# 2024年数学-小学数学复习课的教学（最新篇）(八篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-01

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇1一、复习内容：区别形近字、...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇1**

一、复习内容：

区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

二、复习重点：

1、形近字组词。

2、多音字组词。

三、复习难点：

“贝”与“见”的区分，“门”与“们”的用法。

四、复习过程：

（一）出示一册词语，读一读，记一记。

识字（一）：九月十日三月八日六月一日五月四日三天二人水田)白话文○www.baihuawen.cn(大火

土山山山水水上上下下大大小小大小女人牛羊也有也会

课文（一）

开门立正正在上升 长了 大门 乐了 一千 我们

你们 小王 小文 小力 小方 他们 马上 大马 丁丁

长大 白云 个子 回来 工厂 开来 不在 正在 生日

出生 上牙下牙 大牙 太大 太早 早上 出来 出门

日出 开口

识字（二）

木头 木门 木工 禾苗 大米 小米 竹子 门口 人口 出口 目光 耳目 木耳 舌头 关心 小心 开心 开关 森林今天 今日 明天 明白 明日 中午 中心 上午 下午 儿子女儿 它们 小手 石头 头上 朋友 左右 左手 右手 只有

课文（二）

白毛 白天 小红 红色 问好 什么 看见 星星 可是一只羊 自己 宝贝 走来 几个 上衣 小伞 好人 这个 这么这回 灯火 不怕 怕人 可怕 豆角 今年 干什么 打扫 扫地开会 大会 叶子 红叶

（二）形近字组词。

日（）土（）干（）左（）门（）木（）会（）

白（）王（）千（）在（）问（）禾（）今（）

了（）朋（）午（）云（）天（）少（）九（）

子（）明（）牛（）去（）大（）小（）力（）

开（）贝（）关（）手（）米（）目（）石（）

升（）见（）天（）毛（）来（）日（）右（）

（三）同音字组词。

有（）木（）他（）生（）一、几、五、力、十、了、门

友（）目（）它（）升（）衣、己、午、立、石、乐、们

（四）多音字组词。

只zhǐ（）干gān（）长cháng（）

zhī（）gàn（）zhǎng（）

（五）作业：

《语文检测卷》

（六）小记：

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇2**

六年级数学已经进入了复习阶段，但作为一名第一次接触新教材的我而言，复习课是最难上，也最不喜欢上的，因为都是以前学生学习过的内容，缺少难度和新鲜感，很难激起学生的兴趣。讲的时候，很难抓住重点，很难抓住题型，总在担心学生这不会那不会。讲的难了，差的学生不会的还是学不会；讲的简单了，好的学生不屑于听；中等水平的学生则似懂非懂，没懂也在装懂；只有极少数学生会在认真听。一知半解的了解怎能将知识掌握好呢？所以可能就需要教师花多点的时间去引起学生注意，上课把学生的注意力抓牢，提高他们的学习兴趣。

1、充分利用学生的生活经验，让学生在生动具体的情境中主动学习。数学活动是让学生经历一个数学化的过程，也就是让学生从自己的数学经验出发，经过自己的思考，概括或发现有关数学结论的过程。例如教学《比例的意义和性质》时，我在新授前将设计这样一段情境：同学们，你们知道吗？在我们的身上也有很多有趣的比，如人的胸围的长度与身高之比是1：2，将拳头滚动一周的长度和脚的长度的比是1：1，人脚的长度与身高的比是1：7。当人们了解了这些，又掌握了这种神奇的本领后，去买袜子只需要把它绕圈一周就知道何适不合适了，而侦察员就能根据罪犯脚印的长度推测出身高。你想拥有这种本领吗？这种神奇的本领就是我们这节课所研究的内容，比例的意义和性质。

2、在活动中相互交流，相互启发，相互鼓励，共同体验成功的快乐。例如在讨论“圆的周长是不是直径”时，有的学生运用直观的“看”、“比”或“量”的方法来判断半圆弧比直径长，而有的学生却运用“两点之间的曲线比线段长”来推理，这是两种不同水平的思维。最后教师可以将学生的思维从具体思维水平又引向抽象逻辑思维水平，促进学生思维的发展。象这样给学生提供充分从事数学活动的机会，学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，在阅读中理解，使课堂形成多方的互动，多向交流，充分发挥学生的主体作用，从而不仅仅是获得知识，更重要的是态度、思想、方法，是一种探究的品质，这对他们后续知识的学习将有较大的影响，为学生的终身学习奠定基础。

