# 骨干教师培训个人工作总结(二十三篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-08-07

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**骨干教师培训个人工作总结篇一**

一、体会

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，有实践观摩、互动讨论等，回首这两个月的培训，感觉自己是经受了一次观念上的洗礼，理论上的增长，既有知识的积淀，也有教学技艺的提高，这是收获丰厚的两个月，也是促进我教学上不断进步成长的两个月，在这两个月里，我重新审视了自己，调整了自己，完善了自己。

在培训期间，我会感叹每位老师知识渊博，旁征博引。几年的辛勤耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想。这两个月我们远离喧嚣，离开忙乱，来到哈尔滨工业大学华德应用技术学院静静地聆听讲座，静静地写心得写总结，徜徉在学习的快乐里。原来我们太多操劳于琐碎的事务性的工作，太多疲于低头拉车而无暇顾及抬头看路，来到这里后，才清醒地认识到自己教育理论的贫乏。经过培训，意识到激情和创新是成就你走向成功的必要因素。教育的理论、方法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能不断吐故纳新，弃莠汲良，才能使自己的教学工作达到最优化。

二、收获

下面我就两个月来的学习谈几点收获：

1、提高了师德水准，更新了教育观念

从师德教育培训起，哈尔滨工业大学顾得库院长从如何提高教师的素质出发，通过大量详实的案例，对教师的素质做了精彩的演讲，给我们留下了深刻的印象;哈尔滨工业大学吴林教授对中职教师和中职学生的心理问题做了透彻的分析，给我们在处理师生关系、班级管理方面提供了宝贵的经验。我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升，我们深刻领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。

通过集中理论学习，和名师的互动交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

在培训期间，老师们组织我们观摩优秀教育教学活动和优秀的课例，使我们能够理论联系实际，切实提高实施素质教育的能力和水平。在培训中，我们一道从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我第一次听到承包制教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的头绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，很少体察学生的情感和需求，通过培训，使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

2、教育教学理论掌握得更为系统

这次培训非常系统，培训第一个月主要是集中培训，培训内容主要包括职业教育课程与教学设计、中职教育课程教学改革与教材建设、国际职业技术教育的发展及其启示、职业教育学专题、焊接理论学习等等。自己平时很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。两个月的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻，对教学理论的认识更加明晰，对开展教研活动的方式更加明确，对投身教育改革的激情更加充沛。这次培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

3、焊接理论知识和现代教育技术掌握得更为全面

除了教学理论与方法的学习，我们还学习了焊接专业知识和焊接技能的训练，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，对焊接理论知识有了更为全面的了解，更主要的是他让我们思想上摆脱了一些束缚。在经济形势多变的今天，招生就业变化也比较快。作为一个老师，不能局限在课本或教材，要大胆地去质疑，敢于用批判的眼光去寻找问题，这对我们们教学或做学问都很有帮助。

此次培训，不仅自己的焊接专业知识得到巩固，而且现代教育技术也得到提高。通过学习，熟练掌握计算机辅助教学，能制作漂亮的教学课件。把枯燥的焊接知识，变得形象、通俗通懂，能激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

4、掌握了焊接的基本要领。

理论学习后，主要进行了焊接实训学习、企业参观、讨论学习等活动，从中理解了焊接技术的发展与焊接技能，对现代焊接的趋势有了充分了。在焊接的学习中，哈工大的教授、国家重点实验室的研究员带领我们进行实训、参观、讨论学习，我的焊接思想进一步升华、眼界进一步开阔、焊接技术进步很大。

5、开阔了眼界、增长了见识、结下了深厚的友谊

培训期间，在哈工大华德学院领导的带领下，我们还先后参观了几家焊接制造公司，在参观学习过程中，在 “天下职教是一家”的理念下，我们全体学员与各个公司的领导互相学习、取长补短、共同探讨焊接发展的困境和对策，结下了深厚的友谊。

6、真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“悬焊接教育之重任于肩，那该是何等沉重。通过培训，我从身边的各个教师身上、从导师身上不仅学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，我会铭记这段培训的日子，愿哈尔滨成为我重新跋涉的新起点，在职业教育的天地上走得更宽，更远。

三、思考

1、我们的特色专业在哪里?

和各个学校的老师进行的交流中，发现他们每个学校都有特色专业，这些专业学校重视、老师重视、学校重视，是他们招生的主要方向。比较我们的学校，我们缺少的就是特色专业这个打出去的专业，缺少的就是让我们全县人民津津乐道的话题，缺少的就是这个学生愿意选择、愿意就读的专业。

我认为这是我校招生的困境之一，如果我们努力，积极的填补这个我们学校的空白，创建一个或几个特色专业，我相信，学生会更加积极的选择这个学校、会留到这个学校、会愿意宣传这个学校。

2、我们会干什么?

去年，杨校长问了任华一句话：如果工美班办不下去的时候，你还会选择做什么工作?我觉得这句话应该为我们敲响警钟，应时时刻刻提醒着我们，我们的事业、我们的前途面对着极大的考验。

在哈尔滨的这些日子里，我问过许多职业学校的老师他们学校的情况，大多数学校的办学非常成功，大多数学校有技能证的老师已经有70%以上，这个差距难以想象，但这就是现实，如果我们不重视这个问题，不去思考、不去钻研、不去学习，我们将一无是处。

我认为：我们的老师应该积极的学习、积极的考证、积极的去了解外面的社会和职业发展，这对个人及学校有着非常意义。

3、我们的差距在哪里?

在国庆期间，高考班的老师到泾川华亭交流学习，看到了这些差距，而这些差距只是我们市里职业学校的差距，比较外面的学校，我们真的差距很大，有些差距我们难以想象。

但是，我们的差距在哪里呢?我们思考这个问题，时常把这个问题踢给政府、踢给已经失去的机遇，如果从我们自身想办法，找问题、寻思路，何尝不能够学校和我们的职教事业做出我们应有的贡献?何尝不能够找到我们学校和个人发展的死穴?何尝不能够使我们的学校和个人事业更上一层楼呢?

4、我们是一个团队吗?

学校是一个集体，我们学校几十位老师是一个集体，但在现行条件下，我们之间矛盾重重，上学期的打架事件就证明了这样一个推断，老师与老师之间，老师与领导之间，为了招生，为了一点小事，就可以撕掉同事之间的感情。而现代社会的发展证明：没有一个好的团队，我们就不能取得成功。

上学期杨校长曾经讲过他的关于学校建设的问题，把这学期的阶段叫做自觉阶段，而现在，一些问题依然存在，究其原因，就是老师之间不是一个很好的团队，没有共同的追求，没有建立一个共同的理想，没有把职业教育当作自己的事业，。“穷则独善其身，达则兼济天下”，这是一种追求，更是一个人的品质，当面对这职业教育的尴尬，当面对我们学校的生存危机，当面对着这样残酷的现实，我们是该兼济天下的时候了，我们是应该成为一个团队的时候了。

**骨干教师培训个人工作总结篇二**

今年6月，我有幸参加了在邯郸学院举办的河北省小学语文骨干教师培训。此次培训有来自全省的100多位教师参加。在学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论和实践教学：整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练。在多位老师的无私奉献和指导帮助下，取得了丰硕的培训成果。

一、体会

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座

，互动讨论，实践模拟等。回首近二十天的培训，自己观念上接受洗礼，理论得到升华，教学技能得到一定的提高自己;经过此次培训，我更深刻地意识到激情和创新是成就一个人走向成功的必要因素;教育的理论、方法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能使自己的教学工作达到最优化。从而促使我重新审视自己，调整自己，完善，在以后的教学上不断进步

二、收获

1、提高了师德水准，更新了教育观念

名家于永正老师和李卫东老师的精彩课堂使我更深刻地领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。在以后的教学中我要跟多地聆听学生的心声，尊重学生的需求，提高自己的教育教学水平。

于永正老师娴熟的教学过程，高超的教育水平，时尚、诙谐并且准确的语言在课堂上的自然运用，营造出和谐轻松的课堂气氛，使大家好评如潮，学习效率空前提高，让我们觉得这样的老师怎能不受学生欢迎?从于老师的课上我学到的是如何提高课堂效率，做受学生欢迎的老师。

通过学习、与授课老师以及学员的互动交流，我逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循的客观规律，在以后的教育工作中我要不断调整自身的角色和教学方式，把素质教育潜移默化地贯穿到学科教学过程中。

2、教育教学理论掌握得更为系统

这次培训，授课教师有许多小语界实力派的专家。自己平时很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。半个多月的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻，对教学理论的认识更加明晰，对开展教研活动的方式更加明确，对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气，焕发出无限生机。

3、开阔了眼界、增长了见识、结下了深厚的友谊

培训期间，我们组织讨论，每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见，每一所学校都有她的特色，每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的先进办学经验。我们全体学员与老师互相学习、取长补短、共同探讨小学语文教学的困境和对策，结下了深厚的友谊。留影纪念并留下了联系方式，班主任老师建立了河北省小学语文骨干教师群，为我们以后不断交流和进步搭建了平台。

三、思考

诚然，我们进行了为期半个多月的培训学习，那也只是给我们的日常教学起一个指导作用，具体如何实施?这就要靠我们将老师们新的教育理念和专业知识和实践能力进行充分的“消化吸收”，将其转变为能真正服务于我们日常教学的有效元素，而不是一味地生搬硬套，那样只能适得其反。实践是检验真理的唯一标准，这是不争的事实。俗话说“教学有法，教无定法。”关键是看你如何将你所学到的理论知识用来指导实际教学，真正做到“在学中用，在用中学”。使学生乐学、好学、善学，从而全面提高教学质量。

四、留恋

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着!培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得和蔼可亲的老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得……，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏!

**骨干教师培训个人工作总结篇三**

时间过得真快，转眼三年的高中历史青年骨干教师培训即将结束。三年来的培训生活，不仅丰富了我的教学生活，提供了同其他教师交流的机会，更为我创造了学习教学理论，切磋教学问题，探讨教学艺术的契机。通过上课、听课、议课、座谈、交流，并形成教学体会和报告等，提高了我的业务能力和教学水平。说实话，我是很珍惜这种学习机会的。回顾三年来的表现，特总结如下：

一、参加培训时的表现

每一次培训，我都能安排好课务，准时参加，从不无故缺席。每次培训，若轮不到自己上课，我都能认真听课，认真做好听课记录。在有疑问的地方作好标记，事后提出来与大家交流和商榷。在议课时，我能积极发言，说出自己对本课的看法和建议，恰如其分地、一分为二地看待每一位同仁的上课，挖掘上课的思想和，与当今创新教学和新课程的教学理念接轨，指出课堂教学中存在的问题，向他人提出合理化的建议。在该过程中培养自己的思维能力、分析能力、语言表达能力等。

轮到自己上课时，能充分备课，并结合自己的个性特点，上出自己的风格和特色，并能借此展示自己，暴露自己教学中存在的问题，让他人指出自己的不足，共商对策，解决问题。在自己的教学设计中，能结合新的教学理念，用现代化的教学媒体和手段来组织课堂教学。与大家共同探讨现代化教学方式与传统教学方式的利弊，努力使自己的教学紧跟时代的步伐，适合时代的要求。在教学时，尽量能体现主体教学思想，以学生为主体，注重师生互动，让学生成为学习的主人，老师只是起引导和点拨的作用。

二、出勤情况

三年内，共计培训9次，每次2天，共17天，每天按7课时计算，应培训总课时为119课时，实际参加培训119课时，从无缺课现象。轮到上课4次，实际上课4次。能服从安排，上好每次课。

三、收获

三年的培训，在忙碌的教学工作中，参加培训，是在调动课务，协调好各种关系后，才去参加的。因此，对于这种机会，我很珍惜，培训时格外认真。培训下来，感觉收获不少，主要表现在以下几个方面：

(一)学海无涯，教无止境

俗话说：学，然后知不足，教，然后知困惑。通过培训，通过彼此之间相互听课，学习，探讨，切磋等，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，是难以上好课，教好书的。我教学基本功较扎实，教育教学效果也不错，而且平时也能积极参加各级各类教学竞赛，并在竞赛中也取得了一定成绩，也积累了一定的教学经验。但通过与他人比较，我发现，值得自己学习的东西很多很多。比如，在课堂教学中激情地投入，并以此来调动学生的学习积极性和主动性上，我做得还不够。又比如，在教学过程的设计，包括导课，讲授新课，总结新课等教学环节上，每个人的方法也不尽相同，其他教师的设计新颖独到，很值得我学习。

由此，我知道，教学是一门艺术，艺术是无止境的。要能真正地教好书，教活书，自己应该学习的地方还很多。关起门来教学是不行的，停留在老一套上靠吃老本，也是不行的。学海无涯，教无止境，只有不断地学习，学习教学理论、教学方法、新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，不断学习他人的优点和长处，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学，才能使自己在激烈的教学竞争中不至于被淘汰。才能使自己受学生欢迎。

(二)要重视教学科研的研究和积累

我们都是直接从事课堂教学的，教学过程中难免会碰到问题和困惑，在教学过程中也会有许多收获和感悟。或许，某个重点难点的教学上，你总觉得差强人意。或许，在教材的处理上你有独到之处，且上课证明，这样处理的效果很好。或许，在发挥学生的非智力因素方面，你胜人一筹。不管是谁，只要你能留心自己的教学，你就会有点滴的体会和感悟。有些教师，能做个有心人，牢牢抓住教学过程中这些思维的火花，把它形成文字，写成教育教学方面的文章，或参加一些论文评选，或发表于某些教学杂志。既为自己丰富了教学经验，又为自己评优、晋级积累了资本。可是许多教师尽管也有体会和感悟，但却疏于把它整理成文。仅管也有火花闪现，却不能及时抓住，等到后来再想起来重新动笔时，原来的想法已经遗忘了。

近几年来，尽管担任的教学任务较重，但还是每天挤出时间来进行思考和研究。把自己的教学经验上升成为教学理论，这对每个教师都是很有帮助的。我在以后的教学生活中，要更注意这方面的问题，常思考，常动笔，并努力在课堂教学上做些改革和尝试，学做研究型的教师，不做呆板的教书匠。

(三)三年来获得的成绩和荣誉。

三年中，我能认真参加学校和上级教育部门组织的各项评比活动，积极攒写论文，参与课题研究等，并取得了一定的成绩。

在比赛方面：20xx年获得xx市“三优课”赛教二等奖，xx市教师技能大赛二等奖，20xx年被评为xx市教学新秀，并获得无锡大市说课比赛二等奖。20xx年7月获得xx大市优质课一等奖。20xx年1月，代表xx省参加全国中学历史教学大赛，荣获一等奖，这是迄今为止，xx市中学历史教师参加各级优质课评比荣获的最高奖项。

在论文方面：迄今为止已经在《中学历史教学参考》《中学政史地》《中学历史教学研究》《新高考》等省级以上报刊杂志发表论文近xx篇。另有十几篇论文在中国教育学会、xx省教育学会、xx省行知杯、xx省杯、xx市教研中心组织的论文评比中获奖。自己独立撰写的教学专著，由全国历史教师教育专业委员会理事长xx教授作序，即将由国家正规出版社出版。

课题方面：在xx市教研员xx老师和xx市教研员xx老师的指导下，我主持了一项国家级子课题和两项市级课题，并参与多项省级课题的研究，取得了一定的成果。

当然，成绩属于过去，我做的还远远不够，教学中需要自己去发现和探索的地方还很多，尽管培训已经结束，但对我来说，这只是一个起点和开始，更多的学习和培训就在我们的日常教学中，其他教师和学生都是我们的教导员。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，培养学生的科学精神、创新意识和实践能力是一个需要国家、社会、学校一起进行的系统工程，作为一名教师，我将会不断地勇于实践、开拓创新，为教育事业奉献一切!

