# 高三教师教学工作计划(二十四篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-08-24

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。高三教师教...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**高三教师教学工作计划篇一**

一、指导思想

以教学改革为动力、以学校创建为前提、以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式、以现代信息技术为手段、以培养学生的创新能力为目标，全面改进教育教学方法，更新教育观念，改变传统教学模式，培养学生综合素质，搞好本组教育教学工作，力争高一、高二的常规教学，高三的复习备考工作更上一个台阶。

二、具体措施

1、相互学习，提高素质：利用教研备课、活动时间，认真学习有关教育教学理论，继续加强三新学习，吸收最新教改信息，提升教育理论，改进教学方法，同时开展走出去，请进来的办法进行校际交流，专家培训，名师讲座，扩大视野，丰富提高，完善积累，做到善学才能善解，善研才能善教、善教才有高效。

2、开展说课资源：教学研究重要的是认真钻研教材内容，吃透教材大纲，这是搞好教研活动，做好教学工作的根本保证。集体备课是发挥集体优势，钻研教材的有效途径，在集体备中，以说课的形式对教材的教学目标、重点、难点及成因、编者意图、教材的前后联系进行阐述，提出突出重点，解决难点的措施，说本单元的备课的内在联系，典型练习的变式训练，解题的规律方法技巧，思想方法的渗透，学法指导等，进行组内教流，互相切磋，发挥骨干教师的传帮带作用。

3、改变课型，注意实效结合学校创建，开展“三名”、“四课”活动，有针对性地加强课堂教学内容方法、方式的改革，充分发挥学科指导组的作用，开展多种形式的课型，研究课型。如高一新教材的研究课、高二教学的概念引入课、高三专题复习的研究课等形式上有概念的引入课，例习题课、讲解课、试卷评讲课、专题复习课、多媒体应用课等，以此为纽带带动各组的教研教改活动的开展，加强听课评课的监督与指导，改进教学方法，运用现代教学手段，提升教育理念，明确教育目的，提高教学质量，同时积极组织本组教师参加校级、区级、市级、省级的各类公开课，优质课评比、教案评比、五项技能比赛等，以此促进提高教师的综合素质，丰富教育教学经验。

4、加强管理，落实常规：根据教育教学的需要，结合学校要求，加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。以备课组长、学科指导组为主体，对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对备课组的教学进度的安排，集体备课的落实，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。同时，根据学校的总体安排，结合学校的创建实际，积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动，认真准备，争取取得最佳的成绩，为参加上一级组织的相应的比赛，推荐最佳人选，为学校和数学组获得更大的荣誉.

5、勤于总结，深化提高：通过理论学习，常规培训，鼓励引导教师，结合教学实际，认真总结，积极思考，撰写有关方面的论文，如数学素质教育、创新教育的理论、探讨和实践探索、数学课程标准讨论、典型例题评析、高中新教材教学、教学艺术、教学访谈、教学活动课教学等内容。以此提高教师的理论素养和实践能力，真正提高教育教学质量。

具体安排：

二月份： 三新及有关理论学习;新教师听课、评课。

三、四月：示范课、研讨课、优质课等公开课的开展。

五月：组织好学科优秀课件比赛及高一、高二月考及高三模拟考试。

六月：各备课组期末小结及常规教学检查。

**高三教师教学工作计划篇二**

素质教育的提高，重点体现在教学质量的提高，要提高教学质量，必须重视在教育教学的各个环节上抓先导型的工作，高三尤为重要，因此，我们要做好几项工作，第一范文网范文之班主任工作计划:高三班主任工作计划。

一、“以人为本，重在发展”。

1、以发展的眼光看备考：

整个高三工作是非常艰辛的，如果把它看成是任务来完成是很累得。如果处理不好上课、复习、模拟考试等各种关系或资料的新陈代谢就事倍功半，达不到预期目标。因此，我们要合理安排时间，精心选

择资料，把高三的工作看成是一个教师自我提升，发展并实现人生价值的过程，为高三师生搭建好施展才华的舞台。校方给高三老师订了《中学教学参考》，另订04《高考说明》，北京海淀、湖北黄钢两套资料，班主任订了《今日方略》，下学期订一套模拟试卷。老师们还要从兄弟学校、网上等搜集资料，归纳提炼备考经验，研讨复习方法，把备考工作做到家，

2、以发展的眼光看队伍：

我们把办学思路，办学理念化为学校班子成员及课任教师的自觉行动，主管领导要“上好一门课，管好一个口”，做到“抓教学手不软，说教学话不短”。以全面发展的视野培养全面发展的人，高中教育最重要的是让学生考上大学，为了使学生考入大学，我们对高三老师的配备上慎重再慎重，本届高三老师除了历史、地理外，全都是带了2~3届以上的富有经验的教师。

二、明目标—质量为上。

质量是学校的生命线，质量是教育永恒的主题。因此，我们针对本届学生实际(整体比上届差的实际情况)，制定出本届高三人头和高考目标。

1、高考升学率争取与去年持平(95.4%)，其中本科保6人，力争8~10名;高考单课成绩也力争比去年上一个台阶。

2、具体落实到班级：人头目标

单科成绩目标：

三、措施：

1 两有数：班主任对学生心中有数，任课教师对学生心中有数，纵横比较、探索规律、培养目标心中有数。

2、两结合、加强对尖子生的辅导，培养尖子生与差下生相互结合。任课教师、班主任、家长相互结合，取得立体效应。

3、三个加强：作息时间加强，保证时间，12月后高三晚自习延长到8:30(多一个小时);加强质量意识;以质量求生存，以质量求发展加强训练(如作业量、资料)。

4、两个重点：突出重点学生，突出重点学科。

5、做好八项工作：抓单科教学(尖子生吃偏食，中间生要帮助，差下生要稳住);充分利用好班会，对学生警钟长鸣;分析高考动态、影响，做到有的放矢，克服盲目性;明确知识框架，考题一定要有价值(基础、综合、能力结合);随时了解学生思想动态，定期召开备考研讨会，学生思想动员会，信息讲座等;坚决实行奖罚;文、理综教师加强调研，把好模拟关，文综组长：晋爱老师，理综组长：樊明彪老师。

总之，我们把教学质量视为学校生命线，“知从高远，爱国敬业，为人师表，教书育人，严谨治学，与时具进”。为实现并超过教育局下达的指标而努力奋斗。

**高三教师教学工作计划篇三**

一、指导思想

根据英语教学规律，以新课程标准为准绳，以《河南省新课程考试说明》为依据，以巩固和落实基础知识为中心，以培养和读写能力为重点，反对低层次的重复操练，代之以阅读能力培养为主线，突破词汇学习，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，关注学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新课标的高考要求。

二、学情分析

1、本届学生18个应届班，学生1100多人，学生英语科底子薄，水平参差不齐。

2、新教材的词汇量大，内容多，相对而言高一、高二的教学课时与兄弟学校相比，不多。加之，教材推进得比较快(尤其是高二)，部分学生基础知识掌握得不够好，单词遗忘得很多。

3、学生写作训练不够。高一、高二两年几乎没有写作训练，而写作在高考中占有很大的比例，但这却是我校学生的薄弱环节。

三、复习计划

第一阶段：第一轮复习(20xx年8月27日—20xx年2月下旬)

这一阶段为1~8模块的复习。第一轮复习的宗旨：以本为本，夯实基础，适度提高能力。第一轮复习教学以抓“双基”为主，完成知识的原始积累，把模块中的语言知识和语法项目进行比较、重组、总结，努力帮助学生输理知识结构，建立知识网络，掌握基本语法规则，打好扎实的语言基础。复习时应充分发挥学生的主体作用。精选一轮复习资料，一单元一案，每单元4-5课时，每周一次拓展练习。注重阅读训练，2—3篇/日; 强化书面表达训练， 1篇/周 (25分钟左右);书面表达常用的词、短语、句子记录背诵。每天有一定量的词汇要求学生记忆，保证学生早、晚每次10分钟，重复记忆(要背诵的词、短语、句子列在平时的练习中)。

计划至20xx年2月下旬结束第一轮复习。

四、复习方法策略

1、加强对高考的研究。结合新课标，以《河南省新课程考试说明》中的具体建议作为新授和复习的依据，充分挖掘教师的潜力，发挥教师的主导作用。认真研究新《考试说明》的变化，探索命题原则，试卷结构、内容和特点，多渠道搜集最新的高考信息及训练材料，做到科学备考。

2、加强集体备课。充分发挥备课组的集体的智慧，牢固树立协作意识。按照教研组和学校年级组的安排，每周进行一次集体备课，备课组长依据课程标准和考试说明，精心排查、梳理知识点，对要点、重点、难点、考点及学情进行综合分析，大家共同探讨教法与学法，然后精选配套的练习题，以备课组长主讲与集体研讨相结合。复习统一进度，统一练习，统一授课内容，统一重点、难点，统一查补。

3、以学定教，提高复习效率。整个复习过程要紧紧把握“以学生为主体，教师为主导”的原则，深入了解学情，分析学情，尤其要了解英语为弱科的边缘生，选择恰当的教法，进行学法指导，补弱促强，提高授课、训练、讲评的针对性，并有针对性地做好学生的思想工作，从而大幅度提高复习效率。

4、严格日清周结、月考制度，加强批阅、检查。根据我校学生的实际水平，我们的教学必须做到稳扎稳打，因此，每个周末我们拿出2节课的时间来测试本周所学的内容，并认真批阅学生的试卷。平时我们要做到试题有发必收，有收必改，根据批阅所了解的情况，分析错因，找准试题的切入点，透彻讲解，制定补救措施，以起到举一反三的作用，提高课堂效率。

5、突出语篇，强化书面表达训练。高考试题中，语篇考查所占比重极大，因此高三复习中要增强语篇意识。守住“阅读”，促进综合能力提升。在整个复习过程中始终把“阅读”能力放在重要的位置，有目的地筛选阅读材料，每周进行一次50分钟的完形与阅读限时训练，培养紧张思维。阅读训练过程中要把握好量与质的关系，应融入阅读策略与解题策略的指导，提高训练的有效性。

表达是三高学生的薄弱环节，是容易失分，同时也是容易得分的项目。某种意义上说，这是学生高考的增长点。(这项学生在高一、高二时期我们重视得不够。)我们平时要进行适量的练习。

书面表达的训练要学生注意条理性，准确性与得体性，流畅性，简洁多样性，思想性，美观性。在平时的训练中应掌握各种文体的写作要求和特点。对照《高中课程标准》，对作文的要求越来越高，命题更具开放性。我们要教会学生构思，指导学生写，培养和提高学生用英语思维和表达的能力。书面表达不容忽视的另一点，就是要加强学生的书写训练。在训练中，注意写作技巧的指导，平时的训练提高对词数和开放的的要求。采取多种方法批改，自批，互批，老师批。

6、精选习题，狠抓落实 。充分发挥集体力量，广泛涉猎各种材料，严把习题质量关，力求选出内容新颖、质量较高的试题，让学生做“好题”、“精题”，使学生少做冤枉题，少走弯路，提高效率。

7、关注学生，适时进行补差、辅导。学生的可塑性强，但稍不留心，也容易掉队。教师要时刻关注学生的情况，经常进行分析、排查。找学生谈心，了解学生的情况，把非智力因素转化成智力因素。热心帮助学生排忧解难，关心学生，帮助学生补差。我们知道，情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。要让学生以十分的热情，坚强的意志和认证的态度对待学习。

展望20xx年高考，我们相信在我们高三英语备课组各位老师和学生的共同努力下，在学校领导的关心和支持下，学生在 20xx年的高考中一定考出好成绩!

