# 《圆的周长》说课稿

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-08-31

*《圆的周长》说课稿在教学工作者开展教学活动前，常常要根据教学需要编写说课稿，借助说课稿可以有效提高教学效率。如何把说课稿做到重点突出呢？下面是小编为大家整理的《圆的周长》说课稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。《圆的周长》说课稿1一、教材分...*

《圆的周长》说课稿

在教学工作者开展教学活动前，常常要根据教学需要编写说课稿，借助说课稿可以有效提高教学效率。如何把说课稿做到重点突出呢？下面是小编为大家整理的《圆的周长》说课稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

**《圆的周长》说课稿1**

一、教材分析

《圆的周长》是人教版六年制小学数学第十一册第四单元的第二节，是在三年级上册学习了周长的一般概念以及长方形、正方形周长计算的基础上的进一步学习。它是前面学习“圆的认识”的深化，是后面学习“圆的面积”等知识的基础，起着承前启后的作用，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容

二、学情分析

孩子们在前面已经学习了周长的一般性概念，但是所学习的图形周长的计算，都是一些直线图形，而这一次所要进行研究探讨的，是曲线图形的周长的计算，对于孩子们来讲，转变思维的方式是一个重点。因此这一节课为了突出重点、突破难点我应该让孩子们利用实验的手段，通过测量、计算、猜想圆的周长和直径的关系并验证等过程理解并掌握圆的周长计算方法。

三、教学目标

1.理解圆的周长意义和圆周率的意义，掌握圆周长的计算公式。

2.通过让孩子们参与测量、计算、猜想、验证等过程，培养他们的观察、比较、分析、动手操作等能力并渗透“转化”的数学思想。

3.通过阅读《你知道吗？》，渗透爱国主义教育。

教学重点：运用圆的周长计算公式解决实际问题。

教学难点：理解圆周长公式的推导过程。

教具准备：课件一套、绳子。

学具准备：大小不同的三个圆、直尺、绳子、带有圆形的物品等

四、教法及学法指导

《数学课程标准》指出：数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识与技能，激发学生对数学学习的兴趣。

因此，在教学中我以学生的发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，加强启发性和探索性，注重让学生动手操作，使学生在实践活动中通过交流、思考来探究圆的周长计算方法，逐步导出和掌握计算公式。

在教学中，教师不单要把知识传授给学生，更重要的是教给学生获取知识的方法。所以本节课我主要从以下几方面对学生进行学法指导。①让学生学会运用旧知识解决新问题，。②能用较规范的数学语言来表述。③能自学的尽量让学生自学。④渗透孩子们将复杂转化为简单、未知转化为已知的处理事情的方法。

五、 说教学流程

（一） 情景导入，认识周长。

1、篮球运动的起源：

【设计意图：俗话说：良好的开端就等于成功了一半，巧妙的导入一定会起到事半功倍的效果。在这个环节处理当中，我边口述边播放相关的图片，力争实现图文并茂。我设想：这样的引入一定会让孩子们顿时感到耳目一新--咦！今天的数学课怎么讲这些呀？究竟上的是啥课？接下来孩子们一定会做到全神贯注的去参与。另外，这样设计我还想达到以下几个目的：1、打破学科界限，努力实现学科的兼容性；2、提升我的人格魅力，（数学老师不仅懂数学，还懂别的，了不起！）让学生因爱我而更爱数学；3、以身示范，感染孩子们主动去博学多才！】

2、切入正题：

①、大家可别小看这个“铁圈”，圈太小--一个球也进不去；圈太大--进球率太高，不能真正反映球技水平，因此它是有尺寸规定的。工人叔叔在制作“铁圈”时，如果连接处忽略不计，所用钢筋的长度就是求--（孩子们齐说圆的周长）

②、在生活中找到了圆，你能借用一些实物或工具，画出一个圆，并给同桌指出圆的周长在哪吗？（在活动期间，我要及时参与进去，了解孩子们的情况）

③、理解了圆的周长的含义，那么圆的周长又该怎样计算呢？这节课我们就来研究这个问题。（同时板书课题）

（二）探究新知，测量周长。

1、小组合作、研究方法：

在这一环节，出示合作步骤和要求：①、先独立思考，然后把你的想法与其他组员商量一下；②、达成共识后，动手测量圆的周长并做好记录；③、汇报交流。

这是本节课的难点，我这时要作为一个参与者融入到学生的交流中，巡视时如果发现活动有困难的小组，则适时点拨；如果发现有代表性的方法，及时表扬，同时邀请他们在汇报时上台展示、讲解。

