始喝豆浆时，宝宝们都不习惯，大多数宝宝都要老师端着杯子喂。为了宝宝们学会自己喝豆浆，只要有宝宝自己喝完豆浆，我都会给予表扬，别是很快喝完的人，我会奖励一朵大红花。久而久之，有更多的宝宝会自己喝豆浆。他们也常常喝完豆浆，拿了杯子给我看，我也总是简单地说“恩，好的”、“真棒！”

有一天，恩琪拿着杯子送到我面前说“老师，我喝完了”时，我忽然发现以前表扬他们说的表扬词是否太简单！我是不是更多的在敷衍他们,只是想

他们快点喝完豆浆。也，这些宝贝们在拿者着杯子给我看的同时，更多的是需要我对他们的鼓励和表扬，而我恰恰没有满足他们，他们心里该 有多

呀

因此，在以后的日子里，不管是他们拿着空杯子给我看，还是吃完饭，拿着空碗，我欣喜的跑来时，我都会真地回答“哎呀，真不错！”、“来，奖你一朵大红花”、！下次，争取第一名！”这样，他们不光可以得到表扬，同时，更能激励他们更加努力、坚持下去。

这些宝贝们得到表扬后，我想他们的进步会更大。在得到表扬的同时，他们拥有快的一天，又何而不为呢？

10有趣的点心时间

今天孩子们的早点是小馒头、圆圆的芝麻饼干还有是方方的饼干。说实话，孩子们的天的早点都差不多，因此孩子们吃这些饼干的时兴趣都不太浓，别是小馒头，好多孩子都不要吃了，对于方方的薄饼干孩子们是最喜欢的，因此都盯着方方的饼干吃，动作较慢的孩子有时吃不到。

孩子们开始吃了，看到他们兴趣不高的样子，我也拿起一盘饼干说：“我吃小小的馒头”说完就吃了一个小馒头，我又说：“我吃圆圆的芝麻饼干。”就这样我按顺序边说边吃，把三种饼干都吃到了，孩子们看到我吃饼干的样子，兴趣一下子被激发了，也开始一边说一边吃，而且也把三种饼干都吃了，平时不爱说话的悦悦也边说边吃。

待孩子们吃完点心后，我发现今天的盘子里没有留下以前一直吃剩的小馒头，个盘子里的所有饼干都吃完了，而且今天吃饼干的速也快了很多。虽然他们说说、吃吃，但在这过程中他们也会到了“安规律排序”领。其实一天的工作中，有时随性很强，但都充满了教育性。善于发现，善于思考，经验和知识会更加丰富。有时我们老师动一下脑筋，孩子才会真正在玩玩爱跑是孩子的天性，次

中学到孩子独

领！

11用多种方式来替走路

去小、洗手时孩子们都会跑着去，尽管我们老师不停地在提醒，在老师可以看到的时，孩子们强忍着慢慢地走，但已离开老师的视线，孩子们又开始跑起来了，有时跑得太快会自己摔一跤，有时会两个人撞起来，摔痛、撞痛是常有的事。所以为了不孩子在教室跑。我想尽了一切办法，也尝试了很多方法。

这天，户活动束时，我们了“小鱼游”的游戏，正想回教室时，孩子们还沉浸在游戏中，还继续着小鱼游的动作，我就说：“小鱼，一条一条游到我身后”。听了我的话，孩子们都乖乖地游到了我的身后，就这样一条跟着一条游进了教室。这种方法给了我很大的启发，待孩子们都回到了自己的座位上，我就说：“第一组宝宝正，小鱼游啊游去小、洗手。”小鱼们就游着去洗手了，无那种跑着乱哄哄的感觉了，于是我又请第二组的宝宝学学小鸟飞着去小洗手，就这样组孩子都学着不同的小动，次都换花样。所以，次小、洗手去的时，孩子们都静静地期待着，期待着自己会学什么小动，更要的是他们不再跑着去小、洗手了。

几天下来，发现这方法还挺有用的，但在具的使用过程中不要一成不，稍稍有一点小小的改，就会激起孩子很大的兴趣，如：换种模仿对，边模仿边念儿歌„„总之，只要我们密切地注孩子，总能想到好办法来决一些问题。12尿裤子了！