**高三教师教学工作计划篇四**

一、指导思想

高考命题的趋向更加注意能力和素质的考查，增加了能力型和应用型试题，强调理论联系实际，注意考察学生分析问题和解决问题的能力，而针对考生存在的基础知识掌握不够牢固;解决实际问题的能力不强;图表信息的提取能力不强;自然地理难点知识理解困难;文字表述不准确、规范等问题，结合我校学生实际情况，根据新的课程改革的基本理念，我们认为在高考地理复习中应关注

①紧扣考试说明，运用“图导法”全面系统地复习地理基础知识和主干知识，建构学科知识体系，提高地理能力，因为学生只有具备了相应的扎实知识体系，考试才有“源”和“本”。

②有针对性地做练习，有针对性地训练，不搞题海战术。

二、所教班级基本情况

1. 史地班1个26人，物地班2个52人。少部分学生基础知识好，但大多数基础知识掌握不牢，属于中后学生多，前头学生少的情况。

2. 普遍存在对知识运用不够灵活。特别是遇到一些难度较大的读图综合题却无丛下手。

三、本学期复习总体思路

结合我校学生实际，本学期进行第一轮复习——抓基础落实图

1、抓住重点骨干知识，突破难知识，构建知识网络体系，复习过程中不留盲点，重点放在梳理知识系统，强化知识的逻辑性与层次性。

2、重视主干知识，训练掌握出现率高的知识点。

3、充分重视利用地图，提高对图表信息的提取、分析、比较与推理能力。

4、教学研究上关注课程改革，研究高考，提升质量。课程改革的逐渐深入，必然会对高考模式和高考内容产生影响。高考试卷的命题趋势和走向，会在坚持对重点知识，基础知识和技能的考查的同时，突出对能力的考查，适当加大试题的开放性、灵活性、时代性和综合性。因此我们要求同组教师认真学习《课程标准》和《考试说明》，以及近年来的高考试题，备课讨论交流。在教学与复习中，注意培养学生的学科能力，重点落实《考试说明》的能力水平要求，把教学内容与之对号入座，使知识与能力形成网络。

我们在教学中，还要十分注意联系生产、社会生活的重点和热点问题;重视培养学生运用已有知识解决生产实际、社会生活实际中的问题的能力。

高三的学生时间很宝贵，只有科学有效的安排好课堂，才能减少浪费。因此要“精讲、精练、精批、精评”，做到讲练结合，单元过关：解决好以讲代练问题，学生懂的不要讲，从而提高效率。

另外，近年来江苏省地理高考命题强调是稳中求变，变中求新。在难度上不会有太大的变化。我们备课组教师及教研组的老师都要注意收集各方面信息，作为教学与复习的参考。

**高三教师教学工作计划篇五**

我们备课组讨论了很久，决定从以下几个方面来做：

1.保质保量做好集体备课

要真正提高高三英语的教学质量，没有一致的奋斗目标，没有共同的努力和集体的智慧，那只不过是一句空话而已。集体备课要做到：集体研讨，统一教学进度，教学目标，重点和难点，教学案一体化。大家讨论教材的重点难点，相互补充，然后写出教案，使得教学案更加充实和完善。分工合作，主要是备课和收集资料分工。

2.复习与学新课相结合

高三不同于高一、高二年级，在学生不断接受新的语言知识、增加新的语言信息的同时，要兼顾到以前所学旧知识的归纳复习。我们将强化重要的语法知识，为学生准备一些专门的语法项目，列出有代表性的常规题目和较复杂的特殊情况给学生练习。同时在教学过程中,精选精泛读材料。我们选用高二新教材作为学生的精读课本，旨在扩大学生的词汇量。通过由新翻旧，以旧带新，近义，反义，词形，搭配等各个方面来扩大词汇量，将词汇的雪球越滚越大，降低学生在阅读过程中的难度。老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以巩固学生的词汇量。

3.精选练习，精讲精练

练习的题不在于多，不能搞题海战术，我们教师应该精选练习。选的题目应该具有典型性，系统性，通过做题帮助学生建构知识体系，领悟内在的规律，做到能举一反三。教师要精讲，讲共性的问题，多给时间学生思考、整理、归纳、消化然后加以巩固。

阅读材料除了我们选用的教材外，以《英语周报》与《38套高考模拟试题汇编》为基础，用好这两套练习，因为《英语周报》上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。《38套高考模拟试题汇编》上的试题有一定的难度，我们从中精选一部分练习让学生操练，提高学生的实战能力。

4.加强听力、写作训练与指导，合理安排综合训练

只有多听多练才可能有好的成绩。在听的过程中，加强对听力的指导：1)先研究听力材料，预测听力内容2)师生共同讨论，认真研究试题3) 要带着问题去听4) 要敢于舍弃，真正不会的立即放弃。我们选用的《英语听力风暴》、和15套难度略高于高考的《高考英语听力》材料对学生集中训练，希望通过训练，能提高学生的听力。

对于写作，我们打算两星期一次。写得过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点6)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。

加强对《20xx年中学生口语等级测试纲要》的使用，它不仅可以提高学生的口语能力，还是一本很好的做语言积累的材料，可以提高学生的写作能力。所以我们打算让学生每天背一篇材料，老师通过抽签的方法每天检查学生的背诵情况，敦促学生做好语言积累，为口语测试和写作做准备。

频繁地进行综合训练，只会引起学生的厌倦，所以我们不打算安排过多的综合训练。除了学校安排的考试以外，原则上一周或两周一次，主要以查漏补缺的专项训练为主。在出综合练习时，要注意收集各地的高考信息和模拟试题，经过全体备课组老师的精选精编，努力提高质量和针对性，克服试题多、滥的毛病，确保练习的效果。评讲试卷要突出重点，解决学生存在的问题。

**高三教师教学工作计划篇六**

带完一届的高三毕业班，取得了可喜的成绩。回首今年的教学工作，真是时间短，压力大，任务重。为了做好新一轮的教学工作，我对一年的高三英语教学工作进行反思和总结。

我今年担任高三年两个班的英语教学工作，深感任重道远，在深入分析任课班学生的现状之后，我扎扎实实地做了一系列具体细致的工作，也取得了较好的成效。

一、合理制定复习计划并注重计划的落实与完善

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。我对《高中英语新课程标准》和《考试说明》及历年的高考试题认真研究，深刻领会其中的精神，把握测试要求，分析好高考知识点的考查内容和测试角度，明确高考发展的变化趋向，制订切实有效的复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善。我从以下两个方面入手帮学生备考。

(一)立足课本，精选练习，巩固强化基础知识。

复习伊始，全面重点复习高一高二及高三上的语言点，高三下也不敢懈怠，快速扫完。强调学生掌握课标词汇，并适当扩大词汇量的积累。利用早读时间小测抽查，重点对语法知识进行系统的复习并辅之以相应的配套练习材料，及时讲评;同时教会学生利用语境做好情景交际题;并让学生建立相应的错题集，减少错题再错机率，做到真正掌握所学知识，灵活解题，以不变应万变。

(二)加强高考题型的专项训练，提高学生应试能力。

听力、单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达的限时训练应贯穿高考复习的始终。

单项填空的特点是：内容覆盖面广，考查范围包括中学英语教学大纲所有的语法及词汇知识：重点突出，强调动词用法的考查;突出语境的作用，利用语境间接考查语言知识的运用，应引导学生分析具体的语言情景，运用所学的知识，注意词的搭配，词语辨析等，从而找出正确答案。故此时的单项填空的强化训练十分必要，且应注意及时讲评，进行归纳总结，并引导学生加强探讨，设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解。我精选近几年各地的高考选择题部分给学生练习，让学生熟悉并掌握高考主要考查的重要句型。

听力：除了每周二下午班会课时间20分钟听力泛听，每周六早读精听以外，周二课堂穿插精听。不断加强对学生的集中训练和听力方法的指导，熟悉听力主要考查的题型，并通过对听力材料的分析，学会预测听力内容，初步选出部分答案和排除干扰项。

完形填空：侧重完形填空方法指导及训练。因为完形填空主要是测试学生综合运用语言的能力，所以我从以下几个角度来引导学生：从惯用法和固定搭配的角度来分析;从上下文的角度来分析;从文章的中心句、关键句、关键词来分析作者的观点和态度;从词汇的意义和用法的角度来分析;从逻辑推理、常识等角度来分析。

书面表达：让学生明确高考书面表达的五档评分标准。尽可能对学生的书面表达详批详改，整理归纳，针对不同的学生给予合理的指导，对全体学生有明确的要求：1) 句型繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)开门见山，层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点5)书面干净、整齐、规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

阅读理解：在整张卷面中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限定时间。根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们限制在35分钟内读完5篇短文并完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照题干，反复揣摸作者意图及思路，并要求学生在每天限时做一篇完形填空或2-3篇阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，并及时评讲，学生的阅读速度和正确率也日渐提高，令我欣慰。

三、适时模拟，查漏补缺

我认真分析历年来的高考试卷，在此基础上精心选编几套高质量的适应性试卷进行模拟测试，并在每次模拟考试后进行认真讲评，并做好最后的归纳工作。我将学生在以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，重新编制成试题，让学生再练，我不厌其烦地为学生分析指导错误根源，提高学生识别错误的能力和语言领悟能力。并要求学生不断回头看以前自己做过的作业和错题集，减少错误再现率。

