# 2024学校落实双减工作情况范文5篇

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-08-06

*在现实社会中，大家总少不了接触一些耳熟能详的简报吧，简报不是一种文章的体裁。因为一份简报，可能只登一篇文章，也可能登几篇文章。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。把握“双减”契机提升育人质量“双减”意味着教育...*

在现实社会中，大家总少不了接触一些耳熟能详的简报吧，简报不是一种文章的体裁。因为一份简报，可能只登一篇文章，也可能登几篇文章。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

把握“双减”契机提升育人质量

“双减”意味着教育的重新回归：学校回归育人的主阵地，教师回归育人的关键主体。这场教育领域的改革，带来变化与挑战，也带来创新与机遇。XX镇中心校秉持成长型思维，抓住改革的契机，更新理念，落实政策，努力提升育人质量。

提升教师能力，增加育人亮度

“双减”是教师更新理念、提升专业能力的契机。XX镇中心校借力政策东风，积极开展主题化、项目式学习活动，引领教师不断提升自身的专业素养。

更新育人理念。秋学期伊始，组织开展多轮学习，解读“双减”政策，领会“双减”工作的精神实质，要求教师的思想认识、实际行动与中央政策相统一，提高政治站位，增强改革定力。

加强师能培训。以师德建设为龙头，弘扬立德树人、爱岗敬业的优良传统；组织教师参与研修及各类教学竞赛，不断迭代知识，提高教学技能；定期举行主题式校本培训，着力突破“双减”推进中的瓶颈；“青蓝工程”稳步开展，老教师传帮带，新教师比学赶。在学会“十个指头弹钢琴”过程中努力实现教师的全面发展，增加学校育人的专业魅力和亮度。

落实课堂质量，增加育人信度

“双减”是教师聚焦提升课堂质量的成长契机。XX镇中心校从规范常规入手，抓实备课，创生课堂，把“学”和“习”、“讲”和“练”、“学知识”和“提能力”相融合，增加育人信度。

规范教学常规。成立相关领导小组，制定校本制度，进一步明确教师备课、上课、作业布置与批改、辅导、考试、讲评、反馈等常规要求，定期检查备课、学生作业、听课记录、巡课记录等，并进行通报。教师做好教学分内事，教学基本要求得到有效落实。

提高备课实效。各年级备课组集体备课，读课标，备教材，研学情，提高备课实效。各教研组以学期初制定的教研课安排为载体，聚焦学科核心素养，在课堂实施中反思备课的针对性、有效性。

课堂学练兼顾。学校规定，教师在课堂内要将新授内容与练习时间融为一体，力求“轻负高效”。每节课即学即练，学练兼顾，至少留有10分钟的时间让学生动笔。语文课上习字、读写练笔；数学课堂练习当堂完成、及时反馈；英语课默写、口语训练做到常态化。

优化作业设计，增加育人温度

“双减”是拓展老师专业成长及延展空间的契机。作业的“拿来主义”，禁锢教师的专业能力，降低学生学习的兴趣和效率。XX镇中心校要求教师减少“依赖”，结合农村生源实际，因地制宜，优化作业设计，增加育人的温度、创新度、特色度。

形式新颖多样，强化诊断功能。XX镇中心小学以年级组为单位，精心设计作业。对作业规范、完成时间提出明确要求，允许有困难的学生适当延期或选择力所能及的部分完成。作业形式上体现新颖性和多样性，改变单一的文字式作业形式，从课外学习和课内学习的特点出发，布置一些操作、实验、口头完成的作业；拓展学生的学习空间，加强课堂与社会、生活的联系，强化体育、劳动、道德等实践类作业。凡布置的作业全批全改，有讲评，有反馈，有辅导，强化作业的诊断功能。

立足实际情况，多管齐下提质。新世纪小学75%以上是外来务工人员子女，学生流动性较大，不少转进生知识底子薄，有学生识字量过少，有学生英语零基础，有学生口算能力低。针对这些实际情况，学校修订作业管理办法，力求控制总量，均衡学科，关注学困生群体，实施作业分层管理，做到既能提升学习成绩，也不过度增加学生负担。作业布置上，针对不同基础层级的学生，科学设计与其能力范围相符的习题，各科作业设置必做题与选做题，让学生有一定的自主选择空间，也使学困生能在作业完成中获得成就感。作业批改上，教师采取面批答疑的策略，及时纠错、讲解知识点、给予鼓励，同时，开展同伴结对互助学习活动，发挥“小老师”作用，激发学困生的学习内驱力。作业评价上，采取量化管理，实行积分奖励制，激励学生高质高效完成作业。

