# 玉贤镇中心小学关爱“留守儿童”帮扶制度

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-08

*第一篇：玉贤镇中心小学关爱“留守儿童”帮扶制度玉贤镇中心小学关爱“留守儿童”帮扶制度为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结对活动，每一名教职工结队帮扶一两名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定此帮扶制度，希...*

**第一篇：玉贤镇中心小学关爱“留守儿童”帮扶制度**

玉贤镇中心小学关爱“留守儿童”帮扶制度

为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结对活动，每一名教职工结队帮扶一两名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定此帮扶制度，希望遵照执行。

1、每位帮扶教师要切实负起责任，从学习、生活、情感上帮扶，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。

2、每位帮扶教师要详细了解帮扶儿童的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和第二监护人的详细资料。

3、每位帮扶教师要熟记自己帮扶的留守儿童家长、现监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶儿童的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。每月帮扶人员至少要和帮扶儿童的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

4、帮扶教师要经常找帮扶儿童谈心交心，了解他们在学习、生活上是否有困难，及时把握帮扶儿童的思想动态，积极为他们解决所面临的各种困难和问题，给予关爱，并做好谈心记录。同时要做到定期家访，组织开展丰富多彩有活动，引导他们健康成长。提倡建立帮扶教师关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师、同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5、帮扶教师在日常活动中要优先照顾帮扶儿童：班队会上要给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时要让留守儿童位于最前面，组织各类活动也要让留守儿童有更多的参与面，在实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，让留守儿童在远离父母的日子里能健康快乐的成长。

6、帮扶教师对学习成绩欠佳的留守儿童，应在班上组织开展“一帮一”活动，让成绩好的同学帮扶他们搞好学习成绩，并在课余时间利用一定的时间为这部分留守儿童“开小灶”，使他们的学习成绩逐步提高。

7、帮扶儿童在校学习期间，如发现其生病，帮扶教师要立即送其至医院就诊，严重的及时与监护人取得联系。

8、帮扶教师每月要通过电话方式，与“留守学生”的家长取得联系，让他们了解子女的生活、学习情况，构建“务工地和学校”远程教育网络，尤其要多汇报儿童的进步，增强家长和留守儿童的自信心。

9、帮扶教师要认真做好帮扶儿童的心理疏导工作，并进行跟踪服务，促使其健康快乐成长。

10、帮扶教师应定期走访，与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。

11、帮扶儿童在校期间遇到突发事件，帮扶教师在做好应急处理的同时，应在30分钟内告知委托监护人，1小时内告知在外务工家长、上级教育主管部门，以保证帮扶儿童安全第一的要求，不得拖延推诿。

**第二篇：玉贤中心小学关爱留守学生工作总结**

玉贤中心小学关爱留守学生工作总结

玉贤镇是一个农村集镇，由于当地土地少，人口多，小企业也比较少，年轻人为了生计只好背井离乡，远离父母和孩子外出打工。于是，便出现了大批的留守儿童，看着这些没有父母在身边照顾的孩子，老师们心里痛着、爱着„„

一、基本情况

学校学生数（246）人，留守儿童数（136）人，其中父母一方外出的留守儿童数（112）人，父母双方都外出的留守儿童数（24）人。留守儿童占学生总数比例为（55.3%）。

二、工作情况

玉贤中心小学始终坚持开展“关爱留守儿童”活动，要求班主任和骨干教师积极行动起来，伸出友爱之手，争当“爱心妈妈”和“爱心爸爸”，为留守儿童奉献一片爱心。

（一）建立班主任关爱制度，要求班主任对留守儿童做到“一口清”。掌握留守儿童家庭背景，思想状况，学业成绩，日常行为，主要帮助孩子解决学习、思想，身体及生活上遇到的各种困难，使他们感到“心有人爱，身有人护，难有人帮。”

（二）坚持“双访”制度。“爱心爸爸妈妈”经常与留守儿童监护人和在外打工的父母联系，了解学生学习情况，与监护人、家长及时沟通，了解留守儿童的生活及身心健康情况。

（三）坚持联络制度。“爱心爸爸妈妈”每月定期以电话、见面、书信等形式与留守儿童的临时监护人联系，并指导留守儿童给父母写信或通电话，每年定期或不定期到留守儿童家庭看望留守儿童。