四、心理疏导，树立自信

英语教学质量能否取得突破，最终取决于学生的努力程度和学习潜能的发挥。对于大多数学生来讲，考试制胜的关键就是要做到心理稳定、思路清晰，在心理、思维、体力等方面保持稳定，从容应对各种题目，最终取得优异成绩，享受成功的喜悦。因此，从一进入高三复习就应注意学生心里健康方面的教育，从生活上、学习上关心学生，多与学生聊天、交流，教给学生自我调节放松的方法，指导家长帮考生营造一个轻松的家庭环境，尽量帮助学生消除不良的心理因素，注重学生良好学习习惯的培养和正确学习方法的指导，树立起学好英语的必胜信心。

五、实施分层次教学，注重辅差导优，效果良好

针对学生的现状，实施分层次教学，因材施教，对优生和差生分别组织辅导，让优生更尖，让差生跟得上。高考成绩证明，这个措施是有力的，对高考总分起很大的贡献，学生基本上都把真把事发挥出来。本人任教的班级英语平均分将近110分，全班只有三个90分以下，其中陈雅彬140分，是集美区理科英语第一名。这成绩跟其他兄弟学校比起来可能逊色点，但对我们的这种生源，我觉得已经不错了。

仔细回想，今天的成功是与我们在工作中能结合我校教学实情，切实搞好集体备课，群策群力，拼搏巧干，科学辅导分不开的，我希望这次的反思，能为今后成功开展工作提供借鉴，力争使我校的英语教学质量 在下一届的高考中再创辉煌。

**高三教师教学工作计划篇七**

一、指导思想

根据《高中英语新课标教学大纲》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划;密切关注20\_\_年英语高考的动向，及时采取应对策略;利用分层教学活动，认真研究教学方法、优化教学过程，通过各种有效教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络;通过强化训练，使学生综合语言的运用能力有明显提高，并逐步达到高考要求;通过做好各类学生深入细致的思想工作，培养学生健康的学习心理和良好的应试能力。

二、具体内容与要求

1、加强对双纲的研究，明确《大纲》和《考纲》的要求。

1)关注《20\_\_年考纲》与《20\_\_年考纲》之间的变化。

2)研究《大纲》中日常交际用语中交际项目，明确学生掌握的重点以及掌握到什么程度。要求学生掌握《大纲》规定的12个语法项目，并抓住语法重点对学生进行分层教学，分类指导。

3)明确《大纲》中规定的能力要求。

听：能基本听懂没有生词、题材熟悉、难度略低于所学材料的语段。语速每分钟110—120个词。

读：能以每分钟70—80个词的速度，读懂生词率不超过3%的各种不同题材的材料。课外阅读量应达到20万字左右。听写：能听写结构简单、没有生词的语段。语速为每分钟50—60个词;书写速度为每分钟10个词。

写作：能根据提示，在30分钟内写80—100个词的短文。意思表达清楚，无严重语言错误。

4)研究《考纲》，要让学生了解考什么和怎么考，了解试卷的难度要求，试卷各项时间要求等(听力20分钟;语知运用25分钟;阅读理解40分钟;写30分钟)。

5)分析20\_\_年高考英语试题(甘肃卷、全国卷)，把握考试方向。

2、加强对《大纲》和《考纲》中词汇复习的研究。

研究《大纲》词汇的内涵和外延度，特别是动词的用法。优化词汇的教学方法，不能以单词默写来代替词汇训练。研究学生掌握词汇的状况，在过度教材学习中注意《大纲》词汇的识记和运用，特别是派生词、合成词和多义词等用法的训练，做到词不离句，句不离章。

3、高三英语教材教学

1)要认真扎实地完成高三英语教材选修8的教学任务。教法上可以将精读和泛读结合起来，目的主要是培养学生英语阅读理解能力。对课文中的练习可以选择一些重点。

2)确因教材的难度太大，已不适合作为语言输入的材料，可以选择一些难度相对较低的课文，对学生进行阅读理解的训练。另外以《20\_\_年高三导与练第一轮英语复习资料》为补充材料，打好学生基础。

4、精选复习材料，提高复习效率。

复习材料应贴近学生实际，贴近高考。训练的内容针对性要强，要充分发挥《20\_\_年高三导与练第一轮英语复习资料》的作用。通过训练，熟悉和掌握英语高考词汇的用法，教会学生解题的方法，形成规范答题的习惯，努力提高学生综合运用语言能力，练习时要做到有练必查，有查必评，有错必纠。

三、复习时间安排建议

1、本学期结束前(20\_\_、8———20\_\_、1)

要完成高三选修8的5个单元的新授教学任务。20\_\_年3月30号前完成《20\_\_年高三导与练第一轮英语复习资料》及已学教材的复习工作，指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第一遍的记忆工作。教法上要做到先学后教，先练后讲，以练代讲，讲学生最需要讲的内容。

2、4月为专题训练阶段。

进一步夯实学生基础，重点训练学生掌握6种题型的解题技巧，提高解题能力。训练中要做到参照考纲中时间分配的要求，对6种题型分别进行限时训练。指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第二遍的记忆工作。

3、5月25号前为综合训练阶段。

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生应试能力，积累学生考试的经验。教师要细致分析各层次学生的知识和能力现状，对学生进行针对性的指导。教法上要帮助学生克服在解题中存在的主要问题，积累解题经验，以良好的心态确保该得到的分不丢失。指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第三遍的记忆工作。

4、每次模考后，对学生的知识网络要进行查漏补缺，采取积极的措施开展提优补差活动。

5、考前50天(4月中旬后)，要再次细化复习迎考计划，精选精讲试题，指导学生复习迎考的方法，调整学生的生物钟，通过鼓励和肯定使学生保持积极良好的心态。确保他们以最佳状态参加高考。

**高三教师教学工作计划篇八**

一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、工作目标

1、.以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、.改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年会考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、.缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

**高三教师教学工作计划篇九**

这一学期，我担任高三年级一个文科班(5)班的英语教学。还那一句话，虽然学校只安排了我一个班的教学，经济收入上不是很令人乐观，但本人还是坚持自己的教育教学理验，对每个学生负责的态度，本着自己的一份良心教好每个学生。记得刚开始分班的时候，好的学生到所谓的重点班了，差的转进来了，想想给自己的教学又增加了困难，也许这又给自己一次更大的挑战机会吧，无所畏惧。于是乎，下定决心改变教学策略和方法，通过一次次的考试看到他们一次次的进步，特别的几个上课态度很认真的学生进步很快，例如，雷杨、黄英、卢慧林等，他们的起始成绩都是五十或六十分，雷杨刚分班的时候四十几分，这次高考能拿到100分，真的很令人欣慰。 下面就是我本学期的教学总结和一点个人的体会：

平时积极参加全校教职工大会和学校各项活动，认真学习学校下达的文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，配合组里搞好教研活动。按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从学校领导安排。向党组织靠拢，从严要求自己。

在教学工作中，认真做好教学常规工作，认真学习，积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，提高自己的英语教学水平。及时批改和讲评作业，做好课后辅导工作。严格要求学生，尊重和热爱学生，发扬教学和管理的民主。

我们进入了第一轮复习时，着重扎实基础知识。不仅是对课文、词汇、语法的简单复现，还要体现“精讲，巧练，新方法”。我从以下几点努力实现有效教学。

一、面向全体学生，为学生全面发展(为总分做贡献)奠定基础。

1、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

2、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。即教会学生发现适合自己的学习方法。

四、狠抓教学环节，优化课堂教学以促进备考。

1、深入细致地备好每一节课

在备课过程中，我认真研究教材，力求准确把握重点、难点。并注重参阅相关辅助资料，根据自己的学生特点，认真编写教案。我们做老师的不仅要备透教材，更应备到我们自己学生的具体特点和实际情况。这个学期，为了提高课堂教学的容量和质量。基本上每节新课我都利用了多媒体辅助教学。尽管大大的扩大了我的工作量，但是提高了课堂教学质量，心里是很高兴的。

2、认真上好每一节课

在充分备课的基础上，每节课都能以饱满的热情，温和、友善的态度面对学生，尽可能地保证每节课的教学质量，提高课堂40分钟的效率。做一个教师最主要的职责就是要把课上好。一个老师如果连课都上不好的话，就无法得到学生的喜爱和尊敬，也就无法在学生当中树立威信，所以课堂教学质量也就无法提高。所以一个教师不仅要有人格魅力，也要有课堂魅力。

3、认真及时批改作业及周练试卷，并及时进行反馈，有针对性地进行讲解。尽量给学生面改的机会。同时，我们在午休或其他空闲时间给一些英语拐脚的同学进行补习，同时，进行每周一次的培优补差活动。

我将继续努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效、更适合学生发展的教学方法。

**高三教师教学工作计划篇十**

一、指导思想

以考试说明、考纲和课程标准为指导，深入教学研究，争取把本学年我校高三数学的教学成绩迈上新的台阶。

二、教学计划

结束了高一、高二的新课，高三正式进入全面复习阶段，本学年的全面复习主要分两轮进行：

第一轮为基础知识的全面复习阶段(争取在3月底完成)，此轮复习主要是让学生扎实打好基础知识，同时突出基础知识的整体结构，全面落实考点，争取做到每个知识点，方法点，能力点无一遗漏。在此基础上，抓住主干，理清脉络，让学生能够在学习训练中形成一种知识的框架，掌握好各基础知识点、考点及常见通用解题技巧与方法。与此同时，经过平时不间断的临场练习训练，不段提高学生的综合实力。

第二轮为专题复习与综合考试相结合。参考考试说明、考试大纲及课程标准，精心研究，精选专题，紧扣高考内容，通过不间断的测评，查漏补缺，逐步提高学生解决综合题的分析与解题能力。同时关注学生的学习心理，不间断的给予引导，让学生能呈现出一个良好的心理竞技状态。时间允许的话，再结合学生的实际情况实施题海战术，选择适当的专题进行专攻。

三、教学措施

1、加强学习，研究

认真研究近几年各地的高考数学试卷，特别是近5年的高考数学试卷及近3年的统考卷，再结合考试说明、考试大纲及课程标准，深入研究，不断总结教学经验。

2、正视学生的实际情况，循序渐进，因材施教

“满堂灌”的课堂教学方式对于高三的复习显得很单一，这样既惟恐学生吃不饱，又恐后进生跟不上。在教学过程中要处理好这个矛盾，关键在于需采用分层教学。天天通过采用有针对性的内容对不同层次的学生进行过关练习，鼓励后进生自己完成，帮助他们争取基本分，增强信心。同时对学优生给予适当难度的练习进行有针对性的巩固训练，提高综合实力。

