# 2024年初中物理老师教学计划大全

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-08-03

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。初中物理老师教学计划1一、指导思想以物理课本为蓝本...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中物理老师教学计划1

一、指导思想

以物理课本为蓝本，以课程标准为理念，以考试说明为指导，教学中，应该关注学习过程中如何使学生进行自主探究学习，培养学生观察、分析、探究、归纳总结得出物理概念及规律的能力，把培养学生的探究能力及创新精神作为教学的终极目标，教学的活动中心放在使学生自我获得知识，完善知识，弥补不足，以真正体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”的三维目标。

二、教学目标

1、提高学生的实验技能，使他们能独立进行实验操作，力争中考实验操作考试合格率达90%以上。

2、进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，对各种类型的习题，能运用多种途径进行解答。

3、进一步提高学生运用所学的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力。

三、教学措施

1、重视基础：对物理现象、规律和基本的实验操作，要有全面细致的了解。因此，认真研究书本中出现的每个问题，是学习的第一步。在学习过程中，要注重对基础知识、基本技能的学习，尽量减少超过教学要求的繁难试题的无效练习，提高学习效率。基础知识和基本技能的学习应灵活多样、适当拓宽，促进有意义学习。

2、联系实际：注意观察生活中经常接触的物理现象(如家用电器等)，能利用生活中最常见的物品设计实验，会用学过的物理知识解决简单实际问题。在学习过程中对习题中出现的与生活相关的电现象进行透彻的分析是学好电学知识的重要手段，切忌就题论题。能从不同角度对问题进行深入的分析，是学好物理的必经之路。

3、关注探究：在中考的各类试题中，实验与探究题所占的比例既是最高的，也是部分同学在学习过程中感到头疼的问题。对实验探究的学习，应以考试说明所规定的基本要求为依据。实验能力作为进行科学探究所需的重要能力，在学习过程中也应得到足够的重视。实验学习应包括:实验器材的选择、实验操作、实验方案设计、实验数据的分析、处理及必要的分析与论证等内容。

4、强化规范：规范是成功学习的前提。因此，在学习过程中应强化解题规范化训练，明确方法、严格要求。学习时应注意以下几个问题：

(1)严格实验的规范训练，强调过程与方法，注意问题的开放性;

(2)作图应严禁随意性、强化准确与规范的训练;

(3)注意书写格式的规范：简答题应强化“有所依据、有所说明、简要结论”三步书写;计算题中的重要步骤应有简要的有助于解题的文字说明。各种题型都有不同的书写要求和解题格式，按规范格式书写既有益于问题的顺利解决，又能减少不必要的失误，对自己形成严谨的科学态度也是有益的。

四、教学安排

1、八年级：上好新课，做好期末复习

2、九年级：

三月至四月底 完成第一轮章节复习

五月上、中旬 完成第二轮分块复习

五月下旬至六月上旬 综合复习 迎接中考

五、 其它工作：

1、积极参加教科研的活动，向其他有经验的老师讨教先进的教育教学方法，积极参加科研活动，提高自己在科研活动方面的能力。

2、积累教学中的得与失。有空时多写一些教学中的体会，注意积累教学工作中的得与失，为以后的工作积累经验。

初中物理老师教学计划2

在本学期的教育教学工作，我继续探索教育教学规律，有意识地培养学生观察、分析、解决实际问题的能力，让学生在轻松愉快的氛围中形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到预期的教学目标和要求。对本学期的物理教学作出如下的计划：

一、做好教研、教改。

教学工作是科任教师的主要工作，此工作需要一定的技术水平，因此有必要作好教研、教改和教学工作。本期主要做好平时积极参加教研活动，在集体备课和教研活动中同其他老师共同探讨，由此提高自己的专业水平。积极参与听课、评课，虚心向其他教师学习，努力提高教学水。

二、加强对学生的思想品德教育，德育教育于课堂教学中。在物理教学过程中有很多德育教育素材，因此在教学中应注意这些素材的使用，切实加强对学生进行爱国主义教育、集体主义教育等。

三、做好后进生转化工作。做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

四、教学中的方法措施：

1、在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2、课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3、加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验