开发学校课程，增加育人厚度

“双减”是拓宽学生成长跑道的契机。XX镇中心校以延时服务、社团活动、学科教学为主要载体，结合学校育人理念与目标、年段与班级目标，尝试开发特色文化课程、阅读课程、习惯培养课程，与国家课程形成“组合套餐”，促进五育融合，落实立德树人根本任务。

延时服务成为学校特色文化课程打造的时间专场。XX中心小学三至六年级每周一至周四对学生进行个性化作业辅导，对学困生进行一对一答疑。每周五开展丰富多彩的社团活动，有写意画、马勺、染色剪纸、装饰画、艺术字、葫芦丝、合唱、漫画人物、模型拼装、刻纸、英语情景剧、篮球、自办小报等多个社团，让学生乐其乐，学其学，获得能力的提升与精神的陶冶。

阅读课程化，年级班级各美其美。XX中心小学充分利用碎片化时间，开展形式多样的阅读体验活动。早晨到校实行“进校即阅读”，直到早读铃声响起，此时间段由值班老师和校领导进行巡视评比；语文老师课前三分钟进班候课，组织古诗文美文诵读；每天放学后半小时亲子共读；每周五各年级开设阅读社团。同时以备课组为单位，为不同年级、不同学期的学生量身定制相应的阅读朗诵校本教材，明确各单元练笔内容、各篇课文的读写训练点等，输入与输出齐飞，阅读共写作一色。

习惯培养课程渐成体系。围绕言谈举止、学习习惯、用眼卫生等方面，编写《XX镇学生文明歌》，适时开展系列评比活动，促进学生良好习惯的养成。制定《XX镇小学生德育手册》，细化学生日常行为规范与礼仪习惯。制定《XX镇班级管理检查评分细则》，每月评比一次，作为班主任、任课教师考核的一项重要依据。

探索评价方式，增加育人高度

“双减”是学校完善育人评价体系的契机。学生的评价体系，既需要学校顶层的系统设计，更需要一线教师自下而上的完善、优化。XX镇中心校积极探索学生评价的内容、维度、标准、操作方式等，制定科学可行的学生评价方案。

实施“学生多元评价”。课堂教学中，积极评价学生；作业批改中，真诚鼓励学生；日常活动中，用心欣赏学生。每一个月，XX中心小学都会在学生自评、互评的基础上，组织各班评选“阅读小书虫”“助人小雷锋”“劳动小蜜蜂”“体育小雄鹰”“礼仪小君子”等，在班级、学校公示，并给学生颁发喜报。开展体育、劳动、习惯、礼仪等各类比赛，在活动中对学生开展增值性评价，让每个孩子都能“看见自己”，激发孩子向上的信心。

加强家校联合联动。XX中心小学、新世纪小学的教师通过图片、视频、家访、家长会等形式，向家长反馈学生在校表现，从性格特点、行为习惯、特长爱好、人际交往等多维度全方位予以评价，让家长做到“了如指掌”。同时，引导家长形成科学的教育理念，共同解决孩子成长和发展的难题。

“双减”落地，教育归来。“一种优美、健康、不悖乎人性的人生”成为教育的可能。XX镇中心校将守好教育主阵地，在提升教师专业能力、落实课堂教学质量、优化作业分层设计、拓宽学生成长跑道、完善育人评价体系等方面持续努力，不断完善，为构建良好教育生态打造“XX样板”。

解放“双肩”，拥抱“双减”

为了贯彻落实“双减”政策，XX市XX中心小学积极探索，抓好落实，切实解放孩子“双肩”过重的课业负担，让他们尽情拥抱“双减”，享受童年。

解放“双肩”，减轻课业负担

改变监管方式，严控作业总量

要求一、二年级学生不留家庭书面作业，三至六年级家庭书面作业在1小时内完成。借助《作业公示本》的动态跟踪，杜绝机械重复作业，切实减轻学生课业负担。中高段学生因特殊情况21：00之前未完成作业，家长可签字免写作业，保证孩子充足睡眠。

