# 军队文职人员招聘教育学类专业科目考试大纲word5则范文

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-25

*第一篇：军队文职人员招聘教育学类专业科目考试大纲word第一篇教育学原理主要测查应试者对教育学基本知识、基本理论的掌握程度，以及适用其基本原理、基本 方往分析当前教育中的重大理论与现实问艇的能力。要求应试者了解教育的概念、教育目的和教育制...*

**第一篇：军队文职人员招聘教育学类专业科目考试大纲word**

第一篇教育学原理

主要测查应试者对教育学基本知识、基本理论的掌握程度，以及适用其基本原理、基本 方往分析当前教育中的重大理论与现实问艇的能力。

要求应试者了解教育的概念、教育目的和教育制度，理解教育与人的发展、教育与社会 发展的关系，掌握各种教育活动特别是教学活动的基本概念、基丰原理和基本方法。

本篇自客包括教育基本理论、课程与数学、德育与美育、教师与学生、学校管理。

第一章

教育基本理论

一、教育的概念

教育的本质：教育的基本要素教育的历史发展。

二、教育与人的发展

人的发展的含义、特点和规律性；影响人的发展的基本因素； 教育对人的发展的主导作用

三、教育与社会发展

教育的社会制约性；教育的社会功能；教育与我国社会主义建设。

四、教育目的

教育目的概念层次结构和自容结构；教育目的理论基础我国的教育目的。

五、教育制度

教育制度的含义和特点，制约教育制度的社会因素，现代学校教育制度．我国现行学校 教育制度。

第二章

课程与教学

一、课程

课程的概念与意义，课程理论的发展，课程设计，课程改革。

二、教学

教学的概念、意义和任务；教学要素；数学规律教学过程中应处理好的关系数学原 则的主要内容教学方法和数学模式的概念及选择；教学评价的概念、意义和种类数学评 价的原则和方法学生学业成绩评价，教师教学工作的评价教学设计问题。

第三章德育与美育

一、德育

德育的概念、特点、功能、任务和自客，德育过程；德育的途径与方法

二、美育

美育的概念美育的任务及内容；美育的实施。

第四章教师与学生

一、教师

教师的概念，教师职业的作用与地位教师专业发展内舍：教师职业发展的途径

二、学生

学生的本质特点：学生的地位，学生的发展。

三、师生关系

师生关系在教育中的作用；师生关系的类型，理想师生关系的建立。

第五章学校管理

一、学校管理概述

学校管理的概念学校管理的构成要素学校管理体制。

二、学校管理的目标与过程

学棱管理的目标；学校管理的过程。

三、学校管理的内容和要求

教学管理的内容和要求；教师管理的自窖和要求；学生管理的内容和要求； 总务管理的内容和要求。

第二篇中国教育史

主要测查应试者对中国教育史知识的了解和掌握程度。

要求应试者了解中国教育制度和数育思想的源流，特别是重要的教育制度和主要教育家 的教育思想，掌握不同历史阶段中国教育发展的背景、特点及经验教训，运用辩证唯物主义 和历史唯物主义的观点分析评价教青史实，为现实教育改革与发展提供理论启示。