预设：孩子们可能会从滚动法、绕绳法等方法来解决问题。这两种方法的处理都采用学生展示、教师点评、播放课件的形式进行。也可能还有孩子会在透明胶或双面胶上做上记号，把胶带拉开一周，用直尺直接测量；还有可能将纸条向这样围固体胶一周后，做上标记用直尺进行测量等等。

方法的多少取决于课堂的生成，无论有几种方法，我一定要在及时点评之后，进行总结：不同的方法却体现了用一种转化的思想，那便是化曲为直的数学思想。

【设计意图：学生独立思考是一种良好的思维品质。在教学中，我把学习的主动权还给学生，让他们用自己的思维方式主动、自由地去探究，去发现，亲自体验获得知识的快乐。】

2、教师点拨、总结方法：

①、杜老师这里也有一个圆，请你测量出它的周长。

我展示在运动中产生的圆，孩子们会发现以上方法存在着

局限性，需要寻找一个一般方法。

思考：长方形的周长跟谁有关？正方形的周长呢？

②、大胆猜测：圆的周长可能跟谁有关呢？

接下来安排学生以小组为单位对学具中的3个圆进行

测量、填表、计算、观察、分析、比较、交流的活动

并得出结论：

圆的周长与直径有关，直径越长，周长越长，圆的周长总是它的直径的3倍多一些。

圆的周长（cm） 圆的直径（cm） 圆的周长除以它的直径的商

③、我们今天的发现，其实早在20xx年前，就有人发现了，他是谁呢？请大家自己默读63页下面的《你知道吗？》

阅读完毕请孩子谈谈从中有哪些收获及感受，从而渗透爱国主义教育

【设计意图：六年级的学生已经有了初步的独立意识，喜欢发表自己的见解，渴望向别人证明自己的能力。课堂中学生以积极愉悦的状态参与到实践过程中，主动寻求多种解题方法，迸出创新的火花，使学习真正成为人的主体性、能动性不断生成、发展和张扬的过程。同时这样处理环节也很好的突破了难点。】

3、水到渠成、导出公式：

圆的周长=直径×圆周率 π取3.14

C=πd

C=2πr

圆周率就是古代著作《周髀算经》中说的“周三径一”，古代数学家祖冲之计算出它在3.1415926～3.1415927之间，现在计算机计算的圆周率，小数点后面已达到上亿位，它是一个无限不循环小数。

任意一个圆的周长与它的直径的比是一个固定的数，我们把它叫做圆周率，用字母π表示。在小学阶段，如果没有特殊要求，π一般取3.14。

（三）巩固练习，拓展提升。

1、请用刚学到的公式计算一下你所画的圆的周长是多少?

2、已知篮球板上铁圈的半径为20厘米，求其周长。

3、如下图，要给一块台布镶上花边，所镶花边的长度是多少？

4、随机练习四分之一圆的周长求法。

【设计意图：从基础练到拓展练,把数学放到了更广阔的生活环境中,让学生在掌握了圆的周长计算方法的基础上，用所学的知识来解决生活当中的实际问题，培养学生的应用意识。】

结束语：同学们，祖冲之所创造的伟大学术成就能够在国际上遥遥领先1000多年，我们虽不见得有他那样的天赋与智慧，但是我们每个人，都可以因与他同一个国籍而骄傲、而自豪！请让我们从现在开始，努力学习、奋勇拼搏、为国争光！

**《圆的周长》说课稿2**

一、教材分析

《圆的周长》是在三年级上册学习了周长的一般概念以及长方形和正方形周长的计算的基础上进一步学习圆的周长的，同时它又是学生初步研究曲线图形的开始，为以后学习圆柱、圆锥等知识打好基础，因而它起着承前启后的作用，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。

二、学情分析

因为六年级学生正在经历从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的时期，所以在教学中，我注重从学生已有的知识和生活经验出发，通过自主探究、猜测验证、推导圆的周长计算公式，从而使学生理解公式中的固定值“π”是如何得来的。

