# 2024年高三数学下学期教学工作计划和进度表(7篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-05

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。高三数学下学期教学工作计划和进度表篇1一...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**高三数学下学期教学工作计划和进度表篇1**

一、教材情况分析：

本学期我任教高三数学，所用的教材是浙江省高职(单考单招)招生考试复习丛书当中的《数学复习点要》和《数学总复习》(上、下册)。

《数学复习点要》旨在引导学生自己学习，把握学习要点，指导同步训练;针对性强，学生可接受性高，以“必需，够用”为度。

《数学总复习上册》根据最新的高职考试大纲和教材内容，对知识点特别是重点、难点进行系统梳理，并精选例题;并对20\_\_年高职考试试卷进行分析。供第一轮复习使用。

《数学总复习下册》根据高职考试的内容进行分专题编写，共十章。每章设有[高职考命题趋势]、[应试对策]、[例题分类解析]、[同步精练A、B]。供第二轮复习使用。

二、学生情况分析：

本学期我担任04高考辅导班的班主任并任教数学，该班是原来计算机专业与财会专业的合并班，目标直接面向高职考。由于两个班级的学生相互间不是很熟悉，原来的班级管理模式也不尽相同，因而在整合管理的过程增加了一定的难度。从总体上讲，高辅班学生的数学基础相对较好，整个班级的学习氛围还比较好。但还有一部分的学生是因为不想去不熟悉的就业班而选择留在高考班，实际上他们对参加高考并不感兴趣，因而这部分学生的学习热情不高。另外，在以高考为目标的学生当中，也存在很大的差异性。基础好的学生在少数，大部分学生虽有上进之心，但受基础薄弱限制在学习上有一定的困难。

三、教学措施：

对于高考辅导班而言，好的学习环境、学习氛围至关重要，因而良好的课堂环境是任课老师首先要保证的。特别是对于学习态度不够坚定的学生，在鼓励其坚定信心之外，要尽量使他们在课堂上保持安静，不影响其他学生。

由于班级里学生的成绩由于基础不同，存在较大的两级分化现象，所以在课堂教学上不能搞单一教学，不能只顾及一小部分学生。因而在复习过程当中，我在知识回顾的环节，尽量放慢速度、从简单例题出发，习题演练环节由浅入深，尤其在涉及到其他知识点时要做好那一知识点的及时回顾，帮助学生查漏补缺，力求让绝大部分的同学在复习过程中都能有所得。并采取分层作业形式让不同程度的学生都能在一定程度上得到最有效的巩固和提高。

此外，有一小部分学生基础较好，能处理一些灵活、综合的知识点。对这些学生而言，光靠课堂上的听课根本“吃不饱”，因而，这学期设立第二课堂，旨在帮助这部分学生在学习上的提高，让他们在高考复习这条路上走的更快、更稳。

另外，舒适的环境对学生的情绪也有挺大的影响，因而在教学过程中应渗入环境教育，培养学生的环境保护意识。

**高三数学下学期教学工作计划和进度表篇2**

一、指导思想

今年是我省使用新教材的第七年，即进入了新课程标准下高考的第五年。高三数学教学要以《数学课程标准》为依据，全面贯彻教育方针，积极实施素质教育。提高学生的学习能力仍是我们的奋斗目标、近年来的高考数学试题逐步做到科学化、规范化，坚持了稳中求改、稳中创新的原则、高考试题不但坚持了考查全面，比例适当，布局合理的特点，也突出体现了变知识立意为能力立意这一举措、更加注重考查考生进入高校学习所需的基本素养，这些问题应引起我们在教学中的关注和重视、

二、注意事项

1、高度重视基础知识，基本技能和基本方法的复习、基础知识，基本技能和基本方法是高考复习的重点。我们希望在复习课中要认真落实基础练习，并注意蕴涵在基础知识中的能力因素，注意基本问题中的能力培养、特别是要学会把基础知识放在新情景中去分析，应用、

2、高中的重点知识在复习中要保持较大的比重和必要的深度、原来的重点内容函数、不等式、数列、向量、立体几何，平面三角及解析几何中的综合问题等、在教学中，要避免重复及简单的操练、新增的内容：算法、概率等内容在复习时也应引起我们的足够重视。总之高三的数学复习课要以培养逻辑思维能力为核心，加强运算能力为主体进行复习、