本篇内容包括中国古代教育史、中国近现代教育史。

第一章中国古代教育史

一、原始时期的教育

教育的起源；氏族公社时期的教育活动，原始时期教育的特点。

二、夏、商、西周与春秋时期的教育

奴隶社会教育制度的形成六艺教育的内容；

春秋时期的教育变革孔丘的教育思想及历史贡献。

三、战国时期的教育

百家私学，稷下学宫墨家的教育思想，孟轲的教育思想，荀况的教育思想，道家的教育思想：法家的教育思想与实践，战国后期的教育论著。

四、秦汉时期的教育

秦朝的教育政策及措施：汉朝的文化教育政策；汉朝学校教育制度及其历史地位； 经学的特点，董仲舒的教育思想；王充的教育思想。

五、魏晋南北朝时期的教育

魏晋南北朝时期的教育制度，魏晋玄学教育思潮；傅玄的教育思想；颜之推的教育思想。

六、隋唐时期的教育

隋唐时期的文教政策及其历史作用，隋唐时期的学校教育制度，隋唐时期的科举考试制 度及其对教育的影响，隋唐的中外教育交流，韩愈的教育思想。

七、宋辽金元时期的教育

宋朝的文教政策．宋朝的教育制度：金朝学校教育制度及其特点．宋元时期的书院；宋 元时期的蒙学教育及其经验启示，宋元时期的科举制度及其对教育的影响；王安石的教育思 想，朱熹的教育思想

八、明朝的教育

明朝的文教政策；明朝的官学制度及其特点；明朝的书院：明朝的科举制度及其对教育 的影响王守仁的教育思想。

九、清初至鸦片战争前的教育

清朝的文教政策清朝的官学制度：清朝的书院清朝的科举制度度及对教育的影响； 黄宗羲的教育思想；王夫之的教育思想；颜元的教育思想。

第二章中国近现代教育史 一、中国教育的近代转折

鸦片战争后传统教育的危机，清末改革派的教育主张；近代教会学校及其性质影响，洋务学堂洋务留学教育及其历史作用“中体西用”的洋务教育思想；近代高等教育的发展与 大学教育的演变。

二、维新运动到清末新政时期的教育

维新教育的发展过程和基本内容，维新教育的历史意义，维新代表人物的教育思想，清末新政教育改革的基本内容和历史地位，资产阶级革命派的教育思想与实践。

三、民国成立初期的教育

民国教育方针与政策；壬子癸丑学制蔡元培的教育思想。

四、新文化运动时期和20世纪20年代的教育

新文化运动推动下的教育变革，新文化运动影响下的教育思潮，学校数学方法的改革与 实验．1922年“新学制”．收回教育权运动及其历史意义；中国共产党早期的干部学校及其特点；李大钊的教育思想，恽代英的教育思想。

五、国民政府时期的教育

国民政府时期的教育政第、教育制度和管理措施；杨贤江的教育思想，晏阳初的教育思 想粱漱溟的教育思想；黄炎培的教育思想陈鹤琴的教育思想陶行知的教育思想。

六、中国共产党领导下的革命根据地教育

苏维埃根据地的文化教育方针及其意义；抗日站争时期中国共产党的教育方针政策解 放战争时期中国共产党的教育方针政策，中国共产党领导的根据地教育的基本经验，中国人 民抗日军事政治大学。

第三篇外国教育史

主要测查应试者对外国教育史知识的了解和掌握程度。

要求应试者了解外国教育实践与教育思想发展的基本历程，理解不同国家教育制度发展、教育实施的进程特别是重要教育制度和重大教育事件，掌握具有世界性影响的教育家的教育思想，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析评价教育史实，为现实教育改革与发展提供理论启示。

本篇内容包括外国古代教育史、外国近代教育史、外国现代教育史。

第一章外国古代教育史

一、外国古代教育概况

东方文明古国教育的概况古希腊教育的概况；古罗马教育的概况，西欧中世纪教育的概况拜占廷与阿拉伯教育的概况。

二、外国古代教育家的教育思想

苏格拉底的教育思想，柏拉图的教育思想，亚里士多德的教育思想西塞罗的教育思想，昆体良的教育思想：奥古斯丁的教育思想。

三、外国古代教育述评

亚非文明古国在教育史上的地位斯巴达教育的特点及影响雅典教育的特点及影响

古罗马教育的主要特征；西欧中世纪教育的基本性质和特征拜占廷与阿拉伯教育的特点及影响。

第二章外国近代教育史

一、外国近代教育概况

文艺复兴与宗教改革时期的教育概况．17-18世纪欧美主要国家（英、法、德、俄、美）教育的概况，19世纪欧美主要国家（英、法、德、俄、美）教育的概况：19世纪日本教育的概况。