三、教学目标

1、使学生认识圆的周长，掌握圆周率的意义和近似值，初步理解和掌握圆周长的计算公式，能正确计算圆的周长。

2、通过动手操作、实践探究的活动，培养和发展学生的空间观念，提高学生的抽象概括能力，渗透“化曲为直”的数学思想方法；通过小组合作学习，培养学生的合作意识。

3、通过渗透数学文化，培养学生的爱国情怀，激发学生的民族自豪感。

四、教学重、难点

1、重点：正确计算圆的周长。

2、难点：理解圆周率的意义，推导圆的周长的计算公式。

五、教学准备

一套多媒体课件、若干大小不同的圆片、一把直尺、一根绳子、一个计算器

六、说教学流程

（一）创设情境，提出问题。

我把上海世博会作为一条主线，贯穿课堂的始终。在创设情境时，我把城市地球馆中的地球模型“蓝色星球”介绍给学生，顺其自然地提出本节课的数学问题：同学们，我们可以把“蓝色星球”最大的横截面近似的看做一个圆，那么对于这个巨大的圆，你怎样求出它的周长呢？

【设计意图：上海世博会这个情境的创设是为了突破教材，以学生的兴趣作为出发点，使学生对新知识的学习充满了热情和渴望，激发学生的探索欲望，为后面的学习做好铺垫。】

个别同学会想到以前学习周长的一些知识，以小见大，既然求大圆的周长没有好办法，那么我们可以找一些较小的圆，来求他们的周长。这时，我会及时地对学生的想法给予肯定，“你的想法为同学们打开了智慧之门，老师真为你高兴！”如果没有同学想到这一层，我会帮助他们回想以前学习长方形、正方形的周长计算，不正是把长方形的操场联想长方形的纸片，从而启发学生用小圆代替大圆来解决问题。

（二）自主学习，探究新知。

1、自主探究

（1）让学生熟悉圆的周长的概念。

因为有以前的知识做铺垫，因此让学生自己先指一指圆的周长，然后用自己的话说一说什么是圆的周长。

（2）测量圆的周长。

要求学生先独立思考有几种方法，再尝试用自己喜欢的办法去解决问题。此时，我及时巡视，调查学情，如果有的学生没有想出办法，我会在这个环节渗透给学生一种学习方法，那就是有困难向书本请教。

【设计意图：培养学生养成独立思考的思维习惯，提高学生的动手操作能力，在无形中渗透了自学的方法——向书本请教。】

2、合作交流

学生在四人小组内交流方法，或者讨论有疑问的地方。这时，我会作为一个参与者融入到他们的交流中去。

【设计意图：小组合作旨在增强学生的合作意识，在此过程中，通过不断的交流、质疑，实现思想的碰撞与思维方式的互补，也使学生逐渐养成学会倾听的好习惯，并在聆听的过程中学会“取”和“舍”，即学会分析。】

3、汇报展示

（1）有的学生用一根绳子把圆片绕一圈，然后捏住两端，把绳子撑直，用直尺量出长度，就是这个圆的周长。

（2）还有的学生在圆上的任意一个点做个记号，并对准直尺的零刻度，然后把原片沿着直尺滚动一周，直到这个点又和直尺重合，这两点之间的距离就是这个圆的周长。

教师点评：你们的方法都很巧妙，都是在用直尺直接测量周长不方便的情况下，化曲为直，转化成一条线段，再测量出这条线段长度的同时也得出了圆的周长是多少。

【设计意图：通过个别学生的展示，使学生深切地体会到“化曲为直”的数学思想方法，从而突出重点，突破难点。】

此时，教师质疑，这些小圆我们可以用类似的方法来测量圆的周长，那么“蓝色星球”最大横截面的周长，再比如赤道的长度，还能用以上这些方法吗？显然不能。

【设计意图：再次把学生带回课堂伊始的情境中，在质疑中激发学生的学习兴趣，并促使他们产生探究一般方法的迫切愿望。】

4、猜想验证

（1）观察多媒体课件：分别以五条不同长度的线段作为直径，画出了五个大小不同的圆。让学生大胆猜想圆的周长与什么有关。

（2）探讨圆的周长与直径的关系

①小组合作

要求学生以四人小组为单位，由小组长负责分配任务，两人合作测量直径，一人用计算器计算圆的周长与直径的比值，第四个人把相关数据按要求填入下列表格中。然后看看有什么发现。