3、恰当的放手自学，给予学生展示的机会。在百分数的写法教学中，我放手让学生展开自学。“想写哪个百分数，就写哪个。”这样学生的学习兴趣被调动了起来，自学的效果就格外的明显。这种做法，改变了以往教学中强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究的学习方式。再如：在教学比的各部分名称时，根据内容简单，便于自学特点，放手让学生自学，培养了学生的自学能力，体现了学生是学习的主体，教师是组织者、合作者这一教学理念。

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇3**

活动目标：

1、复习10以内的加法、减法。

2、能积极参加数学活动，大胆回答问题。

3、养成良好的操作习惯，操作完成后将物品归还原处。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动准备：

1、焦距准备：2个塑料篓子做\"粮仓\"、\"粮袋\"（上面写有10以内的算式）

2、学具准备：双色圆片10个（正面是红色、反面是蓝色），算式卡片若干，飞行棋、汽水盖，塑料碗、扑克牌、红枣等。

活动过程：

一、准备活动。

游戏：拍手问答游戏。教师提问10以内的分解组成，幼儿回答。教师问到：\"小朋友，我问你，10可以分成几和几？\"幼儿回答：\"X老师，告诉你，10可以分成1和9 、2和8、3和7……

二、游戏活动。

创设游戏情景：游戏连环套。游戏王国的国王知道小朋友门都喜欢做游戏，于是国王派使者送来了许多的游戏。今天我们就一起玩个够。

1、游戏\"双色卡\"。有那10个双色卡（正面是红色、反面是蓝色）向上抛去，双色卡落地后，数一数红色的有多少片，蓝色的有多少片，红色的和蓝色的合起来有多少片？教师将幼儿说的答案用算式在黑板上列出来。

2、游戏\"扣碗\"5人一组，每组准备10个汽水瓶盖，一个塑料碗，一名幼儿左手向桌面上撒开瓶盖的同时右手持碗扣住部分瓶盖，大家一起数一数桌上剩下瓶盖，在一起算算碗中扣住了几个瓶盖，可以调整瓶盖的总数来复习10以内的减法。

3、游戏\"抓抓抓\"将小鞋盒挖个洞，里面放10个红枣，请幼儿将手伸进洞里抓出红枣，数一数抓了几个红枣，算算盒子里还有几个红枣。

4、游戏\"小马运粮食\"幼儿分成两队扮演小马运粮食，老师发出命令后，两队排头跑向\"小河边\"拿起一袋粮食，\"粮食上贴有10以内加法和减法算式题目，幼儿将答案填在等于号的后面，跑向\"粮仓\"答案正确的才能将粮食袋放到粮仓，再将每队的第二名幼儿上来运粮食，依次进行，相同时间里哪队云的粮食多为胜利。

三、分组活动。

1、双色圆片游戏，幼儿操作双色圆片完成算式后，把得数填写在方框里。

2、扑克牌游戏，幼儿两人一组，扑克牌1到10，两人各自抽出一张牌，比一比谁的大，用大数减去小的数，或者将两张牌合起来列加法算式。

3、下棋游戏。2到4人为一组玩飞行棋游戏，每人两次掷2次，显示的点数相加就是飞机要走的步数，最后谁先到达中点谁就是胜利。

4、交流小结：

引导幼儿自由表达游戏后的感受，共同收集整理材料

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇4**

这节课是四年级数学第四单元复习课。复习课通常给人的感觉是没意思、无新意，学生也对复习旧知识不太感兴趣，但就这两节课，我个人认为成功的地方有以下几点。

1、课堂“活而不乱”。平时教学中我与学生形成一个统一的认识――在课堂上发言要有序，即使有不同的意见也要等到别人说完了再说，不在课堂上说与课堂无关的话题等等。经过两年多的培养，我真切地感受到学生学会了倾听，学会了尊重，注意力集中，学习有较强的目标性。我想一个形式上有秩序而内容上突显个性、追求思维发展的课堂，才是我想要的真正的课堂。

