# 西张学校课改工作计划

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-08-29

*第一篇：西张学校课改工作计划西张学校课改工作计划2024-20101、培训学习，更新教育观念利用各种形式组织教师学习《新课程标准》，学习先进的教学经验。凡是联区组织的优质课比赛，我校都积极组织教师参加。加强骨干教师培训。每学期都派出各学科...*

**第一篇：西张学校课改工作计划**

西张学校课改工作计划

2024-2024

1、培训学习，更新教育观念

利用各种形式组织教师学习《新课程标准》，学习先进的教学经验。凡是联区组织的优质课比赛，我校都积极组织教师参加。加强骨干教师培训。每学期都派出各学科的骨干教师到外地学习课改经验，更新教育理念。

2、强化集体备课，制定新课改的教学方案。要改变课堂教学，首先要从备课抓起。要在集体备课的基础上再进行个人备课，各备课组都要学习新课程标准，研究新教材，运用我校教学模式，结合本科的特点认真研究教学模式、教学方法、手段，研究教学环节，充分体现主体性，做到培养学生的创新精神和实践动手能力。优化师生关系，体现和谐性。教师在经过共同研究，集体备课的基础上研究自己的教学模式，认真设计教学方案，课前要做好充分的准备，保质保量上好每一堂课。教导处随时检查备课情况，严格考核，并及时反馈。

3、跟踪听课，研究课堂教学改革。

从每学期开学的第一天起，学校领导及没课的教师都要深入课堂听课，督促检查课堂教学改革情况，课后要认真进行评课，研究教学。要运用新课堂教学评价十条标准进行评课、研究。听课人要填写出课堂教学评价表，指出优、缺点，并提出改进建议。要使评课的过程成为改进课堂教学的过程，学习交流，取长补短的过程。要起到评好一堂课，改进一大片的目的。学校开展每人一节课改达标课活动。课前先由主讲人在教研组讲本课的设计思路，再由组内教师完善补充，课上同学科教师、组长、学校领导参加听课，然后进行评课，找出优、缺点，讨论出改进办法。

4、开展“三读”和“一疑三探”教学模式赛课，进一步推动课改。

为进一步推动课改，打破传统的教学模式，确立以学生为主体的“创新教育”的新模式，逐步实现新课改的目标，学校开展教学模式课堂教学比赛，全体教师人人参加，开展一次以设计适应课改的新的教学模式的教育科研活动，在通过学习培训转变观念的基础上，总结自己的教学经验，研究自己的教学模式，并运用自己的教学模式进行上课。学校组织听课组对每位教师的教学模式与课堂教学情况进行评比，优胜者予以奖励。

5、下学期，每个班级都要根据自班的实际情况，在全班确立几个小组(注意好、中、差相结合），给小组取个响亮的名字。还要组织学生搞好黑板报，并评出优秀。

6、总结课改情况，交流课改经验。

学校的中心工作是教学，教学的重点是课改，组长都要抓课改，会会都要讲课改，人人都要研究课改。随时随地都

要总结课改情况，传达课改信息，交流课改经验。学校把赛课中评选出的好课进行展示，进一步交流课改经验，从而推动我校的课改工作向深层次发展。对在课改工作中积极奋进，课堂教学改革力度大，效果好的教师要给予表扬和奖励。对后进者要提出批评和惩罚。我们要把课改工作纳入奖金考核的重要一项，并作为职称评定、评模选优、奖励晋级的重要依据，以此推动我校课改工作全面迅速地展开。

西张小学课改工作计划

2024-2024

本学期我校新课改教研活动将继续以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，贯彻我县教育局《关于改进和加强全县中小学学研究工作的意见》，结合本校的实际情况，因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作，现对新课改主要工作计划如下：

一、明确课改意义，营造学习氛围，加强组织领导。课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，使大批有个性有创造力，能肩负起课改重任的教师成为学科带头人。因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1．学校领导与全体教师共同学习《基础教育课程改革纲要》，校长挂帅参与课改计划制订。

2．学校明确建立领导兼课、备课、评课制度，与教研组挂钩制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

3．每一个校委会领导都有一个蹲点年级，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。

4．定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

．教研组制定具体课改工作计划。开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

6．确定“改革课堂教学方法，培养学生的自学能力”为实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行综合实践活动，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何培养学生的独立性和自主性等等。