4、重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

初三的教学紧张而繁杂，在真正的操作中争取做到尽心，圆满。

初中物理老师教学计划3

初三是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生为本”，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

一、使用教材： 义务教育教科书 物理 九年级全一册

二、学科、班级情况分析

我所教的年级，有四个教学班，经过上一学期的接触，对他们的情况有了一定的了解，每班学生成绩参差不齐，两极分化较突出。总的来讲，学生学习的积极性的主动性都有待加强，需要对学生进行思想工作。

三、学情分析

经过一个学期的学习，大部分学生都能够掌握物理学科的学习方法，但学生的理解能力要低一些，所以就必须要求他们

(1)课前认真预习，做好教材导学案的预习部分，把每节课的内容都要仔细地阅读一遍，通过阅读、分析、思考，了解教材的知识体系，重点、难点、范围和要求。

(2)主动高效率的听课，带着预习的问题听课，可以提高听课的效率，能使听课的重点更加突出。课堂上，当老师讲到自己预习时的不懂之处时，就非常主动、格外注意听，力求当堂弄懂。同时可以对比老师的讲解以检查自己对教材理解的深度和广度，学习教师对疑难问题的分析过程和思维方法。

(3)及时做作业，作业是学好物理知识必不可少的环节，是掌握知识熟练技能的基本方法。

四、教材内容分析

(一)新课程教科书的特点：

1、从学生兴趣、认知规律和探究的方便出发，设计教材结构;

2、注重探究活动，提倡学习方法多样化;

3、形式生动活泼，激发学生的学习兴趣;

4、联系实际，贴近生活;

5、注意学科间的综合，扩大学生的知识面。

(二)教材内在结构的意义：新课程标准中的课程目标与义务教育大纲中的教学目标相比，不仅有知识与技能的目标，还有其他领域的目标，为了实现新课程标准的课程目标，新教材在编写上追寻着讨论、探究、创造三位一体的有机结构。

(三)新教材知识体系的特点：我们知道，九年级下内容包括了电和磁的内容，而传统的力学内容丝毫都没有涉及，它有如下的意图。注意保护学生的学习兴趣，通过各种实验、图画等形象化、趣味化方式调动起学生对物理的兴趣，也有利于增加学生对物理的感性认识。

五、本学期教学目标、任务和要求

1、知识与技能

a、初步认识物质的形态及形态及变化，物质的属性及结构等内容

b、认识电学基本知识，了解这些知识在生产和生活中的应用。

c、初步了解物理学及其相关技术中产生的一些历史背景，能意识到科学发展历程的艰辛与曲折，知道物理学不仅物理知识，而且还包科学的研究方法，科学态度和科学精神。

2、过程和方法：

a、经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察的物理现象的主要特征。有初步的观察能力。

b、能在观察物理现象或学习物理的过程中发现问题的能力。

c、通过参与科学探究活动，学习拟订简单的科学探究计划和实验方案，能利用不同渠道收集信息，有初步的信息收集能力。

d、通过参与科学探究活动，初步认识科学研究方法的重要性，学习信息处理方法，有初步的信息处理能力。

六、提高教育教学质量的具体措施

1、鼓励科学探究的教学

a、鼓励学生积极大胆地参与科学探究。鼓励学生积极动手、动脑、通过有目的探究活动，学习物理概念和规律，体验到学科学的乐趣，了解科学方法，获取科学知识，逐步树立科学创新的意识。

b、使学生养成对所做工作进行评估的好习惯。

c、重视探究活动中的交流与合作。在现代社会和科学工作中，个人之内与团体之间的交流与合作是十分重要的，要注意学生这方面良好素质的形成。

2、帮助学生尽快小入自主性学习的轨道。在教学过程中要帮助学生自己进行知识模地的构建，而不是去复制知识，学生自己在学习过程中发现问题才是至关重要的。

3、进行分才教学，实施分材教学导学案，对不同学生进行采取不同方法，针对优、中、差生，分层布置作业，个别辅导。在教学中加强学法指导：

①、新课开始前，，提前一天发放导学式学习案，让学生利用预习时间认真学习内容，为新课做好准备。

②、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。

③、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。 ④、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