改变作业内容，增强作业实效性

丰富作业形式，设计探究实践、劳动合作等类型作业，尝试布置分层作业、弹性作业和个性化作业等，努力使各层次学生都有收获。

改变评价方式，增强学生自信心

从班级排名的横向评价改为自我比较的纵向评价，鼓励教师利用自评、展示、交流等多元激励评价，做到了解学生学困点，提高教学质量。

拥抱“双减”，优化托管课程

学校在课后服务主阵地中，采用“Y+1+X”模式，制定“体育课程”“基础课程”和“拓展课程”三线课程并举的架构，开展系列活动。

“Y”——运动快乐化

“Y”代表运动，保证学生每天1小时体育锻炼时间。晚托前，学生进行快乐的《律动童年》室内操锻炼，在动感的旋律中，舒展身姿，享受运动的快乐。

“1”——辅导扎实化

“1”是基础课程的“课业辅导”，为学生在校扎实完成各学科作业提供时间和指导，切实减少学生作业时长，减轻学生作业负担。

“X”——课程多样化

“X”是拓展课程。学校依托“丰山书院”，开发“山海课程”，以走班形式，利用晚托、综合实践时间开设XX布袋戏、南拳、越剧、茶艺等21项书院课程，同时紧跟时代脉搏，构建具有山海特色的STEAM课程群，开设渔乡小院、舰模等14项STEAM课程。

融合资源，共建和合校园

名师引领，精准教学

继续以“学练整合，助力教学”教研主题为主线，借助名师工作室引领之力，积极探索精准课堂，将各科作业本融入课堂，夯实“学练”课堂，向课堂40分钟要质量。

接轨社会，引进师资

为进一步丰盈师资力量，邀请传统文化名家、民间艺人、技艺大师、非遗传承人等进校授课，开设系列“进校园”活动，让孩子们在“小课堂”中感受“大社会”。

义工进校，童叟同乐

联合“老少共建，多彩校园”活动，学校邀请一批退休老干部继续发挥余热，来校助力“双减”工作，带来桥牌等更具趣味性项目，让孩童在快乐的活动中感受思维的张力、课堂的活力。

社团活动异彩纷呈

XXX小学为进一步丰富学生的校园生活，全面推进素质教育，培养学生的兴趣爱好，进一步强化了课后服务，开设了丰富多彩的二课堂活动，如：钻石画社团、竹笛社团、经典朗诵社团、绘画大班社团、舞蹈社团、手工折纸社团、足球社团等，学校“乡村少年宫”以“提升素质，培养特长，发掘潜力”为活动主线，以“经典诵读，道德实践，才艺培养，体质锻炼”为活动内容，举全校之力，集全员之智，稳步实施，扎实推进。构建起了课内外结合，校内外互补，校际间联动的学生实践活动平台，让每一个学生都可以寻找兴趣，追寻梦想，实现个性化发展。

艺美画社：XXX小学开展了艺美画社小组，以手工为主、绘画为辅美术兴趣小组。美术兴趣小组是美术课堂教学的延伸，主要培养学生对美术的兴趣、爱好、增长知识、提高技能、丰富学生的课余文化生活。在美术教室里，学生们对美术活动充满了期待，思维活跃，创意无限。

舞蹈社团：舞蹈班教学主要侧重于两个方面，一方面是着重培养孩子们对舞蹈的兴趣，另一方面着重培养孩子们的表演能力。训练内容以舞蹈组合、成品舞蹈为主，通过训练，使孩子们大胆自信的表演自我，展示自我，身体的协调性也得到很好的锻炼。

钻石画社团：XXX小学开展了钻石画的粘贴活动，在活动中让学生亲身参与、主动实践。活动中学生处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，使每一位学生都能获得发展。充分体现参与性、选择性、研究性、综合性、创新性等活动原则。

冬日小幸运

竹笛社团：XXX小学第二课堂增设了竹笛课程，以培养学生的兴趣爱好与丰富孩子们的艺术世界，传承与发扬中华民族音乐，为孩子们铺设一条艺术的星光大道。笛韵一声，快乐一生。希望XXX小学的孩子，回忆起小学时段的美好时光时，有一部分快乐来自于悠扬的那一声声笛音。