汗汗是我班年纪最小的孩子，第一天上幼儿园就尿裤子了，我随口说了句:“你怎么小在身上呢？多难为情啊！”第二天，汗汗怯怯的走到我身边小声的说“我裤子湿了”我又随口说了句“你怎么来天都尿裤子？”第三天汗汗还是尿裤子了，但是没有

知老师，直到家长时才发现。后来和家长的交流中得知：“汗汗说小在身上老师要说的，很难为情，所诉你„„” 以不敢事后，我觉得很惭愧。托班幼儿年纪小偶尿裤子是很正常的事，但是由于我语言的不规范，在无意中伤害了汗汗的自尊心，使他对老师不汗的人

。如果当时我多为汗汗考虑一下，尊汗

诉他：“没和尊严，不用责备的语，而是使用富有教育艺术的语言，微的你一样尿裤子”或系，我们换条裤子吧！老师小时也13乌鸦生

收到的效果会不一样。

超超是我班最调皮捣蛋的孩子。组织活动时喜欢说话，老师对他很头痛。一天，小朋友都安静地在听故事，但是超超却不时的大声说话，我忍不了就对他喊道：“你真是只乌鸦，叽叽喳喳的没完没了。”小朋友们成一团。下午妈妈来超超时，小朋友们朝他喊道：“乌鸦生，再见！”超超难过的低下了头„„

看着超超难过的小脸，我意识到自己不经意的一句话却对超超造成了伤害，如果当时理智一点，采用富有教育艺术的语言。如：“超超，请你很开心的。”“听得最仔细的小朋友有奖品哦！”我在班面前了检讨，真的听故事，回家讲给妈妈听，妈妈会。或

事情就不会

成这样。第二天，超超道歉，虽然\*\*平息了，但是留给我的思考却有很多。平时我们总是无意间会说：“再犯错误就不要你了”“烦死了，就你问题多”“你怎么那么笨，这么简单的事情都不好”“你要死啦”的心灵，还抹灭了老师在幼儿心中美好的形14 孩子是镜子

今天，在午睡室，小朋友起床时，大家都挤在小床的走廊里，幼儿有的在穿鞋，有的在聊天。我急着帮一些动作慢的小朋友，就从小朋友的身边跨了过去。没想到，身没把握好平衡，了个趔趄。就听宁宁说了一句：“老师，你要小心呀，走路的时要看好，别摔跤！” 看着孩子半是责备，半是担心的样子，不禁心头一动。这些幼儿在班级虽然才一个学期，有时还会不肯来上学，有时还会哭哭闹闹，但他们已经与我们建了很深厚的感情。在孩子小小的心灵中，他们心我们，就育、嘱咐孩子差不多吗？

模仿是小班幼儿的年龄点，但是他们更愿意模仿与自己亲近和喜欢的人。有些孩子对于我们班级老师说话的语语调，还有穿着细心。他们会注意我们的一个衣服，甚至举止言行

扮，都很留意。这些孩子们对我们的心

我们还

我们

爱他们一样。孩子说的这句话，不就跟我们平时教

不。

明、不规范的语言。不仅伤害了幼儿纯洁

化，有时还会很天真地请父母都来学学。学学我们的发型、一个动作和表情都是对的，都是，和言行举止。有时不经意的一句。这些可爱的小家伙眼里，老师的好的。所以我们作为教师，在幼儿面前要注意说话的语话，一个动作，都会幼儿成为模仿的对，在他们的行为中反射出来。我们对孩子的心，孩子们就会心我们，我们对孩子粗暴，孩子也会不友善。所以孩子就是我们的一面镜子，你在镜子里怎样表现，孩子就用自己的行为来回我们。

15孩子我感动

对于园不久的托班幼儿来说，天最难熬的是上、下午离园前的一段时间，天下午快离园的时喜怒哀孩子们就嚷嚷，有时甚至哭闹，我明孩子们是想回家，想妈妈了。他们毕竟还小，都写在脸上，作为老师看在眼里疼在心里，我就用一些零食，棒棒糖来吸引孩子们。孩子们一个个高兴的就吱吱的小鸟，个个着嘴，伸着手，有的孩子嘴里还说：“老师真好。”；有的说：“老师妈妈。”；还有的说：“老师，我长大了买上东也给你”„„多可爱的孩子，多纯洁的童心啊。一日上午，我照例在教室