4、加强与日常生活，技术应用及其他科学的联系。

a、以多种方式向学生提供广泛的信息。由于物理学与生活、社会有着极为深密和广泛的联系，困此在实际教学中，要结合本地实际，进取学生常见的事例，尽可能采作图片、投影、录像、光盘、cai课件进行教学。

b、在阅读理解，收集信息，观察记录作为课后作业的一部分。

c、尽可能让学生得用身过的物品进行物理实验。让物理贴近生活，让学生用物理知识武装自己的头脑。

七、课题研究

一、课题提出的背景

1、时代和社会的需要。2、课程改革的需要。3、学校教学实践的需要。

二、课题研究的内容

1、“小组合作学习课堂教学模式”的研究。

2、“小组合作学习教学策略”的研究。

3、“合作学习实效性”的研究。4、“学生能力发展”的研究。

三、课题理论假设与研究目标及出现的成果

1、理论假设与研究目标：

(1)、学会沟通与合作，培养小组合作意识。

(2)、加强对学生尤其是对小组长的培训，培养学生小组合作的技能技巧。

(3)、明确“小组合作学习”中成员的职责和分工，培养小组长合作意识。

(4)、营造轻松快乐的学习氛围，提高学生的学习兴趣。

2、成果：

(1)、初步构建了自主探究、合作交流的教学模式。

(2)、科学分组、优化组合，探究提高合作学习的实效性的对策，提高教学效率。

(3)、建立起科学、合理的小组合作学习评价机制。

(4)、帮助学生树立起自信心，增强自主意识，培养他们的创新实践能力。

四、课题研究的方法

(1)、文献研究法： (2)、行动研究法： (3)、调查法： (4)、研讨法：

(5)、对比法： (6)、个案分析法： (7)、经验总结法：

五、课题研究策略与预期研究结果

1、研究策略：

(1)、激活性策略：要学生始终保持自主探索、合作学习的激情，教师首先要成功创设问题情境，激发学生的求知欲望。其次，要营造民主、自由、安全的学习气氛，建立鼓励创新的舆论环境和融洽的师生关系。要向学生渗透合作的意识，让他们懂得在学习上只有互相帮助才能共同进步。此外教师本人要作出民主、创新的表率。

(2)、弹性结构的策略：模式的实施要根据学生的年龄特征、教材性质、课堂类型对操作流程作适当调整，或省略或合并调换或分解。

(3)、分合策略：独立学习与合作学习是本模式的主要形式。独立学习后须进行合作学习，使人人都独立思考，人人都发表意见，调动全体学生的积极性。另外，可通过师生讨论规定几条小组合作规则。

(4)、教师角色“淡化”策略：与传统教学相比，教师不再以教学活动的主宰者面目出现，教师的作用主要体现在两个方面，一是点拨：为避免学生探索的盲目性，在知识疑难之外、学习受阻之时作引导点拨、精讲释疑，提升学生的感受力、判断力、联系力和创造力;二是激活：为保持学生学习热情、避免部分学生对集体产生依赖心理，及时进行激励、评价。教师始终以学生为主体，在学生归纳、答题后，不作或迟作评判、讲解，尽量让学生发表意见;学习过程允许学生有不同想法，尽量让学生自己做决定。

2、预期研究结果：

(1)小组合作学习课堂教学模式(2)论文(3)教学案例(4)观摩课、优质课(5)研究报告

初中物理老师教学计划4

一、指导思想

通过校本研修，力图循序渐进地提升中小学教师的教育技术能力与水平，进一步帮助教师懂得信息技术对新课程教学的支持作用，理解教育技术应用的多样性，在真正意义上实现信息技术与课程的有效融合。以技术来支撑教师教育教学能力和专业素养的提高，改进教师的教育教学行为，改善学生的学习环境，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进和深化素质教育，促进每个学生健康全面的发展。

二、研修目标

1.建设一支拥有现代教育观念、掌握现代教育技术手段、富有创新精神的学习型、研究型教师队伍。

2.在校内形成积极参与、规范科学、扎实有效的校本研修氛围和习惯。

3.能够进行课程单元层面的教学设计，综合应用各种技术资源创设高效学习环境，运用集中研修学到的教育技术理论与方法设计实施课程与教学。

三、实施措施

(一)第一阶段(20\_\_年12月1日～12月20\_\_：制定计划

温故提高教师在集中远程研修结束后，研修组长、指导教师和学员根据自己集中研修的情况，分散学习研修内容，继续进行线上和线下的学习，反思自己的研修情况，查缺补漏，完善主题单元设计作业，进一步熟悉课程内容，把握要点，加深理解，写出研修总结。并结合学校、学生及教师自己的实际情况进行可行性分析，规划校本研修课程。