7．学校每月组织课改组成员进行一次研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

8．积极完成省、市、县、中心校安排的任务和活动。

二、加强学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：

1．学理论文章，记心得笔记，充分利用学校及个人报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2．抓校本培训，提长教育理念。本学期继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3．走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，聘请教研室教研员，课中指导，现场报告，推广先进教学经验。

继续组织部分教师认真参加省、市、教研部门组织开展的课改培训活动。不断提高教师业务水平。

4．积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5．积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

6.响应号召，开展基地与非基地校的“一帮多”、“手拉手”、“结对子”活动，做到共同提高，共同促进。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，做到“六有”即学校有规划，教师有课题，学生有目标，学校有特色，教师有特点，学生有特长。

1．要求课改的每一位教师都要树立科研兴校的理念，主动确立解决本校实际问题的科研课题，认真参与一校一题的科研活动，营造科研氛围。

2．有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

（1）、集体备课和重点放在探索教材教法，新课程教学设计，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

（2）、公开课、示范课重点探究新课程的课堂教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的教法在全校得以推广。

（3）、上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。

（4）、充分利用现代教育技术构筑信息平台，改造和更新教师的知识结构，让不断更新的新知识丰富教师的大脑。把多媒体教学与课改相整合。

3．开展好本学期的评教、评学活动，要做到有课必评，有题必议，特别对实验课题要进行中期评估，调整和完善课改实验成绩方案，组织交流推广先进经验。

4．注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。（1）、在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。

（2）、立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结评估课改工作。课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论不自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总

结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1．各科教师在进行课程改革实验工作总结，自评基础上对课程改革实验工作进行系统总结。

2．把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。3．表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，具体办法以自评，他人评，学生评，家长评，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取。

西张小学课改工作计划

我校有着典型的小班化课堂，为了让“小班化”教学有所创新，创建“轻松、愉快和幸福”的课堂，打造理想的课堂教学模式，巩固和提高教学质量，我校领导班子和教研组围绕“小班化”教学的有效性共同讨论制定了我校本学期的课堂教学改革方案。

（一）总体目标

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

（二）基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主

体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。(三）基本思路

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“二十四字教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥,保持学校教学工作的稳定性。(四）深入开展校本教研。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。其

三、坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。

**第二篇：学校课改工作计划**

2024——2024学年 老店镇第二初中课改工作计划

一、指导思想：

本学期，我校课改工作要贯彻落实国家基础教育课程改革精神，紧紧围绕上级的工作要求，增强发展意识，加强教学研究，发扬全校教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量。

二、工作重点：

1、让教师和学生人人得到尽可能大的发展，个个得到尽可能多的关爱。

2、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展教学研究活动，优化教学过程，创新教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、改进教师培养、培训工作，建立校本的教师培养、培训制度，增强教师教育对课程改革的促进作用。

4、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

（一）、强化组织领导，优化课改管理。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革。它对于从根本上确立广大教师先进的、科学的教育思想，从根本上改进广大教师的教学行为，从而确保基础教育有重大突破，使面广量大的有个性、有创造力的、身心和谐发展的、能肩负起现代化建设重任的一批批人才茁壮成长。

1、本学期，学校将进一步建立、健全与课程改革相匹配的内部管理机制，激发教师参与各种校本培训的热情，努力营造课改良好氛围，不断推进我校课改向纵深发展。

2、继续实施和完善已形成的以下几项行之有效的教学管理制度，即听课评课制度，集体备课制度、每周开课制度、学校领导随堂听课制度、即时检查制度、严格考试考核制度等。

（二）、抓实校本培训，提升教学理念。

课程改革的深入开展不仅需要一支观念新、素质高的教师队伍，更需要我们每一位教师的自觉实践与热情参与。因此，本学期，我们要继续坚定不移地抓实校本培训，努力提高教师素质，发动和鼓励广大教育工作者积极投身于教育改革实践中，为学校教育改革作出自己应有的贡献。

1、积极组织教师参与上级部门组织的各项课改培训活动，认真做好校级再培训活动。

2、教育改革，理念先行。要取得成功，转变教育观念，教育思想，树立新的教育理念是最重要的。思想观念转变了，新的理念把握了，我们就有一种开阔的、深长的眼光，就会获得一种全新的犹如“会当凌绝顶，一览众山小”的美好境界。本学期，理论学习是我校校本培训的重要内容之一。我们将在组织教师学习课改先进理论、教育思想上加大力度，拓宽学习渠道、加强学习指导、促进学习交流、收获学习心得。重点做到以下几点：