2、学生真正“动”了起来，思维“活”了起来。两节课中我力求让学生在“玩”中学知识，在“操作”中明方法，在“悟”中见真知。虽然是复习课，但我希望给学生新的感觉、新的收获，通过一系列的活动，学生的思维得到发展，认识也进一步提高。例如，对105这个小数的认识，有的学生还局限于靠元角分来理解，通过复习交流，认识得到提高。尤其是学生提到的2千克500克与2千克5克用小数怎么表示这个问题时，我觉得这个学生真的不简单，当学生自己解决这个问题，并且有条理地阐述自己的观点时，我感到震惊，单名数与复名数的互化问题一直是高年级的教学重难点，可这些四年级的学生竟然自己解决了，我觉得学生的思维真的“活”了。

3、让学生感受到数学是真实的，课堂因“我”而精彩。所以，在课堂上，我努力做学生学习的引导者、研究者、发现者、欣赏者和参与者，引导学生去生活中寻找数学、研究数学，发现生活中的数学美；“我与明星比身高”“美丽的图案设计”“优秀售货员评比”等活动使学生体验到自己与数学的关系，认识到数学是真实的；在“算法多样化”“归类整理活动”中我看到学生思维的独特性和算法的多样性。我觉得每个学生在数学面前都是自信的，他们已经认识到数学是精彩的，他们每一个人的存在都使课堂更加精彩。

但是这节课还是存在一些不足之处，比如说课堂时间安排不够合理、课堂中不能真正做到因材施教，忽视了个别学困生的个体差异。所以，在今后的教学中，我将更加注意课堂时间安排的合理性以及注重学困生的个体差异而设计好课堂活动。

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇5**

今天下午听了李晓莉老师的20以内进位加法的复习课，感触颇深，原本枯燥、乏味的复习课在李老师的精心设计下，变得生动、精彩。在此谈谈我的几点感受。

李老师设计了勇闯五关的教学环节，激起一年级孩子的热情，每闯一关都很开心，接受下面一关的挑战时又是无比兴奋。这切实迎合了孩子们的心理特征，满足孩子的求知求胜心理。

从第一关的“看哪组算得又对又快”，到第二关的“考眼力，按一定标准分类”，到第三关的“比细心，摆一摆，填一填”，再到第四关的“发现规律”，最后到第五关的“计算高手决战台”。每一关都层层深入，从现象到规律，使孩子在脑海中自觉构建数学模型。每一关都相辅相成，从点到面，再回到点，使孩子在计算中学习去寻找规律，然后用规律去解决计算问题。

但是李老师在教学第四关“找规律”时，没有深入点拨孩子去发现规律，而是一笔带过，略略地讲了一下，导致孩子们在进行第五关“计算高手大决战”时，仍然停留在原先的基础上，而没有运用本节课该学到新规律，最终还是由老师回到第四关，再去讲规律，又因为已是下课，所以又是略略地带过，孩子们并没有时间去经历思考的过程。

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇6**

本节课我将一次函数的知识分为概念、图象及其性质和应用三大部分，授课过程中体现在板书设计、知识回顾、例题讲解及练习巩固等环节，让学生对一次函数有一个系统、直观的复习思路。

在复习知识点时，让学生自己联想回顾，变被动为主动学习。例如，在“图象及其性质”环节中，老师不急于提问，而是让学生自己说出一次函数图象的形状、位置及增减性，不完整的可让其他学生补充。这样，使无味的复习课变得活跃一些，增强了学习气氛。

本节课的教学方法主要有讲练结合，自主探究，小组讨论等，教学中让学生积极主动参与知识的形成过程，体验到新知识往往建立在旧知识的基础上，并且与一些旧知识还存在着紧密的联系，放手让学生运用转化的思想方法进行操作，使学生有效地理解和掌握一次函数的概念和应用，同时让他们获得了数学思想方法，并培养了学生探索问题的能力．

本节课的教学设计主要渗透转化的数学思想方法、数形结合的思想方法以及函数与方程（组）思想方法，让学生体验利用一次函数及其图象解决实际问题的过程，发展学生的数学应用能力；体验函数图象信息的识别与应用过程，发展学生的形象思维能力；理解一次函数及其图象的有关性质；初步体会方程与函数的关系，建立良好的知识联系；能根据所给信息确定一次函数表达式；会作一次函数的图象，并利用它们解决简单的实际问题，在合作与交流活动中发展学生的合作意识和能力．