制定计划开学前及开学初，以学校学科教师组成研修组，确定组长、技术指导、课堂教学执教者、记录员等，细化分工，明确职责。

(二)第二阶段(20\_\_年12月20\_\_20\_\_年1月10日)：实践应用

一轮研讨以学校教研组为单位，立足单元主题教学规划，以具体教学案例为载体，开展第一轮协同研讨。对选定的单元，首先从主题层面进行中观设计，再对各个专题设计进行可操作的细化设计。研修形式可以采用先集中研讨，明确设计要点，再分工设计，再集中研讨，再分别改进，再整合优化的方法。要使得每一位教师都能参与，都承担部分任务，且每个人承担的任务基本具有同质性。根据研修组人数多少，可以每人承担一个专题，或者几人承担一个专题，进行专题教学设计。

此阶段：研修组长、指导教师、学员协同设计。

二轮研讨在老师们完成各自分工任务后，研修组组织集中研讨，对主题单元设计和各专题设计进行分析讨论，整合优化，提出修改意见和建议，由执笔者进行再次优化设计。一次研讨、修改后，再次集中研讨，对设计方案进行优化，由执笔者最后形成关于主题单元及各专题的设计方案，并根据需要收集各种课程资源，做好实施准备。

此阶段：研修组长、指导教师、学员协同设计。

课堂实施进行课堂教学实践，进一步完善教学案例。按照教学进度，根据分工，实施课堂教学。

此阶段：任课教师进行课堂教学实施。

三轮研讨对于每一节课，研修组成员都要参与听课研讨，如果缺席人数多，则可以采用摄录课堂教学过程，课后通过观看录像的方法进行研讨。研讨时，对教学是否实现设计的目标、课堂进程与前期设计有哪些生成和意外等方面进行反思。既要看到优点，分析优点得以产生的条件。也要看到问题，问题的症结是什么，怎么突破。最后，形成反思报告。这些反思对以后的教学都会产生很好的借鉴和启发作用。如果条件具备，再进行一次课堂教学实施，进一步对设计方案进行优化。

此阶段：研修组长、指导教师、学员协同研讨。如有可能，课程专家团队对典型案例进行跟踪指导，开展观摩活动。

(三)第三阶段：20\_\_年11月10日～1月底：反思总结

反思总结研修组对整个单元的设计和实施进行反思，形成关于整个主题单元设计的分析报告。归纳整理相关过程性和终结性材料，形成校本研修作业(资源包)。资源包可以包含各种与校本研修有关的纸质、电子及其他形式的档案，如研修计划、研修记录、课堂教学录像、教学反思、总结报告、各种教学资源等。每位老师都要提交校本研修成果(作品)，每个研修组可按照一定比例评选推荐本研修组的优秀教师作业(资源包)。

此阶段：研修组长、指导教师、学员协同研讨。

四、考核评估

县教育局要按照省教育厅的文件要求，将校本研修纳入教师继续教育学分管理，教师校本研修考核合格，方可进行继续教育学分登记。省项目办各学科团队则按照一定比例评选确定本学科全省优秀校本研修作业(资源包)。

五、学科课程专家团队的专业指导

学科课程专家团队要继续利用研修平台和现有渠道(如QQ群、电话、邮箱等)为校本研修提供专业支持。如有条件，学科课程专家团队要深入学校，亲自参与校本研修的实施过程，进行具体指导和帮助。建议平台常开专家在线栏目，老师们对校本研修实施过程中遇到的问题、困惑随时提问，专家们也可以随时与老师们交流;每周可以设一个固定时段(如2小时)，要求专家通过在线平台解答问题。老师们也可以通过专家在线平台分享和交流自己的体会、收获和成果。在校本研修后，学科课程团队专家负责评选省级优秀校本研修优秀作业。