周长直径周长与直径的比值（保留两位小数）

1号圆片

2号圆片

3号圆片

【设计意图：在这个环节中提倡学生在有理有据的情况下进行合理的猜想，然后再根据猜想进行验证。】

②学习“圆周率”

在此基础上，教师进一步指出，由于各种原因，不同的圆计算出的周长与直径的比值可能不完全相同，但实际上，这个比值是一个固定不变的数，通常我们称之为“圆周率”，用希腊字母“π”来表示，“π”是一个无限不循环小数，为了计算方便，一般我们只取它的近似数π≈3。14。（板书：圆周率，π≈3。14）

（3）渗透数学文化

教师介绍《周髀算经》中与圆的周长相关的内容以及我国古代伟大的数学家和天文学家祖冲之的故事，然后请学生谈谈想法。

【设计意图：数学文化的渗透是为了激发学生的爱国情怀，从小培养学生的民族自豪感。】

5、推导公式

学生根据圆的周长与直径的关系推导出圆的周长的计算公式：圆的周长＝直径×圆周率，用字母表示为C＝πd，教师追问如果已知半径呢，学生会想到C＝2πr。（板书公式：C＝πd，C＝2πr）这时教师顺势引出课题。（板书课题：圆的周长）

**《圆的周长》说课稿3**

一、教学目标设计⒈使学生知道圆的周长和圆周率的含义。让学生体验圆周率的形成过程，探索圆的周长的计算公式，能正确计算圆的面积。⒉使学生认识到运用圆的周长的知识可以解决现实生活中的问题，体验数学的价值。⒊介绍古代数学家祖冲之对圆周率的研究事迹，向学生进行爱国主义教育。二、教材内容及重点、难点分析教材内容：人教版第十一册第89—91页例1及“做一做”中的题目，练习二十三的第1—6题。教学重点：理解和掌握求圆周长的计算公式。教学难点：对圆周率π的认识。三、教学对象分析瑞士心理学家、哲学家皮亚杰认为：“逻辑——数学的真理……并非是由客观对象抽取出来，而是由主体施加于对象之上的动作，从而也就是主体活动中抽象出来的。”因此，要让学生在数学活动中学习数学，在于调动学生原有的知识的生活经验，发现问题，“创造”新知识，并在这个过程中培养学习兴趣，发展智慧，增长才干。在教学中，我注意实行启发式、讨论式、活动式的教学，实施小组协同教学模式。本节课通过组织小组学习，强化师生，生生的协同效应，促进良好学习状态的产生，提高教学的效益。四、教学策略及教法设计根据教学内容特点和学生的认识规律，我采取“几何画板”演示法，使学生认识圆的周长，渗透转化思想。利用实验法引导学生认识理解圆周率，并推导出圆周工计算，培养学生操作技能技巧，提高学生分析、比较、推理、概括的能力。最后运用自学辅导法，提高自学水平，培养“说”的能力。为了突出重点，突破难点，在教学设计中我注意层层设疑，给学生造成思维冲突，从而“逼着”学生去思考，测量、计算，最终发现圆的周长与它的直径的关系。同时在教学中，注意独立思考，合作操作，小组交流，学习形成的交互运用，达到发展智力，培养能力的目标。