（四）创建留守儿童活动室。学校投入一定的经费为留守儿童创建活动室。经常带领留守儿童到活动室看看电影，看书，打乒乓球等，为他们创造活动环境。

（五）关爱留守儿童，进行爱心资金投入。我们为关爱留守儿童做宣传，为他们购买书包，为他们过生日，为其中特别困难的留守儿童减免生活费等，本学期共投入资金三千余元。

三、亟需解决的困难与问题。

（一）“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。

长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习过程中出现一些差错得不到及时引导，纠正。久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。心理障碍的产生，让我们关爱留守儿童的工作难度增加了不少。

（二）留守儿童在家没有辅导者。

留守儿童的监护人基本上都是年迈的爷爷奶奶，其中的“文盲”占大多数，基本上不能在家对学生进行辅导。作业都不能帮助检查对错，更别说帮助学生拓宽知识面了。在家的所有学习活动基本上都靠学生自己，学习习惯好的留守学生还好说，那些学习习惯不好的留守儿童问题就严重了。

（三）监护人的溺爱阻碍着学生的健康发展

虽然经过我们与监护人不断的交流，也要求他们不要过于溺爱孩子，但是效果甚微。作为爷爷奶奶，他们根本就不管老师们苦口婆心的劝解，仍然一如既往地溺爱着自己的孙子、孙女。每天怕他们钱少了，宁可委屈自己，也总是给不少零钱留守学生，回家之后也是任由学生玩耍，从来不加限制。监护人的溺爱给学

校的教育造成了一定的障碍，总会出现“在学校是乖孩子，在家里是野孩子”的现象。

四、深化教育、关爱农村留守儿童工作建议。

（一）心理辅导室要配备完善

心理辅导室应该是为留守儿童疏导心理问题最好的场所，我们学校为留守儿童配备心理辅导老师，随时接受留守儿童的咨询，根据需求对需要关注的留守儿童进行心理疏导，在一定程度上解决留守儿童的心理行为问题。

（二）组织留守儿童与家长见面会

“解铃还须系铃人”，作为儿童的父母，在孩子的教育中起着关键作用的，如果能经常组织留守儿童与家长见面会，这将对留守儿童的成长起到积极的作用。当然，组织这样的见面会是有一定的困难的，经费的投入以及学生家长回乡的组织工作，这都是一个复杂的过程。但是，我们相信，这种活动虽然组织困难，但是意义同样巨大。

（三）给监护人提出明确的建议

作为监护人，他们年迈，他们溺爱。作为学校，我们要做的不能只是抽象的告诉他们不要溺爱，而是应该告诉他们应该怎么做。而且，要越具体越好，每天零花钱多少钱合适，每天晚上应该几点睡觉，在家应该看多长时间电视等问题，应该在做充分的调研分析后给监护人提出明确的建议，相信，对他们教育孩子会起到一定的作用，当然，这也是需要在实践中总结，在实践中完善。

**第三篇：关爱留守儿童结对帮扶制度**

关爱“留守儿童”帮扶制度

为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结对活动，每一名教职工结队帮扶一两名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定此帮扶制度，希遵照执行。

1、每位帮扶教师要切实负起责任，从学习、生活、情感上帮扶，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。

2、每位帮扶教师要详细了解帮扶儿童的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和第二监护人的详细资料。

3、每位帮扶教师要熟记自己帮扶的留守儿童家长、现监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶儿童的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。每月帮扶人员至少要和帮扶儿童的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

4、帮扶教师要经常找帮扶儿童谈心交心，了解他们在学习、生活上是否有困难，及时把握帮扶儿童的思想动态，积极为他们解决所面临的各种困难和问题，给予关爱，并做好谈心记录。同时要做到定期家访，组织开展丰富多彩有活动，引导他们健康成长。提倡建立帮扶教师关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师、同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5、帮扶教师在日常活动中要优先照顾帮扶儿童：班队会上要给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时要让留守儿童位于最前面，组织各类活动也要让留守儿童有更多的参与面，在实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，让留守儿童在远离父母的日子里能健康快乐的成长。

6、帮扶教师对学习成绩欠佳的留守儿童，应在班上组织开展“一帮一”活动，让成绩好的同学帮扶他们搞好学习成绩，并在课余时间利用一定的时间为这部分留守儿童“开小灶”，使他们的学习成绩逐步提高。