乒乓球社团：XXX小学乒乓球社团以培养学生良好的心理素质，培养学生勇敢顽强、拼搏向上的精神为宗旨，为学生创设训练环境，讲解打球要领等。

琵琶社团：XXX小学琵琶社团，成立于2024年11月，共有20位小学员，由音乐教师吕婷担任辅导教师。通过学习琵琶，不仅提高了小学生对音乐活动的兴趣，培养了他们的音乐素质，而且陶冶了学生的性情，发展了学生的智力。不但能锻炼他们的意志，而且还能提高孩子手与脑的协调能力。琵琶教学在学生的成长过程中有着非同寻常的意义，同时对弘扬、继承和发展我国民族音乐起到了关键的基础性作用。

结对共建促成长

为落实“双减”政策，充分发挥课堂减负增效主要阵地功效，提升教师教育教学水平XXX小学与多所学校开展结对共建活动，促进老师们在教学实践中学习、感悟、成长，有效提高了教学水平和能力。

12月15日，XX区XXX小学美术教师到XXX小学进行结对共建活动。此次联合教研活动，增进了两校教师之间的学习与交流，而且促进了教师的专业成长。构建高效课堂是“双减”政策下的必要途径，探索高效课堂之路是一个漫长的过程，需要教师们的共同探索与不懈努力，在教研的路上两校教师会继续携手同行，共创辉煌！

12月1日，XX市教育局组织的“教育专家服务基层”团队活动，钢铁大街第三小学专家团队送教下乡到XXX小学。此次活动加强了城乡间的交流，达到了取长补短、互学共进，共同提高的活动目标。

作业布置“少量高效”

XXX小学多次组织会议要求教师提高作业布置的质量，一、二年级不布置书面作业、三至六年级作业总量控制在1小时之内。提高作业的设计质量，开展“如何合理布置作业”教研活动。加强作业的完成指导。对于已布置的作业，老师需做到全批全改。

探索“农＋”育人品牌，打造乡村名校样板

近几年，XX中心小学立足本校实际，发展学校特色，以“劳动教育”为核心，通过多维度勾连，将“劳动”与德育、智育、体育、美育有机融合，形成富有特色的“农＋”校园建设模式，探索打造乡村名校新路径。自“双减”政策颁布以来，学校进一步深化“农＋”育人品牌建设，助力“双减”真实落地。

“农＋”促进德育深化

班级建设中渗透

学校要求各班在立足本班特色的基础上，以“农”为核心主题，进行富有本班特色的文化布置，让每一个班级的墙园地都向学生渗透“农”的理念。

劳动实践中体验

为了让学生更好地体验劳动，学校联合城关中心小学和密溪小学开展了一系列的劳动实践活动，让学生在“陶园”里挖番薯、洗番薯、削甘蔗、做稻草人，让田间地头成为学生们的“第二课堂”。

育人模式中浸润

为进一步放大环境育人作用，学校在走廊、校园垃圾倾倒点等场地设置文化宣传栏，用“陶行知的故事”“垃圾分类规范”等潜移默化影响学生。同时，学校创新推出“校园光盘券2。0”版本，深化学生“珍惜粮食”和“乐于阅读”意识，以有趣味、有创意的载体为学生创造幸福学习空间。

“农＋”引领智育革新

课程建设

学校从行为习惯、生活技能、课堂学习等多方面重构“一年级始业教育”，开发了一系列具有本校特色的课程，其中《跟着课外书学作文——小潘梦游记》和《枣林下养鸡系列微课程》在2024年度全省精品数字教育资源开发活动中被录用，《跟着课外书学作文——小潘梦游记》获得优秀等次。

社团联动

在课后托管服务时间里，学校利用各种校内外的资源，为学生提供“技能才艺”“运动游戏”“创作艺术”和“生活技能”四大类、近四十个小项的特色课程。今年，校级社团形成“城乡多级联动”模式，学校还邀请城关中心小学部分老师来校授课；也定向输出本校有一技之长的老师，定期到密溪小学进行授课，让城与乡、中心校与下属小学之间形成全级联动。