二、外国近代教育家的教育实践与教育思想

夸美纽斯的教育实践与教育思想卢梭的教育思想；裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想 赫尔巴特的教育思想福禄培尔的教育实践与教育思想。

三、马克思和恩格斯的教育思想

教育与社会的关系教育与社会生产，人的本质和个性形成，人的全面发展，教育与生 产劳动相结台。

四、外国近代教育述评

人文主义教育的一股特征.17-18世纪欧美主要国家教育发展的不同特点、共同特征和 发展趋势：17-18世纪欧美教育思想对人类教育发展的重要意义；19世纪欧美和日本教育发 展的共同特征。

第三章外国现代教育史

一、外国现代教育概况

19世纪末至20世纪前期欧美教育概况：20世纪前期主要国家（英、法、德、美、日）教育概况，第二次世界大战前苏联教育概况，第二战世界大战后主要国家（英、法、德、美 日和俄罗斯）的教育改革，发展中国家教育的概况。

二、外国现代教育家的教育实践与教育思想

蒙台援利的教育实践与教育思想；杜威的教育思想；马卡连柯的教育实践与教育思想； 凯洛夫的教育思想；贽可夫的教育实践与教育思想；苏霍姆林斯基的教育实践与教育思想。

三、现代欧美教育思瑚

改造主义教育，要素主义教育永恒主义教育、新托马斯主义教育存在主义教育新行为主义教育．结构主义教育；分析教育哲学；终身教育；人本化教育。

四、外国现代教育述评

19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮产生和发展的历史背景、共同特征及其意义20 世纪前期各国教育主要解决的基本问题；20世纪前期影响各国教育改革进程的因素20世纪 前期现代教育发展的两大趋势苏联建国初期教育改革的意义：20世纪20-30年代苏联普通 教育改革的经验和数训第二次世界大战前苏联教育改革与发展的成就及影响第二次世界 大战后主要发达国家的教育改革及启示，发展中国家独立后教育改革发展的成绩和经验，发 展中国家当今教育领域中的困难与问题。

第四篇教育研究方法

主要测查应试者对教育研究方法基本理论的掌握程度。

要求应试者了解教育研究方法的一般原理、教育研宄的构思与设计、教育研究的基本方 法、教育研究的基本技术和教育研究结果的分析和评价，掌握教育科学的历史研宄法、调查 研究法、比较研究法、实验研究法和理论研究的基本内容和步骤要求，能够运用科学的研究 方法和技术进行课题的选定、文献检索、理论构思和研究设计。