初中物理老师教学计划5

本学期，我担任高三(9)、(10)班物理教学工作。兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。高三物理复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：在会考复习的基础上，根据《高考说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。现将本学期的教学工作总结如下：

一、整体的教学工作，

第一个阶段：从开学到3月份中旬，完成第一轮复习。主要是在上学期的的基础上继续全面复习基础知识，突出重点，以重点带动全面。这一阶段的复习，主要是对学生进行基础知识巩固、加深、拓宽，使学生更加深刻系统地掌握知识，为下阶段复习打下坚实基础。

第二个阶段：从3月中旬到4月结束，完成第二轮的复习。主要是进行专题复习，针对在第一的基础上进行综合性训练，对一些重点、热点的专题强化训练。比如：振动和波的专题、光学专题、原子物理专题、动量专题，这些是高考必考的知识点且我校的学生比较容易拿到的。

第三个阶段：从5月初到五月下旬，完成第三轮复习，主要是综合考练、试卷讲评，

通过讲练结合，指导各种题型的解题方法，训练逻辑思维能力、语言表达能力，全面复习，强化重点、难点。

第四个阶段：5月下旬到6月初：1、回归课本，专门编写了一份复习提纲，帮助学生查漏补缺，并对所有内容排队归类，参考外地资料，就题目内容，题目类型再拾遗补缺。2、在回归课本的同时配合综合科的老师进行综合性训练。

二、20\_\_年高考物理试题分析

题型稳定，重点突出。试题难度较去年略有下降，试题包括必修部分8个选择题(单选和多选分开)，两个实验题，两个计算题;选修部分都是一个选择题加一个计算题，与往年没有变化，且常规型题目所占比重较大。从必考知识点分布上看，今年试题电磁学部分分值增多，电场问题所占比重增加。

注重对“双基”的考查。第14题考查感应电流的产生条件;第15题考查安培力的概念;第16题考查带电粒子在磁场中的运动规律;第21题考查静电场中的概念;实验题第23题为力学实验题，是考纲中明确要求的实验，没有任何变形;第23题则采用一箱一表法测量电路，是由课本实验原型迁移而来，这些内容都属于基本知识和基本能力的范畴。其中有一部分试题是来自于课本或往年高考试题的改编，让考生有似曾相识的感觉，但又充满了新意。

注重与实际相结合。如第19题“行星冲日”问题、第24题汽车雨天安全行驶时速问题，都与实际密切相关，体现了物理学科的学科价值。

注重方法，考查能力。如第14题取材物理学发展的重要实验，关注物理规律的建立过程;第19题考查学生从图表中获取有用信息的能力、模型化处理实际问题的能力及运用万有引力定律综合分析解决问题的能力;第22、23两道题均涉及物理模型、物理量之间的函数关系及图像三者之间的相互转换，突出了数学思维和物理思维相结合的特点。

侧重应用，有所创新。如第17题巧妙地将牛顿运动定律与平衡、胡克定律结合起来;第25题创造性地把抛体运动、复合场、与动能定理相结合，显得既基础又灵活，更有运用基本观点综合分析问题的难度。

三、通过今年高考，在以后的教学工作中我们应注意以下一些方面：

1、认真分析和研究近三年的《考试说明》和高考《考试大纲》，研究三至五年的高考试题以及各地的模拟试卷。更好地把握高考的特点。通过研究高考试题，在高一高二的教学过程中：能准确把握考试要求，教学重难点，教学深度，习题选编等等。在高三的复习备考过程中：能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量

2、在教学中应注重细节，包括教学细节，知识细节，学生学习，阶梯细节的培养，如：①注意解题格式的训练。很多学生格式混乱，方程不规范，满篇数学符号等，这些问题都及时纠正，否则造成会做而丢分的现象。②在备课时精心设计问题，提出的问题有深度，一环套一环，逐渐深入，使学生的思维即有深度又有广度，充分利用学生对因果关系感兴趣的心理特点，使学生积极思考，提高课堂效率。③不完全放弃教材，注意回归教材，特别是热、光、原三部分要强调学生看书。④加强多媒体的运用，对于难以理解的物理过程要编成动画，这样可以提高效率，降低难度。⑤舍得花时间让学生在课堂上思考，不满堂灌。