3、重视通性、通法的落实、要把复习的重点放在教材中典型例题、习题上;放在体现通性、通法的例题、习题上;放在各部分知识网络之间的内在联系上抓好课堂教学质量，定出实施方法和评价方案、

4、认真学习《湖南省20\_\_年高考考试说明》，研究近三年的高考试题，提高复习课的效率、《考试说明》是命题的依据，复习的依据、高考试题是《考试说明》的具体体现、只有研究近年来的考试试题，才能加深对《考试说明》的理解，找到我们与命题专家在认识《考试说明》上的差距、并力求在二轮复习中缩小这一差距，更好地指导我们的复习、

5、渗透数学思想方法，培养数学学科能力、《考试说明》明确指出要考查数学思想方法，要加强学科能力的考查、我们在复习中要加强数学思想方法的复习，如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类讨论的思想、数形结合的思想、以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实、

6、一轮复习课中注意新的目标定位

①培养学生搜集和处理信息的能力;

②激发学生的创新精神;

③培养学生在学习过程中的的合作精神;

④激活显示各科知识的储存，尝试相关知识的灵活应用及综合应用、

三、知识和能力要求

1、知识要求对知识的要求由低到高分为三个层次，依次是知道和感知、理解和掌握、灵活和综合运用，且高一级的层次要求包括低一级的层次要求。

(1)感知和了解：要求对所学知识的含义有初步的了解和感性的认识或初步的理解，知道这一知识内容是什么，并能在有关的问题中识别、模仿、描述它。

(2)理解和掌握：要求对所学知识内容有较为深刻的理论认识，能够准确地刻画或解释、举例说明、简单的变形、推导或证明、抽象归纳，并能利用相关知识解决有关问题。

(3)灵活和综合运用：要求系统地掌握知识的内在联系，能灵活运用所学知识分析和解决较为复杂的或综合性的数学现象与数学问题。

2、能力要求能力主要指运算求解能力、数据处理能力、空间想象能力、抽象概括能力、推理论证能力以及实践能力和创新意识。

(1)运算求解能力：会根据法则、公式进行正确运算、变形;能根据问题的条件，寻找与设计合理、简捷运算途径。

(2)数据处理能力：会收集、整理、分析数据，能抽取对研究问题有用的信息，并作出正确的判断;能根据要求对数据进行估计和近似计算

(3)空间想象能力：会画简单的几何图形;能准确地分析图形中有关量的相互关系;会运用图形与图表等手段形象地揭示问题的本质。

(4)抽象概括能力：能从具体、生动的实例中，发现研究对象的本质;能从给定的大量信息材料中，概括出一些结论，并能应用于解决问题或作出新的判断。

(5)推理论证能力：会根据已知的事实和已获得的正确数学命题来论证某一数学命题真实性。

(6)应用意识和实践能力：能够对问题所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型;能应用相关的数学方法解决问题，并能用数学语言正确地表述、说明。

(7)创新意识和能力：能够独立思考，灵活和综合地运用所学数学的知识、思想和方法，提出问题、分析问题和解决问题。

四、学生情况分析

1基础知识掌握情况分析：高三11、12班大部分学生基础知识掌握情况较好，计算能力不强，一些基本的题型都不能自如的解决。通过一段的一轮复习，大部分学生对复习过的公式，定理、法则都有了一定的认识与理解。基本能够记住该记公式，但对于没有复习的部分，还是有一定的欠缺。表现为一些基本的公式、法则、定理等都忘掉了。