7、帮扶儿童在校学习期间，如发现其生病，帮扶教师要立即送其至医院就诊，严重的及时与监护人取得联系。

8、帮扶教师每月要通过电话方式，与“留守学生”的家长取得联系，让他们了解子女的生活、学习情况，构建“务工地和学校”远程教育网络，尤其要多汇报儿童的进步，增强家长和留守儿童的自信心。

9、帮扶教师要认真做好帮扶儿童的心理疏导工作，并进行跟踪服务，促使其健康快乐成长。

10、帮扶教师应定期走访，与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。

**第四篇：留守儿童帮扶制度**

留守儿童帮扶制度

为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结缘活动，每一名教职工结队帮扶一两名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定帮扶制度：

1、每名教职工要详细了解帮扶对象的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和第二监护人的详细资料。

2、每周至少要和留守儿童谈心一次，了解留守儿童在学习、生活上是否有困难，并要积极解决他们所面临的各种困难和问题。

3、帮扶人员要熟记自己帮扶的留守儿童家长、现监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶对象的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。每月帮扶人员至少要和帮扶对象的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

4、谈心、通话情况要有记录，每周上交学校备查。

5、帮扶人员有切实负起责任，要从学习、生活、情感上帮扶，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。

留守儿童教育工作联系制度

1、在校内，做到三个“三”，即“三知、三多、三沟通”。“三知”指的是教师要对留守学生的基本情况、监护人的基本情况、父母外出务工的去向及联系电话等三个方面做到知情，并建立了留守生个人档案。班主任要做好“留守生”的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报“留守生”的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。“三多”指的是教师要多与留守学生谈心交心、多开展一些充满人文关怀的集体活动（如组织同学为留守生过生日）、多家访。“三沟通”指的是定期与留守儿童的父母沟通、定期与监护人沟通、定期与编外家长沟通。

2在校外，建立“一组、一家长、一中心”。“一组”指的是学校在留守生中打破年级、班级界限，组建校外学习小组，由高年级各方面表现好的学生担任小组长。每个小组指定一名指导老师负责，每周组织一次集体活动，比如小组成员互相检查作业、开展校外表现评议等。“一家长”指的是从本地有较高威望的党员、教师、干部中聘请一批编外家长，其主要职责是做好留守生品行方面的教育引导工作，定期向学校反映孩子在校外的表现。“一中心”指的是鼓励有条件的退休教师或个人创办留守儿童托管中心。

3学校开设了“二线一室”。即：开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长可随时与班主任取得联系；设立“心理健康咨询室”，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。同时还以“师爱助你成长”为主题深入开展有助于“留守生”身心健康发展的各类活动，如主题班（队）会、“您在他乡还好吗”书信竞赛活动、集体生日、法制安全讲座以及“我为留守生献爱心”活动等，让“留守生”充分感受到来自学校大家庭的温暖。

留守儿童活动制度

1、每周举行一次集体升国旗、唱国歌活动，对留守儿童进行爱国主义、集体主义和社会主义教育。

2、充分运用少先队活动和班委会两大活动阵地，对留守儿童进行无碍教育及遵纪守法教育。

3、坚持不懈的开展文体活动，定期开展各种竞赛活动。

4、鼓励留守儿童积极参加社会实践活动，在实践中培养留守儿童孩子的实际操作能力及创新能力。

5、组织留守儿童参加社会服务、信息服务活动，以提高“留守儿童”实际生存意识。

6、积极组织各种形式文跃活动丰富留守儿童的多彩生活。

7、定期开展法制教育课，提高孩子的法律意识和自我保护意识。

8、聘请专业心理老师给学生定期上心理辅导课，每月一次恳谈会，了解学生的思想、学习和生活情况。

9、根据学校实际，每周利用课余时间定期开展以下活动：每天安排一定时间让学生看看电视，了解国内外大事，增长知识和见闻；周一开放图书阅览室，周二开放留守儿童工作站，周三开放电脑室，周四开展文体等活动，周五开展交流活动。时间均安排在每天的课外活动，由各项目负责人组织开展。

10、各班级充分利用节假日，有计划组织留守儿童开展快乐伙伴假日营活动，重点组织开展留守儿童兴趣小组、社会实践、文化体育、手拉手等活动通过一系列活动的开展，丰富留守儿童假日生活，引导他们参与健康有益的假日活动，磨炼他们的意志，培养他们的创新意识和吃苦精神，提高他们独立自主，自理及综合实践能力，激发他们热爱家乡，立志建设家乡的热情。