⑴、学习活动做到经常性。

课改理论学习活动的组织上要进行统一的安排，有全学期活动内容安排、有固定的学习时间保证、有专门的学习场所提供。做到理论学习活动有始有终、持之以恒。使学习形成制度化。具体安排：双周教研活动时前20分钟左右的时间专门用于课改理论学习及学习心得交流；每月一次“教科沙龙”活动半小时的专题理论学习及讨论；每月一次理论学习练习自测活动。⑵、学习内容做到专题性。

在学习内容上将做到专题化、系列化，紧紧围绕课程改学习相关理论。每次学习做到有计划、有步骤，专题明确、内容充实。

⑶、学习方式做到多样性。

在学习方式上力求集体学习与个人学习相结合，定时讨论与随机交流活动相结合。一方面学校努力为教师创设多种理论学习的渠道，定时安排学习活动。另一方面，积极鼓励教师自主学习，尤其是动员青年骨干教师多读理论书籍，勤做读书笔记，畅谈读书心得。

优化集体备课。如果仅靠一个人的力量，在备课思路、教学环节设计、教学方法使用等等方面，都很难达到胸有成竹，应用自如。因此，加强教师之间的集体备课力度，则显得尤为重要。加强备课组建设，精选备课组长，单周以校为单位开展集体备课活动，双周则全辅导区集中，进行集体备课。使合作备课的交流面更深更广，使集体备课更具实效性。其次改进操作方法，首先由备课组长精心挑选本学期的重点、难点课题，制订集体备课计划，确立中心发言人。每次集体备课先由中心发言人钻研教材，收集材料，精心设计教案，并作中心发言。然后组内成员交流意见，设想自己的教学方案。在此基础上分头上课，再课后集中反思。集体备课我们不追求大一统，而是让教师相互学习，取长补短，提高教师把握教材，独立备课能力。

深化校本教研，提高教师课堂教学水平。

①挂钩领导每周进课堂听课、评课、指导不少于两次，并及时给予评点、指导，及时了解课改动态。对教师进行面对面的交流，监控课改实验发展情况，一方面使领导与教师之间加强合作探讨，共同熟悉教材、检验教法，积累教学经验；另一方面，也能为课改工作出谋划策，促使全辅导区各校的课改工作朝着正确方向和预定目标发展。

②、教师与教师之间进行随机互评。结合每周一次的集体备课，平行班教师，特别是在同一学校的教师之间随机进行听课、评课活动。一方面，可以检验集体备课教案的可操作性，另一方面，能促进教师之间互帮互学，取长补短，形成浓郁的研究氛围，提高教师的教学水平。

③、组织全校教师进行专题研评。课改组要根据期初确定的教研专题开展系列化的开课、评课活动。教导处要组织全校教师开展大型听课、评课研讨活动。另一方面，将课题研究与学校课程改革研究紧密结合，开展好课题研讨课听课、评课活动，为担任课题研究的老师开辟施展才能的舞台，使其成为课改路上的一群先锋者。

④、养成反思的习惯。课改实验老师要经常反思自己的教学行为，对成功和教训进行理性思考，写成教育日记。要求做到：每双周—篇“学习与反思”，教育随笔每月1—2篇；每学期2—3篇教学案例，至少一篇教学论文。

2、开发校本课程，办出学校特色。

本学期，我校结合学生养成教育开发校本课程，努力营造浓厚的特色教学氛围；加强学生养成习惯的培养。

（四）、尝试评价改革，促进师生成长。

1、评价目标从智力因素和非智力因素两方面入手。因为科学研究表明：一个人取得成功的因素中智力因素只占20%，而非智力因素占80%，因此必须重视对学生在学习时所表现的情感、态度、价值观等非智力因素的评价。

2、评价主体多元化。对学生的评价，可以让学生、家长、同学、老师四者同时参与评价，对老师的评价，可以用自评、他人评、学生评、学校评四者相结合，至于比重如何，将在本学期作进一步的探讨。