**骨干教师培训个人工作总结篇四**

教师培训心得体会(一)

××区教师进修学校组织的骨干教师培训，对我来说，来得及时，来得实在，我觉得受益非浅，深受启迪。这次培训的内容十分丰富，对教师个人职业发展和教师职业生涯的规划都做出明确的定义，教师的成长历程和教师的职业发展离不开教师的培训和再学习，从理论上提高教师的执业水平，从科学发展的角度来提高教育教学能力，不仅是教师自身的需求，而是社会发展的要求。

在这次培训中有××教授的“××××课堂”、 ××教授的“××××”、××中××校长的“有关教学的几个问题”以及××博士的“新课程实施中教育评价改革”和××师大××教授的“中外比较教育研究”，更让人回味和思考的是为期三天的××拓展培训项目。

此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，现将自己的心得和体会写出来与大家分享。

作为一名老师，让我激动和回味的莫过于××中校长××的现身说法、他从教育理论和教学管理生动的教学事例让我如临其境。使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，而是需要自己的认真钻研和日积月累而成的。而如何成为一名好老师，然后变成一名名师，就是我目前所面临的问题。从这次的培训中，我学到了一些前辈们的先进经验，明白了一些道理，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作有很大的意义。

在报告中，××校长说:“没有爱就没有教育”。教师对学生的“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。

首先是自己在教学过程中每一个付出和感悟，在这次的培训专家的讲座中得到了印证。××中的办学成就，体现那就是那一份“爱”的教育。教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的。

作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自己用心经营的，和家长真诚地沟通，懂得顾及家长的感受，有责任心、公平心，这样家长就会慢慢地信任你，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做孩子的表率。还要学会“容”纳一切。比如学生的表现、成绩、来源等。我想这是作为教师应该做到的非常重要的一点。每一个学生都有属于他们自己的天地、成长于不同的环境，拥有不同的个性，这是要成为优秀教师必须知道的非常重要的基石，永远不要看到一个侧面就觉得了解一个人的全部，而对学生做出不客观的评价。我们应尽量多关心他们，从而达到进一步的了解，以实现了如指掌的境界。有的孩子在学校非常内向，在家里却活泼外向，老师就要不厌其烦的引导学生在学校也走向活泼开朗。同时我们也要充满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。古语道：“人之初，性本善”，即使他们犯了不可原谅的错误，我们也要从本质出发，相信他们是善良的，对他们进行教育和引导。

××教授的讲座从教师的教学理念和实践出发，把教学和教师的发展放在同一个平台，深刻地指出了教师一定要走专业化的道路，从教育理念到微观课堂的把握无处不体现教师的专业化水平，全面贯彻素质教育就是要提高微观课堂的教学效率，提高教师的专业素质。让我感悟最深的就是课堂目标管理的落实。你在课堂上了解每一位学生在做什么?得到了什么?有什么差异?如何通过情景教学来缩小差异?。

××博士的“教师发展与教师的职业生涯”的讲座，对我的帮助不小，如何克服自己即将到来的职业倦怠期和职业生涯的消退期，有了初步的理解和应对的方法，努力消除可能产生的消极因素。

××博士的“新课程实施中的教育评价改革”的讲座，更加引发了我的思考，全面推进素质教育和教育改革，评价机制有为重要，值得探究和学习。

学校对学生的评价一直是个难题。传统的评价往往是老师给学生写评语，这种评价方式我们称之为“静态评价”。然而我们的学生每天都在发生变化，用“静态的评价”去衡量“动态的发展”，显然是不科学的。从评价内容上看，传统的评价以学生的学业成绩作为其重要的评价标准，甚至是唯一的标准。显然，这种评价不能全面涵盖学生的整个品德风貌、学业成绩，与现代社会所要求的人才观是不相符的，改革评价内容与标准已迫在眉睫。从评价时间上看，传统的评价往往到了学期的结束才进行，用“企业年终评估”的形式对学生一学期的成绩、行为表现进行总结，忽视了个体发展过程中的闪光足迹，这也不符合人发展中的需求规律。并且，这样的评价缺少有效的后续手段，达不到真正的促进作用。从评价的角度看，传统的评价只是进行在教师与学生之间的单向交流，忽视了家庭、社会、教师、学生之间的多边的交流。综上所述，传统的评价具有片面化、单一化、静止性的缺陷，过分地强调了学生的学业成绩，以领导、教师的主观评价为主，缺少了家庭和社会的多元参与，忽视了学生个体的自身评价与学生之间的情感交流。

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”心理学研究表明，赞美犹如孩子的营养剂。孩子需要激励，犹如禾苗需要雨水。只要对学生充满爱心，并且经常给予激励，便可使丧失信心的孩子恢复自信，表现不错的孩子更加积极上进。基于以上思考，我认为以发现并尊重学生的需要为激励的前提，以教师、学生、家长的激励性评价为关键。在评价的激励下，明晰目标并付之行为，并能最终获得成功的情感体验是核心，同时产生新的需求。

最让我感到兴奋和值得回味的就是为期三天的××拓展训练，这是一种独特的学习方式，和我们教师的教学方式截然不同，是一种全新的体验式学习，在体验中学习，在学习中体会。拓展训练的所有项目都以亲身体验为基础，要求学员全身心的投入，通过体验从而引发出认知活动、情感活动、意志活动和交往活动，有明确的操作过程。看起来很有趣的一个个游戏，其实都包含着工作与生活的哲理，在游戏中学习，在游戏中领悟，然后大家聚在一起畅谈感想，分享体验，再将个人感悟带到实际的工作或生活中去印证……避免了枯燥的讲学，使每一种理论都变得生动。它可能会成为我记忆中最有意识的一个插曲，让我铭记一辈子。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。

教师的成长是有规律的，要健康的成长就要遵循这几个规律。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来。教育理念是成长的关键，我们要与学生的发展为本。教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素。影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。作为教师要关心集体，团结合作，相互理解，相互关心，尊重前辈，诚恳待人，信守诺言。同时还要做一名反思型的教师。作为一名教师，我必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个教师的标准来要求自己。虽然我经验不够，但我有最大的耐心与热心，我有充足的信心，只要我肯努力，相信以后再大的困难我都能克服的，爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目标。

至此之后，我将努力地追寻前辈们的步伐，踏踏实实地做好每一件事情，一步一个脚印的走好以后的路，尽快地成长为一名优秀的人民教师，实现自己的人生价值。相信通过自己不懈的努力，用自己的真诚和爱心去对待每一个学生，在教育事业中做出成绩。

**骨干教师培训个人工作总结篇五**

20xx年7月至9月，我有幸参加了国家中职骨干教师数控技术应用班的学习。通过这三个月的学习，我的专业理论知识水平有了一定的提升，在实训中，我的动手能力和实践操作能力也进步了很多，对于一些与数控技术有关的前沿的知识以及新的项目开发理念，也有了很好的认识。更为重要的是我开阔了眼界，对职业教育有了很好的了解，对于我们职业教育的含义有了新的认识和理解，对于教学方法有了很大的收获，这些坚定了我从事职业教育的信心和决心。通过认真的培训和自己的学习，获得了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

一、培训过程

三个月的学习，我收获良多，感悟颇多。这次培训采用了“基地培训+企业实践”的模式，分三部分进行：

第一阶段(第一周)是以职业教育理论知识和教育教学方法为主，安排在陕西科技大学未央校区，主要举办的讲座有：高居红教授的“专业建设及课程开发”、王新安教授的“现代教育技术应用”、赵居礼教授的“国外职业教育发展趋势”等。

第二阶段(第二周至第六周)是以专业知识与技能为主，安排在x校区，主要开设了以下课程：《数控机床》、《数控加工与编程技术》、《机械三维实体设计》、等课程以及数控机床实训操作的实践。

第三阶段(第七周至第十周)是去企业实训基地进行实训，去了机床厂参观了机床的加工以及组装，去了xx有限公司参观学习，去了渭南工业学校，了解认识数控大赛操作演练的全过程以及实验室参观和示范教学，此后去了南京，在南京进行了学校实习和工厂参观，作为一个南方的城市，与所教书学校有一定的不同，在里面认识的更好的职业教育的发展理论，以及它的办学方式，给了我更好的借鉴，对于以后的发展也是一个很好的促进，对于工厂的参观学习，也有了一个更鲜明的了解。

二、个人收获及提高方面

1、加深了对职业教育重要性的认识：

通过学习，我了解到了世界各发达国家如德国、日本、美国等国经济发展迅速的一个重要的原因是因为职业教育的迅速发展。对于一个国家的经济发展，需要研究生等高

素质人才，需要本科等优秀人才，但是要想成为一个工业强国，更需要职业教育的职业技术人才，需要高素质高水平的劳动群体和高的科研尖端技术。我国的机械制造还与发达国家有一定的差距，需要不断的来缩小差距，要不断的培养优秀的职业人才。

2、提高了专业知识水平，拓宽了专业知识结构

专业课方面，通过这次的培训使我以前所学的知识更系统化、具体化。很好的掌握数控编程以及一些软件应用，对于机械加工工艺和材料选用，有了更进一步的认识和了解，对于各种普通机床以及一些数控机床有了很好的操作能力，并且在理论的基础上提高了我自己的动手能力，和解决数控应用有关的问题的能力。在企业中的实训，更让我真实地感受到公司的工作环境及对技术的要求，对目前广泛使用的前沿技术有了具体的认识，重温了机械制造的相关知识与技能，并与老师、学员进行了多次交流，总结出了不少的经验，更多的了解了实际的操作和一些与理论有出入的实践数据，为我以后的工作打下良好的基础。

3、师德有了更进一步认识

(1)认真学习教学规章制度、常规和教学方法，做一名合格的人民教师

相关教授详细介绍和讲解了学校的相关教学规章制度、常规和教学方法，并结合多年来的许多相关事例作为典型范例。这些都使我深受教育和启发，我认识到要成为一名合格的教师不是一件容易的事情，如同其他的工作部门一样，同样有着很多的规章制度要遵守，同样要付出艰巨的努力。我认识到，作为教师，要有强烈的工作责任心，必须坚持教学领域的正确方向，要以教书育人为己任，要将传授知识和思想教育有机结合起来，寓思想品德于教学之中。 同时，要严格教学规范和坚守学校的各种教学规章制度，从而确保教学任务的顺利完成。

(2)必须具备开拓进取的奉献精神

教师作为一种特殊职业，其社会作用是巨大而又深远，但日常工作却是平平凡凡、默默无闻的，在这里没有显赫一时的财富和权力，没有令人羡慕的荣耀和名声，也没有悠闲自在的舒适和安逸，只有一颗热爱和忠诚于教育事业的心，是一颗教师崇高职业理想最闪亮的星。

(3)职业道德修养对于教师这个职业而言，是多么重要。作为一名教师，他的一言一行都是学生眼中的榜样和标准。教师必须具备高尚的职业道德，这是教师这一职业的特殊性，也是倍受家长和社会关注的焦点。多年来，崇高的教师职业道德是我们一直

追求的目标，只有坚持高水平的师德标准，才能培养出高水平的对社会有用的人才，我们每个教师都要迅速行动起来，努力加强师德修养、共同开创师德建设的新局面。

4、教学方法有了很好的提升

作为一个从事教育行业不是很久的老师，我对于教育方法有很多的不足之处，这次的培训让我了解了许多很好的教学方法，对于科学的教学方法有了更好的认识，对于教学，要明白为什么学，教什么，怎么样教，和教的结果。作为中职的学生，教学上需要更多的鼓励和白话的教学，让他们能很好的获得知识，在教学的时候，还要教育他们，引导他们，成为高素质的人才。教学的时候还要注重教育与生活结合，教育与劳动结合，学和用结合，让他们能很好的步入社会，做一名优秀的技术人才。