在处理典型例题、练习中，发现绝大多数学生对于简单题型能自己解答，而一部分学生对综合性、开放性题目有些无从下手，透露出了思维不灵活，应变能力弱等不足。所以要想达到高效高质，必须要分层次教学，让不同水平的学生在同一节课中得到应有的发展，课前必须对每一个环节，每一个题型，每一个学生作充分地细致地研究。

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇7**

教学内容：

面积单位、长方形、正方形、面积计算等。（课本第114页的第7、8题，练习二十五的第8、9题）

教学目标：

1、使学生进一步理解面积的含义，正确地建立面积单位的表象，并能正确、合理地使用常用的面权单位。

2、能理解，掌握长方形、正方形面积的计算方法，并能较熟练地进行运算。

教学过程：

一、揭示课题

二、知识梳理

教师：同学们。你们在面积这一单元中都学到了哪些知识？你们知道了什么？让学生充分发言，说一说学到了什么，自己掌握了哪些知识，教师结合学生发言，进行引导、归纳。

板书：面积与面积单位、方形、正方形面积的计算、面积单位间的进率。

三、要点复习

1、面积与面积单位。

（1）什么是面积？（或你所知道的面积是什么样的？）

学生结合具体事物（如：书面、桌面等）说明什么是面坝，然后教师出示面积概念。

幻灯出示：物体表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。“物体表面\"学生可以理解，对于”封闭图形\"教师可画出一些图形让学生判断。如：哪些图形可以表示面积。

通过练习，使学生明确\"封闭图形\"的含义，进，一步理解面积的含义。

（2）面积与周长的比较。

教师取一个长方形模型，用手摸四周的边长。问：要求这一周的长度，是计算面积吗？为什么？

使学生明确“封闭图形”的含义，进，一步理解面积的含义。

2、简单换算。

2平方米=（ ）平方分米， 5平方分米=（ ）平方厘米

300平方分米=（ ）平方米 808平方厘米=（ ）平方分米

地积单位进率：l公顷=10000平方米 1平方千米=100公顷

3、长、正方形面积的计算：

（1）请学生说一说长方形、正方形面积的计算公式。

板书长方形面积=长×宽 正方形面积=边长×边长

（2）面积计算。

出示图形学生独立计算，然后校对。

完成后，让学生再算一算它们的周长。然后提出问题这个正方形的周长和面积相等吗？为什么？先由学生说出自己的想法，再由教师进行分析、总结。

四、课堂活动

课本第114页的第7、8题。

请学生先估算，并把估算结果填在表中，然后再进行测量和笔算。最后将测量并计算的结果与估算进行比较，看看误差多少。

五、课堂作业

练习二十五第8、9题。

**数学-小学数学复习课的教学（最新篇）篇8**

这是一节初三总复习课，内容是锐角三角函数。下面我从教学目的，教材选择，教学过程，教师素养这四方面简单评说一下。

一、教学目的

本节课目的明确，紧扣大纲要求，对锐角三角函数进行五方面的讲述，通过一堂课的教学，大部分学生能熟练掌握锐角三角函数的定义及特殊三角函数值及其运算，达到了预计的效果。

二、教材选择

在教材选择上与教学目标具有一致性，例题，练习的选择面向全体学生，难度适当，具有典型性，既复习了原有的知识，又对原有的知识作了深化，拓展。

三、教学过程

在教学中，王老师从五个方面来复习锐角三角函数，整堂课知识网络结构一目了然。每一方面都是先系统的列出知识点，让学生做到心中有数。重视“双基“训练，教师除个别例题辅以分析解题思路，主要以学生思考、练习为主，这样不仅能调动学生学习积极性，更能培养学生分析问题，解决问题的能力，也充分体现了学生为主体，教师为主导的教学思想。

四、教师素养

另外王老师对教材，教学大纲理解的非常透彻，对课堂把握能力强，反应很快，能积极跟上学生的思维，因时制宜的调整教学节奏，语速快而清晰，教态、板书也能给学生有积极的影响，富有感染力。

总之本节课能面向全体，因材施教，并且选题好，容量大，思维密度强，教学信息反馈很好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找