3、做好培优辅差工作

关注所教学生各科的学习成绩，从学生利益出发，选出合适的辅导对象并制定适合的辅导计划。如各科成绩较平均，数学有潜力，就要指导与鼓励他们将数学成绩提上来。若除了数学，其他科目都好的，就要利用课余时间，适当的给予辅导。当然，最关键的还是要调动其自身的学习积极性。

总之，作为一名新教师，即将迎来的高三教学是一次很好的历练。但与此同时，也需要自身的努力与付出，方可收获成果。

**高三教师教学工作计划篇十一**

在学校教学工作计划指导下，根据高三年级组工作计划中对英语学科的具体要求，结合所任教班级的实际情况，本着着眼联考、放眼高考，拼在本学期、赢在明年高考中的理念，现将本学期英语教学计划制定如下。

一、具体情况分析及目标

在上学期的联考中，17班及格率为66.67%，18班为42.55%;平均分分别为93.12和83.77。两个班相比，18班英语成绩相对较弱一些，但总的来说，两个班学生的英语学习状况不容乐观，主要存在的问题是：语言基础知识不扎实、综合语言运用能力差，试卷中阅读、尤其完形填空失分情况严重，改错题存在越该越错的情况，书面表达语言不规范、词不达意情况明显，存在诸多不规范现象，部分学生没有良好学习英语的习惯与能力，高分段学生匮乏。

本学期学校指标任务是：尽量缩小与同级学校的差距，期末联考中力争保三争二。

二、教学内容及要求

本学期需要进行英语sbⅲ中unit1-unit10的教学，之后进行第一轮复习。进行第三册教学时应注重知识的前后联系，增强主干知识的系统性;第一轮复习侧重帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识(重点是词汇、语法)，夯实学生基础，抓中等促学困,进一步巩固优等生，为第二轮复习的侧重“学生专项解题能力及综合语言运用能力的提高、培养学生应试技巧”打下坚实的基矗

三、课堂教学特殊原则

1.坚持“学生主体”的原则

在教学过程中坚持少讲多练，精讲精练，力争做到习题讲评过程中“三讲三不讲”，即讲清重点，难点，疑点;学生会的不讲，学生能自己解决的不讲，估计讲了也不能理解的则不讲。对于基础知识题要做到：先练后讲，逢讲必练，讲后再练2.坚持抓“主要矛盾”的原则

所教班级学生词汇掌握欠缺，因而影响到其他各单项成绩的提高。因此始终把学生的词汇积累与提高阅读能力放在最重要的位置。通过单词轮回记忆和长期的阅读训练，帮助学生拓展词汇量，拓宽知识面，重点提高概括，推断能力和长句理解能力。

四、总体安排

1. 8-10月完成第三册unit1—unit10单元新课教学，并且结合《三维设计》进行第一轮复习和语法复习。其中每周结合《英语周报》和《双语报》进行两次综合练习并写一篇作文。

2. 11-10.1月进行第一轮复习。复习第一—三册，其中每周进行一次综合练习及写一篇作文。

3. 2—4月进行第二轮复习，即语法专项练习及语篇综合训练，侧重能力培养，强化技巧分析，培养学生综合运用语言能力，提高应试能力技巧。

4. 5月—高考，根据《考试说明》进行查漏补缺，有针对性针地进行实践和语言运用能力训练。

五、具体措施

1.高三英语第三册教学

第三册英语课程编排与总复习有一定的关系，内容丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。教学速度加快，详细讲解新词用法，同时简要复习高考词汇惯用法，课文以阅读为主，分析篇章结构、主旨大意、作者写作意图等，培养学生分析、理解及解决问题的能力，教师一定要做好指导工作。

2.抓好词汇复习

根据《高考词汇手册》，把词汇复习主要穿插在高三新课讲授之中，做好词汇复习工作。词汇量的大小是英语学习及成绩提高的关键因素，它极大地影响着学生其他各方面能力的提高，因此一定要扎实、有效，争取做到长效。

**高三教师教学工作计划篇十二**

本学期我继续担任高xx级4班及6班的英语教学工作。为了更好的进行教学，特制定此教学计划，以促进教学工作。以教学大纲，考试说明为依据，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。认真分析近几年高考英语试卷,把握高考英语命题方向,注意收集高考信息，密切关注明年的高考动态，使高三英语复习不偏离方向,把有限的时间用在刀刃上。

联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，调动学生非智力因素和学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形势和要求。

第一轮复习侧重帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，(重点是词汇，语法。)夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生; 第二轮复习侧重于学生专项解题能力和听读写综合能力的提高，培养学生的应试技能;第三轮复习侧重于查漏补缺，通过高考模拟调适心态，学生能掌握一定的应试策略。

坚持“学生主体”的原则。少讲多练，精讲精练，力争做到习题讲评过程中“三讲三不讲”，即讲清重点，难点，疑点;学生会的不讲，学生能自己解决的不讲，估计讲了也不能理解的则不讲。此外，对于基础知识题还要做到：先练后讲，逢讲必连，讲后再练。

坚持抓“主要矛盾”的原则。始终把学生的词汇积累与阅读的限时理解能力放在最重要的位置加以思考。通过单词轮回读忆和长期的阅读训练，帮助学生拓展词汇量，拓宽知识面，重点提高概括，推断能力和长句理解能力。

加强语篇训练，进行限时阅读。语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摸作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

重视书面表达。建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

复习过程以《考试说明》为指导， 以教材为基础，根据学生的实际情况，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，充分发挥学生的非智力因素，调动他们的学习积极性，扎扎实实抓双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，最大限度地提高学生的英语水平。

**高三教师教学工作计划篇十三**

各位专家、同仁，大家好：

首先感谢市教研室 老师给我们这次交流、学习的机会,欢迎各位老师来我校指导工作。我非常荣幸有机会与大家一起分享二轮复习备考计划，真诚的希望多提宝贵意见。

二轮复习在搞好一轮复习的基础上，继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写能力，让学生在系统的复习中牢固掌握基础知识，成功实现从语言知识到语言应用能力的转化。

二轮复习的主线是突破考点，理顺高考所涉及到的重点项目,形成完整的、系统的知识体系，训练学生各个专题的解题方法及技巧，提高学生的英语运用能力。通过课堂限时训练和课下计时做题，培养良好的答题习惯，提高做题的速度及准确率，全面提高学生英语水平。

二轮计划安排：

复习时间：自年3月21日始至年4月30日结束。

内容安排：二轮复习主要分五大专题，即完型填空，阅读理解，阅读表达及书面表达，听力。 重点语法如“时态、从句、非谓语动词等”大的语法项目穿插在每项题型专题中进行。(一轮复习中，我们已经对语法项目进行了系统的复习，二轮复习中，主要是对高考试题中涉及面比较广的重要语法项目进行梳理，查漏补缺)

具体安排：3月21 --29日 完型填空专题 时态专练

3月30 --4月10日阅读理解专题 从句专练

4月11日--19日 阅读表达专题 非谓语动

4月19日--27日 书面表达专题 情态动词语气

4月26--30日 听力训练 情景交际

具体做法：

一、认真研究新课程标准和山东省英语考试说明，近几年山东卷的考题，及其他高考省份的近两年高考试题，研究命题特点及方向。 根据近几年英语山东卷高考命题特点，可以预测今年的英语高考试题仍然是稳中有变，重视基础，贴近生活，淡化语法，突出语篇，强化语境。为此，我们要学生加大词汇量，加强语篇教学和读写能力训练。比如，完形填空近几年大多选择了夹叙夹议的记叙文，阅读理解体裁广泛，科普类加大了比重，也是学生的弱项，所以在平时选材时，要多考虑这方面的文章。我们认为，试题难度虽然说保持稳定，但会略有增加，因为前两年学生反应太容易，区分度不很明显。因此，二轮复习中部分材料可适当加大点难度，选些大学英语四级的最新材料作为练习。

二、以词汇为抓手，培养词汇的活用能力

一轮复习按教材模块复习了单词及其用法，二轮复习对词汇仍然不能放松，要落实 3500词汇，(3500个单词和短语的记忆对于我们的不少高三学生来讲仍然是个难点)培养词汇的活用能力，因为词汇直接影响着单句理解、阅读速度、语篇分析及书面表达的准确度。因此，指导学生科学地记忆单词仍是二轮复习的重中之重。过好词汇关才会有挑战高分的资本。

1.强化各种单词记忆法(如读音记单词、构词法记忆、联想记忆、单词默写等)

2.识记词汇和重点词汇区别对待，强化基本词义、注意熟词生义,掌握重点词汇，在语境中记忆. 对考试说明中规定的词汇进行分类，梯度词汇一定要区别对待。重点词汇、常用词、高频词必须记牢，还应注意它们的常见搭配、语境中的运用及词义的联系、延伸。对新课程标准中的中学八级词汇(也就是新课程标准中带\*的单词)，要求识记并会写，因为这也是作文要求中所谓的高级词汇，能为文章增色。从阅读和语言知识运用中挑选经典句子让学生欣赏，在语境中记忆单词，同时为写作积累素材。例如：

in such an intensely competitive society, we are in urgent need of cooperation。 by the time our teacher arrives tomorrow, all the work will have been accomplished,with which he will be content.