2学习态度情况分析、有相当一部分同学学习态度极为不端正，主要表现为：

(1)缺乏上进心，有相当一部分同学信心不足，没有必胜的勇气和信心。

(2)不能按时完成作业，有抄袭或只是解决一些简单的问题而缺乏深入研究难题的习惯。

(3)缺乏自主复习的习惯，大部分同学只是在等老师引导进行一轮复习，而不能够自己动手搞好提前复习，表现在考试(或作业)中遇到了没有复习的试题时，显得毫无办法。

(4)缺乏动手能力及动手习惯，对复习过的知识不能及时的进行巩固、练习，所发的讲义、练习卷等不能够及时、认真填写，导致对复习过的知识掌握的熟练程度不够。

3复习方式、方法分析：

(1)缺少科学有效的复习方法，有相当一部分同学没有改错本，在一些爱错的地方不断的犯错。不能够做到吃一堑、长一智。

(2)一些同学不会听课，不会记笔记。上课时，整堂忙于记笔记，而忽视听讲，不注意听思路的分析及探索过程。

(3)不注意归纳知识，复习到的只是一些零散的知识，而不是有效的知识、方法体系，显得很笨。

(4)不注意经常回顾，对复习过的知识置之千里，而不去经常巩固、练习。时间长了，又生锈了。

五、复习对策教学措施

1、尽快帮助学生树立信心!

2、教给学生科学的复习习惯和复习方法。

3、坚持基础知识训练。

4、对高考要考察的六类解答问题，一定要认真做好专题复习和训练;每周训练两套模拟试题;每天做好专题训练的配套作业。

**高三数学下学期教学工作计划和进度表篇3**

一、加强集体备课 优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法;在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动;同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

二、因材施教 全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

三、优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的\'效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

四、加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项

第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化;在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮的复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力;教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

**高三数学下学期教学工作计划和进度表篇4**

一、教学内容

本学期文科数学内容为苏教版普通高中课程标准实验教科书(必修)3、选修系列1-1两册全部内容，根据情况决定是否上一点系列3的选讲内容，

二、教学指导

1、认真研究和学习新课程数学课程标准的教学要求。通过学习，明确高中数学课程的总目标和具体目标，准确把握每一个知识点的教学难度，切实领会新大纲、新教材的意图，力求恰到好处的教学成效。

2、教学应注意突出新课程理念，要突出新课程的教学六环节，特别是情境创设、问题建构、学生活动，但反对盲目套用，要重视让学生体会、发现知识的发生过程，要注重培养学生数学地提出问题、分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识和应用意识，要提高数学探究能力、建模能力和交流能力，进一步发展学生的数学实践能力，这也是新课程标准的核心要求。

3、教学要注重基本知识、基本技能、基本方法的掌握，要面向全体学生，绝不能将新授课上成高三的复习课，练习要以课本为主，适当补充难易适中的课外习题，保证学生经过自身努力能基本完成。要体会教材循序渐进、螺旋上升的编写意图，更要领会《标准》和《教学要求》的精神，准确把握好度，切忌将选修内容纳入必修课程。

4、教学要注重激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心，形成实事求是的科学态度和锲而不舍的钻研精神，认识数学的科学价值和人文价值，从而进一步树立辨证唯物主义的世界观，实实在在地在培养学生数学素养上下功夫。

5、要尽可能在每学期结束按要求完成教学任务，既不要提前，也不要滞后。以便于全区统一调查测试。要准确理解广东高考改革以后的高考新导向和08年广东省高考方案，使教学确实具有实效性、针对性和科学性。

6、系列3的课程可以按讲座形式开设，每本书开设一、两次即可，主要是布置任务以学生自学为主，以拓宽学生的知识面为目的。另外，望能结合教学内容，安排适度的阅读、调研、实践等研究性学习活动。

7、月考单独出题。命题原则是面向全体学生，以课本例、习题为主，采用高考试卷模式，适当渗透高考要求，充分保护学生学习数学的积极性。

8、试卷分值、试卷结构、考试时间待定，难度系数为0.600.65。

9、培优补差按分部要求安排。在期末对培训内容进行一次质量检测。

三.课节设置

四.教研活动

1.充分利用有利条件课组成员在一个办公室，每天研究讨论第二天的内容，教法。总结当天的得失之处。

2.每周四开本组教研会，集体备课并讨论研究布置下周的教育教学任务。

3.本学期每人上一堂公开课，计划上交教学处。

4.培优补差任务按轮流负责知识点的方法。培优内容为必修五，补差内容为本学期难点。

5.每个知识点的学案，单元检测，假期作业，各种考试试卷轮流出题，具体安排每周课组会上讨论通过。

6.争取做一个课题，具体内容与安排由科组合议。

**高三数学下学期教学工作计划和进度表篇5**

一、指导思想

研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，重视多元联系，探求新的教学模式，加强教改力度，注重团结协作，全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