本篇内容包括教育研究方法的一般原理、教育研究的构思与设计、教育研究的基本方法、教育研究的基本技术、教育研究结果的分析与评价。

第一章

教育研究方法的一般原理

一、教育研究方法概述

教育研究的性质：教育研宄的要素．教育研究的领域，教育科学研究方法的含义、特点；

教育研究方法的分类：教育研究在教育科学发展中的作用。

二、教育研究的范式

科学主义研宄范式．人文主义研究范式，社会批判研究范式，复杂系统研究范式，教育研究范式的变革走向。

三、教育研究方法的历史发展

教育研究方法发展的历史阶段及基本特征影响教育研究及其方法发展的基本因素。

四、现代教育科学研究的基本思路及方法论原则

现代教育科学研究的基本思路教育科学研究应遵循的方法论原则。

第二章

教育研究的构思与设计

一、研究课题的选定

正确选定研究课题的重要意义，一个好的研究课题应有的特点，教育研究课题的类型及来源选题的过程、方法及基本要求。

二、文献检索

教育科学文献的基本概念及其在教育研究中的作用；教育文献的种类及主要分布； 文献检索的过程和方法。

三、理论构思，形成研究假设

研究假设的含义．假设在教育科学研究中的作用．好的研究假设的基本特点，教育研究假设的基本类型；科学研究假设的形成过程。

四、教育研究的设计

确定研究类型和方注的基本要求，总体、样本、取样的基本概念，选择样本的基本要求 和基本方法；选择研究对象；分析研究变量研究计划的基本内容和基本格式。

第三章教育研究的基本方法

一、教育科学的历史研究法

教育科学的历史研究法的基本概念、特点及在教育科学研究中的适用范围历史研究法 一般步骤及方法结构体系历史研究法运用中需要注意的问题。

二、教育科学的调查研究法

教育调查研究法的含义、分类、功能及步骤，调查法、问卷及访谈法，教育观察研究的 概念、记录和遵循的基本原则；教育测验调查的概念、在教育研究中的适用范围：测验调查 的施行步骤。