1).industry (熟义：n.工业;产业)

his success was due to industry. (n.努力;勤勉)

2). casual(熟义：adj.偶然的;随意的)

he was employed as a casual laborer. (adj.临时的)

3).foreign(熟义：adj.外国的;外交的)

the subject is foreign to me.(adj.不熟悉的)

telling lies is foreign to her nature. (adj.和……格格不入)

3.采取多措并举，滚动记忆的方法。 利用早自习大声朗读记忆，利用零碎时间手抄本记忆。每天检查，对词汇进行筛选，把出错多的单词做记录，经过反复检查记忆，争取单词过关。对学生取得的点滴成绩一定要给予鼓励。鼓励可以激发学生学习英语的热情，鼓励可以增强学生克服困难的信心。

三、以阅读和写作为重点，搞好专题突破，提升能力。

(一) 阅读是考查学生语言运用能力的主要形式，体裁多样，内容广泛。因此，应选择不同体裁如记叙文、说明文、议论文、应用文以及不同题材如科普知识、人物传记、历史文化、新闻报道等时效性较强而且学生感兴趣、难易度与高考相近的文章，让学生限时阅读。因为学生在限时阅读时，精力集中，思维积极，理解效果好，可以提高阅读速度。(阅读理解四篇，30分钟，目的是提高阅读速度，培养良好的阅读习惯。然后，马上讲评，可以让学生讲，老师补充。阅读中不明白的地方，多读几遍，就好理解了，俗话说，“书读百遍，其义自见”。考试中有时间限制，但是对难理解的文章可以读上两遍。) 阅读中要克服心理障碍，其表现为长句障碍、词汇障碍、文化障碍以及话题体裁障碍(有同学一看到科普类、社会文化类的文章，头就昏了，马上产生畏惧心理)，这就要求老师对学生心理指导，并帮助他们提高长难句的分析能力以及答题技巧，往往文章难的，设题简单，并告诉他们如何从文章中找到答案，陌生词不是那么可怕。

(二)写作

《普通高中英语课程标准(实验)》8级写作技能目标是: 能写出连贯且结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度，做到文体规范、语句通顺;写作主要从内容要点、语言使用效果、结构和连贯性、格式等方面进行评价。 近几年山东卷的命题多为应用文，贴近学生生活，让学生有话可说。但是要想得高分还是不容易，这就要求我们指导到位，练习充分，批阅及时有效，规范书写，提供优秀范文，严格要求，激发学生的写作兴趣。

1.文章的好坏，首先选词是关键。

如果用词精湛，就会使文章“亮”起来。高考的书面表达要求考生应用较多的词汇并尽量使用高级词汇，恰当的过渡和较高级的语法结构会更容易抓住读者或阅卷老师的眼球。鉴于此，应指导学生如何在遣词造句上，句于句之间、上下文之间的过渡上，句子的语法结构上多下功夫。力争用词准确，过渡自然，句子地道，具有特色。

2.欣赏经典句子，朗诵范文，培养语感。

从阅读中选些优美的句子、段落，或者范文，让学生欣赏、体会优美的词汇，高级的句型结构。在晨读时让学生抽出时间去朗读，熟练巩固。长期坚持，会对提高学生的英语作文水平非常有效，我们一轮复习中一直采用这个方法。

3.利用多媒体，进行文体和话题写作训练。

利用多媒体课件讲解作文写作技巧和构思方法，加强学生的写作意识，让学生会想，能把自己所学的高级词汇、短语、句型用在自己的文章里。通过话题进行写作，可以使学生积累大量的相关词汇，开阔写作的思路。通过文体写作，让学生熟悉各类文体的写作模式。要各个击破，才能取得最佳效果。

4.规范书写，注意卷面。

充分发挥实物投影的作用，通过展览、比较、模仿，要求人人过书写关，一般一行约10个单词，不少于15行，词间距为一个半字母。课堂上让学生针对评分标准对不同程度学生的作文现场评分，找出精彩部分和亮点，改正不当之处。然后当即修改自己的作品，做到精益求精。

(三)听力方面

除了每天坚持听一套听力材料外，还应在课堂上对学生听力技巧的训练。听力训练材料应精心挑选，应有梯度、难度、长度、趣味性和多样性(以高考的难易程度为标准)。朗读人的发音、语速应不低于高考。在高考中听力考查是作为基本技能来要求的，所以听力考查不会多难(属于中等或中低难度)，要鼓励学生得满分。精选材料，精泛结合，科学安排，每天必练，朗读原文，培养语感。 (四)重点语法专项复习

必须从近几年的高考试题及各地的模拟试题中精选30个有代表性的、学生易错的选择题，回顾经典，查漏补缺，总结规律。要讲基本思路，避免以题海代替讲解;避免偏、难、怪题。

四.利用各种渠道，精选材料。

1.精选近三年全国各省市高考题。选择要有代表性，难易程度要与我们山东近三年高考题相近，分专题使用。

2.充分利用网络，从一些知名网站上下载材料，例如英才苑，英语教师网，china daily 等。我们学校定制了第一范文网，上面的材料更新很快、也很新颖，都是全国各省市的最新模拟题，还有可种各样的课件，题的质量很高，极少有错误，可以直接下载，两套三套拼成适合自己学生的考卷。.

3.精选山东各地市的一摸模拟题重视增强选题的针对性，一般不使用成套的资料，结合学生学习实际筛选组合。

五.继续发挥团队的力量，搞好集体备课，把好教学质量关，打造高效课堂。

每周进行一次集体备课，做到定时、定人、定主题。主讲人依据课程标准和考试说明，精心排查、梳理知识点，对要点、重点、难点、考点及 学情进行综合分析，大家共同探讨教法与学法，群策群力，集思广益。广泛涉猎各种材料，精选配套的练习题，一人主讲，大家积极参与，充分发挥集体力量，严把习题质量关，力求选出内容新颖、质量较高的试题，让学生做“好题”、“精题”，提高复习效率。另外，每周末检测，限时完成，及时批阅。平时作业全批全改，重点面批和学生互批互改交叉进行，利用阅卷机科学统计，有效讲评。

在二轮复习中，我们只要肯动脑，多钻研，就一定会探索出更好的复习方法。以上是我们开发区在英语二轮复习中的打算，有不当之处敬请各位专家批评指正，我们将非常感谢，也非常希望能到兄弟学校取经学习。谢谢大家!

**高三教师教学工作计划篇十四**

高三班主任工作计划范文

歌德 | 楼主 |20xx-08-12 13:33:44 共有2个回复 637次阅读

高三班主任工作计划范文高三班主任工作计划范文2高三班主任工作计划范文3高三班主任工作计划范文

新学期我第一次成为高三(2)班的班主任。进入高三级，不管是老师还是学生就已经成为学校、社会、家长重点关注的对象，这无形中对高三教师和学生构成强大的心理压力。作为即将参加高考的学生，素质的高低、成绩的好坏，社会把更多的压力放到了辅导考生的老师身上了，而我作为一名新高三教师，心里压力确实比较大。但我也知道作为高三备考工作的组织者和管理者的班主任身感责任重大，高三(2)班学生普遍来说，他们学习自觉性稍差，但他们的求学上进的意识并不差，我对他们有信心，相信通过做好工作，一定能让他们的学习成绩和心理素质提高。

20xx3-20xx年秋学期必须做好以下几方面的工作：

一、营建高考氛围，让学生尽早进入状态

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识高考形势和动态，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、通过前几届高考学生的经验教训和心理体验的交流，消除学生对高考的恐惧感、陌生感，让学生零距离地感悟高考。

3、通过主题班会和高考理想的规划，激发学生对理想追求的欲望和对高考的亲近感。

4、吸收优秀学生组建一个敢负责、有威信、思维活、方法巧、善沟通的班级管理队伍，全方位参与班级管理，让每一位学生都能感觉到时时有人管，事事有人做，处处有监督。

5、强化科代表的责能和作用，使他们真正成为学科的带头人、老师的好帮手、同学的贴心人。

6、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

二、密切配合科任老师，齐抓共管，形成合力

三、加强与学生、家长的沟通、交流，真正成为他们心灵上的贴心人、知心朋友;学习上的好帮手，以自己的身体言行和思想情感潜移默化地影响学生，增强班级的凝聚力和向心力，提高学生积极向上的内在动力。

四、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

**高三教师教学工作计划篇十五**

这是高三的最后一学期了，时间短，任务重。这一学期来，本人更积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便以更好的“因材施教”。在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面对本学期教学工作总结如下

一、进行了英语学情分析。

这一学年教授两个班为理科普通班的学生，英语基础不太理想，没有一个学生能达到优秀(120分)档次，而且能及格的学生人数微乎其微。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习是从20xx年8月中旬到20xx年3月中旬，内容是高一年级课本22个单元，高二年级课本20个单元，高三年级课本16个单元。对这58个单元的复习安排是第一学期复习到高三年级第6单元(20xx年1月底)。课本复习安排是每单元课本复习用时1节课，优化设计1节课，英语周报1课时，单元基础知识总结和反馈1课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是各地市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

四、听力训练作好提高成绩保障。

征订了两套听力风暴，共有80套，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。这两套材料都是高考播音者录制的，含金量高，所以标准的听力材料成为学生最为得益的听力助手。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。给学生提供了两个网址：一个是21世纪报，一个是china daily。网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期为近十个学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

又送走了一届学生，不管成绩好坏，作为一个新老师，在工作中存在着诸多的不足。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

**高三教师教学工作计划篇十六**

一、对策与措施

这两个班学生的基础差，尤其是10班偏科现象比较严重。在高考语文复习中，如何针对学生现状，奖掖先进，激励后进，以达到共同提高的目的，是语文教师的当务之急。为此，我准备从以下三个方面入手，做好语文复习工作。

1、以学生为本。要求学生根据自身的学习情况，制定出行之有效的复习计划，做到补缺补差，各科齐头并进。

2、以考纲为本。考试大纲是高考的指南，既是学生的本，也是教师的本。学生要分析考纲，钻研考纲，吃透考纲，这样复习的思路清晰，复习的内容充足，因此复习的效果也就明显。

3、以教材为本。有选择地检查五册课本和《唐诗宋词》的背诵和基础知识。从高考的实际需求出发，我会重点选择诗词单元、文言文单元，其他课文作为写作素材进行积累。

二、突出重点难点，有计划地进行第二轮专题复习

(一)古诗文专题复习

1、完成课内古诗文的第二轮复习。主要突出重要的文学文化常识、完成课内古诗文的背诵默写。复习巩固每篇课文的重点字词句及其他重要知识点。

2、对文言文中的文言句式、词类活用、诗歌鉴赏中的表达技巧、意向意境等重点难点作进一步的专题复习巩固。

3、继续坚持每天一篇的文言语段的训练量，加强文言文语感。

(二)现代文专题复习

1、完成课内现代文的第二轮复习。主要以文体来进行分类复习，比如分为小说、议论性散文、记叙性散文。

2、对现代文阅读中的一些重点难点作进一步的专题复习巩固。比如解析文中重要语句、鉴赏评价等专题。

(三)作文

1、议论为主，结构训练

继续训练议论性散文的文体写作，重点训练分论点的概括归纳，以期文章条理清晰，层次分明，容量丰富。

2、素材积累、一材多用

继续由教师提供一些写作素材。包括先进人物(如感动中国人物等)、文化人物(如苏辛等)、哲学人物(如孔孟、老庄等)，让学生在透彻地了解研究某个人物的基础上能够一材多用。

3、审题训练

在传授一些审题技巧(如“小题大做法”、“大题小作法”、“含义扩大法”等)的同时，让学生进行当堂训练，如在课上提供某一话题，让学生思考交流立意观点，再由教师加以评点、指导。

