# 课题研究总结

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-10

*第一篇：课题研究总结课题研究总结一、问题的提出《基础教育课程改革纲要》（试行）中要求国家课程标准“应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求”，为语文课程改革指明了方向。但从整体上看，“三维”教学...*

**第一篇：课题研究总结**

课题研究总结

一、问题的提出

《基础教育课程改革纲要》（试行）中要求国家课程标准“应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求”，为语文课程改革指明了方向。但从整体上看，“三维”教学目标达到真正意义上的“整合”还具有一定难度。在语文教学改革中，有的教师急功近利，片面追求学生考试的成绩，只顾知识与能力的训练，将过程与方法或情感态度与价值观置之度外。有的教师对过程与方法、情感态度与价值观的理解发生偏差，片面追求教学方法或情感体验的标新立异，弱化了知识和能力目标。基于以上思考，我们提出了《小学语文教学中有效促进三维目标整合的研究》课题，从新的视角整合三维目标之间的联系，使之真正意义上落实到课堂教学中去，更新教学观念，把握教学规律。使教师的教学行为真正体现知识、能力、态度的有机整合，实现结论与过程的统一，认知与情感的统一，构建充满生命力的课堂教学运行体系，优化学生为主的人文性，促进学生健康和谐发展，促进师生的共同发展。

二、研究过程

1、学习相关理论，制定课题方案。

2、成立课题组，正常开展研究。

3、提高总结阶段，组织实施，加强总结。

三、研究的操作策略(一)素质推进 提高认识

1、正确理解三维内涵

（1）知识与能力目标。我们要深入钻研新课标，了解新课标中的知识能力要求与旧大纲比较有什么变化，从而正确把握新课程“知识与能力”的要求。如，阅读教学，旧大纲要求“能理解主要内容，领会中心思想，有一定的速度，养成良好的阅读习惯”；新课标则要求“具有独立阅读能力，有较丰富的积累，形成良好的语感”，此外，还有阅读量阅读速度方面的要求，以及强调积累与语感的培养，这是旧大纲所没有的。

（2）过程与方法目标。这是新课标所特有的。“它倡导“探究性学习”，强调在实践过程中学习。“过程”，重在“亲历”。“识字”“阅读”“口语交际”“习作”“综合性学习”等，都要让学生亲历过程，在过程中学习，使学习过程成为学生生活世界的一部分。“方法”，应是具体的，而不是抽象的，应伴随着知识的学习，技能的训练，情感的体验，审美的陶冶，如影随形，而不能游离其外。

（3）情感态度价值观目标。“情感态度价值观”目标体现的是语文的人文性，强调的是给学生广博的文化浸染，涵盖传统的思想教育的精华，以及生命意识、现代意识、多元文化、国际理解和语文学习兴趣、信心、习惯的培养。

2、理清三维之间关系

《语文课程标准解读》指出：“通过九年的学习，学生应该具备基本的语文素养”。这基本的语文素养内涵是丰富的，课程目标是根据“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度来设计展开的。

在新课程中，三维目标是主要矛盾，知识与能力是主要矛盾的主要方面。语文素养的核心是语文能力，这是无庸置疑的。产生怀疑或动摇，将使语文教学无所适从，也将使语文教学质量严重滑坡。假如把语文素养比做一座大厦，由三维目标构成，知识与能力就是大厦的基座，过程与方法、情感态度价值观就是上层建筑，基座稳固了，语文教学的根基才不会产生动摇，“上层建筑”也才能发展得越高。情感态度价值观是重要的一维，没有它，将使语文教学回到课改前的状态，仍然是人文性的缺失。没有“过程与方法”的目标，所倡导的“自主、合作、探究”也将难以落实。在兼顾其他二维的情况下，知识和能力的坚实牢固，是语文新课程追求的目标。

3、整合三维目标

新课标指出，“课程目标根据知识和能力，过程和方法，情感态度价值观三个维度设计。三个方面相互渗透，融为一体，注重语文素养的提高。”教学中，我们要做好三维目标的整合，而不是把三个维度简单地叠加，要以“知识与能力”为主线，渗透情感、态度价值观，并充分地体现在过程和方法中。