五、教学过程设计与分析

教学过程

设计思路及多媒体应用分析

一、创设情境，导入新课。 ⒈“几何画板”《米老鼠和唐老鸭赛跑》演示：休息日，米老鼠和唐老鸭在草地上跑步，米老鼠沿正方形路线跑，唐老鸭沿着圆形路线跑。 ⒉揭示课题

⑴要求米老鼠所跑的路线，实际上就是求这个正方形的什么？要知道这个正方形的周长，只要量出它的什么就可以了？

⑵要求唐老鸭所跑的路线，实际上就是求圆的什么呢？

板书课题：圆的周长

二、引导探索，展开新课。 ㈠引出圆周长的概念

教师出示教具：铁丝圆环、圆片，让学生观察围成圆的线是一条什么线，提问：这条曲线就是圆的什么？

㈡测量圆的周长

⒈教师提问：你能不能想出一个好办法来测量它的周长呢

？①生1：把圆放在直尺边上滚动一周，用滚动的方法测量出圆的周长。则师生合作演示量教具圆铁环的周长。

然后各组分工同桌合作，量出圆片的周长。 ②用绳子在圆上绕一周，再测量出绳子的长短，得到这个圆的周长。同样，先请学生配合老师演示，然后分工合作。测出圆片的周长。 ⒉用“几何画板”《小球的轨迹》演示形成一个圆。

提问：小球的运动形成一个圆。你能用刚才的方法测量出圆的周长吗？

⒊小结：看来，用滚动、绕线的方法可以测量出圆的周长，但却有一定的局限性。我们能不能探讨出求圆周长的一般方法呢？

㈢探讨圆的周长与直径的关系

⒈圆的周长与什么有关。 ⑴启发思考

正方形的周长与它的边长有关。那么，你猜猜看，圆的周长与它的什么有关系呢？

⑵学生拿出自备的三个大小不同的圆。

组织学生观察比较，A.哪个圆的周长长？B.圆的周长与它的什么有关？

得出结论：圆的周长与它的直径有关。 ⒉圆的周长与直径有什么关系。 ⑴学生动手测量，验证猜想。

学生分组实验，并记下它们的周长、直径，填入书中的表格里。 ⑵观察数据，对比发现。提问：观察一下，你发现了什么呢？（圆的直径变，周长也变，而且直径越短，周长越短；直径越长，周长越长。圆的周长与它的直径有关系。）

⑶出示“几何画板”《周长与直径的关系》演示。 ⑷比较数据，揭示关系。

正方形的周长是边长的4倍。那么，圆的周长与直径之间是不是也存在着固定的倍数关系吗？猜猜看，圆的周长可能是直径的几倍？学生动手计算：把每个圆的周长除以它的直径的商填入书中表格的第三列。

提问：这些周长与直径存在几倍的关系，（3倍多一些），是不是所有的圆周长与直径都是3倍多一些呢？教师演示“几何画板”《周长与直径的关系》中C1、C2、C3分别与直径的倍数关系，最后师生共同总结概括出：圆的周长总是直径的3倍多一些，板书：3倍多一些。 ⒊认识圆周率

⑴揭示圆周率的概念。

这个3倍多一些的数，其实是个固定不变的数，我们称它为圆周率。圆周率一般用字母π表示。板书：圆周率

现在，谁能说说圆的周长与它的直径有什么关系？谁是固定的倍数？完成板书：圆周长÷直径=π ⑵介绍π的读写法

⑶指导阅读，了解中国人引以为自豪的历史。

提问：你知道了什么？

⒋推导圆的周长计算公式。 ⑴提问：已知一个圆的直径，该怎样求它的周长？板书：C=πd

请同学们从表格中挑一个直径计算周长，然后跟测量结果比比看，是不是差不多？⑵提问：告诉你一个圆的半径，合计算它的周长吗？怎样计算？板书C=2πr。提问：“几何画板”上的小球轨迹形成的圆你会求周长吗？