三、教育科学的比较研究法

教育比较研究法的基本概念教育比较研究法在教育科学发展中的作用； 教育比较研究法的种类运用教育比较研究法的步骤和基本要求。

四、教育科学的实验研究法

教育实验研究法的历史发展；教育实验研究法的性质、基本特点和基本类型教育实验 研究法的一般程序，实验研宄法在教育科学研究中的主要功能及局限教育实验的设计。

五、教育科学的理论研究

教育科学理论研究的含义、特点，教育科学理论研宄的主要功能、基本过程及理论模型 的建构方式，教育科学的基本理论研究方法。

第四章教育研究的基本技术

一、文献检索

文献检索的过程和方法。

二、问卷编制

问卷的结构问卷编制的步骤问卷及答案设计技巧网络问卷调查

三、数据分析

描述统计推断统计。

四、个别访谈

个别访谈的类型及特点，个别访谈的准备工作．个别访谈的技巧．个别访谈的非语言行

五、抽样调查

抽样调查的定义及意义；抽样的相关概念与基本原理，抽样的程序与方法。

六、教育观察

教育观察的含义、主要特点及意义；教育观察的类型，教育观察研究的设计与实施

七、课题申请

研究计划的制定，研究课题的申报研究课题的论证。

第五章教育研究结果的分析与评价

一、教育研究数据资料的分析

定性分析，定量分析。

二、教育研究成果的表述及评价

教育研究成果表述含义、主要表现形式和要求；

教育科学研究质量评价的功能、内容、指标体系和方法。三，教育科学研究的组织及其效能

科研群体的类型及其优化组合的原则；研究者个体科研能力结构及其培养。

第五篇心理学

主要测查应试者对心理学基本知识、基本理论的掌握程度。

要求应试者理解心理学在科学上己定论的一般规律、基本理论和知识，了解心理学领域 具有重大影响的科研新成果。

本篇内容包括普通心理学、发展与教育心理学、社会心理学、心理健康。

第一章普通心理学

一、认识过程

感觉，知觉；意识；记忆；学习，思维。

二、情绪

情绪的定义；情绪的形式与类别情绪理论情绪调节。

三、技能与能力

技能的定义；技能的动作分析：动作的控制与调节：技能的形成过程；能力的定义； 能力的分类，能力与技能和素质的关系，能力结构，智力的决定因素，智力的个体差异。

四、人格

人格的定义；气质的定义；性格的定义：气质类型及意义。

第二章

发展与教育心理学

一、心理发展的基本理论

行为主义的发展理论；认知发展理论；个性社会性发展理论。

二、心理发展的基本问题

关于遗传和环境的争论：发展的连续性与阶段性；心理发展的“关键期”问题。

三、学习理论及其教学应用

行为主义学习理论及其数学应用，社会学习理论及其教学应用，认知学习理论及其教学观：人本主义学习理论及其教学应用：建构主义学习理论。

四、学习动机

学习动机的概念：学习动机的主要理论：运用学习动机理论激发学生学习动机。

五、知识的学习

知识的概念及分类；陈述性知识的学习程序性知识的学习认知策略的学习。

六、学习迁移

学习迁移的概念：学习迁移的主要理论：促进学习的迁移。

七、问题解决

问题解决概念，通过数学提高学生问题解决的能力

第三章

社会心理学

一、社会心理学概述

社会心理学的研究对象与作用；社会心理学的历史与发展；社会心理学的理论与方法

二、个体社会心理

社会化与社会角色；社会动机和自我知觉；态度及其转变；情绪与言语交际；社会认知

三、群体社会心理

人际关系的形成与发展；人际喜欢与吸引；人际影响与社会影响，群体与个体。

第四章 心理健康

一、心理健康概述

心理健康的概念；心理健康的评估方法；心理健康标准；心理健康的意义与价值

二、参见心理问题及其调适

常见心理问题的类型和特征；常见心理问题的成因和自我调适方法； 心理异常的判断和克服

三、心理咨询

心理咨询的概念，心理咨询的原则；心理咨询方法

**第二篇：2024军队文职人员招聘管理学类专业科目大纲分析**

乐享品质高效学习

2024军队文职人员招聘管理学类专业科目大纲分析

军队文职人员备考方案：http://v.huatu.com/cla/classdetailnew\_39698.htm

为深入推进文职人员制度改革，贯彻落实党的十八大关于构建中国特色现代军事力量体系，建设现代化军队、实现强军目标，根据《中国人民解放军文职人员条例》、《军队文职人员管理规定》及有关政策规定，全军首次实行文职人员统一招聘。实行全军文职人员统一招聘，有利于大范围延揽优秀人才，有利于科学规范选拔人才，有利于提高选人用人的透明度和公信力，最大限度减少各种人为因素干扰，对于完善聘用管理制度机制、建设高素质文职人员队伍意义重大。河北华图（http://he.huatu.com/）对管理学类专业科目大纲做了简要分析，希望可以帮助大家更好地了解考试相关信息。

考试目的：主要测查应试者应聘非专业技术岗位行政管理和老干部服务管理的专业基础、相关知识的掌控程度和运用有关基本理论、基础知识、基本方法分析问题、解决问题的能力。

专业设置和测查范围：管理学类专业科目是为应聘非专业技术岗位者设置，设置公文写作、管理与服务2个专业。测查范围包括管理学类基础综合、管理学类专业知识两部分。

管理学类基础综合部分：为应聘非专业技术岗位者考试的公共内容。主要包括管理学基础、组织行为学、人力资源管理、公共事业管理、行政伦理学。管理学类专业知识部分：为应聘非专业技术岗位者考试的专业内容统称。①公文写作部分包括公文写作概述、法定公文写作、公文处理；②管理与服务包括社会学、社会行政、民政工作、社区建设与管理、老年社会工作。

考试内容与要求：此次考试为120分钟，采用闭卷方式，题型分为主观性与客观性试题。

（一）、管理学类基础综合部分：主要包括管理学基础、组织行为学、人力资源管理、公共事业管理、行政伦理学。

1.管理学基础部分：主要测查应试者对管理学基本原理和管理职能的理解、乐享品质高效学习

掌握程度及应用能力。要求应试者能够运用相关管理理论、原理和方法认识、分析和解决实际管理问题。此部分内容包括管理概述、计划与决策、组织、领导与激励、沟通、控制。

2.组织行为学部分：主要测查应试者对组织行为学知识的掌握和运用能力。要求应试者熟悉组织行为学的基本理论，掌握运用组织行为管理理论分析问题的基本方法。此部分的内容包括：组织行为学的基本理论与方法、个体行为与组织激励、群体行为与团队管理、组织文化与组织变革发展。

3.人力资源管理部分：主要测查应试者对人力资源管理的相关概念、理论、原理和方法的理解以及运用相关知识分析实际问题的能力。要求应试者了解人力资源管理的基本概念，熟悉掌握人力资源招聘及评测的基本方法，掌握人力资源的配置、流动、培训、考核及薪酬的基本知识，并能运用所学的理论分析军队人力资源管理中的实际问题、提高应试者人力资源管理的素养和能力。此部分内容包括：人力资源的概述及招聘，人力资源的配置及运动，人力资源的培训，人力资源的考核及薪酬设计。