留守儿童组织领导制度

1、学校成立留守儿童关爱工作领导小组，校长任组长，教导处、总务处、少先队负责人及各班班主任为成员。

2、领导组成员分工明确，责任到人，充分发挥领导小组成员职能作用，加强对全校关爱留守儿童工作管理。

3、认真落实“两免一补”政策，对部分贫困留守儿童给与生活补助，确保他们不辍学。同时不断改善学校的条件，为留守儿童的学习生活提供良好的后勤保障。

留守儿童基础信息制度

1、各班每学期初要对留守儿童家庭情况进行一次调查摸底，全面调查掌握留守儿童的动态信息。

2、根据新学期学生变化情况，各年级、各班级的班主任、任课教师要分人头，通过上门调查、走访群众等形式，逐一做好留守儿童的个人信息统计，汇总后上报到学校。

3、建立和完善留守儿童档案，重点记录“留守儿童”的现居住地、现监护人（或托管人）的姓名、关系及联系方式、父母工作单位及通讯方式等情况。

留守儿童谈心交心制度

1、将德育工作放在首位，通过组织开展多种学生喜闻乐见又积极参与的少先队活动、心理健康教育活动、文体活动、法治安全教育活动等，为留守儿童增进与同龄人的交流沟通、师生间的关爱互动、社会环境人际交往等搭建健康和谐的情感交流平台。

2、学校教师、代理家长每周至少与留守学生谈一次心，与他们进行零距离交心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

留守儿童家访制度

1、重视留守儿童家访工作，班主任要坚持对留守儿童进行家访。

2、每学期要走进每一个留守儿童家庭，了解他们在家生活情况，代理监护人的教育管理情况。

3、加强与代理监护人联系与沟通，共同关心留守儿童成长。

留守儿童亲情联系制度

1、每学期向留守儿童临时监护人通报留守儿童在校学习、生活、品德和心理健康等方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。

2、班主任每学期要对全班每位留守儿童进行一次以上家访，了解指导监护人开展正确的家庭教育。

3、学校开通“帮扶热线”，畅通家校联系渠道。充分发挥亲情联系电话的作用，让留守学生在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

4、学校安排的管理人员要及时做好亲情联系情况记载。

留守儿童心理咨询制度

1、学校设立留守儿童心理咨询室。

2、配备心理辅导教师。

3、加强对留守学生的心理健康辅导和心理交流，扎实做好对留守儿童的心理健康疏导及教育工作。

留守儿童法制、安全、心理健康教育、免费体检

制 度

1、学校每月举办一次法制、安全、心理健康教育等讲座，教育留守儿童遵纪守法、了解安全常识，让他们身心都健康。

2、为保障留守儿童的健康成长，学校每年安排他们进行一次免费体检，对他们进行全面的身体检查，以及时了解孩子的身体发育情况和健康状况，做到有病早发现，及时治疗。

留守儿童领导小组工作职责

1、管理员负责每周“留守儿童之家”开放时间不得少于1天，负责儿童安全工作。

2、领导小组成员每月至少与儿童开展一次谈心活动。

3、领导小组成员每季度至少与儿童监护人见面一次，督促监护人加强对儿童的管理和教育。

4、领导小组办公室成员每月至少通过电话、书信等途径与家长联系一次，便于家长及时掌握孩子的成长情况，沟通儿童与家长之间的感情

5、每年为儿童体检一次。

6、通过多种形式的活动，向儿童普及法律法规、科学文化知识，宣传文明新风，传播自护技能，促进儿童身心健康发展。

留守儿童管理制度

留守儿童正处于人生关键时期，由于父母长期不在身边，这些孩子往往感到“情感缺失”、“情感饥饿”，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，思想道德教育上出现缺失。为此加强和改进未成年人思想道德教育决不能忽视农村留守少年儿童这一特殊群体。

1、建立留守儿童情况登记制度。各班级要对在校留守儿童进行全面登记，了解和掌握留守儿童基本情况，以利于对留守儿童开展有针对性的管理和教育。

2、建立留守儿童监护人联系制度。每学期向留守儿童临时监护人通报留守儿童在校学习、生活、品德和心理健康等方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。班主任每学期要对全班每位留守儿童进行一次以上家访，了解指导监护人开展正确的家庭教育。学校开通“帮扶热线”，畅通家校联系渠道。