3、评价方法多样化。对学生的评价重在真实、鼓励。可以用定性评价和定量评价相结合的方法，对基础知识、解题能力等方面可以给予量化，而对解决问题的策略、实际操作、说话、朗读等方面则可以给予定性评价，即可以用言语给予学生一定的评价，并重视用发展的眼光看待学生。

老店镇第二初级中学

2024年9月

老店镇第二初中2024——2024学年上学期

课改工作计划

为了进一步贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，落实开展《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革和发展的决定》提出的任务和要求，本学期坚持“巩固、深化、提高、发展”的原则，创新工作思路，增强服务意识，狠抓工作落实，促进我校课改工作全面、健康、协调、可持续发展，推动我校课改工作再上新台阶。现根据本校工作实际，特制定2024——2024学年上学期课改工作计划。

一、指导思想：

基础教育课程改革实验要全面贯彻党的教育方针、全面体现素质教育的要求，坚持以德育为中心，以培养学生创新精神和实践能力为重点，将培养学生具有创新精神和实践能力的德、智、体、美、劳全面发展的合格毕业生作为出发点和落脚点。转变教育观念，重建师生关系，该变教学模式，调整教学过程，变换教学手段，改革教学评价推动基础教育课程改革向纵深发展。

二、课改目标：

1、以研究课改、指导课改、服务课改为基本工作要求，积极探索建立推动课程改革深入实施的有效机制，在全校开展“课程改革先进教师”评选活动，扎实推进义务教育课程改革实验，使我校课程改革再上一个新台阶。

2、通过几年的基础教育课程改革实验，进一步使广大教师的教育观念发生根本性转变，教学方式发生转变，学生学习方式发生转变，努力探究适应新课程理念的教学方式和教学评价体系，从而培养出适应21世纪要求的具有创新精神和实践能力的合格人才。

三、实施课改主要途径：

1、进一步转变教育观念：继续由以教师传授知识为中心向以学生为中心转变。要求教师要精心设计和组织教学过程，把让学生充分参与课堂教学活动，充分表现自己的才能，充分发挥自己的个性作为教学的原则。通过激发学生的学习兴趣，引导学生乐学；通过激活思维，引导学生活学；通过传授方法，引导学生善学。以爱为根，以人为本，使课堂成为学生的乐土。

2、继续重建教学关系：由固定的教师教学生学关系转变为相对的师生互动的边界不明的教学关系。让教师甘当学生，让学生好为人师。

3、改变教学模式：由封闭的课堂转向开放的社会，让学生从“笼子”里放出来，注重学生在生活中学习，在实践中学习，使教学回归生活，贴近学生的实际，激发和保护学生的好奇心和求知欲，引导学生挖掘问题，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4、进一步优化教学过程：由以教师活动为主转向以学生活动为主，在检索中，多一些讨论式、座谈式、合作式、探究式的教学活动，多让学生动脑、动手，使学生积极主动参与，在主动探索、讨论、合作交流、民主、活跃的气氛中主动学习。

5、进一步转变教学手段：由传统的一张嘴一支笔的单一模式转向以现代技术为标志的多样化。充分利用现代传媒和工具调动学生的学习热情，提高课堂教学效率。

6、改革教学评价：由单一以分数为评价标准转向以知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观全方位的科学的评价标准。

四、实施课改的具体措施：

1、督促抓好学校、教研组及教师层面课程改革各项工作的落实，重点抓好校本教研和培训制度的建立和完善、新课程背景下的课堂教学模式的研究、教学常规的落实、满足教育教学需要的教学资源库建设和实验仪器设备的配备、课程资源的开发与建设等工作，推动课改的深入实施，促进教学质量的提高。

2、继续加强课程改革各项制度建设和落实，使课程改革的各个环节制度化，建立促进课程改革顺利实施的长效机制和有效保障。

3、开展一次校级赛课活动，以教研组为单位，通过说、上、评活动，带动广大教师的教育观念、教学方法、教学模式、教学手段、教学过程得到根本转变。

4、坚持每周一次集体备课，讲求实效，随时互通教学信息，做到教学资源共享。

5、加强教师培训。组织实验教师加强对新课标的学习，通过各级各类的教师培训，努力使实验教师的教育观念。

6、邀请专家到校进行课堂教学指导。

7、实验教师计精心设计组织教学过程，激发学生学习兴趣，培养学生自己、主合作、探究学习的意识和能力。每位实验教师至少上一节课改研究课，不断改进教学方法，探索新的教学模式，努力提高课堂教学质量。