三、初步运用，巩固新知

⒈完成教科书92页第1题的（1）、（3）题。 ⒉判断

①圆的周长是直径的π倍。

②大圆的圆周率小于小圆圆周率。

⒊例1和“做一做”任选一题。 ⒋看书质疑

四、新知小结

小结：要求圆的周长，一般需要它的直径或半径。知道圆的直径，怎样求周长？知道圆的半径，怎样来计算周长？

五、新知运用，迁移拓展

㈠基础练习

⒈求下列各圆的周长（几何画板）

3厘米

4厘米

⒉一个圆形花坛，直径是8米，花坛的周长是多少？

⒊我们再来判断米老鼠、唐老鸭谁跑的路程多？为什么？

㈡提高练习

在我们永和小学的校园外，有一棵很大的树，你们有什么办法可以测量到这棵大树截面的直径？

六、反馈回授，课堂总结师：通过今天这节课学习，你有什么新的收获？

用学生熟悉的可爱的米老鼠、唐老鸭创设情境，激发学生学习的兴趣。

突出正方形的周长与它的边长有关。

用问题激发了认知冲突，激发学生的求知欲望。

学生先通过教具铁丝圆环、圆片的演示，再提问揭示圆周长的概念，（板书）形象生动。

学生从实际生活经验中，得出：用滚动法测量圆周长，绕线法测量圆的周长。

通过测量圆形铁环、圆片的周长，学生既理解了圆周长的概念，又会测量圆周长，同时也培养了合作精神。

用小球的轨迹形成一个圆，用上面两种方法无法测量，既留给学生发挥的时空，又不断制造矛盾，逼着学生探求新知。

拖动直径一端，圆周长也随之变化，形象生动展示周长与直径的关系，既起到汇报、核对学生的测量，又调动学生学习的热情。

通过学生的观察、猜想、讨论、实验、计算、归纳、概括于一体，让学生动脑、动口，多种感官参与学习过程，自主发现圆周长与直径的倍数。

通过“几何画板”显示周长与直径的变化，但周长与直径的\'比值却始终不变（3.14），从而突破了本课的难点：周长与直径的比值是一个固定的数（π），又起到承上启下的作用。

通过古代数学家祖冲之对圆周率的研究事迹，向学生进行爱国主义教育。

让学生从表格中挑一个直径计算周长，再对照验证，这既是验证刚发现的圆周长计算公式，又是初步运用，巩固刚才发现的公式，更是让学生经历科学发现的完整过程。

既是巩固新知，又是前面设问，后面解答，让学生体验自我成就感。

紧扣新知设计练习，使学生掌握基本知识。

通过小结，使全班同学都掌握本节课的内容，为下面练习作好铺垫。

设计了基础练习和提高练习，既巩固新知，又让学生体验思维的乐趣，从而极大地调动学生学习积极性，拓展学生思维的广度。

通过提问，引导学生从知识、方法、能力各方面讲一讲本节课的收获。

**《圆的周长》说课稿4**

一、说教材

这是第十一册第四单元中一个课时的内容。这是一节概念与计算相结合研究几何形体的教学内容，它是在学生以前学过的直线图形知识和上节课掌握了圆的初步知识的基础上进行教学的。教材力图通过一系列操作活动，让学生在观察、分析、归纳中理解圆的周长的含义，经历圆周率的形成过程，推导圆周长的计算方法，为学习圆的面积、圆柱、圆锥等知识打下基础。

二、说学生

六年级学生，在开放的课堂中,善于独立思考，乐于合作交流，课上表现极为活跃，语言表达能力较强，有较好的学习数学的能力。本课学生们在已有知识的基础上，通过小组合作，动手操作，经历知识的形成过程，在认知矛盾中去思考、探究、发现、解决问题。

三、教学目标：

知识目标：使学生理解圆周率及圆的周长的含义，掌握圆周长的计算方法。

能力目标：通过对圆周长的测量，圆周率的探索，圆周长计算公式的推导等活动，培养学生的观察、分析、抽象、概括、运用理论解决实际问题的能力。

情感目标：向学生介绍我国古代数学家祖冲之在圆周率方面的伟大成就，激发学生的民族自豪感，对学生进行爱国主义教育。

四、教学重点、难点：让学生理解圆的周长计算公式的推导过程及其实践运用是本节课的重点，而理解圆周率的意义则是教学的难点。

五、说教法、学法

教法：本课采用引导探究法，组织学生开展丰富多彩的数学活动。在活动中充分调动学生学习的积极性、主动性，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使学生更好地去发现、去创造。

学法：本课鼓励学生自主探究、合作实践，组织学生认真观察、分析和讨论，在解决生活实际问题的过程中，通过动手实践、合作交流来完成探究任务。

六、教学所需材料：圆纸片、直尺、绳、数据统计表、计算器、课件。、

七、说教学过程：

（一）情境激趣，导入新课。

1、谈话引入：熊猫明明绕圆形花坛跑了一圈（课件显示）

2、揭示课题：引导学生认真观察跑步的路线，要求熊猫明明绕圆形跑一圈的路程实际就是求什么？（从而顺势引出课题：圆的周长。）[设计意图：通过师生聊天和创设融洽的教学情景，为学生创造自主学习的轻松氛围。从生活实际出发，把生活实际问题转化为教学问题，调动了学生的积极性和好奇心。]