3、建立留守儿童情况报告制度，对带有普遍性和典型性的问题及时报告上级教育主管部门。

4、建立留守儿童结对帮扶制度。通过师生之间一对

一、学生之间一对一等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

5、建立留守儿童沟通交流制度。将德育工作放在首位，通过组织开展多种学生喜闻乐见又积极参与的少先队活动、社区服务活动、心理健康教育活动、文体活动、法治安全教育活动等，为留守儿童增进与同龄人的交流沟通、师生间的关爱互动、社会环境人际交往等搭建健康和谐的情感交流平台。

6、建立留守儿童管理教育责任制度，形成学校、社会、家庭三位一体，共同关心、教育、管理留守儿童的机制。

留守儿童规章制度

小学

目 录

1、留守儿童领导小组

2、留守儿童帮扶制度

3、留守儿童教育工作联系制度

4、留守儿童活动制度

5、留守儿童组织领导制度

6、留守儿童基础信息制度。

7、留守儿童谈心交心制度

8、留守儿童家访制度

9、留守儿童亲情联系制度、留守儿童心理咨询制度、留守儿童法制、安全、心理健康教育、免费体检制度、留守儿童领导小组工作职责、留守儿童管理制度 1011

13留守儿童领导小组

组 长：.副组长：

组 员：....2024年9月

**第五篇：留守儿童帮扶制度**

留守儿童帮扶制度

为发挥教职工的模范作用，推动学校教育教学工作更上新的台阶，促进留守儿童健康快乐成长。根据我校实际情况拟定以下制度：

一、指导思想：

以 “三个代表”重要思想和“十八大”会议精神为指导，坚持科学发展观，树立“以人为本”的教育理念，营造全体教职工关爱留守学生的良好氛围，解除外出务工家长后顾之忧，促进留守儿童健康快乐成长，营造和谐温馨的校园关爱氛围。

二、工作目标：

通过对全校留守学生的调查，统计出需要帮扶的留守学生：贫困留守学生、心理问题留守学生、学习困难留守学生。组织全体教职工认领受助学生，分析研究，找到影响这些学生健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，为受助留守学生营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善工作考评制度。

三、主要措施

1.建立留守儿童跟踪管理档案。学校对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。各班主任教师及随时了解留守儿童的学习、生活状况、思想动态等，有针对地对他们进行帮助和引导。

2.学校要充分利用假期、或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对儿童的影响产生合力效应。重视留守儿童的身心健康，开通家长（监护人）热线，学校老师要经常与家长（监护人）联系，了解孩子在家的情况，以便及时帮助留守学生；经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。课程教学中加强留守儿童的生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们了解知法、守法的知识技能；

3.办好家长学校，对家长开展家庭教育培训，教给他们正确的教育儿童的方法，不要溺爱孩子，当孩子做错了事要及时管教，一般情况下，不要满足孩子正常需要之外的要求，以养成孩子自我克制的习惯。注意与学校和老师保持经常性联系，及时了解孩子的发展状况。使留守儿童受到更多的监督、照顾与关爱，减少留守儿童受教育的断层与真空。

4.每位帮扶教师要切实负起责任，从学习、生活、情感上帮扶，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。每位帮扶教师要详细了解帮扶儿童的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和第二监护人的详细资料。每位帮扶教师要熟记自己帮扶的留守儿童家长、现监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶儿童的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。每月帮扶人员至少要和帮扶儿童的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

5.帮扶教师要经常找帮扶儿童谈心交心，了解他们在学习、生活上是否有困难，及时把握帮扶儿童的思想动态，积极为他们解决所面临的各种困难和问题，给予关爱，并做好谈心记录。同时要做到定期家访，组织开展丰富多彩有活动，引导他们健康成长。提倡建立帮扶教师关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师、同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

6.帮扶教师在日常活动中要优先照顾帮扶儿童：班队会上要给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时要让留守儿童位于最前面，组织各类活动也要让留守儿童有更多的参与面，在实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，让留守儿童在远离父母的日子里能健康快乐的成长。

7.帮扶教师对学习成绩欠佳的留守儿童，应在班上组织开展“一帮一”活动，让成绩好的同学帮扶他们搞好学习成绩，并在课余时间利用一定的时间为这部分留守儿童“开小灶”，使他们的学习成绩逐步提高。

8.帮扶儿童在校学习期间，如发现其生病，帮扶教师要立即送其至医院就诊，严重的及时与监护人取得联系。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找