教学中要达到好的教学效果，高的效率，和好的效益。多用成功为导向来教学，让他们在成功中学习，不断的成功并达到最后的成功。要能很好的教学，对老师也有很高的要求，对于自己所教的课程有很好的认识，能够很精通自己所教的知识，这样教学生的时候才能很好的表达出来，还要有很多的阅历，教学中来增长学生的知识面，让他们了解的更多，对本专业，甚至有关的知识都有很好的认识。并且在教育过程中，不断培养学生的创新能力，不断的引导学生，最终能够到达学生自主学习，灵活运用所学知识去获取更多的知识，最终成为一个高素质的技术人才。

5、教学与企业实际更贴近 现在的机械行业有比较多的工具，在实际教学中没有，而且学生毕业的时候，到用人单位手里面的证书也没有几个，用人部门的主管问几个简单问题，很快就发现在学校基本上什么也没有学，到了工作岗位还得从头学起。

带我们参观的企业人员这样说过：不管什么学校毕业，只要肯吃苦，在一线学三年，肯定比在学校学三年管用。不过也有遗憾：十个学徒，三年后剩下的顶多一两个，其他的要么吃不了这个苦，要么就是自己觉得翅膀硬了跳槽了。

下企业实践，像企业工作人员一样上班下班，从事企业员工相同的工作。在实践的过程中，不仅使教师们体验了企业工作的艰辛，更重要的是普遍感受到书本知识和实际工作需求存在的距离，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、用人标准与管理制度，在教学理念上有了更深的认识。这为准确定位人才培养目标和人才需求规格、重构通信专业课程体系、改革课程教学内容和教学方法、创新以工作过程为导向的符合职业能力形成规律中职教育新模式奠定了良好的基础，明确了中职教育教学改革的方向，从而实现教师重构课程教学内容能力的新提高。

三、对机械制造与控制专业的思考

1、现在的中国是一个发展中的国家，作为国家的工业制造业，更需要快速的发展，这就需要很多的技术人才，并且在很长的一段时间里面都需要大量的机械方面的技术人才，这就要求中职学校需要培养大量的机械方面的技术人才，来迎合国家的大力发展。中职学校就要找准发展方面，在培养机械方面的人才同时来壮大自己。

2、研究对象的现状与分析：现在很多的中职学校都开设了数控应用专业和一些相关的专业，有的学校发展的很好，但是有的学校发展的还不是很成熟，作为数控应用有关的专业，学生在获得理论的同时，更需要大量的实训和实际操作能力，这就需要有大量的资金来买相关的设备和教学器材，但是一些学校没有这个能力，还有的一些学校没有重视到这一点，这都需要很大的改观，对于没有能力的，可以与一些实训基地联系让学生去实训，也需要相关政府部门的大力支持，对于没有重视的，应该改变自己的看法，让理论与实训结合起来教学。

三个月的培训时间是短暂的，但收获却是丰硕的。在这里，我感受了专家学者们的人格魅力，感受了最累最投入的学习过程，感受了优秀的企业文化。通过培训，提高了理论水平，掌握了操作技能，更新了教育理念，实现了我自己作为一名机械专业教师真正意义上的向“双师型”教师的转变。

**骨干教师培训个人工作总结篇六**

为期一年的“20\_\_年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我感觉收获满满的，不管是在专业教学能力还是科研能力，或者是终身学习能力和教育创新能力，都有长足的进步，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。这两周充实而圆满，理论学习让我这个教了16年书的教书匠有了更深的体会。

1、专家的讲座如沐浴春风。林正高《走在卓越的路上》从思想上给我们学员设立了标高。他鼓励我们要当读书型的教师，反思型的教师，让我们眼界开阔了，思想清晰了。费伦猛教授则用《基于课堂改进的小课题研究》让我们脚踏实地怎样去学做一名专家型的教师。

2、教授的课程实用性高。针对高中数学的课程，吴康教授讲授了《例谈若干重要的高中数学解题方法》。吴教授孜孜不倦的严谨的治学态度令人敬仰。张崇岐教授讲授了《高中统计与概率教学研究》，幽默风趣的课堂，让我们在笑谈间领悟了数学的理论，又为自己今后的教学工作提供了参考。

3、学者的报告走在前沿。深圳市教科院的魏显峰老师带来了《研究是高三备考的基石》，毫无保留的把深圳近几年高三备考的经验无私的共享给了我们学员;广州市教育研究院的谭国华老师带来了《教学目标：数学课堂观察的核心要素》，从具体详实的案例指引老师课堂教学，每一位老师带来的都是一线的教学中的经验，如及时雨，洒落在每一个学员心头，触及灵魂。

第二阶段为跟岗学习，为期13天。我非常幸运的分配至揭阳市揭阳一中孙名坚老师的工作室。从主持人孙老师身上，我感受到了“一杯原汁原味的浓茶”，纯正而甘香，数十年坚持在教学一线耕耘播撒，告诉我们“付出也是一种快乐”;凝聚科组，身体力行“者，立德树人启悱，研道修身担当”每一次倾听孙老师讲述自己的探索实践，每一个交流的瞬间，都是我可以珍藏的收获。

在跟岗期间，我听到了更多的真实的常态课，也学习了揭阳一中老师们已形成模式的探究课。在一次次的评课中，碰撞出火花，摩擦出友谊，更新了理念。一位教师的专业功底、个人素养首先体现在教师对教材的处理。在孙老师的课堂上，从两道课本的习题引入，探究对称轴、对称中心与周期性的规律，从特殊例题到一般规律，孙老师没有以自己的讲解来替代学生的思考，而是采取了多种方式引导学生感悟，学生的理解不是也不可能一蹴而就，孙老师通过对学生的追问一步步引导学生深入思考，使学生在“思考—交流—获得”的过程中学会学习。孙老师深挖教材，回归课本，放手探究，大胆放心地把学习的主动权还给了学生，把学习的时间还给学生，体现了“先学后教、以学定教”的生本理念。

在学员们的课堂上，我更多体验到备课中学情的重要性，课堂教学的有效性，不是教师备了多少课，准备了多少道好题，讲了多少就是一节好课，而是学生学会了多少，收获了多少。作为教师，应为学生创设思考的空间和时间，充分发挥学生的主观能动性，发展学生的思维，而不是填鸭式、满堂灌。数学教学的艺术，不在于传授，而在于唤醒、激励和鼓舞。每一个学员上课后，工作室都安排了评课活动。评课活动的气氛热烈，大家畅所欲言，既有对上课教师的欣赏肯定，也有对课堂处理的思考建议，这样，一节课成为了大家对一类课型、对一个问题探索的案例，使课的意义和价值进一步延伸。

第三阶段为岗位实践和行动研究。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，探究性、合作型的教学。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《高中数学试卷讲评课教学策略的实践探究》的课题研究，主动承担校性公开课和示范课，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到广州第二师范学院进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课活动和汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了说课研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《借网络优势，提高试卷讲评课的有效教学》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。何小亚教授的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。不仅给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我对数学教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望!

**骨干教师培训个人工作总结篇七**

为了提高培训工作实效，我们主要做了以下方面的工作：

(一)制定方案

学校专门成立了培训工作领导组，校长直接负责聘请授课教师，一名副校长负责制订培训方案和组织教学，一名副校长负责学员的食宿安排。领导组多次与舒怡大酒店协商，以最优的价格为学员提供最优质的学习环境和生活服务。学校提前两个月制订培训方案分别报送教育厅师范处和中小学教师继续教育中心审定，提前一个半月设计一份问卷调查表，并用书面和电话两种形式通知参训学员，充分了解学员对培训工作的意见和建议，让学员做好参训前的各项准备工作，确保学员有足够时间安排其它事务，确保课程设置具有针对性和实效性。

(二)精选师资

为确保培训质量，提高培训的水平和层次，我们打破了校园界限，面向全国、全省，整合一线优秀教师等优质培训资源，组建了一支理论与实践结合，大学教授、小学英语一线教师、教研人员与杂志社主编互补的培训者队伍，其中不仅有知名的省内继续教育专家(宋冬生教授)、小学英语教学一线教师、省教坛新星、去年骨干班培训学员(吴亚玲、赵兵等)、从事英语教学研究及管理的教研员(南京市教研室英语教研员张海燕)、《教育文汇》杂志主编(卢光阳)、外籍教师julius和meili，还有来自全国知名的专家、学者(杨启亮、孙胜忠等)等。不少参训老师说：“进修学校在培训中其实起了一个组织平台的作用，他们依托自身的优势和社会影响，聚集了一大批优质教学资源，有机会在舒师培训我们深感荣幸!”。

(三)严格管理

培训方案中所安排的课程和相应活动，我们都保质保量地完成。培训期间，学校安排班主任1名、教学管理和生活服务人员各1名全程参与培训工作，协助学员和授课教师的培训活动，随时了解学员的出勤、培训意见和建议以及授课教师授课情况，及时反馈培训效果。班主任除了负责学员的学习和生活、食宿安排外，还在课余时间与参训教师就学科、学术问题进行进一步的探讨。同时，培训班还成立班委会，班委会负责随时与班主任沟通，及时反馈各类信息。

为了激励学员参训的主动性和积极性，提高培训质量，学校还制订了具体的培训计划、《优秀学员评选条件》，让参训学员进一步了解培训的重要性以及自己的责任和使命，还对集中培训后骨干教师的继续研修任务提出了具体的要求，让骨干教师回去后的继续学习有动力、有要求、有保障。本期培训计评出优秀学员30名。

培训结束后，我们非常重视培训的效果评估。我们要求学员每人写一份培训书面总结，进一步了解参训学员对培训内容、讲课者、培训方式、培训时间安排等的意见和看法，以此洞悉他们对培训的需求和期望，进行仔细分析和研究，以便完善今后的培训方案，尽可能满足老师的需求。

三、培训特点

在今年的省级骨干教师培训中，我们按照教育厅的要求，在教育理念、课程设计、教师聘任和模式选择等多方面都做了新的尝试，呈现出了许多新的特点，取得了突出的成效。

(一)以问题解决为核心

今年培训前我们设计了一份问卷，在充分了解学员培训需求的基础上设置专题，这些专题都来自于鲜活的教育教学一线，涉及到参训教师关心关注的问题，对他们具有强烈的吸引力，能够激发其参与培训活动的兴趣，为培训成功打下了良好的基础。培训专题的涉及既体现了培训的前瞻性，紧跟时代改革的需要和学科发展的特点，又体现了实效性，力图把我们的骨干教师打造为不仅具有高超的教学技艺，而且具有高水平的学术扩展能力的专家型骨干教师。

(二)开放整合教师资源

过去的培训，我们注重聘请高校专家讲学，虽然他们在学科研究和理论引领方面具有优势，但离教改一线较远。为满足培训学员的需求，我们打破了校园界限，面向全国、全省，整合中小学一线优秀教师的优质培训资源，组建了一支理论与实践结合，大学教授、中小学英语一线教师、教研人员与杂志社主编互补的培训者队伍，在教学中互相补充，相得益彰。

(三)互动交流主动参与

此次培训涉及很多分享和交流活动，参训者不仅与专家教授、杂志社编辑、外籍教师就小学英语教学、英语口语、教学论文撰写等教育教学和教师的专业成长过程中的难点、热点问题等多个方面展开了深入的研讨，还积极主动与来自教学一线的授课教师沟通交流，提出了自己的困惑和宝贵经验，大家在交流、讨论，甚至是争论中，思维不断碰撞，闪现出光辉的火花，体验了成功的喜悦，分享了彼此的经验。很多参训学员愿意在培训期间上一节研讨课或做一次经验交流。

(四)突出理论与实践的融合

今年的培训不论是在内容设计、授课教师的搭配和培训方式的选择上都十分注意理论与实践结合，以问题为中心按需施培，并适度兼顾了教师专业发展的长远需要，在生成知识与技能的同时，启迪了教师的教育智慧、培育了专业情操，强化了专业精神，放飞了教育的理想与情怀，提升了培训的内在品质，彰显了培训的效果，得到了学员的一致认可。

四、存在的问题

(一)参训目标不够明确

很多参训教师未阅读过省教育厅关于省级骨干教师培训的相关文件，对培训赋予自己的责任、义务和权力都不是很明晰，对培训的目的、内容、意义及后续的培训更不太了解。

(二)缺少实地观摩和考察

培训一般安排在暑期，观摩、考察的机会相对较少。根据骨干教师的要求，他们希望多组织一些观摩课、研讨课，交流教学经验，共同讨论教学问题。

**骨干教师培训个人工作总结篇八**

根据湖北省“农村教师素质提高工程”信息技术骨干教师培训的通知，我们大悟一行17人于7月10日参加了为期8天的培训。

培训中，大悟的学员们认真听取专家和来自一线教师的讲座，积极与讲课教师互动，并能认真做好笔记，取得了比较好的学习效果。我作为大悟的领队，学员们的表现让我感到非常高兴。学习结束时，我和来自河口的易锡诚老师被湖北省教育厅评为优秀学员。

这次培训，我收获颇多，唯恐哪天忘记，于是通过本文加以整理，拣主要的说一说。

1、教育到了最高境界是相通的。

不管任教哪门学科，教师的爱心总是少不了的，与学生的沟通是少不了的。有些教法也是相通的，如讲授法、任务驱动法、先学后教法等。在以后的教学中会发现有更多的地方是相通的。不同学科都需要教师恰当引导，只不过知识的载体不一样。这样想来教育到了最高境界的确是相通的。

2、学生在我们的课堂是否“绽放”?