口迎

天

园的孩子。王琳涛看到我,伸手我怀抱扑来，转身跟妈妈说：“再见”。当我把她书包下时，她看着我说；“老师，我书包里有好吃的苹果。”我过说：“老师给你这里好不好，你饿的时老师给你好吗？”王琳涛连忙摇摇头说:“老师我们一起吃，你一半我一半。我当时心头一热，不仅为孩子的行为感动，而且为孩子学会感恩而欣喜。感动自己的付出得到了回，原来我在孩子的心里是这么好的，很感动啊

16可爱的跟屁虫

杜昊远在我班幼儿中算年龄较小的一个，刚满两周岁。他长得小巧玲珑的，别是那一双水灵灵的大眼睛，非常惹人喜爱。

因为其他原因，昊远没有参加我园开展的亲子活动，以前跟老师连面都没见过。因此，刚来园时，他和一些孩子一样对陌生的老师充满了戒备，妈妈送他来园，他连话都讲不清楚，只是边哭边咿咿呀呀地叫着，抱紧妈妈的脖子就是不肯松手。妈妈非常担心孩子不适幼儿园的生活，次把他送进班后，还要在教室口呆好长时间，久久不肯离去。确实，开学的前几天，昊远的情绪很不稳定，午餐时不吃，午睡时不睡，连为了

小

都不肯，常常

到裤子上。生活，我细孩子从对父母的依恋转移到对教师的依恋，从而使他更快适幼儿园集心照料着他，他感到时时刻刻有老师存在；为了他常常肌肤亲，如拍拍他的小脑袋、他获得安感、亲切感和依恋感，我与

他的小手、抱抱他、和他说几句悄悄话，遇到他有哭闹行为，我又和颜悦色地用最温柔、最亲切的语言对他加以劝导，尽量满足他的一切合理要求，渐渐地他对我产生了深深的依恋感，早晨妈妈送来时能跟妈妈说再见了，午睡也有了好转，能在我的怀抱中很快睡。现在的昊远天在幼儿园里粘着我，俨然一个小小跟屁虫。家长看到自己的孩子这么快就适了充分的肯定。我 两岁小儿懂谦

开学至今已有一个月了，多孩子经过这段时间集生活的学习，已渐渐喜欢上了幼儿园，老师感到很欣慰。别是活动中的一些懂事的孩子，他们所表现出的谦精神，着实老师感到意。集活动之后，老师组织小朋友到户玩滑滑梯。玩滑滑梯的感觉好极了，小朋友都非常喜，小跟屁虫会在老师的悉心照料下，一天一天开心，一天一天进步。

环境，感到很高兴，对我们的工作给予了欢玩，亮亮也不例。只见亮亮不急不躁、小心翼翼地走梯架，谨慎地坐下，确自己坐稳之后，才双手紧紧扶好，“吱溜”滑了下去。亮亮一系列的动作完成后脸上绽出成功的喜悦，冲老师以会心的微。“简直是太可爱了，从这孩子身上就

现出了良好的家教。”老师正这么想着，忽然眼前出现了这样的镜头：在亮亮身后的小正宇飞快地跑亮亮，霸道地风亮亮推到了身后，亮亮看了看他，又看了看老师，没有跟不懂事的弟弟计较，显得很有。

着

他小的孩子。小

时，他天麒也是一个非常懂事的孩子，在老师的引导下，他常常弟弟、妹妹了忍俊不禁。

是的，孩子所生发出的亲社会行为表现—“谦来；洗手时，他

弟妹们

洗，嘴上常常挂着“我是哥哥”这句话，人听

”,是他们发自内心的。幼儿亲社会行为的养成，是家庭和社会整合教育的果。作为一个社会的人，孩子不光受到幼儿园的教育影响，更大地受到家庭和幼儿园教育一致性的影响。今后老师积极取得家长的配合，更好地促进幼儿亲社会行为的发展。

18管理午睡不轻松

吃过午饭再稍适休息片刻，我们这群天真可爱的小宝贝就要上床午睡了。同大班孩子管理托班孩子的午睡，的确不是一件轻松的事情。

刚开始午睡，很多孩子安静不下来，哭的哭，闹的闹，有些幼儿是故意给老师出难题似的，不管你老师怎么哄，就是不肯到床上去。经过观察分析，我发现幼儿存在午睡障碍要有两方面的原因。一是生理原因。二是心理原因。两岁半左右的幼儿，自我服务能力有限，我及时地给予帮助，提醒或帮助幼儿睡前小，决脱衣、铺被