二、教学设想

(一)总的原则

1、认真研读数学考试大纲及全国卷考试说明的说明，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，特别注意高考的信息。根据样卷把握第一、二轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

(二).体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力

1、加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际，要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。多从贴近教材、贴近学生、贴近实际角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。

(三)合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免题海战

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的最佳效果

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益

(四)改变传统复习模式，体现小组交流合作

1、淡化各自为战，加强备课小组交流合作，资源共享。

2、坚持学生主题，教师主导。

3.注重学法指导及心理辅导

(1)及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2)针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3)加强边缘生的个别辅导。A类边缘生采用各个击破，B类边缘生抓基础，促能力，A类边缘生注意个别指导;B类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

三、教学重点

1、数学思想方法

2、教材的重点、高考的热点

3、依据新大纲、夯实基础，突出内容，课程内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数，解析几何，立体几何，数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物，提出有数学特点的问题，注重知识间的内在联系与综合。

注意知识的交叉点和结合点。

四、教学措施

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索第一轮复习的教学模式。

3、脚踏实地抓落实

(1)当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

(2)坚持每周一次小题训练，每周一次综合训练。

(3)周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。对每一次考试试题研究，努力提高考试的效率。

① 注意研究高考考试说明，近三年高考试题，特别是全国卷的高考试题。

②在综合练习中，不缩小考试难度，既注意重点知识的考查，注重对数学思想和方法的考查。

③在综合练习中注意实践能力的考查，要求学生能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题;能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能够对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型;应用相关的数学方法解决问题并加以验证，并能用数学语言正确地表述、说明.

④在综合练习中注意创新意识的考查：要求学生能对新颖的信息、情境和设问，选择有效的方法和手段收集信息，综合与灵活地应用所学的数学知识、思想和方法，进行独立的思考、探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题.

⑤在综合练习中注意个性品质要求的考查：要求学生能具有一定的数学视野，认识数学的科学价值和人文价值，崇尚数学的理性精神，形成审慎思维的习惯，体会数学的美学意义.要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神.

4、加强应试心理的指导

为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

5、高考数学试卷上的题与我们平日练习的题目不一样,怎么办?复习时应注意什么?

(1)力求作到三个避免

避免需要死记硬背的内容; 避免呆板的试题;避免繁琐的计算.

(2)用学过的知识解决没有见过的问题.利用已有的知识内容、思想方法和基本能力，自己去研究试题所提供的新素材，分析试题所创设的新情况，找出已知和未知间的联系，重新组织若干已有的规则，形成新的高级规则，尝试解决试题所确立的新问题.

6、对重点知识与重点方法要真正理解，并且理解准、透.如概念复习要作到：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用;全面准确把握好所用概念的前提条件;熟练掌握表示有关概念的字符、记号.

7、加强学法指导

在教学中要让学生明白：

第一轮复习，通常称为方法篇。在这一阶段，老师将以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。老师的复习，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到：

①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。

②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。③从现在开始，解题一定要非常规范，俗语说：不怕难题不得分，就怕每题都扣分，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

④适当选做各地模拟试卷和以往高考题，逐渐弄清高考考查的范围和重点。第二轮复习，大约一个月的时间，也称为策略篇。老师主要讲述选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到：

①解题时，会从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对减缩思维的要求。

②注意自己的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。③养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有那些思想方法被复合在其中，对命题者想要考我什么，我应该会什么，做到心知肚明。

最后，就是冲刺阶段，也称为备考篇。将复习的主动权交给学生。以前，学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线，但是，这阶段要求学生直接、主动的研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、命题动向，并要求学生做到：

①检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施(可请老师专门为你拎一拎);锁定重中之重，掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

②抓思维易错点，注重典型题型。

③浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好再纠错工作。

④博览群书，博闻强记，使自己见多识广，注意那些背景新、方法新，知识具有代表性的问题。

⑤不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备应考

附：时间及内容安排

第一周至第七周完成第一轮复习。

第八周至第十三周完完成第二轮专题复习

第十四周到高考针对高考进行重点难点分析，，研究近年来的高考试题。

**高三数学下学期教学工作计划和进度表篇6**

一、指导思想

根据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效率，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习可以打分的知识点。

二、主体目标

1.构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。鼓励学生勇于探索，提高用辩证唯物主义分析问题和解决问题的能力。