课上到一定的程度，达到一定的境界，应该是交响乐团式的，即围绕一个问题都能发表自己的见解，或能指出别人思考的不足不处，或能在别人的基础上有更深入的理解，或有着与众不同的解题方法。学生在课堂上是和谐的(和而不同)，他们不管怎样回答不必担心老师会听得厌烦，甚至要批评他们一通，每一个学生的发言都能得到老师的倾听与尊重。我相信学生完全可以在这样的课堂上“绽放”。

3、作为信息技术教师要通读所有的教材。

去年，我通过网络知道，一个数学特级教师在成为特级教师前的青年时代，也就是她刚上班的时候，做了一件非常重要的事，那就是她把整个小学的数学教材找来之后，利用暑假时间全部通读了一遍，而且把里面的所谓的难题都做了一遍。她的这种做法能让她从整体上把握整个小学数学知识的结构，这对她今后的影响是非常大的。不管作为哪个学科的教师通读整个学段的教材，它的作用是同等重要的。

4、以评价促管理

现在不管在什么级别学科培训上，都或多或少地提到对学生的评价。可想而知，评价的重要性。而在这里我想说的是，以评价促管理。现在的学校最不近人情的是体罚和变向体罚学生，教师为什么要去体罚或变向体罚学生?那是因为觉得学生不听话，不好管，逼于无奈而进行体罚或变相体罚。朱永新在某本书上写到：体罚学生是教师最无能的表现。我不想让别人说我无能，所以我不去用体罚或变相体罚来达到自己的教育目的。教育是心灵的艺术，作为教育者根本不能通过体罚强行让学生按自己的意图去做，这就需要教师多和学生进行沟通，通过对学生的评价来引导学生的行为向好的方向发展。当然这个评价也可以来自其他学生，也可以来自教师制作的评价量表。我想以评价促管理至少比体罚学生要高明得多，人性化得多。

5、“一定要让自己有为、有地位，一定让自己在学校里有一席之地。”

这是仙桃市教科院肖新国在讲座时用得最多的一句话。他的这句话实际上是他整个工作经历的写照，同时也是他骨子里面一粒走向卓越的种子，这粒种子经过时间的孕育，生了根，发了芽，越长越大，最后开出了美丽的花，结出了诱人的果实。他在自己收获成功果实的同时也在向我们学员播撒种子。而现在我要把这粒种子种在自己的骨子里。

在这里我有必要对肖新国作一下介绍。他是一个传奇性的人物，教学经历由小学到初中，由初中到高中，由高中教学到后来成为教研员，他信息技术非常过硬，他不管在哪个学校都能独挡一面，都能非常出色的完成每一项任务，他做到了用卓越的标准来要求自己。

6、对教材的重组和二次开发

现在的教学有一个很大的误区，那就是教教材，而不是用教，这样的教学是存在一些问题的。教材它仅仅只是一种课程资源，并不是课程资源的全部。因此我们人活用教材，而不能死教教材，可以以教材为依托，对教材进行重组和二次开发。对教材进行重组和二次开发时，要遵循一些原则，如要适用，要因地制宜，要与时俱进，要能很好地激发学生的学习兴趣等。总之要活用教材，不能生搬硬套，不要的把教材作为教学唯一资源。以前我在进行信息技术说课时，介绍了这一思想，可是之后没有更好地去实践，现在通过讲师的讲解加强了我这样去做的决心。

7、“赢”字的解读

“赢”字中的“口”表示交流，闭门造车是不行的，是走不远的，需要和别人进行交流、互帮互助、相互启发、取长补短、共同进步。“赢”字中的“月”表示日积月累，想一蹴而就的取得成功，希望不大，需要日积月累，想精深某门学科更需要日积月累，想精通某门技术更是如此。日积月累贵在坚持。“赢”字中的“贝”表示要想成功需要金钱的支撑。就拿我的学习而言，那是需要金钱投入的，最明显的资金投入就是购买书籍。“赢”字中的“凡”表示要想成功需要有一颗平凡的心，爱打麻将的人谈得最多的是怎样能赢钱，其中谈到一个共同点，那就是打麻将时要有一个平常的心态。也许这就是“赢”字中的“凡”的最好解读。只要我们做到以上说的这些就能“赢”，否则，就会“亡”。

以上是我这次培训的几点收获，但并非所有。如自信的重要性，一节优质课对教师的锻炼作用等等。也许别人觉得这次培训，这么热的天，讲师理论知识的枯燥乏味，自己算是白来了，但我不这样认为。相反，我还希望以后有更多这样的机会，让自己继续汲取精神的养料。

**骨干教师培训个人工作总结篇九**

20\_\_年7月至11月至13日，我有幸作为市级骨干成员参加了\_\_\_\_年海口市暑期骨干教师培训，参加了期待已久的学科分组培训，在引领与反思中收获颇多。

一、《教师专业标准》解读专题

在可亲可蔼的张卫东院长的解读中，我们对《教师专业标准》有了更深入、细致的理解与思考。其基本理念是“学生为本，师德为先，能力为重，终身学习”。这也是从事教育工作的指导思想。而“终身学习”既是教师专业标准的理念，也是教师职业道德中是的修养的时代要求。眼光有多远，舞台就有多大。持续不断地读书与学习是教师进步的不竭动力。我们教师不但要常上网，看新闻，而且要跟学生同步学习，跟上时代潮流。才不会出现“更年期”碰上“青春期”的窘迫和尴尬。“活到老，学到老”是对每一个人的要求，何况教师，更不能闭门造车。所以，教师要有世界眼光与时尚心态，终身学习。教师要把“终身学习”记于心，见于行。让学习这条清甜溪流，滋润心田，启迪心智，完善人生。

二、教学设计专题

在亲和力强的黄玲导师的引领下，我们对教学目标的设定、角度与措词进行了激烈的争论，在争论与协商中我们对平时教学目标的认识误区得于思考与反思。这也促使我对有效教学与高效课堂的深思：对于有效教学而言，我们教师都应始终关注学生的进步和发展，这就要求教师必须明确学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想;要有“全人”的概念，即学生的发展是人的发展，而不是某一方面或某一学科的发展;教师就像电影的导演，是课堂的主导者，而学生就像演员，是课堂的主角。在教学的过程中，教师应尽量把时间还给学生，发挥学生学习的主体作用。为了提高学生课堂活动的有效性，教师要精心设计教学的过程，对学生什么时候动脑、动手、动口等都要预先进行设计和调控，并避免流于形式。

三、微课制作专题

在课件制作资深专家姚伦盛的指导下，我们再次与微课制作“亲密约会”，对新潮流的学习方式有了更深入的了解与思考。相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如英语语法教学中的重点、难点、疑点内容)的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简，因此又可以称为“微课堂”。此外，通过制作微课，我们教师可以实现从中实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长，何乐而不为呢?

四、课堂观察与诊断专题

在我们德高望重陈波站长的引领下，我们对课堂观察与诊断有了多角度与多维度的理解与把控。通过观摩三节\_\_\_\_全国优质课大赛的优秀课例，我们对如何科学观察课堂与如何有效诊断课堂有了新的实践体验与理论解读。听课教师没必要也不可能面面俱到地注释课堂上的每个方面。教师要一边听，一边观察思考。既要看教，又要看学，二者兼顾。看教者对教材的钻研，重点的处理，难点的突破，教学法的设计，教学基本功的展示。看学生的学，要看学生的课堂表现，看学习参与的情绪，学习的习惯。总而言之要看教师的主导作用和学生主体地位有机结合。这样，我们才能成为一个有心的学习者与观察者，我们才能实现专业的发展与持续不断地提高自己的课堂效率。

总之，通过短短三天的培训学习，我们从科学性、技术性上提高了自己的专业理解并认清自己的专业发展方向。期待着这粒种子能发出巨大的能量，推动我们快速的专业发展。

**骨干教师培训个人工作总结篇十**

带着几分激动，带着几丝憧憬，我有幸参加了由赣州师范学院承担的江西省初中语文骨干教师培训。这次培训分为两个部分，一是集中学习阶段;二是在职研修阶段。集中学习在井冈山八角楼师训中心进行，为期八天。在井冈山的学习收益很大，老师们讲课精彩，教学内容丰富多彩。而在职研修阶段，我将所学的理论与实践结合，上公开课，做讲座，设计研究课题等等，很好地将学校的教研活动带动了起来，受到了师生的好评。

现总结如下：

一、更新了教育教学理念

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望头也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

如赣南师院文学院的孔刃非教授的《以良好的素养，高度思维责任感培养高素质的人才》的专题报告。首先分析了当前教育的各种缺失，指出当前的教育还是“精英教育”“应试教育”，忽视了人的素养的培养。怎样改变这种现状?他提出从中国古代优良传统找良方，将“孝”“信”“义”“耻”“礼”“忠”“枨”等纳入语文课堂，将人的精神基础打牢，提高人的素质。

赣南师院副院长陈勃教授和李东斌的报告，都关注了教师的身心健康。社会压力、职业压力让我们的教师生存不易，需要学会自我调节，需要乐观的工作生活。

总之，由于种种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向发展，教师的生存和发展越来越受到挑战。这些都需要在理念上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

二、更新了教育教学知识

教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉博;他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化;他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

杭州师范大学倪文锦教授讲的《写什么与怎么写》的报告，睿智的指出当前的作文教学存在五种缺失，强调：1、要创造先有模仿;2、老师作文教学的关键在于指导如何写，而不是只会提要求。倪教授是全国作文教学方面的知名专家，他的方法科学而切实可行。对当下普遍迷茫的作文教学是一股清新之风。

赣南师院副院长陈勃教授的《教育心理与教师发展》的报告。陈院长强调，21世纪是“压力时代”，需要学习教育心理学，尤其是人民教师。同时，现在的教师需要有反思精神，需要掌握教育学知识，才能成长为学生喜欢的教师。

又如，李东斌教授的《课堂观察与压力管理》的专题报告。对课堂观察的概念进行了深入的阐释，提出这是聚焦课堂的教学研究的最直接的方式方法。

总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

三、观摩了专家名师风采。

此次培训活动的一大特色就是理念联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且近距离地学习了名师的教育教学艺术和班级管理艺术。

南昌教研员胡小望老师的《中学语文课堂教学的有效性实践与反思》，强调新课程中，青年教师应有所作为。校本教研不能丢，专业成长方才有动力。如若深入多思考，目标达成就不成问题，都很有指导性。

而南昌三种的聂水兰老师的《一名普通教师的成长》和《班级管理》的报告，完全是自己的实践的梳理和总结。胡老师提出，教育是一项爱的工作，只有全身心地热爱，才能有所成绩。教学工作如此，班级管理亦如此。在报告中，胡老师用自身的实例很好的诠释了“教师是太阳底下最光辉事业”的真正。

四、教师自身的成长

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自己于拥有

一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

如赣南师院教育学院院长焦中明教授的《学点教育研究方法——做研究型教师》的报告。从全球科技发展的高度以及社会日新月异的发展变化出发，指出教师不应是“蜡烛”，要有可持续的文化知识储备，那就要学会做研究，成为专业化的教师。而研究应该来自教育教学实践，又要回归课堂，服务课堂。

又如，南昌市教育科学研究所胡小望的《课例研究与教师专业发展》讲座，提出教师对课例进行研究，加强对文本的解读和探究，提倡及时反思。课例研究的价值在于：拓展教学视野、发展反思能力、唤醒主体意识和培养问题意识。最终的目的是簇进专业成长。

又如，江西师大欧阳芬教授的《今天怎样做教师》的专题报告。对中西教育进行比较，得出各有利弊，应该互相学习，取长补短的结论。今天的教师角色应该转变，由教学主体向学习伙伴转变;由知识传授向导学转变。

五、结识了全省教学名师

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。7月15日上午的沙龙开得很成功，大家将自己教学中的经验互相交流。下午的说课比赛又展示了各自的风采。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。创办的qq群，成为了大家各在一方时交流的平台。

六、在职研修硕果累累

本学期开学至今，我担任了八年级语文教学，在完成教学常规工作的同时，积极实践完成培训基地布置的作业。主要有以下方面：

1、积极撰写教学反思和教学叙事

集中培训回来，我写博客的劲头更足了，思路也更宽了。7月25日至今，我在中华语文的博客了更新了30多篇博文，有不少质量上乘的佳作。其中《怎一个“闲”字了得》《孩子，你应该快乐》等博文被版主评为精华。

2、努力开展教育教学研究

为全校教师上了公开教学观摩课《记承天寺夜游》，并录下视频;做了《教育教学论文写作知识》的讲座，在传达集中培训的新精神的同时，将自己多年来论文撰写的体会和收获进行了总结和梳理，得到教师的好评;设计了教育教学研究方案《新农村“学习型”家庭试验研究》，这个研究方案着眼于目前各地的新农村建设，目前的新农村建设只注重建屋修路，而忽视家庭内部学习氛围的营造，很有研究的针对性。准备于201x年上半年申报省级课题。

3、积极发挥示范引领的作用，对学校的教育教学管理出谋献策

作为学校的老教师，我主动将这次培训的成果带回单位，充分发挥骨干教师的作用，积极示范，大胆引领，带领全校的语文教师投入到学校教育教学改革中。在集体备课里，在教研组活动中，我积极解答教师教学中遇到的各种难题，引导互动和交流，使学校语文组成为了全校活动最丰富，效果最显著的组别，促进了大家的专业素质的成长。目前，学校所有的语文教师都开通了自己的博客，并准备在网上开通“棠阁学校语文工作室”，成为学校语文教师交流的固定平台!