（二）主动参与，探索新知。

1、认识圆的周长。

教师提问：什么是圆的周长，学生回答后总结周长的概念。然后让学生拿出学具中的圆片比划一下，自己去体验、领会圆周长的含义。[设计意图：让学生动手摸一摸后，初步感知圆的周长就是圆一周的长度。培养了学生把思维过程转化为外部语言，更增强了对圆周长的感性认识，并形象理解圆周长的意义。]

2、测量圆的周长，理解圆周率的意义。

首先让学生讨论：怎么测量圆的周长？都需要什么工具？然后，讨论后汇报交流并鼓励学生上台向全班同学演示自己的测量方法，教师要给以指导小结滚动法、绳测法。设疑激趣：圆形花坛的周长如何测量？引出矛盾。[设计意图：这样设计由问题引入，激发认知冲突，调动学生强烈的求知欲望。]

小组合作，探究圆周长与直径的关系，认识圆周率。

1）回忆正方形的周长与边长的关系，让学生猜想圆的周长可能与什么有关？板书

2）要求每组同学用准备好的三个大、中、小不同的圆片作为测量材料，分工合作，分别测量各圆片的直径和周长，并利用计算器计算将数据填入表格中。

周长直径周长和直径的比值

3）完成后，教师点拨，学生归纳“圆的周长总是直径的3倍多一些”这个结论，板书圆周率的计算方法，引导学生读、写“π”。

4）进一步了解圆周率的历史，看书63页，看后交流感受。

[设计意图：这样通过合作学习、自主探索、汇报交流，不仅可以突破难点，又能掌握学习方法，同时还能培养学生对科学知识的兴趣；也为我国古代数学家的杰出成就而骄傲，并对学生进行爱国主义教育。]

3、推导圆周长计算公式。

引导学生推导出求圆周长公式C=πdC=2πr板书

(三)层层递进，拓展创新。

1、基础练习

计算

（1）一个圆的直径是10米，它的周长是多少米？

（2）一个圆的半径是10米，它的周长是多少米？

判断题

（1）π=3.14。

（2）圆的周长总是直径的π倍。（）

（3）大圆的圆周率比小圆的圆周率大。（）

2、、提升练习

解答例1。

3、发散练习

（1）求圆形花坛的周长，你打算怎样做？

（2）我想知道一棵树的横截面的直径，你有什么好的办法？哪种方法最好？

[设计意图：题量不大，涵盖本节所有知识点，呈现形式多样，在编排上由易到难，层层深入，大大激发学生的学习兴趣，从而培养学生的创新意识和解决问题的能力。]

（四）总结评价，体验成功

我是用谈话的方式进行小结的：谈谈自己的收获？

八、板书设计：

简洁明了，重点突出。

圆的周长（c）

圆的周长÷直径＝圆周率（π）π≈3.14

有关系

圆的周长＝圆周率×直径

直径（d）c＝πd

d＝2rc＝2πr

**《圆的周长》说课稿5**

一．说教材内容的地位和作用

“圆的周长”是六年级上册第四章“圆”的第四节内容。“圆的周长”的概念教学是以小学中长方形、正方形周长为认知基础的，是小学中“圆的认识”的内容的深化，也是今后进一步研究圆的面积、的基础。它起着承前启后的作用。

二．说教学目标

1、认识圆的周长，能用滚动、线绕等方法测量圆的周长。

2、在测量活动中探索发现圆的周长与直径的关系，理解圆周率的意义。

3、能正确地计算圆的周长，能运用圆的周长解决一些简单的实际问题

三．说教学重点和难点

重点：圆周率和圆周长公式的探究

难点：理解圆周率的探究过程

四．说教法和教学手段

1．本节课采用观察发现法为主，讲授法为辅的教学方法

2．采用多媒体辅助教学

五．说学法

1．本节课采用学生自带学具，动手操作实验，自己得出结论的学习方法。

2．学具有：圆形物体，绳子，直尺，两把三角尺。

六．说教学过程

（一）创设情境，揭示课题

教学一开始设计了这样一个问题：两只蚂蚁分别绕正方形和圆形跑一圈，猜猜那只蚂蚁跑的路程长？

估计学生通过思考后会回答：“只要比较这两个图形的周长就可以了。

由于正方形的周长我们已经会求，那么圆的周长怎么求呢？这样就非常自然地过渡到了教学课题：圆周长的求法。

（二）探究课题，发现新知

1．你能测出圆的周长吗？同桌动手测量。

汇报测量方法。归纳“化曲为直”的方法

2、观察猜想

接着，教师设问：“正方形的周长与边长有关，那么圆的周长与什么有关呢？”