（二）研究现状 找出原因

反思当前的课堂教学，存在着大量三维目标离散的现象，具体表现在：

1、三个维度的目标顾此失彼：过多追求语文知识的传授和能力的训练，忽视过程与方法、情感态度与价值观目标；过早开展形式多样的非语文活动，忽视知识与能力、情感态度与价值观目标。

2、三个维度的目标南辕北辙：过程与方法目标和知识与能力目标不吻合；过程与方法目标和情感态度和价值观目标不相符；知识与能力目标和情感态度与价值观目标不一致。

究其原因，其中很大部分是因为很多的教师只是形而上学地去理解所谓的“三维目标”。没有认识到三维目标的教育价值，没有弄明白三维目标的内在涵义，没有理清三维目标的内在关系„„根本没有理解到“课程目标应根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计，三个方面相互渗透，融为一体，注重语文素养的整体提高。”也就是说三个维度的目标不是简单叠加，而是一个有机整体，是不可分割的，是彼此渗透、相互融合的，应统一在语文教学的过程中，统一在学生发展的过程中。

（三）、经验总结 提升高度

坚持理论与实践相结合，收集教师个人实践研究过程中的典型教案、案例、反思随笔等，不断总结研究成果，进行阶段性小结、调整、完善研究方案。

五、研究成效分析

（一）培养了学生学习兴趣和自信心。

在本课题实施后学生的学习积极性和主动性等方面都有了明显的提高。经过训练，唤起孩子们成功的渴望，激励他们健康发展。

（二）促进了学生语文素养的提高

考察语文学习的三个维度，不难发现，语文学习与生活紧密相联，与人生成长形影相依，与人格心灵水乳交融。相应地，语文教育也应在三个维度上展开：语文教育应有它的广度──课内课外结合，学科内外结合，校内校外结合，直接经验与间接经验结合，传统有益的学习方式与现代学习技术手段结合，切实培养学生语文实践能力和语文综合素质；语文教育更应有它的深度──注重知识和能力的迁移，注重语文学习和语文实践过程中的人性养成，注重智力、能力、情感培养过程中的人格提升。建立在这三个维度上的语文教育价值追求，是充溢着现代教育理念的“大语文教育”。

（三）引领教师提高认识、不断进取

改进教学，关键在教师；改变教师，关键在理念。有什么样的教学观念就有什么样的教学。课题组在抓教改的过程中，十分重视宣传课标倡导的新的课程理念，努力转变教师的教学思想，用教学思想的转变促进教学方式的转变；努力将新的课程理念转变成教师的教学行为，最终成为教学习惯。自从课题实践以来，教师教学出现了许多可喜的变化。在教学实验过程中，教师积累了不少经验，也取得了很大收获。在这个过程中，教师们对自己所习以为常的课堂进行新的审视，对自己的行为的意义进行不断的追问，极大地提高了教和学的效率与质量。从而，使课题的研究在课堂实践中不断推进和完善。

六、问题与思考

我们在课题实践活动中注意因材施教，尊重学生个性，激发学生主动性，力争使每位学生得到不同程度的发展。实践下来应该说在激发学生学习兴趣等方面取得较好成果，但也存在一些问题。可能正是因为“过程与方法”、“情感态度与价值观”无法像知识与能力那样以量化的形式显现出来，所以在实现方式上也显得比较难把握。我们经常看到，很多课堂教学为了调动学生的积极性，一味地用多媒体，一方面是为了直观、真实、生动地再现，另一方面也是为了扩大课堂容量。素不知，这样一来，就有可能把有些本来很简单的问题复杂化了。为了强调对情感、态度、价值观的关注，有人便在某个教学环节强加进思想教育的内容，或者专门留出一个环节进行价值观的教育。这其实是忽视了三维目标的交融性。

三维教学目标在课堂教学中的落实，是语文新课程课堂教学改革的主攻方向。它能否尽快取得成效，取决于广大教师对它的认识的深入程度，取决于对有效教学策略、方法的整合和运用。