参加省级骨干教师培训是自己成长路上的一次重要经历，我格外珍惜。记得在井冈山八角楼师训中心集中培训时，我总是坐在前排，笔记也格外认真，生怕有所遗漏，而造成遗憾，辜负上级的期望。回到学校，我对自己严格要求，事事仔细，目的就是要将学校的年轻教师都培养出来。

回首所做的这一切，我觉得自己配得上省级骨干教师的称号。我相信，通过这次培训，我在初中语文教学的大路上一定会走得更稳更远

**骨干教师培训个人工作总结篇十一**

一、更新了教育教学理念。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望头也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着高中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

又如：江西师大的孙庆民教授讲的《对中国教育的批判与反思》，从德育与智育的辩证关系的角度当对下的高中教育进行解读。指出：中国教育的现状是教书为主，育人为辅;甚至是只教书，不育人。孙教授强调，育人比教书重要一百倍，因为教育的本质是对人的品质的塑造，而不是仅仅传授知识与培养技能的。接着引用孔子、老子、荀子、苏格拉底、洛克、蒙田、爱因斯坦等人的名言，最后得到结论：正确的教育理念是育人教书。此报告无疑是对当下教育弊端的一次警钟，更是对一线教师理念的一次纠正。

总之，由于种种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向。这些都需要在理念上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

二、更新了教育教学知识。

教师是一个永远新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉博;他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化;他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

如江西师大熊大治教授讲的《语文教学艺术》专题报告。熊老师用幽默生动语言，借很多实在的教学实例形象生动地简述了教学过程中常用的一些方法与技巧。熊老师长期从事教学法研究，长期扎根一线研究，也常客串中学讲坛，有理论有实践。很多提法值得学习。熊老师讲语文教学要讲究艺术，语文教师不但要有高尚的情操，更要有高雅的格调与健康的思想。实在是太有道理了，我举双手赞同，因为我也是这样认为的。

**骨干教师培训个人工作总结篇十二**

新一轮国家基础教育课程改革给广大教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇。新课程能否顺利实施关键在于教师的素质能否适应要求。因此，当务之急是加深教师对新课程的理解，提高教师实施新课程的能力和水平。此次我参加了市青年骨干教师培训班的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，为自己今后的教育实践打下了基础。通过培训，使自己有了不少的收获：

1、提高了自己的师德水准。

从师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。

2、提高了专业知识水平。

深化了数学学科基础知识，加强了对小学数学学科基本知识和基本理论理解，掌握了数学学科的一些发展动态，了解到数学学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。在导师的带领下我们高段数学组的老师形成了良好的教学展示和科研的氛围。我有幸执教了两堂市级公开课，教研员姜老师深刻而又到位的点拨使我的课堂教学有了新的领悟，同组的其他优秀老师的宝贵经验也使我受益非浅。

3、教育观念得到更新。

通过集中理论学习请专家做讲座，和特级教师的互动交流，自己创建博客和导师同伴在网上的交流等方位全面的交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训期间，导师组织我们观摩优秀教育教学活动和优秀的课例，使我们能够理论联系实际，切实提高实施素质教育的能力和水平。在培训中，我们一道从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想到了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我第一次听到案例教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的关绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感和需求，通过培训，使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

4、提高了现代教育技术的运用水平。

在此次培训中，不仅使我更新了教育观念，还掌握了一些现代教育技术。在现代教育技术、计算机应用的学习中，自己已具有了运用计算机进行辅助教学、开展教育教学活动的能力、会制作适用学科的简单教学课件。自己还在学校给其他的老师上网络知识的课，并且在学校里创建了教师交流平台，使大多数老师都会运用网络，提高了课堂教学效率。

5、教育教学理论掌握得更为系统。

这样的培训非常系统，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，记了厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。一年半的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻;对教学理论的认识更加明晰;对开展教研活动的方式更加明确;对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

6、真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。

通过培训，我从姜老师和一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

7、合作学习、共同成长。

在学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，以后一定要互通信息，保持联系，我们的心是永远连在一起的。

**骨干教师培训个人工作总结篇十三**

今年6月，我有幸参加了在邯郸学院举办的河北省小学语文骨干教师培训。此次培训有来自全省的100多位教师参加。在学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论和实践教学：整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练。在多位老师的无私奉献和指导帮助下，取得了丰硕的培训成果。

一、体会

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，互动讨论，实践模拟等。回首近二十天的培训，自己观念上接受洗礼，理论得到升华，教学技能得到一定的提高自己;经过此次培训，我更深刻地意识到激情和创新是成就一个人走向成功的必要因素;教育的理论、方法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能使自己的教学工作达到最优化。从而促使我重新审视自己，调整自己，完善，在以后的教学上不断进步

二、收获

1、提高了师德水准，更新了教育观念

名家于永正老师和李卫东老师的精彩课堂使我更深刻地领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。在以后的教学中我要跟多地聆听学生的心声，尊重学生的需求，提高自己的教育教学水平。

于永正老师娴熟的教学过程，高超的教育水平，时尚、诙谐并且准确的语言在课堂上的自然运用，营造出和谐轻松的课堂气氛，使大家好评如潮，学习效率空前提高，让我们觉得这样的老师怎能不受学生欢迎?从于老师的课上我学到的是如何提高课堂效率，做受学生欢迎的老师。

通过学习、与授课老师以及学员的互动交流，我逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循的客观规律，在以后的教育工作中我要不断调整自身的角色和教学方式，把素质教育潜移默化地贯穿到学科教学过程中。

2、教育教学理论掌握得更为系统

这次培训，授课教师有许多小语界实力派的专家。自己平时很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。半个多月的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻，对教学理论的认识更加明晰，对开展教研活动的方式更加明确，对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气，焕发出无限生机。

3、开阔了眼界、增长了见识、结下了深厚的友谊

培训期间，我们组织讨论，每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见，每一所学校都有她的特色，每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的先进办学经验。我们全体学员与老师互相学习、取长补短、共同探讨小学语文教学的困境和对策，结下了深厚的友谊。留影纪念并留下了联系方式，班主任老师建立了河北省小学语文骨干教师群，为我们以后不断交流和进步搭建了平台。

三、思考

诚然，我们进行了为期半个多月的培训学习，那也只是给我们的日常教学起一个指导作用，具体如何实施?这就要靠我们将老师们新的教育理念和专业知识和实践能力进行充分的“消化吸收”，将其转变为能真正服务于我们日常教学的有效元素，而不是一味地生搬硬套，那样只能适得其反。实践是检验真理的唯一标准，这是不争的事实。俗话说“教学有法，教无定法。”关键是看你如何将你所学到的理论知识用来指导实际教学，真正做到“在学中用，在用中学”。使学生乐学、好学、善学，从而全面提高教学质量。

四、留恋

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着!培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得和蔼可亲的老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得……，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏!

**骨干教师培训个人工作总结篇十四**

20\_\_年，我有幸参加广东省数学骨干教师培训，在培训学习中，我聆听了来自省教育厅领导及师范大学专家教授精彩的开班报告，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这10天中，每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流，每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的差距，学习让我有了继续前进的动力。10天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

一、强化骨干教师学校意识，明确肩负责任。

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

二、丰富数学理论知识，更新教学观念

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验;更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人在数学方面得到不同的发展。在理论学习中，我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

三、感受名师魅力，寻求专业发展

参加本次广东省数学骨干教师培训，让我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生的数学潜能挖掘出来，让学生在学习数学过程中体验到学习数学的乐趣。

**骨干教师培训个人工作总结篇十五**

20xx年5月24日至20xx年3月31日，我在广东第二师范学院参加了“广东省小学英语骨干教师培训班”为期一年的培训学习。我们班的48多名同学都是来自省内各地的小学英语学科骨干教师，有着丰富的工作经验、较高的教学水平，是我省基础教育的骨干力量。

在近一年学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己参加培训活动的总结如下：

一、培训时间：

骨干教师省级培训时间为1年。开学的第一天，第二师范学院就给我们每位同学发了培训方案。方案中，学院严格按照省教育厅的有关要求，制定了切实可行的培训方案和培训工作计划，并设立张深权老师为我们班的班主任，由学院外语系著名李华教授担任培训工作组负责人。学院还挑选了很多优秀的教授担任培训课程的教学任务。同时，为了使教学更加接近教学实际，学院还聘请了孙新、鲍当洪、卢焕玲和徐永红等四位在中学或小学英语教学颇有造诣的高级教师、特级教师，广东省名师担任专题讲座教师。在教学内容的安排上，共分为4个阶段，安排不同的教学内容和教学形式，第一个阶段以集中研修的形式为主，主要进行理论和技能学习，开展教育考察和读书报告、课例分析等教育教学实践活动;第二阶段采取跟岗学习形式，大家将分为四个小组到名师的学校进行学习;第三阶段是回到原地进行岗位实践;第四阶段主要进行科研项目结题、论文答辩和总结交流活动。可以说，学院对整个培训工作以及每一个阶段的工作都作了非常详细的部署和安排。

二、各阶段培训内容及表现：

(一)理论培训阶段。

在这过程中，我严格遵守培训的各种规章制度，留心听课，认真做好笔记，积极配合教授们上课，踊跃发言，不断反思。学习了《如何做好小学与中学英语衔接的问题》《英语学科教学和学生思维能力的培养》《中小学英语课堂教学的有效性》《中小学课题研究与教学论文的撰写》《how to design a lesson》《小学英语学习的问题与策略》《新形势下中小学英语教学的现状与对策》等专题讲座以及到广州培正小学考察及名师子课题开题等课程。

(二)跟师学习阶段。

1、听课、评课28节(其中鲍校长个人12节)，上课2节(含1节汇报课：unit 5 it’s cold in winter.);

2、到附近名师工作室、名校参观学习;

3、观看全国小学英语优质课等录像，并参与评课;

4、撰写了三个教学反思案例;

5、读完《名校长名教师集体性个案研究》《透视课堂》两本著作，并分别撰写了一篇读书笔记;

6、聆听了《浅谈小学英语科组建设与教师校本研修》《小学英语教学技巧等多个专题讲座;

7、参加了珠海市一个课题的结题会及公开课研讨会;

8、讨论了《如何构建自己的英语教学特色》等教研专题;

9、撰写《个人发展计划》和《跟岗学习日志》;

10、开发一个省级课题研究课题一个子课题;

11、建立了自己的博客。

(三)岗位实践阶段。

1、向科组成员汇报珠海跟岗学习的情况及进行课题开题的仪式，并开始课题研究。

2、听课、评课20节，上市公开课1节(课题：unit 7 when’s your birthday?)。

3、组织主持我校省课题《开展阅读教学活动培养学生写作能力》结题，并按时按质按量上缴到省课题组。

4、向全市120多位转岗老师上示范课及举行讲座《甘于奉献 执着追求》

5、组织台城街道办英语讲课比赛;指导我校马玉琼老师参加台城街道办英语教师讲课比赛。

6、组织科组老师观看全国小学英语阅读课录像，并参与评课。

7、指导朱丽丽老师参加江门市小学英语阅读比赛。

8、在江门新会尚雅学校汇报我校省课题《开展阅读教学活动培养学生写作能力》结题情况。

9、组织指导学生参加全国小学英语听读能力竞赛。

10、组织台城街道办四、五年级全体英语老师进行考前复习辅导。

10、整理、修改珠海开题的课题。

11、读完深圳西乡小学张云鹰校长写的《教育智慧与学校创新---一位小学校长的教育践行》;学习《中小学英语教学与研究》和《小学英语教学设计》两本杂志，并做好学习笔记。

12、组织台城街道办英语教师参加3-5年级的教材分析教研活动;本人主讲《小学英语课堂教学活动设计与教案撰写》与《小学英语五年级下册教材分析及教法介绍》两个讲座。

13、在自己的博客里发表一些对教育看法与体会。

14、收集资料，撰写论文。

(四)成果展示阶段。

1、观看案例12节，说课12节;

2、汇报、完成2个总结;

3、聆听深圳名师徐永红老师的专题讲座;

4、参加了骨干教师培训的总结会;

5、参加论文答辩;

6、修改论文;

7、与名师交流心得;

8、完善自己的博客。

三、培训收获：

(一)理论培训阶段。通过理论与实践的培训，对我来说，受益颇多。从教学经验交流座谈会中，分析了在实施基础教育新课程过程的问题和困惑，从中我学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识;从教授的讲座报告中，我领略了小学英语最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过学习活动也给了我很大的启示。

(二)跟师学习阶段

1、感受名师的人格魅力，接受名师的人格洗礼。在跟岗学习期间，我近距离接触了鲍校长，深深被他高尚的师德，科学的管理方法及高强度的工作量所赞叹。一所省级学校的校长，自己带头担任主科的教学，还不断的出外讲课或传经。既要参加市里的各种会议，还要处理学校的各种大小事务。20天的相处，时刻享受鲍校长的无微不至的关怀。

2、教育教学理念得以更新，专业理论知识得到充实。通过跟岗学习，对于新课标的相关理论有了更为深刻的认识和领悟，进一步明确什么是“真实课堂”和“ 高效课堂”，对小学英语教学的相关理论有了更多的了解，并有了进一步的认识。

3、教育教学经验得到丰富，教育教学能力得到提高。通过鲍校长的12节示范课、与跟岗学习老师互相学习探究，对鲍校长的英语教学特色更有了一定的系统化认识，尤其是学习了鲍校长对教材灵活的处理及在英语课堂里的艺术。我们不仅开阔了视野，还加深了对小学英语的教材的理解，更重要的是鲍校长能让我们站在一个新的高度，从一个新的角度，用新的教育教学的理念和务实的教学方法去演绎共同热爱的英语教学。我获得了不少先进的教学经验，使自己的教育教学实践能力得到切实的提高，在跟岗学习的汇报课上得到一定的展示，得到肯定。

(三)岗位实践阶段。

1、提升了自己的教育教学思想和专业能力。在鲍当洪校长的影响下，时刻以他作为学习的榜样。借这次骨干教师培训，努力提升自己的教育思想、专业能力。在岗位实践的过程中，认真备好每一节课，上好每一节课，对学生负责，对自己负责。在做好基础教育的同时，发挥个人教育教学特色,以学生为本。在教学中, 努力体现“不让一个学生掉队”的思想,使教学成为师生积极互动、共同发展的过程。采用多种手段和教学方法创设生动活泼的教学情境,引导学生积极参与学习;设计学生各种有意义的问题引导学生勤于思考，使小学英语课堂充满生命活力.想着把学到的东西应用到实际来。尤其借鉴了鲍当洪校长的free talk有效做法及加强了让学生在堂上展示自己的机会，使本人的课堂更加真实和有效。我所教的五年级两个班参加台山市抽检，成绩名列全市前茅。应台山进修学校的邀请，我为台山市120多位代转公的老师做讲座，课题是《甘于奉献 执着追求》，并为他们上一节五年级示范课：unit 7 when’s your birthday? ,得到进修学校领导和老师们的好评。