4.公共事业管理部分：主要测查应试者对公共事业管理相关基础知识的了解掌握程度和运用能力。要求应试者了解公共事业管理基础知识，具备根据在公共事业管理实践中碰到问题时，使用公共事业管理的理论和方法来解决问题的能力。此部分内容包括：公共事业管理基础、公共事业分类管理和公共危机管理。

5.行政伦理学部分：主要测查应试者对行政伦理学基本知识、原则和规范的掌握情况，以及使用其基本理论、原则和规范处理行政管理问题的能力。要求应试者了解行政伦理学的基本概念和其相关道德理论，了解行政理性的相关概念，了解善政与廉政的内涵，掌握行政正义和行政自由裁量的相关原则，掌握行政忠诚和行政责任的基本理论。此部分内容包括：行政伦理学概述、行政理性、行政正义和行政自由裁量、行政忠诚和行政责任以及善政与廉政。

（二）、管理学类专业知识部分：内容分为公文写作、管理和服务两个专业。

1.公文写作部分：主要测查应试者对公文写作基础知识的了解掌握程度和运用能力。要求应试者了解公文写作基础知识，具备根据给定材料，按公文格式要求抑制公文，或对给出的公文进行改错，使之符合常用公文格式。此部分内容包

乐享品质高效学习

括：公文写作概述、法定公文写作和其他公文写作。常用公文包括命令、决定、通知、报告、请示、批复、通报、公告、函、纪要等。

2.管理与服务部分：主要测查应试者对管理与服务相关的基础知识的了解掌握程度和运用能力。要求应试者掌握和老年人保障和权益相关的规章制度、政策规定、福利措施，能够运用相关知识分析判断和解决实际问题。此部分内容包括：社会学、社会行政、社区建设与管理、民政工作、老年社会工作。

今年为中国人民解放军第一次对外招聘文职人才，希望大家能够好好把握机会，河北华图（http://he.huatu.com/）预祝您金榜题名！

**第三篇：军队人才网：解放军文职人员招聘考试大纲**

解放军文职招聘培训高端品牌

2024解放军文职人员统一招聘考试大纲

考试交流Ｑ群：27060539 为便于应聘文职人员备考，现发布军队文职人员招聘考试公共科目和13个专业科目共计14个大纲。

1、军队文职人员招聘公共科目考试大纲

2、军队文职人员招聘哲学类专业科目考试大纲

3、军队文职人员招聘经济学类专业科目考试大纲

4、军队文职人员招聘法学类专业科目考试大纲

5、军队文职人员招聘教育学类专业科目考试大纲

6、军队文职人员招聘文学类专业科目考试大纲

7、军队文职人员招聘外国语言文学类专业科目考试大纲

8、军队文职人员招聘历史学类专业科目考试大纲

9、军队文职人员招聘理工学类专业科目考试大纲

10、军队文职人员招聘农学类专业科目考试大纲

11、军队文职人员招聘医学类专业科目考试大纲

12、军队文职人员招聘图书档案学类专业科目考试大纲

13、军队文职人员招聘艺术学类专业科目考试大纲

14、军队文职人员招聘管理学类专业科目考试大纲

特别申明：考试大纲本次招聘考试不指定考试辅导用书，不举办也不委托任何机构举办考试辅导培训班。

考试培训：http://v.huatu.com/shiyedanwei

**第四篇：军队文职人员最新招聘流程**

军队文职人员最新招聘流程

聘用军队文职人员，应当严格执行编制标准，遵循专业对口、公开公平、择优聘用的要求。军队文职人员应当具备《中国人民解放军军队文职人员条例》规定的基本条件，其中，聘用到教学、科研、工程、医疗专业技术岗位的，应当具有全日制大学本科以上学历以及相应学位；聘用到护理、艺术、体育专业技术岗位，工作特别需要的，学历要求可以放宽至大学专科。