8、开展骨干教师培训。

9、积极开展第二课堂，开展丰富多彩的课外活动，每期每科举办一次学科竞赛，培养学生综合素质。

10、充分发挥教研组长的作用，每月进行一次专题讲座，使广大教师加深对课改的认识，提高理论水平。

11、加强校本课程开发：本期将结合本校实际，开发适合本校实际的校本课程，努力在上期开发的基础上开发出更多适用的多媒体课件、备课教案、学生各科各单元练习题。

12、加强教育科研活动，继续进行“远程教育在音乐教学中的应用”的研究，丰富和完善研究成果；根据区教科所的安排和要求，继续申报有关科研课题进行研究，促进我校课改工作向纵深发展。

老店镇第二初级中学

2024年9月

**第三篇：学校课改工作计划**

学校课改工作计划

一、指导思想：

本学期，我校课改工作要以 “三个代表”、“科学发展观”重要思想为指导，贯彻落实全国、全省农村教育工作会议精神及国家基础教育课程改革精神，增强发展意识，加强教学研究，发扬全校教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量。

二、工作重点：

1、让教师和学生人人得到尽可能大的发展，个个得到尽可能多的关爱。

2、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展教学研究活动，优化教学过程，创新教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、改进教师培养、培训工作，建立校本的教师培养、培训制度，增强教师教育对课程改革的促进作用。

4、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

（一）、强化组织领导，优化课改管理。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革。它对于从根本上确立广大教师先进的、科学的教育思想，从根本上改进广大教师的教学行为，从而确保基础教育有重大突破，使面广量大的有个性、有创造力的、身心和谐发展的、能肩负起现代化建设重任的一批批人才茁壮成长。

1、本学期，学校将进一步建立、健全与课程改革相匹配的内部管理机制，激发教师参与各种校本培训的热情，努力营造课改良好氛围，不断推进我镇课改的发展。

2、继续实施和完善已形成的以下几项行之有效的教学管理制度，即听课评课制度，集体备课制度、学校领导随堂听课制度、检查制度、严格考试考核制度等。

（二）、抓实校本培训，提升教学理念。

课程改革的深入开展不仅需要一支观念新、素质高的教师队伍，更需要我们每一位教师的自觉实践与热情参与。因此，本学期，我们要继续坚定不移地抓实校本培训，努力提高教师素质，发动和鼓励广大教育工作者积极投身于教育改革实践中，为学校教育改革作出自己应有的贡献。

1、积极组织教师参与上级部门组织的各项课改培训活动，并认真做好本校培训活动。

2、教育改革，理念先行。要取得成功，转变教育观念，教育思想，树立新的教育理念是最重要的。本学期，理论学习是本学期我校校本培训的重要内容之一。我们将在组织教师学习课改先进理论、教育思想上加大力度，拓宽学习渠道、加强学习指导、促进学习交流、收获学习心得。

（四）、尝试评价改革，促进师生成长。

1、评价目标从智力因素和非智力因素两方面入手。因为科学研究表明：一个人取得成功的因素中智力因素只占20%，而非智力因素占80%，因此必须重视对学生在学习时所表现的情感、态度、价值观等非智力因素的评价。

2、评价主体多元化。对学生的评价，可以让学生、家长、同学、老师四者同时参与评价，对老师的评价，可以用自评、他人评、学生评、学校评四者相结合，至于比重如何，将在本学期作进一步的探讨。

3、评价方法多样化。对学生的评价重在真实、鼓励。可以用定性评价和定量评价相结合的方法，对基础知识、解题能力等方面可以给予量化，而对解决问题的策略、实际操作、说话、朗读等方面则可以给予定性评价，即可以用言语给予学生一定的评价，并重视用发展的眼光看待学生。九月份至十月份：