**第二篇：课题研究总结**

小课题研究总结论文

----中学数学学困生的转变

海南华侨中学 数学组 苏晓君

一、问题的提出

学习困难生的界说众说纷纭。中学数学学习困难生指的是因身心的某些障碍而未能充分发挥自己数学方面的潜能的学生。他们的数学成绩与潜能发挥之间存在着差距而导致学业的暂时“落伍”，不能适应常态学习，需要通过有针对性的教育、教学等措施给予补偿和矫治。中学数学这门学科系统性强，逻辑性严密，有的学生由于某些基础没有掌握或学得不扎实，就会造成学习新知识的障碍，久而久之，一串串似懂非懂的知识点在心理上长期积累，就成为学习上的“拦路虎”；也有的学生由于学习习惯与学习方法的不当，严重阻碍中学数学知识的学习，或者说影响学习的效率。如果这些学困生一旦在班级里形成一个层面，不但会影响课堂教学效果，同时也会影响教学的达成度，导致教学任务不能如期完成。转变学困生，教师应有“人人会学习、人人会学好、人人会成才”的信念、情感、意志和行为才行。

二、研究目的

研究目的：运用唯物辩正法和心理教育学的理论，分析学困生的特点，采用一些行之有效的方法进行教学，使每个数学学困生达到最优的发展。换言之，研究不重于理论的新发展，重在利用现有的理论知识，借助于科学方法，以求得数学学困生问题的解决。

具体的说，主要有以下三个目的：阐述中学数学学困生的类型和特点；设计一套较系统的，可操作的行之有效的教育、教学对策；使学困生学会更好的数学，提高学习质量。

三、中学数学学困生的类型和特点

在一个班级集体中，中学数学学困生的个性特点，思想等表现不同的类型，具体有以下几种。

1、学习不得法型。拙劣的学习方法导致很差的学习效果。这类学生智力正常，记忆力较好，学习比较努力。往往死记硬背数学中的一些定义、计算法则，学习知识不求甚解，只知其然而不知其所以然。因而学到的知识处于零散的无序状态，无法掌握知识的纵向结构和横向联系，从而造成理解能力、迁移能力差，缺乏概括、归纳、举一反三的能力，遇到稍难的数学知识题目、综合运用的题目就摸不着“门”，学起新知识费时，“解”起题来费力。

2、贪玩懒惰型。这类学生生性好动，十分爱玩；智力正常，但缺乏学习的动力，经教育有悔过自新的决心，但一遇到玩，就无法自制，他们依赖性强，独立性差，不善于用理智支配自己行动，意志薄弱，易于盲目的接受同伴的邀请或参与社会的不良活动；一坐下来学习解题就浑身上下不舒服，心情烦躁，急于求成，巴不得一下子把老师布置的所有题目一口气做完。这类儿童喜欢动口“说”题，而不喜欢动笔“解”题，很难形成技能。老师帮助大多数能接受，一旦外界条件的诱发，他们依然故我，学习成绩日见其差。

3、知识断层型。有的儿童低年级时由于体质弱，容易疲劳，有的儿童由于个人的疾病，家庭的变化，社会的不良影响等都可影响基础知识的掌握，基本技能的提高。数学知识点缺陷，基础不扎实，新旧数学知识难以连接，知识就会出现断层，对于系统性特别强的数学来说，后继的新知识学习就无法进行。

4、情感中断型。数学学科的严密逻辑性与儿童思维的具体形象性，这一矛盾会造成有的儿童对数学知识的学习屡屡失败，遇不到学习成功的体验，常常以失败者的心态迎接新知识的学习，久而久之，使之缺乏自信心；学生学习信心减弱，学习无兴趣，学习数学情绪低落，从而逐步与教师、同学和家长远疏，学习数学的情感和师生关系的情感中断。在上述不同类型的学困生中，他们的学习又表现其不同心理特点：

1、学习目的不明确。学习为教师，做作业为家长，教师追一追，催一催，他们就动一动，勉强应付，被动对待。

2、学习情绪差。课堂学习情绪低落，被动听课，对教师的提问无动于衷，似乎与自己不沾边，常常视而不见，听而不闻，不参与思维过程，学习与教师、同学很难配合。

3、学习品质差。学习不提问、不思考，做作业寻找现成的答案，遇到一些难题，赖于教师或者抄袭同学的作业，往往找寻“捷径”。

4、学习迁移能力差。有的学困生接受知识的信息有限，知识的储存不足，智力品质差，所以在学习过程中很难形成知识迁移。

四、中学数学学困生的对证研究

教学中转变数学学困生，必须要有计划、有步骤、有针对性，创设有利于学困生的教育氛围，同时要根据学困生的不同类型和特点，因材施教，从根本上消除导致学困生的直接原因和间接原因，从而使他们走出困境。