3、物理要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。

4、特别注意学生能力的培养。高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

5、注意物理学特殊方法的训练，如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查，重视理论联系实际题目的分析和训练。

四.加强校本研修

1、认真学习新的教育理念，高效课堂理论，使自身业务素质进一步全面，自己的教学水平进一步提高

2、积极参加校本教研培训，参加上级组织的学科培训，不断丰富本学科专业理论知识，不断增强课堂实践能力，不断提高化学“高效课堂”实效，不断探索教书育人新途径增强自身的综合素质

3、教师承载着教育教学，以及管理的责任，因此教育，管理对教师的综合素质要求较高，因此在平时不断阅读教育学，教育心理学书籍，深化教育艺术，提升教育理念。

初中物理老师教学计划6

国家教育部推出了旨在全面推进素质教育的基础教育学科“课程标准”，这是一份全新意义的基础教育阶段的“教学大纲”，它的推出表明：基础教育课程改革正在向纵深方向发展。

基于这个话题，我意识到：在新一轮基础教育课程改革中，初中物理教育教学面临更加严峻的挑战。要使自己适应基础教育物理课程改革的发展，要让自己能够承担全新理念下的初中物理课程的教学工作，必须从自身的学习与提高做起。为此，特制订个人发展规划，为中华民族科技文化的振兴尽微薄之力。

一、指导思想

以国务院《关于基础教育改革与发展的决定》为动力，贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，发挥多年负责初中物理教学和物理学科专题教学研究的学术优势，力求体现对物理教学的针对性、实践性和实效性的有机结合，努力探索初中物理新课程教学理论和教学方法，提高物理课程的新课程教育理念、教育科研能力和实践能力，全面提高初中物理教学质量。

二、奋斗目标

总目标：积极探索新课程的理论基础和物理新课程的基本理念，探索新课程理念下的三维教学目标的实现、物理学习的基本方式、物理教学过程的本质、物理教学的基本模式和物理教学中的素质教育、创新教育、sts教育、研究性学习课程、信息技术与物理教学的整合等。为全面提升学生的科学素养服务。

具体目标：

1、通过各种教育教学活动，培养学生创新学习意识和创新学习技能。

2、在课堂教学中通过改进教学方式方法培养学生的创新思维、全面提高课堂教学质量。

3、探讨多种多样的课堂教学模式，总结出如何培养学生创新学习能力的经验，并提升为理论。

4、提高本人的创新教育能力，争取成为一名具有创新素质的教师。

5、建立符合新课程标准的各种各样的教学评价体系。

6、做好任科班级的班务工作，优化所任班级的教学环境，协调其它科任的工作，共同促进所任班级学生的学习质量。争做一名优秀的班级教育工作者。

7、加强物理教学工作，落实教育发展观。

三、近期主要工作任务

1.亲自参加或负责对其他物理教师的新课程教学培训。

随着知识时代的到来，新教材呈现出知识的庞大数量和复杂结构的特点。本人要完成教学任务，就一定要加强对新课程知识的学习，才能在教学中调动和利用学生有意认知能力和无意认知能力，使学生随时随处都能学习。因此，本人要积极参加新课程教学培训，了解世界基础教育改革趋势和我国基础教育现状，了解普通初中新课程改革的背景、指导思想、教育观念、改革目标以及相关的政策措施，加深对新课程改革必要性的理解。同时，通过培训，学习和研究物理新课程的课程标准，树立新的教育教学理念和教学方式，掌握新的教学目标、教学内容和教学技能等。

2.订购资料加强学习。

为使本人能够系统地了解和掌握新课程教学的理论，提高教学及科研能力，我订购了《中学物理教学参考》、《新课程理念下的物理教学》、《课程标准与教学大纲对比分析》(杨宝山著)、《中学物理教材教法》(阎金铎著)等刊物和书籍，加大学习的力度，不断开展实验，并定期和同科组老师进行经验交流。

3.要继续开展新课程教学实验，形成个人的教学风格。

新课程实施几年来，本人坚持“以实验为基础，改革传统教学”的思想，开展“学生自主实验，师生互动探究，老师点拨总结”的教学实验，形成“严、精、活、创”的教学风格。现在，我更加要发扬光大，把这个风格巩固，争做教学能手。具体继续做好以下四方面工作：