1、学校领导部署本学期课改工作，确定工作重点；

2、制订课程改革实验工作计划；

3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；

4、召开课改教师会议； 十一至十二月份：

3、课改专题重点：数学学科；

4、组织综合实践活动的研讨； 元月份：

1、学校形成各学科评价体系；

4、总结本学期课改工作，写好工作总结。

碧云小学

2024年9月9日

**第四篇：学校课改工作计划**

2024—2024学年上学期

学校课改工作计划

伊川县白元镇土门学校

2024年9月

学校课改工作计划

本的课程改革工作主要包括两个方面一是继续推进新一轮课程改革，巩固已有的工作成果，促进教学理念和教育模式、教学方法的进一步更新，为提高教育教学的效果打下基础；二是推进课堂教育改革工作，在推进过程中加大了教育模式的本地化，使这种教学模式能够适应本地实际、本校实际、学生实际，在实施中把在以往教学中取得的成果运用到教学中去。一学期来，在进修校和中心校的精心指导下，在教导处的扎实工作下，学校的课改工作稳步发展、扎实推进，取得了初步成效。

一、全面动员，全员参与

学校利用政治学习和业务学习，对全体教师进行思想上引导、业务上指导，使其能够充分认识到实施课堂教学改革的重要性和必要性，通过业务讲座和校本培训，使教师能够进一步提高业务理论水平，提高从事课堂教学的能力。同时，学校继续充实和完善课改工作的领导，使其能够按照预定计划有条不紊地展开，突出目的性、计划性和实效性。

二、师资培训，转变观念。

1、巩固新课标，重塑新理念。

组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。每人每学期要写出课堂教学反思参加学校和中心校组织的教育论坛活动，积极探索教学过程中教师角色转变、教师教学行为方式和学生学习方式的研究。还组织教师集体备课学习，以教研组为核心，做到全员参与，同时书写课堂教学反思。

2、学习新理念，实践新课标。

（1）充分发挥骨干教师带头作用。教导处每月进行一次形式多样的教研活动，即公开示范课、说课活动，教学经验交流，专题讲座，集体备课、听课、评课活动、观看教学实录等通过开展了形式多样、内容丰富的以课改实验为中心内容的校本培训，教师之间相互交流、取长补短、相互促进，既充实了实验教师的教学理论，又提高了教师的教学技能，使课改工作得到了纵向发展。

（2）转变教育观念，用新课改理念贯穿在课堂教学中。要求各位教师深刻领悟新课改实验的目标和实验任务：通过调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容和管理体制，构建符合素质教育的基础教育课程体系，课改实验教师必须改变以往以教师为中心的陈旧、落后的教学方法，要用新课改理念进行教学，把课堂还给学生，充分发挥学生的主体性，让学生真正成为学习的小主人。

三、以“科研”为先导，推动课改工作

我校在教育教学工作中，坚持以教育科研为先导，走“科研兴教”、“科研兴校”之路。“一所小学的实际工作者的薄弱之处，便是缺少理论，一个小学教师应该自觉地走理论与实践相结合的道路。”（1）齐进修，共发展。为了提高教师的科研理论水平，我校为教师订阅了多种教学杂志，为教师提供了充足的理论学习材料。对这些学习资料，我们采取分散学习与集中学习、个人自学与集体辅导、个人写心得体会的方法，就“小学课堂教学创新”研究中的热点、特点、模式和操作等程序作全面的研究和掌握。全体教师作信息摘抄，写学习心得。

（2）搭平台，促成长。开展课题研究以来，我们组织了教案设计、说课、课堂教学等多项竞赛活动。另外，采用教学反思、协作解决、结对帮扶、专题讲座、教学咨询、骨干教师与青年教师对话等活动形式，促使教师去学习、钻研业务，实践培训。

（3）同备课，勤交流。开展集体备课活动，主要采取跟踪“备、教、听、析”的形式，即集体备课、指名试教、跟班听课、参加课析研讨，一条龙活动，有效地提升教师驾驭新课程的能力，使大家的科研成果得到及时的推广和应用。通过交流和展示，使大家的科研成果得到及时的推广和应用。

四、结合本校实际情况，我们边学习边实验边总结，因地制宜，精心策划，轰轰烈烈搞课改，一心一意抓课题研究，取得了教育教学的显著成效。

（1）针对性，从学校和教师的实际出发，在教学实践中尽力开发农村中所蕴含着的丰富的课程资源。如，我们就地取材，数学课上创造性的进行了社会大调查等教学活动，将统计知识的学习融于生活实践当中，通过数学活动课的开展，丰富了我校的课程资源，使新课程更贴近农村学生的生活，既培养了学生热爱家乡的感情，也丰富了学习的内容，使教学真正落到实处。