根据学困生的不同情况，研究采取了有针对性的训练方法。

1、“小目标”训练法。学困生一般的情况都由于知识系统某项残缺，造成学习新知识的障碍，因而教师必需完善他们的知识结构，从补缺补差着手，有效的进行个别学习指导和适当补课。采取“小目标、快反馈、速矫正”的方法，具体做法：要求放低，适当补“差”。掌握学困生的最近发展区，创设一个“小目标”，使学困生能一次一得。实施单元达标教学，对学习本单元仍未达标的及时反馈，出现问题及时补救，不留“夹生饭”进入下单元的学习。实行分组教学，分层次提要求，分类指导，分层评价，快速反馈，使不同类型学生都能得到最优发展。采取课堂教学、小组学习与小组指导相结合教学方式，提供学困生表现的机会，使他们从被动学习转为主动学习。

2、成功激励法。学困生在学习过程中往往出现情感障碍，一方面由于学生每次以失败者的心态去学习，学习无兴趣，消极对待。另一方面，由于带上无形的学困生帽子，班级里的事都不能沾边，失去参与的机会。学困生与教师与班集体自然而然的形成了鸿沟，从而导致情感交流的中断，因而要改变学困生的学习状态，首先要激发他们的学习兴趣，给他们创造成功的机会，教师要发现学困生的特长、优点和潜能。一旦发现就要创造条件，积极扶持，使其发展，激发学习兴趣，进而萌发获得成功的欲望。其次，教师要把爱生和知生结合起来，“用爱浇灌迟开的花蕾”，以真诚的爱去唤醒他们“沉睡的心”，打通情感障碍。只有这样，学困生才能敞开心扉，接受教育，去争取成功。

3、学习习惯矫正法。培养学困生良好的学习习惯是改变他们学习数学困难的比较关键的环节。教师要耐心指导，使学生形成良好的学习习惯，学生良好的学习习惯的形成，对他们继续以后的学习终身受益。如有位同学，人机灵豪爽，办事说话大大咧咧，不拘小节，做数学作业丢三落四，学习静不下心来，被同学戏称为“猴子屁股”、“马虎大王”，由于这种习惯导致他解数学题精确率很低。因此，通过班级活动来加以刺激，在班级数学竞赛“百题无错奖”中，我有意识地请这位同学作为此项活动的负责人，使他认识到良好的学习习惯与数学成绩有很大的关系。以后通过数学活动不断地矫正这位同学的学习习惯，同时进行逐步强化，此后，他做数学作业认真多了，参加数学趣味竞赛也有他的份了。

4、学法指导。学困生掌握了科学的学习方法，才能提高学习效率，课堂上学法指导的主要内容有两种。学习观点的指导。主要包括主动学习观点，认真求实观点，能做到不耻下问。掌握知识方法指导。主要包括在知识输入阶段，指导学生如何思维，如何想象，如何集中注意力等。在知识储存阶段，指导学生如何记忆，如何理解，如何强化知识等。在知识输出阶段，指导学生如何分析，如何概括与综合，如何解决问题等。

5、自我控制法。教师不定期的随时采用谈话的方法对学生进行指导，使每一位学生清楚自己的学习品质，调动学生自身的力量，进行自我控制，自我矫正。如有些同学数学成绩差，就认为自己比别人“笨”。针对这一情况，教师需要耐心地反复疏导，帮助学生克服“自卑”的心理，时时矫正学习方法，从而激发学好数学的信心，增强学习数学的内驱力。

五效果分析：

1、“小目标、快反馈、速矫正”方法能大面积提高课堂数学质量。通过“小目标”方法，在完善学困生的知识结构的同时，缩短了班级群体的数学成绩距离，提高了单元目标的达成度，大部分单元教学目标达到了100%，个别单元5%左右的学生未掌握，对这些学生，则通过个别辅导完成单元教学。

2、学困生的学习状况与心理健康有较大进步。通过学习习惯的矫正，这些学困生基本上改变了不良的学习习惯，并努力完成平时的作业，自信心也增强。学习成绩有的有较大的提高，也有的在原有的基础上有所提高。