⑴重视培养学生用自己的语言表达物理概念、物理规律和物理过程的能力

首先要引导学生分析要领或规律的内涵，揭示清楚有关的条件;再要求学生用自己的语言来叙述;然后变换角度用自己的语言来描述概念或规律的外延，从而帮助学生真正把握概念或规律的本质，消除非本质因素对学生思维的负面影响。另外，在做实验后、在课堂举例或训练中、在复习巩固中我们都要有意识地让学生用自己的语言叙述物理现象和过程或解题思路的展开过程。

⑵继续开展探究式“互动——发生”教学法的实验

继续开展探究式“互动——发生”教学法的实验，在探究过程中注意培养学生的科学精神(求实精神、探索精神、怀疑精神、创新精神、理性精神和发展精神)，帮助学生掌握探究物理规律的方法，学会创新学习。挖掘学生的非智力因素，使学生真正学会自己学、自己做，实现“教是为了不教的目的”。

⑶指导学生掌握“怎样解初中物理题”

继续做好物理“三步法”解题的指导。第一步：分析物理情景——“景”指导学生要弄清已知条件，明确问题目标，确定研究对象，分析物理过程和状态。第二步：画好物理图形——“形”。如画受力图、电路图、光路图、电场线及等势面和磁感线分布图等。第三步：选择物理规律、运用数学知识结合物理解题模式求解——“数”。这一步，我在教学中一定要到位，要扣死。

⑷科学开发和利用资源，树立为学生“减负”的思想意识。

继续做好校本课程的开发和利用，在选编资料、选制试题时，都要树立为学生“减负”的思想意识，做到精编精选，让学生在学习中能掌握最基本的概念、规律，掌握最基本的方法，实现系统化知识和各种能力的融合。为提高各种各样的备考质量做卓有成效的工作。

4.做好学生多元评价，贯彻新课程改革的精神。

继续做好对学生的多元评价，如学生的课堂表现评价、学生完成学生实验情况的评价、学生的课外活动评价、学生的物理考核评价、学生高中新课程物理模块学分认定等。坚持以人为本的原则，发挥学生的特长。促进本人教育方式的更新，贯彻新课程改革的精神。

5.要继续进行科学研究，力求成为研究型物理教师。

初中物理老师教学计划7

一、加强教育教学理论学习，提高物理教师理论素养

认真学习新的《基础教育课程改革纲要》、《物理课程标准》、《学科标准解读》和有关综合实践活动、研究性学习、课程改革与课程评价等各类课程改革的材料。同时组织教师进行理论学习交流，积极撰写教学论文。

二、按物理课程标准，进行教学研究，提高课堂教学效益

1.设立新课程标准教学研究小组，共同研究，促使课程改革。本学期教学研究内容主要是：⑴优化课堂教学，实施启发式和讨论式教学;⑵构建教学模式，重视物理知识的形成过程教学和情境教学。

2.加强教学常规检查，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作。认真的交流教学经验。努力创设：“预习”、“展示”和“反馈”课堂教学模式，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

三、加强课题研究，提高教师的教科研水平

本学期继续加强江苏省级教科研课题《初中物理\"自主学习\"课堂教学模式的构建与实践》和市级教科研课题《指导物理学习方法培养学生学习能力》的研究，进一步完善研究内容，做到分工明确，责任到人，保证研究质量。

四、加强对青年教师的培养，促使青年教师迅速成长起来

1.继续组织青年教师学习教育理论，要求他们坚持自学教育理论，写好学习笔记，不断提高青年教师的教育理论水平。

2.加强对青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，组织青年教师参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮助青年教师熟悉教学业务，提高教学业务水平。

五、加强基础年级物理教学工作，提高物理教学的质量

作为基础年级物理教学要把重点放在加强双基和能力培养上，要求教师运用启发式、讨论式教学方法，注重知识形成过程教学和实验教学，重视学生思维能力培养，切实提高学生的实验操作技能和创新能力。与此同时，善于积极的交流经验，不断的改进自己的教学方式，以学生最容易懂的方式去授予他们的知识。

物理教学规划书

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找