（2）形式的灵活多样性。通过课题研究、专业人员的科研报告、新老教师之间的交流、互听互评、经验交流会等各种形式进行培训。（3）定时间、定研究专题、定内容,有活动计划，有活动内容，有活动记录，及时进行整理，及时总结，整理出文字材料。

五、以“评比”为动力，促进“课题”研究的深化

１、坚持开展每学期一次的新教师汇报课评比展示活动。为了加强对青年教师的培养，鼓励青年教师尽快成长，掌握课堂教学常规和学科教学技能，练好教学基本功，脱颖而出，成为教学骨干。开展了每人一节公开课活动，并进行了录制，刻录成教学光碟，以便于进行反思与研讨。

２、定期开展“基本功”比武、校级优秀课评比等教学研究和交流，极大地促进和激励了全校教师进行教育科研的积极性和主动性，使得老、中、青教师的教学水平得到充分发挥或锻炼，基本形成“互帮互学”、“传、帮、带”等良好的学术研究氛围。开展了校内的基本功培训活动，主要以信息技术能力培养为主，并参加了中心校及市进修校组织的基本功比赛活动，收到了一定的效果。

3、组织各种竞赛活动，以赛养人，如理论测试、教案设计评比，说课竞赛、课堂教学评优课形式等，保证使教师去学习、钻研业务。校本培训，增加了教师磨练、反思、提升的机会，使教师在职业道德、学科知识、教学能力、文化素养、参与和合作能力，及参与计划性等方面都有了长足进步，深化了课题研究。

本学期的课程改革工作，按照中心校的要求，扎实抓好了巩固与提高工作，在做好校本培训的基础上，努力提高教师的教育理念，提高教学工作的实效性，从而提高了课堂教学的效果。

**第五篇：西张学校课题研究工作计划**

西张学校课题研究工作计划

一、指导思想：

进一步解放思想，转变观念，以德育为核心，智育发展为中心，以“学生的发展”为本，以构建现代现化课堂教育教学模式的实践研究为突破口，逐步推动课题研究工作，在教育教学实践中，实现教学方式与学习方式的更新，全面推进学校的整体水平，真正达到减双负增双效（减轻老师和学生两个方面的负担，提高学生学习的效果和教师教学的效果），为实现西张学校成为草坪区柴村街办窗口学校的目标作不懈的努力。

二、工作目标：

1、把学校的办学理念转变成全体师生的自觉行动，“一切为了学生身心的健康成长，一切为了教师专业的持续发展，一切为了学校整体办学水平的进一步提高”，最终实现柴村街办窗口学校的目标。

2、更新教育观念，提倡灵活、创新，体现“课程标准”提出的基本理念，使每一位教师课堂教学富于时代特色，注重培养学生的创新精神和实践能力，使全体学生得到全面、主动的发展。

3、改革课堂教学，构建合作互动的教学新模式。

①、教师角色行为的变化。教师将不再只是课本知识的传授者和管理者，而是学生发展的促进者和引导者，教师由教学中的主角逐步转向“平等中的首席”。“教师在学生的学习经验中渐渐失去了第一主角的地位”。“教学不只是忠实地实施课程计划，而更是课程的创生与开发”。

②、教师教学方式的变化。教师要把教学过程看作是师生交往、积极互动、共同发展的过程；把教学本质定位为交往、对话，是对教学过程的正本清源。达到“给一个空间，让学生学会发展；给一个权利，让学生学会选择；给一个机会，让学生学会抓住；给一个问题，让学生学会思考；给一个条件，让学生学会创造”的教学境界。

③、教师教学情境的变化。新课程的教学内容综合性强，教材答案不确定性，使教师创新空间增大；教学方法和过程的不确定性，使教师可支配的因素增多。崭新的教学情境将促进教师不断提升和完善自己。

④、教师教学手段的变化。广大教师在教学中不再单一用粉笔、黑板的手段来进行，而是采用网络资源、多媒体、实物投影、音像资料等多种现代技术手段，使教学过程变不可视为可视，变静态为动态。

⑤、学生学习方式的变化。走进课堂，学生能积极参与教学过程，发言踊跃，敢于提出与众不同的问题和看法。教师善于创设有利于学生自主探索、实践体验、操作领悟、合作交流等方式进行学习的机会和条件，使学生不是用单一接受的方式来进行学习，而是关注学生体验式学习和研究性学习，调动学生学习的积极性。