3、“成功激励法”能激发学困生获得成功的欲望，使他们以正常人的心理去学习、去竞争。

**第三篇：课题研究总结**

课题研究总结

本学期，在区进修校的指导、在我校领导的大力支持下，我校课题组按照课题实施方案，坚持研究与教师队伍建设相结合，与课改相结合，与学校的日常语文教学工作相结合，扎实有效地开展实验研究活动。现将这学期的课题研究工作总结如下：

一、以教研为主阵地，开展课题研究活动。

1、每周组织开展学区 “培养语感和积累语言”教学交流。这学期是实验的中期阶段，我校组织课题组教师学习有关理论书籍和资料，认真研究各地有价值的经验，钻研教材，制订好活动计划。教师边学习，边实验，边总结。认真钻研教材，充分挖掘利用教材，注重教学与生活的联系，开发资源，将写的训练渗透于阅读教学之中。活动负责人深入课堂、课外与教师共同交流和探讨，注意搜集典型案例、经验总结、教学随笔等资料，组织各校开展“培养语感和积累语言”教学交流等活动，并及时记录有关活动动态，在网上交流。

2、开展青年教师美文诵读比赛、低年级讲故事比赛、中年级课本剧比赛、高年级演讲比赛等课题成果交流活动，在活动中充分展示各年级子课题研究成果，有意识地培养学生的语感，教会学生积累语言的方法，并及时总结、推广研究成果。

二、把握课题研究方向，注重研究过程性资料的积累。学期初，各年级老师围绕研究课题子课题，教学中紧密结合课题来认真设计好每堂课。要求根据不同的教学内容、教学目标、学生的认知水平、情感特征、兴趣爱好等来巧妙地创设教学情境，让学生充分地动手、动口、动脑，在情境中培养语感和积累语言，最终促进学生的发展。充分利用每周教研活动，各年级围绕子课题推荐年级子课题课例展示交流研讨活动，课后课题组成员针对本课题的要求对本堂课进行评价，及时总结经验，发现不足，以便更好地研究下去。我 1

们还把课题研究与实验课、优质课、示范课相结合，与个人实践课、小组实践交流课、大组实践汇报课相结合。与全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《新课程背景下“指导——自主学习”教改实验的深化研究》实验相结合，加强集备制度，通过集备组的力量，整合研究力量，有效把握研究方向。记录研究的过程性资料，做好课题实验的资料积累工作。

为了给学生更多的积累语言的实践平台，老师们引导班级学生每天及时记下自己的学习心得，即学习日记；鼓励学生利用课余时间广泛阅读名篇佳作，及时摘出好词、好句、好段，充实自己的习作集；每月每年段评出优秀习作集，展示他们的优秀习作，交流他们积累语言的学习心得。这些语文活动给学生以展现才智的机会，让他们领略成功的喜悦，体验到自身的价值。同时，活动的开展培养了学生的能力，也陶冶了学生的情操。

三、本学期课题研究取得的成果

由于坚持课题研究以教研为抓手，实实在在地进行学习、研究，反思，等活动，让教师们与课题实验研究“零距离”接触，在不断地学习、研讨等活动中感受到课题研究只有与课堂真正融合在一起才能永葆生命力。而一些参与课题研究的青年教师成长迅速。在区第三届“我在课改中成长”青年论坛比赛中，青年教师张静以“借助音乐艺术，激活语文课堂”的独特观点夺得好成绩。她执教的语文课《台湾的蝴蝶谷》在由我校承办语文课题组组织的区“六年课改回顾”开放周语文专场展示活动中取得了较好的效果。在这场语文专场活动中，来自井大小学的陈弋老师借班上课，她执教的《阿德的梦》一课随堂上课，孩子们与老师在课堂上轻松活跃、语言丰富的交流互动让听课的老师们啧啧称赞，这也充分体现了课题实验中孩子们的成长与收获。在区“六年课改回顾”活动中，我校语文教研组被光荣地评为“课改先进教研组”。

在各级各类教学论文评比活动中，课题组教师也屡获佳绩。在“2024年区基础教育科学研究论文评选活动”中，廖琳老师论文《培养语感和加强语言积累的实践与研究》获一等奖；叶青老师论文获二等奖；郑凝芳老师论文获三等奖。赵晶老师论文《谈语文综合性实践活动的开展》获语文组一等奖。