困难。幼儿从家庭走进幼儿

起来，园，他们依恋的父母及亲人、熟悉的家庭环境和以自我为中心的生活习惯一下子消了，取而之的是陌生的老师、陌生的小朋友、陌生的幼儿园和陌生的集生活。这种巨大的化使他们有一种被抛弃的恐惧感，心理去平衡，从而感到焦急不安、产生分离焦虑。为了照顾大多数的孩子，我帮助表现较乖的幼儿睡，对于情绪还不太稳定的幼儿，不强制他们睡，而是由着他们玩一段时间，到孩子有睡意的时即扮演家长的角色，轻轻拍着他们睡，他们感到，老师和妈妈一样好，从而、喜欢和亲近老师。

这一个多月的午睡管理，感觉很吃力，但令我欣慰的是，多数幼儿克服了午睡障碍，能较快地 次有趣的随教育

这天下午，我带着孩子们来到操场，准备开展户游戏活动：“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡„„”，正当大家手牵手圆圈时，隽忽然着天空大声叫了起来：“老师，你看。”被他这么一叫，多的小朋友都不约而同地了天空，大家聚精会神地驻足观起来，有的叫着：“看啊，天上怎么会有一条线？”有的喊着：“那是龙，龙在飞呢！”展翼话道：“老师，那是飞。”这时，天空中又一条线出现了，孩子们欢呼雀跃起来。正当他们你一言我一语，争论不休、兴奋不已的时，一阵“轰隆隆”声从耳边传来，紧着一架客进了大家的视线：“快看，飞”，孩子们异口同声地呼喊起来。

时

展开了话题：“展翼小朋友说的对，你们，线就是喷

式飞

所睡。今后我此不疲为孩子们服务，使午睡室成为孩子们健康成长的温馨摇篮。

这是一次多么好的随教育会，于是我抓看到的喷出的龙其实就是飞，是

多飞

中的一种，叫喷式飞形成的；发出轰隆隆声的飞可能是民航，也可能是军用，还有以螺旋桨作为‘翅膀’的飞，叫直升飞

；除了我们刚才看到的这些飞。飞种类很多，但不管是什么飞都有它们各自不同的用途。”

天空中飞留下的痕已渐渐淡去，孩子们又回到了游戏之中，我顺孩子的需要和兴趣，及时游戏内容了改，带着孩子们玩起了开飞的游戏，操场上回荡起孩子们甜甜的声„„

年的祝福

过了一个喜庆热闹、欢祥和的春佳节，孩子们又快的小鸟一般来到了幼儿园，来到了老师身边，来到了小伙伴身边。在“恭喜恭喜”的美妙歌声中，在“年带着幸福来”的旋律伴奏下，孩子们以自己有的方式表达着年的美好祝福。

年开学的第一天，孩子们如天使般带着灿烂的脸，陆陆续续地走进了教室。“老师，年好！”“小朋友，年好！”在阵阵祝福声中，涂画小朋友带着生日蛋糕出现在大家面前。“哇！今天涂画过生日啊！我们有香喷喷的蛋糕吃喽！”看到有蛋糕吃，孩子们显得极其兴奋。老师纳闷了，得涂画的生日是在五月份，怎么会在今天过生日呢？涂画好看出了老师的心思，大声地对大家说道：“蛋糕是和大家一起分享的！祝老师和小朋友年快开蛋糕盒，“年好”三个红红的大字在色奶油的衬托下显得

！”

鲜艳。原来，涂画把对老师和对小朋友浓浓的祝福情融到了这个香喷喷的蛋糕里，多么懂事的孩子，多么有爱心的孩子啊！伴随着“年好”的旋律及歌声，孩子们一起分享着甜甜的蛋糕，这甜甜的祝福伴随孩子一整年，以至一生！

中，红包就表着是压岁钱，而红年时节，孩子们会收到大大小小的红包。在孩子的理包的深层意义或者说更为健康的意义孩子不知晓。为了引导幼儿识红包的积极意义，合题我们开展了“互送红包”的游戏活动，孩子们用画画、剪窗花或写字的方式表达着对