三、工作措施：

（一）成立总课题领导小组，提高工作实效。

组织领导：首先成立以张胜利校长为组长，周福庆、詹向凯为副组长工作领导小组。

张胜利：负责课题研究的总指挥、总协调。

詹向凯：负责课题的研究的具体工作的组织、开展、落实与研究。

周福庆：负责德育课题的研究。

学校领导小组在充分学习和调研的基础上，结合本校的实际情况，制定学校课题研究工作的整体规划和阶段性的计划，并组织实施。各块负责人在开学初要拟定出详细的工作计划，上交总课题组。

（二）深入学习交流，提升教育理念。

建立健全课题研究小组成员的学习制度，充分利用业务学习时间，创设学习、交流平台，通过形式多样、生动活泼的培训方式对全体参与课题研究的教师进行培训，使教师正确把握新课程理念，看清教学发展的前景，树立课题研究工作的信心，积极探索新课程、研究新课程、实践新课程。学习研讨要做到四定：定时间、定地点、定内容，定主讲。

在整个学习过程中，各块负责的领导必须身体力行，为全员作出表率；发动党员教师、骨干教师起到核心作用，在交流汇报的基础上，人人撰写学习心得体会。坚持“理念先行，全员培训”和“边实验、边研究、边培训”的原则，使广大教师提高对现代课程观、教材观、学生观、教师观、质量观的充分认识。

1、组织有关教师参加各级课程培训，外出听讲座、学习取经等。

2、聘请教育专家来校作课题研究的实地指导。

3、利用业余时间，对课题研究的教师进行上网浏览、筛选、下载信息和课件制作、网页制作等现代技术培训，提高教师收集信息、处理信息、运用信息的能力，更好地发挥计算机网络辅助教学的功能，更好地做好“信息技术与学科整合”的研究。

4、开展教师读书活动。规定必读书目，重点解读《走进新课程》、新的学科新课程标准，更新教学观念，自觉地将新课程的新思想、新理念运用到自己的课堂教学实践中去。

（三）加强研究实践，促进课堂教学改革

1、为了更好地突出实验重点，突出管理的服务意识，本学期，我们将让全体教师参与课改，在此基础上，不断发现问题，分析问题，然后提出研究课题，并进行解决问题。力争在第一学年内有一到二个区级以上的课题立项。

2、抓好课堂教学改革，扎实做好课题研究工作

强调师生交往，构建互动的师生关系、教学关系，是教学改革的首要任务。教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往，是对话。在教学过程中，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主的、富有个性的过程。

（1）对一般实验教师跟踪听课点评，对其专门指导，使其早日入门；（2）实验教师每人上“互观课”，组内教师互相听课，取长补短；（3）主研人员辅导示范上课：

（4）定期举行课堂教学公开展示活动。

3、建立信息中心，加快信息化步伐（主要由计算机老师负责此块工作）。教育信息化建设是学校发展的新平台，我们必须加快步伐。学校将成立信息中心，专人负责教育信息化的推进工作。

（1）开展全校教师、学生的现代信息技术培训，拟建立课题组主页或个人专题研究主页。

（2）积极组织教师和学生开发各类教学辅助资源，实现资源的共享。

（四）改革评价制度，保证课题研究的顺利进行。

树立“以学生的发展为本”的新评价理念，重视体验学习，合作学习，探究性学习等方式，引导学生建立一种多元的学习方法观和学习体系。为更好理论联系实际，对教师在课题研究中的效果作出较科学的评估，特提出下列七方面的要求：

学生主动性

主动选择目标，学习方式，独立的思考。学生合作性

师生配合，小组讨论，集体作业。

学生创新性

爱思考问题，敢提出问题，表现欲强，竞争意识标新立异。课堂状态

全员参与，师生关系协调

教师职能

教法得当，指导有效，注重能力培养。教学内容

知识点准确，重点难点突出，容量适度。

教学效果

反馈正确率高，时间分配合理，学生状态良好。通过改革，努力实现“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个目标的整合，体现评价形式的多样化与评价内容的多元化，努力构建一个符合课改目标要求的多元化评价体系，确保课题研究的顺利进行。

（五）、做好课题研究的经费保障

为能确保学校课题研究的有效开展，学校将投入适当的经费，作为课题研究的有使用、周转资金。同时要加强对课题研究的考核力度。

西张学校课题研究组

2024年8月30日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找