2、成为青年教师的引路人。青年教师的成长需要有经验的老师的传帮带，我作为学校的英语负责人，有义务成为青年教师的引路人，指引她们努力上进。从教学的理念传授到教学方法的使用，我都毫无保留，组织她们认真学习鲍当洪校长的专题讲座“how to design a class ”，让她们思考和反思，甚至对青年教师手把手教。大家共同提高，共同进步。指导马玉琼老师参加台城街道办讲课比赛获一等奖;在鲍当洪校长的帮助下，指导朱丽丽老师参加江门市英语阅读讲课比赛获第一名。

3、各项活动组织能力得到很大的提高。教育教学理论的加强，理念的更新，使自己视野开阔，思维活跃。在上级领导的关心支持下，组织了台城街道办的英语讲课比赛;台城街道办四五年级的期末考前复习讲座;台城街道办三-五年级英语教材分析。本人主讲《小学英语课堂教学活动设计与教案撰写》与《小学英语五年级下册教材分析及教法介绍》两个讲座。受到老师和领导的好评。组织我校五六年级部分学生参加全国小学英语听读能力竞赛，获奖人数全市最多;六年级参加台山市口语比赛获第一名。

4、用心研究教学，提升自己的科研、教研的能力。在岗位实践中，我结合班级的实际、学生的实际，有效地运用参加培训所学的理论、知识、经验、方法，大胆探索，勇于实践。充分发挥自己的特长来吸引学生，使学生喜欢自己的课，并能在自己的课堂上得到发展。用心做好我主持的省级课题《开展阅读教学活动 培养学生写作能力》结题工作，并按质按量按时完成，上交到省课题组。20xx年12月在江门新会尚雅学校汇报我校省课题结题情况，受到了省教研室郭植梅老师的肯定和表扬。同时在学校积极开展省的一个孙课题《集体备课下的小学英语教师教学风格形成的研究》。

(四)成果展示阶段。

1、课例展示，收获进步。在自己的课例when is your birthday?与说课展示中，得到了李华教授和其他学员的点评，她们给予我很中肯的评价，同时也向我提出了很好的建议，让我对自己的教学技能有了更深的认识，也明白了自己今后努力的方向。

2、互相学习，找出差距。在这过程中，我还观看了其他学员11节课例和听了她们精彩的说课，令我耳目一新，真是士别三日，过目相看。通过珠海的跟岗学习，每个人的教学水平都有不同程度的提高;令我震撼。来自中山的叶凌燕老师上的是一节写作课，是很好的示范课，因为我还没有上过，是我学习的榜样;来自韶关的游陆连老师上的是my friends ,她的教态及热情，令人感动;同是来自韶关的黄红梅老师清晰的教学思路，说明了她的教学能力;来自茂名的陆珊玲上的是一节阅读课，教学设计新颖到位，我也提出了一点看法及建议;来自珠海的班长刘庆珍，得到了鲍校长的真传，上的课是无可挑剔，特别是她的歌曲与游戏的使用，是我借鉴的经典课;来自德庆的龙雪凌上的是一节句型课，让我再一次的领略了她的过人的风采;罗燕娇老师的谦虚好学及有效的教学设计，是我以后要走的路;南海的年轻的冯海燕老师一直是走在教育的前沿，能者为师;东莞的章希凡老师思维活跃，她上的是drama ,她的大胆尝试及开拓的精神，令我赞叹不予;两位来自云浮的年轻有为的教师卢秋婷和程国进，他们的进取精神及散发出来的教育机智是无法抗拒的，是教育界的希望。以后一定是他们地区的领头羊。从他们的身上，我学到了很多，同时也找到了自己在方方面面的不足及差距，也找到了自己的学习的榜样。

3、再一次感受名师的风范。深圳的徐永红老师利用宝贵的时间给我们做了一个《 教苑偶得》讲座。徐老师用一种自然的语气，娓娓道来，我们听得津津有味，我知道了备课前五问：我是否吃透教材，清楚把握了教学目标，清楚知道我的学生要什么?我的教学策略是否符合学生的认知能力和认知规律;我是否对教材进行科学的再度开发;我是否选择切当的教学活动，激发学生的学习的兴趣?培养学生的思维能力?我设计的作业是否有个性与创意?我还知道了课后四问：是否达到期待的教学效果;是否处理好了课堂的预设与生成。(教学机智)这节课最大的亮点是什么?最大的问题在哪里?学生和我是否共同享受了学习的过程。在培训结束前，还能聆听名师的精彩的演讲，感受名师睿智的教学理念，这是一生受益。

4、学会了论文的答辩。撰写论文一直是我的弱项，虽然自己一直在努力，但进步不大。在导师鲍校长的指导下，我完成了论文的撰写。在紧张答辩的过程中，我得到了四位名师的指点，令我阔然开朗。经过这次的答辩，让我看到自己的不足，也学会如何进行论文的答辩。

四、不足的地方：

1、在现代教育教学理论方面仍存在较大的欠缺，需要进一步学习充实。

2、在教材处理方面不够灵活，教学的设计能力有待提高，教学反思的深度也不足。

3、开展课题研究的能力也不够强，与成长为名师仍有较大的距离。

4、文章的组织材料不够全面，语言的表达能力欠缺，撰写高水平的论文能力还不高，没有达到发表的水平。

5、课例的开发与教育发达的地区学校差距还很大。

6、没有很好的消化跟岗学习的知识，还没形成自己的教学风格。

五、今后的努力方向

培训学习将告一段落，然而教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，特别是作为骨干教师，我更加时刻严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，勤与鲍当洪校长联系沟通，争取在他的帮助下形成自己的英语教学风格，力争使自己成长为一个成熟的学习型、反思型的教师，能为当地素质教育贡献自己的一点力量。

**骨干教师培训个人工作总结篇十六**

20\_年 4月12日至13日，参加县进校《新课程教学设计》培训课程;20\_年10月18日至19日，参加县进校《课程与教学论》培训课程，20\_年10月24日至25日参加县进校《现代教学艺术的理论与实践》培训课程。

这三次学习使我更加全面地了解了教学艺术的前沿知识，更新了自己的教学观念，开阔了自己的眼界。这些将会是我一生受益的宝贵经历和财富，它也将会是我日后教学工作中不断前进和提高的铺路石。下面我就把我的学习情况和心得向各位领导和老师作简要汇报：

一、积累丰富的知识

培训多由省级骨干教师、县教研员担任授课教师，她(他)们教学实践经验丰富，理论底蕴深厚，从各个角度分析了课程的重难点，为广大教师指点迷津，从总体上为我们骨干教师加深对本专业认识，把握各科系统联系起到重要作用，也为我们日后自学打下了入门基础。

我们从授课教师的身上还学到了做学问和做人的道理。使我在对自己专业发展有了更清晰的认识的同时，为我立志成为双师型人才指明了方向，也更加坚定了自己服务于教育事业的信念。现在都倡导终生学习观，作为一线教师更应该时刻紧跟本专业知识更新的步伐，不断吸取新鲜养份，为学生提供源源不断的知识源泉。这样自己才能进步，教学成绩才能长足的提高。

二、收获经验和友谊

参加培训的老师们来自全县各个学校，共同的学习生活，使我们之间建立了深厚的友谊。学校不但为我们提供了好的学习环境，也为我们学员之间交流讨论提供了很多宝贵的机会。通过交流和讨论活动，我们了解了各个兄弟学校发展的状况，也获得了很多好的成功经验。从这些同行身上学到了不少知识和经验。进校成了一个其乐融融的大家庭，每个人毫不保留地与大家一起分享经验和心得，互相鼓励和帮助，并且留下了联系方式，便于日后的交流和相互学习，这也将会是一笔非常宝贵的精神财富。

展望日后的工作和学习之路，将会是曲折而永无止境的，但这些学习的经历，将会像一曲催人奋进的号角，激励着我勇于探索，不断创新，百折不回地实现自己的梦想。

**骨干教师培训个人工作总结篇十七**

20\_\_年7月14日至7月30日，乐东县中学语文数学骨干教师70多人从椰风海韵的海南飞到历史悠久、文化底蕴深厚的国家历史文化名城成都，赴四川师范大学培训中心完成了一轮培训。虽然成都的天气很潮湿，虽然暑期的休息被打破，但老师们每天却很快乐而又充实。

本次培训班级管理采取对号入座的方式，在出勤上严格遵守请假制度，并及时公布出勤情况，做到班级管理透明化、公开化，力求做到公平公正，使我们的培训工作在各方面都日趋完美，把培训工作落到实处。语文班应出勤47人，实出勤47人，每位参训教师完成2篇学习感悟，语文班编辑出版了一期图文并茂的墙报。在县研训学校和各位学员的共同努力下，圆满地完成了培训任务，取得了令人满意的效果。本次培训参训人员在半个月的培训中都表现了极大的热情，积极参与到活动中来，在培训结束的时候都纷纷表示，本次培训无论是课程设置还是培训形式都很适合一线教师的专业发展，收获颇丰。

一、在专家指导下提高自我

“问渠哪得清如来，为有源头活水来”。“日习则学不忘，自勉则身不坠”，每一次的专题讲座都是那么精彩!带着教育教学实践中的种.种疑问，我们走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我们内心的感应，更激起了我们的反思。在这种理论和实践的对话中，我们收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

培训期间，聆听了成都市石室中学张冬梅老师对作文教学的独到见解。张老师从自己的写作经历和情怀谈起，从“山雨文学”谈起，讲述了非常先进、独到的观点。让我懂得了如何培养学生的个性化作文，如何鼓励学生说出真正属于自己的个性化话语，如何创新作文构思，如何创新语言表达，如何做好作文讲评课，习作的设计与处理等等。她给我们展示的《用爱和智慧引导特别孩子的成长》《当花儿早开时》两篇论文，散文《青葱岁月，渐行渐远》，给我启迪和震撼，使我懂得了榜样的重要意义。只有提高自己的文学素养，才能引领学生。特别是《当花儿早开时》，它揭示的是中学生的早恋现象。张老师没有粗暴的去干涉学生，而是用爱心慢慢地去引导孩子，理解孩子，体现了教育无痕的理念。她用极富感染力的表情，抑扬顿挫的声调，再配深情的讲述，把我们带进了她的班级，她的课堂，她的问题学生，他对新课改理念的理解……在她两个半小时的讲座中，老师们个个瞪大了眼睛，张大了嘴巴。她的讲座，让我们如沐春风，驱散了职业带给我们的一些倦怠，我们听得很真诚，很投入，很尽情，很自然……

二、在学习中提升自我。

各位知名教授、专家、特级教师的讲座，对我们来说，是一次彻彻底底的心灵洗礼，重新诠释了自我，从中找到了差距：虽爱学生但还不够深入不够全面;虽懂教育规律但重理论轻实践;虽能研究但没有成为自觉行为;虽有底气但还远远不够……

古人云：聚沙成塔，集腋成裘，万丈高楼，平地起。在工作中要不断的总结与积累，才能逐步的提升自己。半个月的理论学习，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我们感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。这次培训，给我们带入了一种求学的氛围。“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路!

三、在合作交流中发展自我。

“他山之石可攻玉”。通过听成都市盐道街中学卿平海老师的《新课程练笔的问题解决策略》的讲座，让我们明白了小组合作的分组办法、小组成员的分工及其职责、小组合作的训练，清晰的明白了小组合作的具体操作方法，同时，我们也按卿老师的要求，划分了小组，并且实行小组合作加分的办法，极大的调动了学习的积极性，卿老师为我们讲述了新课程练笔教学的基本理念、问题归因和有效策略。这样的课，既生动有趣，又兴味盎然。让我们大开眼界，受益颇深。

以后的课堂培训都有了热烈和谐的学习气氛。一是受训老师听课的方式“活”了，或站，或写，或讲，形式多样。受训教师的思维随着方式的变化始终保持高度的集中与兴奋。二是老师们接受的方式“活”了。不再是单一的教师灌输式，而是通过自学、对学、群学、展示、评价、反思多种方式获得，没有疲惫感，效果较好。三是教学方法“活”了。讲课老师充分发挥小组的力量，由一人的独演变为全员的参与。教师不再是课堂教学的主宰，而是学习活动的经纪人，学生自主探究的引路人，讨论问题的平等参与者，学生疑难问题的解答者。四是学法“活”了。学法不再是教师被动的注入式，而是学生积极主动的探索、整理、展示，从而达到“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的境界。

**骨干教师培训个人工作总结篇十八**

新一轮国家基础教育课程改革给广大教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇。新课程能否顺利实施关键在于教师的素质能否适应要求。因此，当务之急是加深教师对新课程的理解，提高教师实施新课程的能力和水平。此次我参加了市青年骨干教师培训班的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，为自己今后的教育实践打下了基础。通过培训，使自己有了不少的收获：

1、提高了自己的师德水准.

从师德教育培训起，就对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。

2、提高了专业知识水平.

深化了数学学科基础知识，加强了对小学数学学科基本知识和基本理论理解，掌握了数学学科的一些发展动态，了解到数学学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。在导师的带领下我们高段数学组的老师形成了良好的教学展示和科研的氛围。我有幸执教了两堂市级公开课，教研员姜老师深刻而又到位的点拨使我的课堂教学有了新的领悟，同组的其他优秀老师的宝贵经验也使我受益非浅。

3、教育观念得到更新.

通过集中理论学习请专家做讲座，和特级教师的互动交流，自己创建博客和导师同伴在网上的交流等方位全面的交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训期间，导师组织我们观摩优秀教育教学活动和优秀的课例，使我们能够理论联系实际，切实提高实施素质教育的能力和水平。在培训中，我们一道从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想到了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我第一次听到案例教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的关绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感和需求，通过培训，使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

4、提高了现代教育技术的运用水平.