年的祝福，是家长、好朋友和老师的祝愿。通过活动，孩子们懂得了红包所寄寓的是一种美好的希！

转载请注明文章转载自：幼儿启蒙教育 [http://jyddec.com] 本文链接地址：托班教养笔记—20篇

**第五篇：小托班随笔**

小托班随笔：上幼儿园，我不哭

作者：曹兰玉 | 人气：18993 | 时间：2024-12-16 上幼儿园，我不哭

稻田镇幼儿园

曹兰玉

开学已经有一段了,孩子们的变化使我很欣慰,我们班是小托班,这些孩子从来没有上过学,从刚开学,孩子们因为离开了爸爸妈妈，爷爷奶奶，情绪上的不稳定,到现在基本上每个孩子都能开开心心的来幼儿园,这些变化是可喜的.周一我像平常一样，早走的来到幼儿园,发现每次上学都要哭着喊妈妈的张天硕小朋友，看到我在门口等他，很开心的跟我说,“老师早上好”！随后转向他的妈妈，挥着小手说,“妈妈再见！”我高兴的一下把他抱起来，夸着张天硕说：“我们硕硕长大了，上学不哭鼻子了是吧？”每天都要高高兴兴的来上学。他点了点头说：“老师我长大了，上幼儿园不哭了！他的这些变化让我感到非常的欣慰，同时也肯定了自己在孩子身上花的这些心血没有白费，觉得很有成就感。

幼儿园里的很多事对我感触很大，每天看到孩子们进步一点,我就非常开心,工作上的辛苦是不言而喻的,每天,看到每位老师脸上洋溢着的笑容,谁能知道,这些笑容背后,藏着多少辛酸,我们每天为之奋斗的,就是家长的肯定与孩子们的点滴进步,这些就足够了!

内向的林冰

稻田镇幼儿园 曹兰玉

转眼间孩子入园已二个多月了，孩子们也慢慢的熟悉起来，从刚开始的哭闹到现在的快乐游戏，看着他们一天天的成长，我的心里很欣慰，同时也很高兴

我们班林冰小朋友有点内向，刚来时哭得很厉害，也不跟小朋友一起玩，总是跟着我或邢老师，每次我们出去活动的时候，他都是自己坐在自己的板凳上不出去，每次我都把他领出去，让班里几个活泼的孩子带他玩，可是他总是不跟他们玩，为此，我和邢老师总是开导他。

每天户外活动时，别的小朋友玩滑梯，只有林冰坐在那里看着。这天，我们出去玩，我在旁边看到孩子们天真烂漫的笑脸心里好开心!林冰抬头看了我一眼问道：“老师，你笑什么呀？”我愣了一下说：“哦，没笑什么，老师觉得高兴。”林冰又问：“那老师为什么会觉得高兴啊？”“因为你们都是听话懂事的好孩子呀，你们都很棒！”林冰笑着说：“我也很高兴，曹老师我给你背唐诗吧！”我高兴的说：“好啊！林冰你都背什么诗啊？老师最喜欢听小朋友背诗了。”接着，林冰背了《静夜思》、《登鹳雀楼》等等，还给我背了三字经，我很惊讶，原来林冰会这么多知识呀。这天，林冰的话很多，我心里想：原来内向的孩子也有活泼开朗的一面，只要我们用心与他们沟通，他们才会与我们沟通。从这以后，林冰变的爱说话了，也活泼了许多。

自己的事情自己做

稻田镇幼儿园

曹兰玉

这学期，我教的是小托班，小托班的孩子都特别的小，自理能力相对来说比别的孩子要差，尤其是这些孩子都是春天刚入园的孩子。

这些孩子刚来，我发现有的会自己吃饭，但也有的孩子自己不会吃饭，我和邢老师就教那些不会吃饭的孩子怎样拿勺子，怎样吃饭，渐渐的孩子们都会自己吃饭了，我们心里特别的欣慰。

还有起床的时候，由于孩子年龄小，只有一小部分孩子会穿鞋，其余的都在等着老师去给他穿，我和邢老师就一个一个地教孩子们怎样穿鞋，告诉他们，你们已经上幼儿园了，是大孩子了，要学会自己的事情自己做，孩子们都特别的高兴，自己穿上鞋以后，就兴高采烈的跑到我们面前说“老师我会穿鞋了”，我就鼓励他们：“孩子真棒”，但有的时候孩子会穿反鞋，我就耐心的再教他们。

虽然吃饭和自己穿鞋都是一些小事，但是对于小托班的孩子来说能自己吃饭自己穿鞋就已经很不错了，我希望孩子们不光是在幼儿园里自己的事情自己做，在家里也一样，父母也应该教育孩子自己的事情自己做。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找