4、表达训练

每周完成一篇大作文，作及时的针对性的讲评。

三、通过模拟考试来加以巩固

两周一次的模拟考，让学生有更强的紧迫感，讲评时突出重点难点。

总之，在深入研究考试说明、研究近三年高考试题特点的基础上，结合学生现状，进行针对性的复习巩固，突出重点难点，补缺补漏，争取在最后阶段让学生保持高昂的斗志，向最后的目标冲刺。

**高三教师教学工作计划篇十七**

一、 指导思想

高三地理教学是面向高考的教学，因此以《普通高中地理课程标准》及20xx年福建省《文科综合考试说明》，及本届学情为依据制定本计划。

二、教学目的

以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以至用。

三、具体复习计划及对策

全年度高三复习分三轮：

第一轮复习，从20xx年7月底到20xx年3月底，通读教材，主要是基础能力过关。

复习对策：1，对照考纲,夯实基础不遗漏,扫清知识结构中理解上的障碍，对地理知识都进行梳理和归纳，使之系统化。

2，分析近年高考的新变化,把握高考脉搏;

3，实行滚动复习,做到适当回顾,合理练习(复习过的内容)，提升应用能力。

4，全面阅读教材，掌握灵活运用地理原理的能力。

5，狠抓落实，特别注意目标生中地理成绩比较差的学生，进行辅导

6，合理安排考与练，引导学生注意总结归纳考试和练习中反映出的自己在知识、能力及方法上的缺漏，在日后学习中注意调整提高。

第二轮复习，20xx年3月底至5月中,注重知识的灵活运用和能力提高

. 复习对策：本轮复习可以主干知识为载体,以专题为基础,以区域为平台,通过加强知识之间的纵横联系,全面提高学科思维能力.。

1,自然地理原理的图式化:自然地理的很多原理,其实都蕴涵在某些图式中,而图就在课本上;

2,人文地理思维的模式化;

3,热点区域联系的自然化:(1)不盲目追逐热点;(2)多联系自然地理特征,少联系人文特征.

第三轮复习：20xx年5月中至5月底,注重查漏补缺和解题技巧的培养。

复习对策：注重,精选练题,,回归课本,,个别辅导.

1、抓主干知识，纲举目张。

2、重地图，抓区域核心。

3、重原理，讲解题思路。

4、关注热点，了解热点问题的地理背景。

**高三教师教学工作计划篇十八**

为了更有效地提高语文学科的教学质量，确保20\_\_年高考语文学科取得较好成绩，特制订计划如下：

一、 指导思想

高考语文复习是一个系统工程，我们要认真研究《课标》和《考纲》，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律。在语文复习中训练、探究、巩固哪一环节处理不好都会影响复习效果，所以我们要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度;要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走;要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、 工作目标

1.深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的语文素养和能力。

2.坚持课堂教学改革，要让学生真正成为学习的主人，让学生主动学习、思考、探究，争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。

3.搞好学科教研组建设，强化协作精神，创建团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组，关键要在研究高考考题的方向上，要有校本化的学习资料，争取取得阶段性的成果。

三、 主要问题：

1.回归课本不到位。

教师在复习课本知识时有些浮躁，认为除了默写不会有原题，何必过它，于是就对课本轻描淡写地走一遍，甚至对许多课文不闻不问，就是过也只是只看知识，不注重用课本的经典材料训练思维能力，结果导致大量印发、购买材料，不加判断地使用材料，使学生的能力难以提高。

2.教师不能做到习题。

因为教师缺乏对复习整体的思考，缺乏对《课标》和《考纲》的认真分析，缺乏对提高教学效率重要性的认识，因而不能对习题进行必要的取舍和整合，导致题海战术，从而降低了学生的`学习效率。

3.教师对学生语文思维能力、书面表达能力训练不足。

学生在第二卷失分较多，一是理解有问题，经常是知其然不知其所以然;二是语言表达不准确、不简练、逻辑性差。对于“理解”问题，主要因为教师在平时的教学中，忽视了学法指导，没有很好地摸索规律性的东西，从而导致很多学生在平时训练过程中总是懒于思考，静等教师讲解答案，然后抄在纸上了事。对于“表达”问题，主要因为教师过多地注重讲，而没有注重写，没有针对学生出现的问题进行重点分析和训练。学生仅仅听一听、看一看和亲自写一写、练一练的效果是不同的，听过看过就忘了，而写过练过印象就深刻多了，因为它可以促使学生思考，这样才会使学生有实际的提高。

4.教师指导学生阅读积累量少。

高三教师还是就资料讲资料，忽视了学生最基本的语言感知力还是来自阅读，阅读不仅仅是为了解题，更重要的是培养学生的语感，培养他们对语言的敏感度，培养他逻辑思维的深度和广度。

5.作文训练效果甚微。

许多教师都有这样的体会，每次教师都花大力气布臵作文，可是写到最后学生却越来越不会写作文，不喜欢上作文课，许多老师最后就只有放弃了。

四、 主要措施：

1.回归课本，夯实基础。

高考考察的是基础知识和基本能力，而课本是基础知识的重要载体。比如说，高考题中的文言文阅读选文虽然在课外，但考查的知识点：文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到。基本能力在课本中也有体现，如高考题中的现代文阅读考查的能力点：理清思路、筛选信息、把握文意、揣摩语言等都是我们学习课本时的重点内容。因此，在复习时，涉及到相关的知识点、能力点，多翻一翻课本是大有裨益的。再者，中学语文教材了古今中外的优秀作品，这些作品是中华文化乃至世界文化的精华，有深厚的文化内蕴，尤其是高中五、六册的选文，谈人生，谈哲学，谈艺术，认真阅读钻研这些优秀的文化精品，是培养、提高学生语文素养的最根本的手段。

学科组要集体讨论如何使知识回归课

本的问题，并安排教师对课本主要知识进行归类，编成校本教材，同时要指导学生进行复习。教师要写教学反思谈谈对如何运用课本的认识。

2.依据《课标》和《考试说明》习题

进入高三以后，大多数学生对学习语文有这样的感觉：语文知识不少，管用的不多;学习的课文不少，考试考到的不多;做的练习不少，心中有底的不多。问题就出在练习上，教师基本都是一本资料讲到底，不了解学情，不分析考试方向从而让学生做了很多无用功。因此，教师要认真研究《课标》和《考试说明》，以高考试题、试卷为蓝本，全面地研究高考试题、试卷，包括它的总体设计、各题的考查目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等，并在此基础上习题。教师应当让学生通过做题，多多思考，举一反三，悟出规律，练就“以不变应万变”的能力。

习题的选用应以以下三点为标准：

一是知识的高含量。试题要最大限度地增加覆盖面，尽可能囊括最多的知识点。

二是思维的开放度。适度开放，给考生以思维的空间，而不是就题论题，死记答案。

三是文化内涵的厚重性。各地试卷在选材上都趋向于文化含量高、文学色彩浓的文章，命题时注意挖掘其内蕴。

学科组要组织教师对资料进行筛选，重新组题，自己编题，形成校本特色。学科组要充分发挥教师的作用，调动大家的积极性，分工合作，提高工作效率和质量。

3.不断反思，有错必纠。

在教学中教师要指导学生建立错题题库。把每次考试学生做错的题集中起来，并养成对错题进行反思的教学习惯。学生的反思应突出：自己是否很好的理解了题意，弄清了问题与结论之间的内在联系，较快地找到了答题的突破口，在答题过程中曾走过哪些弯路，犯过哪些错误，这些问题后来是怎样改正的，表述是否符合逻辑，语言是否流畅等等。学生的反思和探究的思维习惯要靠老师来引导。

反思以后要改错，要求学生把高三一年来所做过的试卷、练习，分类整理装订，把做错的题目一一纠正过来，明确错误原因，以免再犯同类错误。要相信高考的能力要求和知识要求不会超出这一年来所作练习的范围。

4.注重学法指导，提高学生的主观题思维能力、语言表达能力。首先，培养学生定下心来读文章的习惯。对文章要总体把握，有总体印象，答题时注意上挂下联，到文章中寻找对应点。在阅读中，一些同学不会从文字出发欣赏“细节”，从而逐步提高感悟语言的能力，没有养成“依言”入情悟道的习惯，精读文章，学会欣赏“内涵”，更谈不到情感得到调动与熏陶，思维得到“内化”与拓展了。

其次，培养学生思维能力。这里提供一种思路：

例题引路——感悟探究——巩固训练

例题引路：以近年高考试题或模拟试题中的典型试题为例子，引导学生分析答题的基本要求和思路，并对今后此类考题作前瞻性预测。例题的选择要有典型性，它是检测的标尺，是分析失误的前提，是归纳总结的基础。

感悟探究：教师可以设计这样的问题启发学生：你在做这道题时是怎样思考的?说说你的答题思路。你以为这类题将来会怎样考?学生通过思考、讨论，谈出各自的看法，师生共同总结，归纳思路与方法。“探究”即是对命题规律的探求，也是对答题思路的归纳和方法的总结。

巩固训练：配合练习进行逐项训练，以此培养学生运用方法解决问题的能力。“巩固”是对思路、方法的验证与应用，进行有效的训练从而达到能力层级的要求才是终极目的。当然，训练的类型要全面，难度要适中，能力要求要到位,要多动手。

总之，要让学生自己动起来，而不要教师代替思考，要让学生能够真正感到自己的进步，不断提高自信心。教师要做案例分析，反思如何更有效的培养学生语文思维能力。

5.要注意引导学生大量阅读。

只有大量阅读，才能使学生的语感得到培养、知识得到积累。教师可根据本校学生的实际情况，或规定让学生每天自读一篇文章，或给学生提供适量的文章供他们阅读……当然，在让学生阅读时，教师应提出相应的要求，以便学生读有方向，同时也便于督促、检查，最后使阅读落到实处。教师要制定阅读计划，留出阅读时间，推荐阅读书目(或者让学生推荐)。教师尤其要引导学生学会鉴赏文章，每周让学生进行一次片段练习，重在提高学生思维的深度和广度。