在此次培训中，不仅使我更新了教育观念，还掌握了一些现代教育技术。在现代教育技术、计算机应用的学习中，自己已具有了运用计算机进行辅助教学、开展教育教学活动的能力、会制作适用学科的简单教学课件。自己还在学校给其他的老师上网络知识的课，并且在学校里创建了教师交流平台，使大多数老师都会运用网络，提高了课堂教学效率。

5、教育教学理论掌握得更为系统.

这样的培训非常系统，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，记了厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。一年半的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻;对教学理论的认识更加明晰;对开展教研活动的方式更加明确;对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

6、真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任.

通过培训，我从姜老师和一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

7、合作学习、共同成长.

在学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，以后一定要互通信息，保持联系，我们的心是永远连在一起的。

在这短短的几天培训中深深的体会到：

1、教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用;通过网络潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。

中国教育的不断发展，需要更多的高素质、复合型的创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量、和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

3、教师具备良好的信息素养.是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线;而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

几天的培训虽然短暂，但使我们受益菲浅，其感触非一一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的教师。在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获些须的欣慰吧!我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我们以后的最终目标。

非常感谢莫旗教研培训中心给我一个如此好的学习机会，更感谢老师对我的这次培训，忠心的说一声老师你们辛苦了。

**骨干教师培训个人工作总结篇十九**

在校领导关怀和安排下，我于xx年9月至11月在东北财经大学职业技术学院参加了全国中职学校国际商务专业骨干教师的培训。整整两个月的时间，徜徉在风景入画的海滨城市----大连，我心情特别高兴。回顾两个月的学习，我感触很深，收获颇多。

一方面了解到了国家对中职教育扶持的力度和决心以及中职教育的重要性和必要性;另一方面也学到了国际上职业教育的新理念;同时还学习了国际商务专业相关的基础知识，提高了相应的操作技能。可以说，我接受了一次全面系统的国际商务专业培训，这对我今后的教学工作将有很大的促进和帮助。

期间还到了一些著名企业和公司如辽宁港捷国际货代公司，辽宁时代制衣集团和中国外运公司等去进行实践调研，这给我提供了一线的实践经验，使我对教会学生“会做人，会做事”有了更深入的理解，真是受益匪浅。现将此次学习情况汇报如下：

一、培训情况简介

本次培训是根据教育部、财政部《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》组织的由中央财政支持的专业骨干教师国家级培训。

此次学院安排的课程包括教学理论与方法、专业知识和技能训练、企业实践三个模块，主要开设了国际商务专业课程设置与教学方法、办公自动化应用技巧、国际商务专业教学法案例开发、国际商务基础教学重点和方法、国际商务交易磋商、国际报检报验实务教学重点及方法、国际报关实务重点及方法、国际结算实务教学重点及方法(汇付、托收和信用证)、国际争端解决、国际货物运输教学及重点及实训、国际商务实务仿真模拟实训、国际商务英语、国际商务礼仪、现代教育技术应用、多媒体课件制作、教育心理学等课程，并参观了相关的实训基地。

学习结束时，学院负责组织安排了综合考核，考核内容包括教学理论与方法、专业知识与技能、企业实践、教案与试讲、教学研究论文等方面。我顺利完成了学业，通过综合考核拿到了《中等职业学校专业骨干教师国家级培训结业证书》。

二、个人收获及提高方面

1、加深了对职业教育的认识，意识到职业教育课程以及教学方法改革的必要性和迫切性

职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者，它主要侧重于实践技能和实际工作能力的培养 。提倡职业教育是我国经济发展的需要，但职业教育的课程设置现状很不适应现代化的要求。

近几年来职业教育在社会上的反响并不大，究其原因，主要是我们的职业教育还是传统的职业教育，没有向现代职业教育转化。有许多职业学校的职业教育几乎等于学历教育，严重缺乏实践性和可操作性。在课程设置上仍沿袭传统课程;在教学方法、内容上，仍然偏重理论教学，注重知识的记忆，倚重书本教学，联系实际不够，强化职业技能教学不足，实用性的实训教学少。

结果，用人单位认为所学的内容不能很好的指导实践，学生们的学习目的性不强，有的甚至认为只是为了拿一本证书，学生学习无积极性。

因此，我们要加大改革课程结构，革新教育方法，更新育人理念，提高学习技能训练，加强校企合作，确定以“学生为中心，以能力为本位，以就业为指导”的思想，培养出社会真正需要的人才。这次通过职业教育教学基本理论的培训学习，对我今后如何搞好教育教学工作，怎样结合学生实际，选择适合学生的教学方式方法有了较好的帮助。

通过本次充电学习，给我对参与精品专业建设与精品课程的开发与建设增加了信心，奠定了我对专业与课程建设方面坚实的能力基础，更好地了解了课程和教学改革方向，以下根据专家的意见和我校的实际情况对课程开设提几条建议：

1)以“必需、够用”为度开设课程

2)根据商务英语跨学科特点来整合课程，以“厚”专业能力

3) 以培养核心职业能力为重点，开设核心课程

《商务交流技巧》、《外贸函电》、《国际贸易单证》、《办公自动化与英文同声打字》

4) 加大选修课程的比例，增强“活”岗位群的适应能力

可开设《景点英语导游》、《商务英语视听说》、《会展英语》、《跨文化交际》、《会议策划》课程

5) 课、证融合，增强学生职业竞争力

职业资格证书是实现职业教育目标的主要载体以“双证”或“多证”考试为导向的“资格证书培训课程”。

6) 改革完善实践教学，培养学生商务操作能力

开设《商务英语礼仪实习》、《外贸单证实习》、《模拟商务实训》、《商务综合技能实习》等实习课程，在实践中运用知识，构建能力。

注重实习与见习相结合，校内实习与校外实习相结合

2、提高了专业知识水平，拓宽了专业知识结构。

作为一名商务英语的教师，不但要有扎实的英语功底而且要有丰富的商贸背景。只有具备语言、商业知识、商务技能的老师，在课堂上才能传授给学生商务英语方面的知识。而这次学习对我来说是享受了一顿国际商务知识的大餐。在专业知识和技能训练期间，每天上6个小时的课，老师讲的内容很多，速度很快，比较紧张，培训的老师，既有教学经验丰富、专业能力出众的年轻教师，也有带硕士生、博士生的学术权威。

老师们专业理论扎实，实践经验丰富，讲课深入浅出 ，通过学习我系统掌握了国际贸易基础知识，了解了我国对外贸易的最新发展情况，同时提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力。

通过国际实务仿真模拟训练我初步掌握了出口业务、进口业务的报关作业流程、内容及管理;对整个报关、报检的流程有了更深入的了解和学习，也明确了这一业务所涉及的知识面和相关要求是比较高的。尤其是对相关贸易术语的学习、英语水平都有很高的要求。通过国际商务单证实务的学习和实训，了解了出口电汇各种单证的填制，理解了各种单证的复杂性。

我不但学到了专业基础知识和专业技能，上课的老师和教授们的乐观向上和严谨治学的态度也给我树立了很好的榜样。其中对我印象最深也是我最喜欢的一位是张静老师。她专业知识娴熟，上课生动活泼，上她的课即轻松又能学到知识，她是一个充满生活情趣快活的人，同时也是一个能把快乐带给周围的人，她的课正如她所提倡的一样，每一次课都以知识和观念为载体，传递乐观和积极的信息。

第一次上课，她给我们讲了第一堂课的重要性，讲台就是教师的舞台，一旦站在这个舞台上，教师的台词，教师的表现，教师的上课内容应该都是需要进行精心至少是认真准备的。尤其是第一堂课，是我们向学生介绍课程内容、课程特点并初次与学生接触沟通，向学生展现自己的重要演出。

如果老师的第一次演出精彩到位，以后继续努力，你的观众自然不会减少。如果你的表现平平，或者在学生的眼里并不怎样的，以后观众不捧场也是正常的事。就像我们不愿意看那些蹩脚的没有水平的演出，或者不高兴听那些在大会上长篇大论的报告一样。所以，教师的第一堂课至关重要。

张老师说自己新学期的第一堂课总是会给学生一副地图，问学生未来想去哪儿，现在在哪儿，然后再和学生描绘一副蓝图。她会将课程的重要性和会得到的收益贯穿整个第一次课。还有一位教 “国际商务实务”的老师，他给我们讲课所用的教材是在全国财经类大学中具有权威性的，但是他在授课时，多处为我们指出其中的错误，并能够提出自己的鲜明而有力的观点，更令我们敬佩的是，为了验证期间的一些疑点，他亲自到一些企业实地考察，找出正确结论。

所以这样的老师以这样的治学态度教学，学生非常信服，也受老师的影响，潜移默化的培养了认真严谨的品格。老师的身教远远胜于言教，在此，我深有体会。

3、开阔了眼界、增长了见识

培训期间学校安排我们参观了一些著名外贸企业和公司如辽宁港捷国际货代公司(该公司是全国百家优秀货代公司之一)，辽宁时代制衣集团和中国外运公司等，通过听讲座，参观样品间、港口、海关等相关处所，使我们学习并了解了外贸行业的一些流程以及企业先进的技术、生产工艺流程、管理制度与文化、岗位规范、用人要求等，使我们更清楚市场对人才的需求，为专业设置和办学指明了方向。

4、加深了友谊，促进了交流

这次参加培训的老师们都是来自全国不同的区域，有广东、浙江、江苏、湖南、江西、西藏、上海等10多个省市自治区的老师。

培训给我们提供了一个交流的平台，我们大家来自基层，教学一线，同为中职教师有着共同的语言。这些老师不仅在工作岗位上各个都是能手强将，在日常生活中也是各显神通，爱好业余摄影，而且技术高超的李老师，专业娴熟且颇具绅士风度的高老师，在球场上飒爽英姿的葛老师和生龙活虎的朱班长，能歌善舞、风姿绰约的熊老师，活泼可爱，写得一手漂亮的汉字、藏文和英文的欧珠旺姆以及见多识广在qq群中超级搞笑的刘老师等等，他们都给我留下了深刻的印象，我从他们身上学到了很多东西，对人生有了更多的感悟。

两个月来大家生活在一起，彼此之间互相帮助和鼓励，这里就像一个其乐融融的大家庭，冲破了地域和年龄的限制，建立起深厚的友谊，并且已经建立了长久的联系，便于日后的交流和相互学习，这也将会是一笔非常宝贵的精神财富。

能参加这次中等职业骨干教师的培训，我感到十分的荣幸，我珍惜这次培训机会，感谢学校给我这次宝贵的提高机会，在今后的工作中，我将把所学到的知识、技能、理念应用到教育教学过程中去，不断改进和提高教育教学水平，不辜负学校和领导的期望，为我校职业教育尽自己应尽的责任。

**骨干教师培训个人工作总结篇二十**

我参加“华科大”小学科学骨干教师培训班的学习，在这为期7天的集中培训期间，让我感觉到学在“天堂”，身接“地气”。十多位科学教学专家都来自一线科学教师，他们把引领科学教学最前沿理论和自己的切身体会在培训期间和培训学员一起分享，为我们注入源头活水，给我们带来心智启迪、情感熏陶和精神享受，让我们饱享高规格的“文化大餐”，更重要是为我们今后的科学教学工作指明了前进的方向，现简要总结如下：

一、向榜样学习、更好地坚守教师岗位。我在华中大光谷体育馆，倾听了师德教育讲座，深深的被孙杰、邓丽两位老师的高尚师德所震撼，他们用无悔的青春岁月，为大山里的孩子搭起一座座通往山外的桥梁，也实现了自己人生更高的理想。师德在他们人生轨迹上得到诠释，师魂在他们执着追求中如鲜花绽放!我将以他们为榜样，深爱教师神圣职业，在这个岗位上，要“施爱”，讲“师爱”;要有“师德”，不可“失德”。我要用一生去践行师爱与师德，追赶榜样，与榜样同行。

二、转变了思想，紧跟时代步伐我已经到了知天命年龄，只要尽心尽力搞好本职工作，比同行教学工作不差就行了，学不学没必要了。通过王处长对《教师专业标准》详细解读，我认识到人活到老学到老的重要性:人要有终身学习和持续发展意识，不断拓宽知识面，不断学习新的教学方法和教学理念，才能跟上时代的教学步伐，不学习，停止不前，是对下一代不负责任的表现。

通过这次培训，我的思想有了新的认识和转变。作为一位科学兼职教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上，教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

三、对科学教学的基本理念有了新的认识

首先，我们要积极构建切实可行科学课堂文化。从“单向型教学”向“多向型教学”转变，构建“对话文化”;从“记忆型教学”向“思维型教学”转变，构建“质疑文化”;从“应试型教学”向“素质型教育”转变，构建团队文化。

其次，科学学习要以探究为核心。这次我听到的最多频率的一个词就是“探究”，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。我们应该培养学生像“科学家”一样，以主人的身份去发现问题，解决问题，并在探究的过程中获取知识，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。

第三、科学课程应具有开放性。这种开放性表现为课程学习内容、活动组织、作业与练习、评价等方面应该给教师、学生提供选择的机会和创新的空间，使得课程可以在最大程度上满足不同智力思维发展水平、不同经验背景的学生学习科学的需要。每个孩子生活的环境都不同，因此他们的经验、感受、及对事物的辨别能力和情感都会有所差异，强迫这些学生学同样的内容，而且还要达到相同的理解水平，这是不现实的。这种开放性还表现为，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，将学生的科学学习置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验，并丰富他们的学习经历。

第四，科学课堂教学要具有有效性。可以从以下方面努力：一是充分做好课前准备。确定有效的教学目标，深刻理解教材的重难点，以贴近生活实际，有利于学生探究为原则，选择实验操作材料，设计恰当的课堂形式。二是改进科学探究方式方法，保证课堂有效。探究教学的一般过程是“形成问题----建立假设----制定研究方案----检验假设----作出结论----交流评价。”虽然不必环环紧扣，但内在程序不能颠倒，要保证学生有充裕的探究时间。教师应合理分配时间，规划好小组学习、个别学习和师生互动学习的时间比例。要把握好探究的开放度，实现由扶到放。三是教学中要培养合作探究的协调性，使各个小组成员既有分工又有合作。

参加了这次省级骨干教师培训，虽然只有7天时间，我非常珍惜这次机会，严格遵守培训学员手册要求，认真记笔记，写体会，与教育专家互动，收获颇丰，以上只把我体会最深的收获，向继教中心领导作简要汇报。我将带着新的科学教学理念、新的科学教学方法率先走进课堂，同时也把教学专家科学教学理念和科学教学方法传授给其他科学教师。本次培训通过专家们的“点化”和“引领”，使本人受益匪浅，今后，我将以更饱满的热情，更充沛的精力，更专业的理念搞好自己的本职工作吧!