聘用到专业技术岗位的军队文职人员，应当具有聘用岗位要求的专业技术资格、职业资格；但是，硕士研究生以下学历的毕业生聘用到初级专业技术岗位，以及博士研究生学历的毕业生聘用到初级、中级专业技术岗位的，可以不要求具备相应的专业技术资格、职业资格。

聘用到专业技术一级岗位的军队文职人员，必须是中国科学院院士或者中国工程院院士。

军队文职人员招聘工作，由编制有军队文职人员的团级以上单位(以下简称聘用单位)组织实施。教学、科研、工程、医疗卫生等单位的内设学院(校区)、部、系、所等下属单位，以及各级机关的所属部门，不得组织实施军队文职人员招聘工作。

聘用单位应当根据本单位军队文职人员岗位空缺情况，于每年9月底前提出本单位下一军队文职人员招聘需求，通过全军军队文职人员管理信息系统逐级上报至军区级单位政治机关干部部门。

军区级单位政治机关干部部门应当对各聘用单位上报的军队文职人员招聘需求进行汇总审核，拟制本单位下一军队文职人员招聘方案，经本单位政治机关审定后，报总政治部干部部。

总政治部干部部应当对军区级单位上报的军队文职人员招聘方案进行汇总审核，拟制下一全军文职人员招聘计划，报总政治部批准后下达。总政治部干部部应当于全军文职人员招聘计划下达后，通过中国人民解放军专业技术人才网(以下简称军队人才网)，向社会公布除涉密岗位外的军队文职人员招聘信息。

应聘人员应当根据总政治部干部部公布的军队文职人员招聘信息，通过军队人才网报名应聘；报名时应当按照要求如实填报本人基本情况、应聘岗位、学历学位、专业资格、工作经历等信息。总政治部干部部通过军队人才网对应聘人员填报的信息进行初审，确认是否符合招聘条件，并通过军队人才网通知应聘人员。通过初审的应聘人员，应当按照通知要求参加军队统一组织的军队文职人员招聘考试。军队文职人员招聘考试于每年12月进行，考试内容包括公共科目和专业科目，主要考核应聘人员的综合素质和专业基础。

总政治部干部部应当按照聘用单位计划招聘人数与应聘人数1∶3的比例，根据应聘人员考试成绩由高到低确定参加各聘用单位体格检查的应聘人员；计划招聘人数与应聘人数比例低于1∶3的，可以确定全部应聘人员参加体格检查。总政治部干部部应当通过军队人才网为应聘人员提供本人考试成绩以及是否被确定参加体格检查的查询服务。聘用单位应当将参加体格检查的有关事项通知被确定参加体格检查的应聘人员。应聘人员体格检查由聘用单位组织，在军区级单位指定的军队医疗机构进行；体格检查标准和程序按照军队接收普通高等学校毕业生体格检查的有关规定执行。应聘人员体格检查费用由聘用单位承担。

应聘人员体格检查合格的，由聘用单位组织进行面试。聘用单位应当成立由五名以上相关学科专业领域的专家组成的面试考评组，采用答辩、实际操作等方式，对应聘人员的业务知识和专业技能进行考核，以无记名打分方式确定应聘人员的面试成绩，并将面试成绩逐级上报至总政治部干部部。总政治部干部部应当通过军队人才网为参加面试的应聘人员提供本人面试成绩查询服务。聘用单位应当按照计划招聘人数120%的比例，根据应聘人员考试和面试总成绩由高到低确定预选聘用对象，并将预选聘用对象名单逐级上报至总政治部干部部备案。