6.要明确作文教学目标，避免走弯路。

a、 审题意识。高考作文的审题不可能成为一大障碍，但也不是一眼就能看到底的，需要好好琢磨，细细思辨。只有领会命题意图，才

能把握写作思路。

b、文体意识。文体不限不等于不要文体。平时训练要有文体意识，记叙文就是要有描写意识;议论文观点鲜明，要有思辨意识、哲理意味;散文要有人有事，揭示哲理。

c、结构意识。段落不要分得太零碎，以免给人一种很散的感觉，不要故作高深写“题记”，不要分成“一”、“二”、“三”、“四”，很自然的分成4——6个自然段即可，要文气贯通，一气呵成。

d、“亮点”(创新)意识。一个巧妙机智的构思，一个精彩的段落，一段内涵丰厚的句子，一个有个性的词汇，甚至一个有如诗眼的字，一个非常有特点的标点符号，都可以作为亮点，提升文章的层次。有的考生喜欢故作深沉，故意把文章写得很“含蓄”，缺乏开点题的意识，以致使得观点不亮。要凸显自己的亮点，不怕张扬，不怕“招摇”，把文章的语言美、立意美、结构美发挥到极致。

e、语言意识。尽量“装潢”作文的语言。要进行写好一段排比或一段比喻的训练，进行写好一段逻辑性强的文字的训练，进行写好头一段精辟有哲理的话的训练，进行写出一段生动形象的话的训练。总之，要在语言上“征服”阅卷教师。

首先，要制定详细的作文教学计划。其次，要认真研究课本，从课本中挖掘作文素材，研究课本在作文教学中的作用，写教学反思。第三，教师要整合信息广泛收集资料，编写校本教材。

7、备课 要根据学情备课。

8、教学目标 要注意制定目标，因人施教。

复习要讲究个性差异，教师要帮助学生根据自己的薄弱环节和特点制订目标，研究方法，使复习带有个性化特点。克服目前教师“过度期望、过分干预、过度包办”的弊病，使每个学生都可以在自己的层次上有所进步，明确自己的方向，明白自己的需要，选择适合自己的方法。教师既要敢于放手，让学生进行以自我为主的学习，又要及时给予关心和指导，譬如帮助学生在确定目标、准备资料、整理思路、检测调控、得失总结的各个环节中，帮助学生了解他自己的迫切需要，帮助学生完善知识体系，帮助学生充分认识自己，为学生完善自身的知识、能力的建构过程服务，适时进行师生双边活动，引导学生之间进行沟通交流，诱发思维碰撞，监控学习的过程，并参与学生的活动，共同探讨、提高。

教师要建立“学生语文成绩档案库”，把每一个学生的每一次测验成绩都加以细化和分解，明确学生在哪一部分失分较多，是普遍现象还是个别现象，是需要大面积的补救还是需要个别辅导。尤其是那些语文成绩需要关注和关心的学生。老师要做清醒的老师，学生要做明白的学生。

**高三教师教学工作计划篇十九**

一.指导思想

以新课程标准为指导,以教材,大纲为依据,以考试说明为准绳,充分研究高考.不断进行高三地理课堂教学改革,探索高三地理教学模式,增强地理课的针对性和实效性.培养学生分析问题,解决问题和应用的能力,提地理学科的教学质量

二.工作目标

1充分研读地理大纲,考纲和课程标准,从整体上把握高考复习的要求,让学生形成地理学科思想和地理思维方式.改变教学观念,向课堂要质量,相信学生,发挥学生学习主体作用,培养学生的地理思维能力,给学生以思考和融会贯通的时间

2加强教研,研究考纲考题,研究课堂教学模式和方法,研究对学生学习指导方法,研究热点问题与教材知识的结合,精选例题,练习题.

3进行有效的知识落实,把课堂作为知识落实的主渠道,及时进行\"章结\",\"单元过关\"和\"月清\".

4使学生的学科成绩在优生率,平均成绩和合格率上有明显提升,使高考能上一个新台阶.

三.采取措施

1,周密计划,有序复习

高三地理复习一般分三轮:第一轮基础复习到20xx年3月底,其任务是复习考点,系统知识,形成网络,夯实双基,基本上是教师围绕考点讲重点,难点,疑点,学生在教师的指导下,详读教材,注重课本知识的掌握,加强基本知识和基本技能的训练.第二轮专题复习从4月上旬到5月上旬,其任务是完善体系,重组知识,训练能力.一般是学生练,教师导和评.专题复习指导,导基础,导方法;练运用,练技能;评错因,评思路.第三轮综合复习在5月中下旬,其任务是整合知识,综合运用,掌握技巧,全面培养能力.一般采用练,评,看方式.练综合运用,练重组整合,练应试技能;评解题思路,评答题规范;看错点误点,追根溯源.

2,学纲研题,把握高考

①学\"两纲\"

\"两纲\"即地理教学大纲和文综考试说明中的地理部分.目前高考考虑到中学教学的实际,是以地理教材为基本内容,以两纲为基本依据,以新课标为方向来命题的.因此如果对\"两纲\"不熟悉,对教材内容不理解,不掌握,就谈不上高考要求的灵活运用知识了.学\"两纲\"就要做到:纲纲对照,纲本(课本)对照,纲题(高考题)对照和新旧对照(特别是考纲的变化).

②研\"两题\"

\"两题\"即高考题和训练题.在两题研究方面做到\"五找\":对历年高考试题整体研究找共性;对近三年高考试题重点研究找趋势;对相同考点的试题对比研究找变化;对不同模式的试题分类研究找差别;对各地考试题集中研究找信息.

通过\"两纲\"的学习和\"两题\"的研究,做到:对考试目标,能力要求,考试内容和形式心中有数,对高考题型和难度获得一种感性认识,以增强复习时的目的性和针对性,减少复习的随意性和盲目性.

3,重组知识,突破能力

近年的地理试题强调地理学科基础,学科能力和学科本位.因此,夯实基础是复习备考中最根本的环节.只有在复习中坚持以双基为主,才能以不变应万变.

二轮复习强调重组知识,可以结合时间变化,空间分布,人地关系,区域特征和差异以及地理的技能,通过地图来进行.

**高三教师教学工作计划篇二十**

一、指导思想

根据《新高中英语课程标准》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划;密切关注20xx年英语高考的动向，及时采取应对策略，帮助学生构建完整的知识网络结构;通过强化训练，使学生的听、说、读、写综合运用语言的能力得到明显提高，并逐步与高考接轨，最终达到高考要求;通过周练、月考、阶段性测试等训练形式培养学生良好的答题习惯和应试能力。

二、学生情况分析

今年任教高三(2)，(6)班英语，根据高二期末考试的情况来看，我所认教的两个班的英语学习状况非常不容乐观。其中高三(2)班是理科班，大部分学生英语成绩差，有几位可以说没有什么基础，可喜的是还有少量学生蛮喜欢英语，比较上进。高三(6)班是文科班，由于之前没教他们，对他们情况并不了解，因此这有待于以后多观察，及时做好有效的方法适应学生。主要存在的问题是，学生水平参差不齐，优生少，中等生多，差生也多。基础知识不扎实， 学生的语言运用能力较差，阅读与完形的失分现象普遍，书面表达明显存在诸多不规范现象。

三、教学复习策略

仔细研究新课标考区的历届高考真题和省考试说明，把握考试趋势。按《新课标》英语考试要求命题，要求学生掌握3300个单词，400-500个短语和惯用语，因此在教学中加强阅读教学，扩大词汇量。夯实基础，提高英语综合运用的能力。注重遣词造句的多样性，提高书面表达能力。

在复习新课标高一高二课本时，依托教材，重点落在阅读、听力和写作三方面，注重词汇的巩固与拓展。帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，(重点是词汇，语法。)夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。

四、教学复习措施

1.抓好词汇复习： 词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇手册》。

2.夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。 对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《优化设计》进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

3.听力训练常抓不懈 高考英语听力30%加入总分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习。

4.加强语篇训练，进行限时阅读 有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摸作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

5.重视书面表达 书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、教学具体安排

根据高考的最新信息和学生在复习备考中出现的问题，不断寻找新途径，去解决备考过程中出现的问题。

两个班级学生都要进行词汇训练，暂定利用《高考英语词汇背诵手册》印单词让学生背。利用《优化设计》进行第一轮的复习，书面表达想用20xx全国各地高考试题让学生在早读期间背熟。

**高三教师教学工作计划篇二十一**

就算有些学生在高一、高二已经做过高考题，对于自己的知识缺陷到底有哪些，高考的重点是什么也不一定有非常清晰的了解。而高三的英语第一轮复习主要就是从语法和词法两个方面帮助大家梳理知识，并对应试策略加以指导。教高三的教师大都有着非常丰富的高考经验，也都会制定详细的教学计划，因此我们在安排自己的复习内容时要尽量和老师同步，把当天复习的内容彻底搞清楚，并辅以相应的练习加以巩固。遇到不会的，应该第一时间请教老师，千万不要留到最后甚至弃置不管。

二、多用碎时间，少搞大突击

英语学科是非常适合利用零碎时间来学习的。五分钟的时间能干什么?也许别的学科可以安排的复习活动并不多，但是英语却有很多。比如我们可以背单词，可以做一篇速读，可以朗读一篇文章，可以做若干个单项选择，可以听听力，可以翻看任何英语的杂志、报刊甚至小说等。总而言之，时间是海绵里的水，挤挤总是有的。当然，如果我们要复习一个比较重要的语法项目，或者做一套英语试题的时候，我们也需要相对完整的时间，但基于语言学习的灵活性，同学们要培养语言学习的意识。learning is anytime, anywhere with anyone。(学习无处不在)有些学生在制定自己的复习计划时，把一个星期中的七天分别给了不同的科目，这样做是不太科学的。正确的做法是每天复习两至三科为宜，而英语虽然持续时间不需要很长，但每天都接触确实十分必要的。a little bit every day makes perfect(点滴铸就完美)。

三、多接触英语，少钻研语法

近几年的高考越来越重视同学们运用英语的能力，逐渐削弱了对于语法的考察。纵观一份高考英语试卷，单纯考察语法的题目几乎没有。善于观察的学生更会发现，即使是在语法聚集的单项选择题中，也是强调语境的理解。此外，还逐渐加大了词义、词语辨析的考察。完形填空的四个选项是没有语法的错误的，考察大家是否能够根据文章的意思，选择用法上最恰当的词。阅读理解更是考察大家对于篇章的理解。当然，语法并不是不重要，有很多重点的项目是需要同学们掌握的。只是提醒大家在复习的时候，要做到从语言的使用入手，而不是只对语法规则感兴趣。

四、多做高考题，少扣模拟题

要想熟悉高考的思路，最重要的一环就是做题。近五年的高考试题，特别是有些地区新课标执行起来题型发生了变化，就更需要我们适应它。在做高考题的时候，应该注意以下几个方面：