**骨干教师培训个人工作总结篇二十一**

时间过得真快，转眼三年的高中历史青年骨干教师培训即将结束。三年来的培训生活，不仅丰富了我的教学生活，提供了同其他教师交流的机会，更为我创造了学习教学理论，切磋教学问题，探讨教学艺术的契机。通过上课、听课、议课、座谈、交流，并形成教学体会和报告等，提高了我的业务能力和教学水平。说实话，我是很珍惜这种学习机会的。回顾三年来的表现，特总结如下：

一、参加培训时的表现

每一次培训，我都能安排好课务，准时参加，从不无故缺席。每次培训，若轮不到自己上课，我都能认真听课，认真做好听课记录。在有疑问的地方作好标记，事后提出来与大家交流和商榷。在议课时，我能积极发言，说出自己对本课的看法和建议，恰如其分地、一分为二地看待每一位同仁的上课，挖掘上课的思想和内涵，与当今创新教学和新课程的教学理念接轨，指出课堂教学中存在的问题，向他人提出合理化的建议。在该过程中培养自己的思维能力、分析能力、语言表达能力等。

轮到自己上课时，能充分备课，并结合自己的个性特点，上出自己的风格和特色，并能借此展示自己，暴露自己教学中存在的问题，让他人指出自己的不足，共商对策，解决问题。在自己的教学设计中，能结合新的教学理念，用现代化的教学媒体和手段来组织课堂教学。与大家共同探讨现代化教学方式与传统教学方式的利弊，努力使自己的教学紧跟时代的步伐，适合时代的要求。在教学时，尽量能体现主体教学思想，以学生为主体，注重师生互动，让学生成为学习的主人，老师只是起引导和点拨的作用。

二、出勤情况

三年内，共计培训9次，每次2天，共17天，每天按7课时计算，应培训总课时为119课时，实际参加培训119课时，从无缺课现象。轮到上课4次，实际上课4次。能服从安排，上好每次课。

三、收获

三年的培训，在忙碌的教学工作中，参加培训，是在调动课务，协调好各种关系后，才去参加的。因此，对于这种机会，我很珍惜，培训时格外认真。培训下来，感觉收获不少，主要表现在以下几个方面：

(一)学海无涯，教无止境

俗话说：学，然后知不足，教，然后知困惑。通过培训，通过彼此之间相互听课，学习，探讨，切磋等，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，是难以上好课，教好书的。我教学基本功较扎实，教育教学效果也不错，而且平时也能积极参加各级各类教学竞赛，并在竞赛中也取得了一定成绩，也积累了一定的教学经验。但通过与他人比较，我发现，值得自己学习的东西很多很多。比如，在课堂教学中激情地投入，并以此来调动学生的学习积极性和主动性上，我做得还不够。又比如，在教学过程的设计，包括导课，讲授新课，总结新课等教学环节上，每个人的方法也不尽相同，其他教师的设计新颖独到，很值得我学习。

由此，我知道，教学是一门艺术，艺术是无止境的。要能真正地教好书，教活书，自己应该学习的地方还很多。关起门来教学是不行的，停留在老一套上靠吃老本，也是不行的。学海无涯，教无止境，只有不断地学习，学习教学理论、教学方法、新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，不断学习他人的优点和长处，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学，才能使自己在激烈的教学竞争中不至于被淘汰。才能使自己受学生欢迎。

(二)要重视教学科研的研究和积累

我们都是直接从事课堂教学的，教学过程中难免会碰到问题和困惑，在教学过程中也会有许多收获和感悟。或许，某个重点难点的教学上，你总觉得差强人意。或许，在教材的处理上你有独到之处，且上课证明，这样处理的效果很好。或许，在发挥学生的非智力因素方面，你胜人一筹。不管是谁，只要你能留心自己的教学，你就会有点滴的体会和感悟。有些教师，能做个有心人，牢牢抓住教学过程中这些思维的火花，把它形成文字，写成教育教学方面的文章，或参加一些论文评选，或发表于某些教学杂志。既为自己丰富了教学经验，又为自己评优、晋级积累了资本。可是许多教师尽管也有体会和感悟，但却疏于把它整理成文。仅管也有火花闪现，却不能及时抓住，等到后来再想起来重新动笔时，原来的想法已经遗忘了。

近几年来，尽管担任的教学任务较重，但还是每天挤出时间来进行思考和研究。把自己的教学经验上升成为教学理论，这对每个教师都是很有帮助的。我在以后的教学生活中，要更注意这方面的问题，常思考，常动笔，并努力在课堂教学上做些改革和尝试，学做研究型的教师，不做呆板的教书匠。

(三)三年来获得的成绩和荣誉。

三年中，我能认真参加学校和上级教育部门组织的各项评比活动，积极攒写论文，参与课题研究等，并取得了一定的成绩。

在比赛方面：20年获得市“三优课”赛教二等奖，市教师技能大赛二等奖，20年被评为市教学新秀，并获得无锡大市说课比赛二等奖。20年7月获得大市优质课一等奖。20年1月，代表省参加全国中学历史教学大赛，荣获一等奖，这是迄今为止，市中学历史教师参加各级优质课评比荣获的最高奖项。

在论文方面：迄今为止已经在《中学历史教学参考》《中学政史地》《中学历史教学研究》《新高考》等省级以上报刊杂志发表论文近篇。另有十几篇论文在中国教育学会、省教育学会、省行知杯、省杯、市教研中心组织的论文评比中获奖。自己独立撰写的教学专著，由全国历史教师教育专业委员会理事长教授作序，即将由国家正规出版社出版。

课题方面：在市教研员老师和市教研员老师的指导下，我主持了一项国家级子课题和两项市级课题，并参与多项省级课题的研究，取得了一定的成果。

当然，成绩属于过去，我做的还远远不够，教学中需要自己去发现和探索的地方还很多，尽管培训已经结束，但对我来说，这只是一个起点和开始，更多的学习和培训就在我们的日常教学中，其他教师和学生都是我们的教导员。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，培养学生的科学精神、创新意识和实践能力是一个需要国家、社会、学校一起进行的系统工程，作为一名教师，我将会不断地勇于实践、开拓创新，为教育事业奉献一切!

**骨干教师培训个人工作总结篇二十二**

为期三天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、作为班主任要有爱心，树立正确的学生观。

这爱是无私的，是平等的，是面对每一个学生的。只有做到了平等的爱每一个学生，才会去尊重学生，信任学生。而这一点正是做好班主任工作的基础。学生只有感受到老师的爱，才会愿意接受老师的教育，正所谓“亲其师，信其道。”我们的教育才会取得预期的效果。

作为老师要树立正确的学生观，也就是要尊重学生的人权，学生的独立性，学生的差异性，不要用成人的是非观念判断学生，孩子是一个成长中的人，虽然会犯这样那样的错误，但是在人格上完全与自己平等，具有令人憧憬的未来。所以我们要像对待我们的同事那样来尊重学生，与他站在同一个角度上看待他的世界，走进他的心里，多给予孩子们需要的尊重、信赖、理解、宽容与等待。

二、作为班主任要有强烈的责任心，树立起为学生服务的思想。

通过学习使我认识到班主任的职责就是培养健康的班集体和精神健康的人。班主任是一份十分辛苦的工作，要与几十名学生打交道，操心费力，但是从许多的优秀班主任身上我看到了，班主任工作也是其乐无穷的。这源于一份强烈的责任心，对班级负责，对学生负责，更是对自己良心负责。任小艾说过“教师的职业是一项只能成功不能失败的职业!不允许失败。对每一个老师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百!就是父母头顶上的一片天!”所以，我们必须要责任心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自己的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。

三、作为班主任要讲智慧，要善于因材施教，因势利导。

教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

通过专家介绍优秀班主任魏书生、李振西、任小艾等的一些优秀案例，使我认识到与他们存在的差距，在处理偶发事件上，有时缺乏教育机智。在班级管理上，有时缺乏有效的工作方法，导致自己辛苦不说，又收不到理想的教育效果。大爱无边，师爱无痕，也许只有无痕的教育，才能在孩子的心田里留下最深的痕迹。那么优秀的教育机智，工作方法从何而来呢?通过学习，使我认识到只有从读书学习和在工作实践中勤于探究、及时反思、善于总结中得来。

四、作为班主任要不断学习，在工作中积累经验。

我们都是普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并根据自身的条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。车尔尼雪夫斯基说：\"教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。\"要想自己的学生好学，教师必须先好学，只有学而不厌的教师才会教出学而不厌的学生。读书是进步的阶梯。

从这些优秀班主任身上，我看到他们共同的特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结。任小艾老师向我们推荐了几本好书有法国著名教育家思想家卢梭写的自传体小说《爱弥儿》、e阿米契斯写的《爱的教育》、美国的著名教育家詹姆斯·多伯森写的《施爱与管教的艺术》和《陶行知全集》，还有马卡连柯的《教育诗》等等。任老师还说“不学习永远不可能在反思和总结中认识自我!”我们学校倡导做书香教师，每一位老师都养成了读书学习的好习惯。我读过了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，记录了详细的读书笔记，写下了读书体会，并自觉地将书中的好方法运用到教育教学中去。虽然我也读过一些书，但这远远不够，我打算继续多读书，多向优秀班主任学习，努力提高自己的教育技巧。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，要注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会的新情况，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班主任工作不断提高。

**骨干教师培训个人工作总结篇二十三**

4月9日至13日，我们有幸参加了为期五天的乡镇小学教研骨干培训实践研修活动，研修快结束了，马上又踏上了回学校的路。心中感慨万千，研修，对我来说，本身就是一种“朝圣”。每一天和那么多的优秀的老师、同行面对面，实现心与心的交流，情与情的沟通，在聆听中悟到了教育的真谛，在沟通中找到了自己的不足。各种教学艺术的技巧，在研修中不断更新与改变。

一、聆听精品课——让笔动起来，记录每一个精彩的瞬间

聆听了4位优秀数学老师的精品课，在这过程中我的笔就一直没停下来，迫不及待的记录每一个精彩的瞬间。俞建栋老师执教的《直线、射线和角》，课前游戏就激发了学生学习本课的兴趣，学生学习的积极性就被调动起来了。

教学射线、直线时，对于学生很难理解的无限延长，俞老师巧妙的运用声音形象地演示这一效果。趣味比赛中限时画射线，俞老师在课件上用了一个倒计时，很能展示公平性，从一点出发画射线中电脑演示“还能画——还能画——还能画——我也累了……”很好的体现了课堂的人文性。徐惠兰老师执教的《四边形》很好的展示了低段女老师的生动活泼的课堂教学风采，和蔼可亲的亲和力感染了上课的学生也感染了听课的老师，这是我学习的目标。王芳琴老师执教《可能性》中的导入是我没想到的，我上这课时用的是故事引入，效果没王老师的好，下次有机会上这课，我会借鉴王老师的导入，王老师的小组活动也做的相当的成功，王老师的练习选用是跳出课本，与教学进度紧密挂钩。干利伟老师执教的《用字母表示数》很注重教学的细节，整堂课中每个带单位的表示式都用括号把式子括起来，很好的体现数学的严谨。

二、聆听学员课——让思维活起来，打造学生喜爱的课堂

学员上的课是我们集体备课，让我们深深体会到人多力量大，集体智慧多，再加上上课老师们的精心准备，让我们深深感受到这是学生喜爱的平等课堂，也向我们灌输着一种观念：教学需要我们让思维活起来。

让思维活起来，老师们反复地研读课标与教材，找到理论逻辑和生活逻辑的两条主线，制定出符合学情的教学目标。

让思维活起来，老师们积极地去预设教学情境，机智地处理教学过程中的生成，把平凡的课堂经营得充满灵性与精彩。

让思维活起来，老师们捕捉到身边的新鲜事，把大社会变成小课堂，吸引学生的注意力，调动学生参与课堂的热情与动力。

三、聆听研讨课——让心静下来，倾听每一朵花开的声音

4月11日下午有幸参加了绍兴市教改项目《小学数学五年级“综合与实践”教学的课例研究》研讨活动。聆听了2位老师执教的《粉刷围墙》，其中樊国芳老师的课把学生框的很牢，学生学的很扎实，钱老师的课是一种大胆的尝试，放手让学生自己收集，真正体会数学活动课是要怎么上的。

研讨中有位老师说了一句话，我记忆犹新，他说：“综合与实践”其实是一堂有关数学的班队课。这样的课堂需要我们老师和学生静下心来聆听每位学生的回答，每一朵花开的声音!

最后我相信，在这5天中，我收获了，我提高了，我也改变了。研修虽然即将结束，但在我的内心却分明感到了一种开始，我期盼着回到学校，回到课堂，回到我的学生中间去实现去完善，相信我的课堂会因研修而改!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找