课题组老师在认真上好课的同时，还积极指导学生习作，推荐学生作品在《信阳日报》等报纸刊登。在区《春芽》小学生优秀习作集中，我校刊登有6名学生习作（必须是各大报刊发表或获奖作文）；在区综合实践基地征文、书法、绘画、摄影比赛中，我校有12位学生分别获一、二、三等奖，四篇学生习作刊登在征文专辑中自我校承担中央教育科学研究所“十一五”重点科研课题《传统文化与语文阅读积累》实验研究工作以来，积极夯实课题基础工作，扎实开展实验研究，在一至六年级开展“诵经典诗文，悟华夏智慧”活动，今年5月，在全校开展“古典诗文吟诵”比赛基础上，推荐三年级节目《绝句》，二年级节目《春晓》参加鼓楼区小学生“古典诗文吟诵”比赛喜获一等奖、二等奖，充分展示了我校开展传统文化与语文阅读积累课题实验的成果。

本学期的课题实验，教师的科研意识普遍增强了，科研方法比以前有了较大的提高。今后，课题组还应继续努力，针对工作中的不足，认真总结经验，为顺利结题做好各项准备工作。

**第四篇：课题研究总结**

课题研究总结

2024年（下）

课题组的研究已近一年，从研究的规模和效果来看，都有了一定的成绩。现在我就把本学期所做的工作总结一下：

1.本学期多次参加业务学习，能够认真钻研教材。

四年级的数学是人教版的知识，家长根本不能辅导孩子。针对一情况，就要求教师在课上认真研读教法，使学生在课上吃透教材，课下才能够熟练作业。

2.远程资源的开发和利用，要进行系统的整理，作为进行课题研究的重点。

3.总结出适合班级、适合学生的教学常规方法。

4.能够制作PPT课件，并在课堂灵活运用。

5.对自己每个案例进行反思，总结经验和教训，并且多与同事交流，取长补短。

6.把自己的教学方法分享给业内同仁，希望大家给予指点和提出宝贵意见。

**第五篇：课题研究总结**

“素读经典”的研究阶段总结

本学期，我按照学期初制定的课题阶段计划，贯彻落实新课程标准精神，进一步推进“素读经典”的研究工作。以课题研究为抓手，以教师岗位练兵培训为依托，用课题研究解决课程改革中的实际问题，促进课题研究的不断深入，全面提高学生的语文素养。现将这一学期课题研究工作做如下总结：

一、采取的策略

1、加强理论学习，主要是针对提高学生阅读能力的理论学习，同时积极关注相同领域的研究动态，吸收新鲜信息。

2、认真备课，精心设计阅读训练点，在课堂中加强观察学生的反应，及时评价指导，做好课后的小结和反思工作。

3、积极向同年级老师学习，积极参加教研活动，把学到的经验运用到自己的教学中去。

4、充分利用好零碎的时间，组织好有趣的形式，每个孩子每天坚持背诵1首古诗词，早读十分钟，下午十分钟，有时是语文课挪出五到十分钟让大家来积累诵读。

5、平时认真写好教学后记，勤于反思。以便使平时的教学实践更具有系统性和理论性，便于归纳成科学性的成果，具有可推广性。

6、落实课题研究的日常工作，在每节课结束时，都对本课教学及时记录，认真总结、反思。

二、达到效果：

质量是课题研究成与败，优与劣的关键。没有质量，课题研究就会丧失意义，因此“质量”二字在课题研究中是一个最响亮最恒久的用词。

全班学生滚瓜烂熟地背诵了《论语》100句名句，还背诵了３００多首古诗词，；全班通读了《爱的教育》《格列佛游记》《假如给我三天光明》《三国演义》《水浒传》《西游记》等古今中外近三十本名著。最重要的是，自“素读”经典的训练开始，我就摈弃了以前老一套的听写、抄写、组词、造句等重复性作业的练习，告别题海，每天布置的家庭作业以“读书”和“积累”（做读书笔记或摘录）为主。一学期下来，平均每个孩子的摘录量都在7、8千字以上。

今后教学中，我要不断总结经验，探究出“素读经典”的最佳方法，使“素读经典”课题更好的开展，获得更好的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找