聘用单位应当组织对预选聘用对象进行政治考核和综合考察。预选聘用对象是普通高等学校毕业生的，其政治考核参照军队接收普通高等学校毕业生政治考核的条件和程序进行；其他预选聘用对象的政治考核，参照征兵政治考核的条件和程序进行。对预选聘用对象的综合考察，采取调阅档案、实地走访等方式进行，主要考察预选聘用对象的现实表现、综合素质和业务能力。聘用单位应当根据预选聘用对象政治考核和综合考察情况，综合衡量后按照计划招聘人数等额确定拟聘对象，并将拟聘对象名单逐级上报至总政治部干部部备案。

聘用单位应当通过适当方式公示拟聘对象的姓名、性别、准考证号和拟聘岗位，同时公布监督受理电话和电子信箱，公示时间为七个工作日。对公示期间反映的拟聘对象的问题，聘用单位应当及时查证，作出结论。拟聘对象公示期满，无异议或者反映的问题不影响聘用的，由聘用单位提出聘用意见，按照《中国人民解放军军队文职人员条例》规定的聘用审批权限和程序办理聘用审批手续；反映有影响聘用的问题并查证属实的，不予聘用；反映有影响聘用的问题但一时难以查实的，待查证并作出结论后再决定是否聘用。

聘用单位应当于当年7月底前与批准聘用的拟聘对象签订军队文职人员聘用合同，合同期限起始日期统一确定为当年8月1日；合同文本一式三份，分别由军队文职人员、聘用单位政治机关和批准单位政治机关保存。聘用单位应当与首次聘用的军队文职人员在聘用合同中约定试用期，聘用合同期限不满三年的，试用期不超过两个月；聘用合同期限为三年以上的，试用期不超过六个月。

首次聘用的军队文职人员试用期间，总政治部干部部应当对其身份、学历学位、专业资格等情况进行复审，并将复审结果通知聘用单位。对未通过复审的军队文职人员，聘用单位应当与其解除聘用合同。军队文职人员试用期满后，聘用单位应当对其试用情况进行评定。对经评定不符合聘用岗位要求的军队文职人员，聘用单位应当与其解除聘用合同。对通过复审且试用期满经评定符合聘用岗位要求的军队文职人员，由总政治部干部部统一办理军队文职人员聘用批准书。批准书由聘用单位存入军队文职人员聘用工作档案。

涉密岗位军队文职人员应当从专业相同或者相近的已聘军队文职人员中择优选聘。具体办法由总政治部规定。因工作特别需要招聘下列人员为军队文职人员的，可以适当放宽学历和专业技术资格要求：(一)在本专业领域具有较高知名度，获得发明专利或者国家级科技奖励的；(二)具有专业特长，能够发挥专业骨干作用的；(三)祖传师授的特殊专业人才。

招聘前款规定人员，由应聘人员提出书面申请，经聘用单位组织进行初审面试、体格检查、政治考核、综合考察和公示后，逐级上报至总政治部干部部审核；通过审核的，由聘用单位办理聘用手续。

（原题目：军队文职人员管理规定(2024)；来源：中国军网-解放军报）

**第五篇：2024军队文职人员招聘报考专题**

2024军队文职人员招聘报考专题根据《2024军队文职人员招聘公告》，为广泛吸纳社会优秀人才为军队建设服务，根据《中国人民解放军文职人员条例》《军队文职人员管理规定》及有关政策规定，总政治部干部部将组织实施2024军队文职人员招聘工作。国家公务员考试备考材料应聘人员根据公布的文职人员招聘信息，通过军队人才网报名，按照报名流程及要求，填写个人信息，选择聘用单位、招聘岗位和考试地点。军队人才网报名系统自动对应聘人员填报的信息进行初审，确认是否符合招聘条件。应聘人员可以即时或在报名截止时间前使用网上支付方式缴纳报名费，每个科目人民币35元。应聘人员缴费成功并打印出报名回执方为有效报名。报名时间为2024年10月22日8时至11月5日18时 

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找