2.抓好一轮专题复习，学习考试须知，捕捉高考信息。这学期的教学任务主要是完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊断一诊断考试，完成学校下达的考试目标。做好模拟训练，增加高考体验，力争20\_\_年取得优异成绩。

三，教学方法和措施

(一)制定科学审查计划

在认真研究教材、教学大纲和考试大纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生实际情况，科学制定教学计划。

1.时间分配必修教材主复习基本在期中考试前完成，选修教材复习基本在年底前完成，考前适应性练习在1月份完成。

2.以知识为中心，关注重点章节，从而复习重点知识。

3.注意教学的分层结合不同层次学生的实际情况，有区别的讲解。抓好两课培养优秀学生。同时，狠抓能上学的学生，做好贫困生帮扶工作。努力培养学生的学习积极性，尽可能调动学生的学习积极性，让每个学生都有不同程度的明显进步;认真做好对优秀学生的扶持工作，开展个别辅导，关注学生思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层次教学，要求不同，力求每个学生都有所收获。

4.总体评审与阶段评审计划相匹配。整体复习计划精确到月，阶段复习计划要精确到详细列出每周复习任务和进度

5.适当调整，根据已完成的评审调整计划，强化薄弱环节;或者根据大纲的变化及时修改计划等。

6.确定模拟测试的时间和频率以及分层辅导的安排

7.研究教学大纲和教材，研究近5年高考试卷，

总结高考经验，指导复习

(二)建立知识网络，确立教学主题

在教学中，要根据每章建立简洁的知识网络，然后根据高考题型划分题目，如‘单项选择题’、‘计算题’、‘填空题’等。在复习这些题目时，可以根据以上题目对以往的高考题目进行分类、分析和研究，找出它们的特点和规律，然后进行讲解。在讲解每个题目的时候，要尽量从各个方面入手，分析透彻，真正掌握解题技巧和规律。

(3)选择和使用好复习资料

高三复习，以BBK为主要复习资料，参考优化设计、立体设计等辅助资料组织教学工作，充分利用基础案例实施资料，提高考点突破和苏的知识

在选择习题时，千万不要盲目乱用外国材料和题型，以免重复和误导问题。选正规的材料和以前的高考题就够了。两周做一次综合练习最合适。在模拟演练中，复习的内容会进一步加强，重点难点会再次巩固。没有提到或者无法解释的内容，可以通过综合练习来弥补。不仅学生要全力以赴，老师也要严格按照高考要求进行复习分析。要有针对性地培养学生的问题解决能力，如强化客观题的速度和准确性训练，加强主观题的完整性和科学性表达。同时，要设立错题库，对做过的试卷和习题进行整理，了解实践中因知识理解不准确或审判不严而出现错误的原因，有利于避免同样的错误，增强训练的针对性，取得更大的效果。另外，在实践中一定要注意避免出现太多问题，起点太高。做题重在质而不在量，也就是说要懂一题，懂一课。通过做练习，我们可以掌握知识，提高能力，增强信心，找出差距。在做练习的过程中，理解解题思路，掌握基本解题方法很重要。

认真做好试卷的练习和评卷工作。每一次培训考试都是分批彻底改，分数都登记在册。练了就改，考了就评，练了就讲。引导学生分析每一个问题和原因，考完及时巩固

(五)精心备课，有的放矢

由于课堂复习能力的提高，我们应该把更多的时间花在关键问题上，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用的工作;既不是“满屋灌”，也不是“放弃”。每节课都要认真研究学生的实际情况，充分发挥学生的主体地位，让学生参与解题活动和教学过程，启发思维，指出重点。教师必须认真分析、比较和总结教材和材料，才能清晰地启发学生。如何向学生呈现每一课的内容、重点、难点、疑点、素材，都要充分研究。在教学中，要及时反馈，根据学生的掌握情况不断改进和修订教学计划。老师要多写问题，多参考资料。

**高三数学下学期教学工作计划和进度表篇7**

一、加强集体备课 优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的;细心推敲要考查的数学思想和数学方法;在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动;同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为优秀的学生脱颖而出提供了的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三、优化练习 提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

四、加强应试指导 培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常

总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项

五、第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力;教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

六、近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

七、要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找