1、时间的把控。这需要同学们一次性完成一整套试题，特别留意一下每部分自己的答题时间，并科学规划，保证在规定的时间内提前五分钟完成，留有检查的余地。

2、总结一下各部分的得分情况，了解自己的强弱项。

3、留意出题点，揣摩不同内容出题人的着眼点在哪里，做到知己知彼。当然如果真题做完了，同学们也可以试着做一些模拟题。特别是有些省市刚刚进入到新课标，有了新的题型和要求，但是相对配套的练习却比较少，这就需要我们重视近一、二年的模拟题。模拟题因为权威性稍逊一筹，因此有的题目可能较偏、较难，有的还会偏离考试大纲，希望同学们遇到此种情况及时请教老师，对于不要求掌握的内容不必深究。

五、多攻词汇表，少记课外词

词汇背诵是高考备考非常重要的一环，同学们要及早动手。在第一轮复习的时候，至少要过词意关。即看到一个单词，就能准确说出它的意思。在写作的时候，也能够找到恰当的单词来表达。不可否认，词汇量大的学生在考试的时候有一定的优势。但如果因为担心自己的词汇量不够，在考试的时候看不懂题目，而盲目地背甚至于词汇表之外的单词是不可取的。高考试卷中的单词是严格按照考试大纲中的词汇来选择的，虽然在阅读中可能会有2%-3%的生词量，但也是基于考察同学们在特定的文章中猜测词义的能力而设。因此，同学们千万不要花大量的时间在课外词上，这样只会顾此失彼。

六、多做一般题，少钻研难题

其实英语这个学科是没有难题的。同学们说的所谓的题难主要由以下原因引起：

1、单选不会做，说明基础知识欠扎实。

2、文章看不懂，这与词汇量有关。

3、答题时间不够，说明缺乏模拟训练，等等。

总而言之，都是和训练不够，功夫下得不够有关系。然而这些都不能算是难题，顶多是你没有掌握的内容。如果确实碰到了非常刁钻的题，说明它已经偏离了高考的大纲，或者为了出题而出题，不符合语言的规律，我们就可以忽略它。这种个别情况一般在模拟题中出现。

七、多阅读完形，少做单选题

我们常说：“得阅读者得天下”。要想在高考中取得好成绩，阅读完形的持续训练是必不可少的，看看这两项在高考中所占的分值并不难明白。即使是听力、单选这样的题目也离不开审题。有些学生因为懒惰，不愿意多下功夫，一心扑在单选题上，这样的做法是不可取的。

八、多背好用法，少问为什么

很多同学问我，到底怎样才能写出优美的文章呢?答案只有一个，要有积累。无论你高一和高二的时候有没有积累好词好句的习惯，从现在开始，就不要放过任何一个欣赏语言的机会。每当碰到好的文章时，每当读到好的句子时，赶快拿起笔，把它抄在本子上，然后定期地翻看甚至背下来。写作文的时候，下笔之前，迅速在脑中搜索一下有没有曾经总结过的句子适合在这里用到。不求一整篇文章妙笔生花，但求有一两个两点即可。有的用法可能没有什么道理可言，不妨把它背下来就好了。

说了这么多，不知同学们记住了没有。俗话说的好，好的开始是成功的一半，希望大家在第一轮的复习中不走冤枉路，高效地完成任务。祝大家学习进步!

**高三教师教学工作计划篇二十二**

本轮复习是在第一轮针对课本基础知识(语音、词汇、语法、句型和语篇等)进行系统复习的基础上，根据高考的题型和要求，以限时定量的方式，对高考各题型板块进行的综合能力实战训练，旨在巩固已学知识，将主干知识的内容明晰化、条理化、规律化，培养应试能力，提高应试水平。如果说一轮复习内容要细而全，

覆盖所有知识点的话，二轮复习的主线是突破考点，突出主干知识的综合能力的训练,理顺高考所涉及到的重点项目,逐步提高学生的应试技巧。这时的训练一定要行之有效，不提倡题海战术，在有效的训练中提高学生的应试能力、得分能力。这个阶段，我们将减少课后作业，把提高质量的有效途径放在课堂上，并进行大量的限时训练。

一、 时段和时数：20xx年2月底至5月10日，约50课时。

二、做法和要求：与第一轮复习的侧重点不同，第一轮复习主要以基础语言知识为主，兼顾语言应用。第二轮复习则是以在第一轮基础上，加强语言应用能力的训练，以满足高考的要求。经高三英语教研小组讨论，本轮复习以题型为模块，侧重英语应用类别，主要有：基础语法选择类、完形填空类、阅读理解类、篇章逻辑类、短文改错类、写作类和听力测试。

(1)各位老师要明确任务，以专题形式为主，通过“讲、练、考、评”达到高考训练的目的，并突破重点难点。讲练结合，课内课外互补，强化对学生薄弱环节的突破;要阅读新的高考考纲和考试说明，研究考纲和高考题，关注高考热点、重点、难点，提高针对性和实效性，有的放矢。使复习不偏离方向。

(2)要求老师深入备课，以减轻学生的负担。回归基础、查漏补缺，抓基本题，突出主干知识;学案编制合理有度，限时定量，培养学生对题目的敏感度，提高做题的速度。要做到“老师有计划，有内容，学生有感悟，有速度”。

(3)认真做好培优补缺和育尖的攻坚工作。升学率和升学档次决定高考成败，也是学校领导一直追求的高考效果，所以，在全面提高学生应试水平的同时，对尖子生的侧重培养，是第二复习阶段的主要工作内容之一。尤其在一、六班，更是工作重点，老师备课，必须针对学生(尖子生)，要求教师深入了解部分尖子生的具体学科特点，有目的，有针对性地加强辅导，让这些学生在本轮复习中尽快拔尖起来，成为学校今年高考的王牌选手。

三、 学案编制实施方式：以高三年级英语教师为主体，高一、高二教师为辅助，教研组教师全员参与完成。同时争取各级领导的大力支持。

四、根据吴李平校长在开学工作会议上的精神和要求，第二轮复习更加突出强调备课小组的分工协作，充分调动团体智慧和力量，以减轻教师工作量，提高备课质量。各板块具体数量和学案编写人员分工如下：

第一块：阅读理解：40篇(约8分钟/篇)

责任人：周廷若

注 意：1)题材、体裁多样性;

2)设问的全面性、规范性;

3)难易搭配的合理性;

4)答案以及讲解要点。

时间：3月上旬

第二块：篇章结构题(阅读理解的第二部分)20篇

责任人:许飞飞

注 意：1)选材全面，侧重记叙文

2)选项安排时注意段落结构和文章逻辑

3)提醒学生选项与其所在的语言环境的关系

4)材料要点讲评。

时间：3月中旬

第三块：完型填空：20篇(约20分钟/篇)

责任人：许飞飞

注 意：参考以往高考类型题，适当选材。强调填空位置在短文、句子中的 逻辑和语法兼顾。

让学生真正明白本类型题的要领：通篇阅读、联系上下文。

时间：3月下旬。

第四块：单项选择：300道(约10分钟/组)

责任人：严 妙

注 意：1)考点覆盖的全面性;

2)各考点比重权衡的合理性;

3)答案另附并且要点讲评。

时间：4月上旬。

第四块：①短文改错：25篇(约10分钟/篇)

责任人：吴乾福

注 意：1)改错设计的规范性;

2)全面体现常见改错考点和解题技巧;

3)结合书面表达，提醒学生常见表达错误(必须为考纲词汇);

4)答案另附。

时间4月中旬

第五块：书面表达：20篇(约20分钟/篇)

责任人：周廷若

注 意：1)观察高考书面表达动向，有目的地押题。

2)全面顾及短文体裁，备课时分析体裁要点。

3)提供优秀范文，并附讲解。

4)作文常用表达句式和词汇

5)各科任老师必须对学生作文进行针对性讲评。

时间：4月下旬。

第六块：听力：约30篇，每篇按照高考要求长度15分钟

责任人：各科任

注意:1)材料蓝本《高考英语听力68》

2)熟悉听力常用提问

3)讲解听力要点，让学生学会从听力材料中捕获所需内容。

4)培养答题良好习惯，听前必先浏览问题，做到带着问题听，提高答题准确度和速度。

5)1、6班应增加材料来源，提高不同口音的适应性。强化拔优。

时间：五月上旬以及晚修第四节或者早读。

五、本轮教学计划执行程序：

计划——材料组织——讨论审定——分别执行——小组总结——补漏纠正

**高三教师教学工作计划篇二十三**

为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着 “培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性;帮学生树立信心。同时我认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇、强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力。我主要朝以下几方面努力：合理制定、完善教学、复习计划;合理处理教材、安排教学进度;注重精读和泛读相结合，加强限时阅读的训练，帮助和督促学生积累一定的词汇量。加强听力与写作的力度与难度。下面是我的教学计划和一些具体做法：

一、合理制定、完善教学、复习计划

要想搞好三年级英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。

二、语篇为基础，扩大学生词汇量

光靠第三册教材的阅读量是远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。

可以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

三、加强写作训练，合理安排综合训练

加强写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多练才可能有好的成绩。但只是写作还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和指导。对于写作，在写作过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点。5)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循 “粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，模仿，运用，做好语言积累。提高高考的书面表达成绩。

四、培养学生良好的心理素质

培养学生良好的心理素质，良好的心理素质是发挥自身水平、甚至是超水平发挥的基础，是提高学生应变能力的必要条件。在教师的启发诱导下，带着求知的兴趣，不断变换角色、对话，不仅使学生的语言运用能力在各自的角色扮演中都得到提升，而且学生主动参与课堂教学活动，使他们真正成为学习的主体，使他们富于朝气，充满自信，使他们有了强烈的参与感，在课堂上敢于发言，师生之间互相合作。

五.加强考练结合，一周考练，一周讲评。

总结得失，虽然我取得了一些成绩，但我还有很多地方做得不够。在今后的工作中，希望领导和同仁们对我的工作多提意见，我将努力克服不足，以争取更大的进步。在20xx年高考中取得更好的成绩。

**高三教师教学工作计划篇二十四**

任教以来，我一贯坚持党的四项基本原则，坚持改革开放，热爱党的教育事业，积极投身于教改，始终保持兢兢业业，勤勤恳恳的工作作风，始终保持旺盛的学习热情和进取欲望，不断汲取现代教育理论的精华，无私奉献，师德高尚。一学期终于结束了。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。发展学生自主学习的能力，培养学生自主学习的习惯。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。即教会学生发现适合自己的学习方法。

新课程改革不是纸上谈兵，后必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效的、更适合学生发展的教学方法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找