评价创新

在“双减”背景下，学校不断创新学生评价机制。对一年级的乐考进行迭代升级，利用平板和相关软件对学生进行全学科的综合性评价。同时，聚焦学生过程性评价，建立以作业为基础的常态化评价管理体系。在增添跳绳、仰卧起坐等体育作业以及打扫、洗红领巾等家务劳动性作业，丰富作业类型基础上，进一步发挥作业结果应用，纳入学生学期综合评价。

“农＋”助推多育提升

体育锻造强健体魄

学校历来重视学生的体质健康工作，通过竞赛、训练等多种方式，不断提升学生体质健康水平。今年，学校获得XX市中小学生田径运动会小学甲组冠军，校啦啦操获得大课间特色项目银奖荣誉。

美育唤醒乡土情怀

学校舞蹈及合唱社团不断尝试在美育中唤醒学生的乡土情怀。2024年11月，学校选送的舞蹈《一方沃土》获得台州市中小学生舞蹈比赛一等奖、浙江省中小学生舞蹈比赛二等奖。

科研保证行动质量

为了保证“双减”措施的科学性、合理性，学校积极发动教师进行相关课题研究。从近五年的各级课题立项情况来看，学校教师科研的意愿比较强，立项数量和级别不断攀升，为“双减”有效落地提供了巨大支持。同时，学校老师积极展开“农＋”相关研究，有8项课题获2024年台州市级立项。此外，学校还通过青年教师共同体不断提升教师水平，集思广益，推动“双减”走实，走深。

“行远自迩，笃行不怠”。随着“双减”政策的有效推进落实，柏峪寺镇九年制学校积极响应上级号召，全力打造”双减”工作阵地，深入落实素质教育，减量提质，减负增效，把“学知识”和“育人”完美结合，确保“双减”工作平稳有序进行，促进学生全面发展。

在双减”政策的落实中，柏峪寺镇九年制学校本着”减量不减质”的工作目标，以减轻孩子们课业负担、丰富校园活动、开展素质教育为目的，充分满足学生个性发展需求，开展丰富多彩的社团以及大课间活动，拓展学生的兴趣爱好，让孩子们乐享“双减”，让校园真正成为孩子们成长的乐园。

双减在路上，快乐促成长。学校坚持把“立徳、增智、强体、审美、崇劳”融入教育教学全过程，深入落实培根铸魂育人、减负提质增效的要求。各社团老师每天下午有序组织学生开展活动，使孩子们在宽松和谐的环境中，挖掘潜能，训练技能，培养特长。学生人人参与，人人乐享其中！

阅读社团以“品读经典，体味生活”为社团精神，倡导“用文字记录生活，以文学浸润心灵”，通过在班级开展举办文学阅读故事分享，读书心得交流座谈会，制作读书卡等活动，倡导并督促同学们多读好书，为建设人文校园，和谐校园贡献自己的一份力。

在他们的合唱团中，孩子们可以享受专业的合唱训练。练声、练气息、练节奏、练耳朵、练习与每个唱者的配合，他们学习的不仅是音乐，更是艺术。舞蹈社团以学生“快乐学习，健康成长”为宗旨，分为古典舞，现代舞，啦啦操等类型，给孩子搭建施展才能的舞台，培养学生体验美、欣赏美、创造美的能力。

初心如磐，奋楫笃行。柏峪寺镇九年制学校“双减”工作的落实成效显著。多姿多彩的社团活动，充实了学生校园文化生活，促进了学生的全面发展，为校园文化注入了新的活力，是“双减”政策落实的具体体现，让学生享受到了学习之余的快乐，也让“双减”真正落地开花。学生在学习的同时，享受更为轻松快乐的校园生活。教育路上减负增效，还有更多更好的路径等待他们去发现去探索，学校全体教师也将赓续教育初心，勇担育人使命，使学校真正成为孩子们学习生活的乐园，让每位孩子都能健康、快乐、阳光的成长。

【2024学校落实双减工作情况范文5篇】相关推荐文章：

学校开展疫情防控工作情况总结2024

2024学校卫生先进工作者事迹范文5篇

2024年学校双减工作培训总结五篇

2024落实双减政策情况总结范本5篇

干部作风双提升个人心得体会精选

学校保安个人工作计划范文2024精选10篇

2024学校小学教师工作计划范文精选5篇

2024实施双减心得总结范文5篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找