教师再出示一组大小不等的圆。

估计学生通过观察后会回答：“圆的周长与直径有关，直径越长，圆的周长也越长。”

接着，教师继续设问：“正方形的周长是边长的4倍，那么圆的周长和直径是否存在倍数关系呢？”

通过正方形与圆形的比较，使学生体会到科学猜想不是什么空穴来风，而往往是通过已知事物与未知事物的比较而产生的。

2．操作实验

为了研究圆的周长和直径是否存在倍数关系，接着，教师引导学生们小组合作，用绳子、直尺等工具将已经准备好的物体的周长和直径测量出来。通过测量，培养了学生的动手操作能力和合作精神；通过测量，让学生亲身体会周长和直径的测量方法。

测量结束后，通过观察发现圆的周长总是直径的3倍多一些。

介绍圆周率和祖冲之在圆周率研究方面作出的贡献，以此来激发学生们的爱国主义情怀和对科学家的无限景仰。

之后，再介绍π的一个重要性质，π是一个无限不循环小数。

如今的π已由计算机计算到了1,241,100,000,000个小数码。但计算时我们去它的近似值π≈3.14

3、推导公式

根据圆周长与直径的关系，你能推导出圆的周长计算公式吗？

（三）实际应用，熟悉新知

完成课本练一练

通过圆周长公式的正用、逆用，使得学生内化了公式，掌握了新知，并充分体会到数学来源于生活又作用于生活的思想。

（四）学习小结，自主评价

本节课以两个问题收尾，“通过本节课的学习，你学到了那些知识？你体会到了什么？”

通过小结，让学生们各抒己见，谈自己在本节课的感受和收获；通过小结，引导学生总结科学研究的过程和方法。以此来点明贯穿于整堂课的教学线索，突破了难点，起到了画龙点睛的作用。

本节课由学生喜闻乐见的蚂蚁问题引入课题，充分激发了学生的求知欲。

整个探究圆周率的过程以“探究发现”为线索，让学生体会到了研究的过程和方法，即观察猜想，操作实验，证明猜想，反思质疑。

最后，精心设计由易到难的练习题，帮助学生掌握新知，同时，又渗透了数学来源于生活又作用于生活的思想。

七．说板书圆的周长（C）

测量：滚动法绳测法（化曲为直）

规律：圆的周长总是它的直径的3倍多一些。

圆的周长÷直径=圆周率

公式：圆的周长=直径×圆周率C=∏d

圆的周长=半径×2×圆周率C=2∏r

八．以后需改进的地方：

1、小组合作落到实处。

2、课堂中激励语与应多一些。

3、掌握好课堂时间。

**《圆的周长》说课稿6**

一、说教材

《圆的周长》选自湘教版版小学数学六年级上册“圆”的第三节。本课教学是以长方形、正方形周长知识为认知基础的，是对前面所学“圆的认识”的深化，也是后面学习圆的面积等知识的基础。本课起着承前启后的作用，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。根据课程标准和教材编写意图，确立本节教学目标如下：

1。知识目标：知道什么是圆的周长；理解圆周率的意义；理解掌握圆的周长的计算公式。

2。能力目标：会初步运用公式解决生活中一些简单的实际问题。

3。思想目标：通过祖冲之与圆周率故事的介绍，激发学生作为中华儿女的自豪感。

教学重点：探究并发现圆的周长与直径的关系。

教学难点：运用圆的周长知识解决一些简单的实际问题。

二、说教法、学法

根据教学内容和学生的认识规律，我首先采取课件演示的方法帮助学生认识圆的周长，渗透转化思想；然后利用实验法引导学生认识、理解圆周率，并推导出圆周长的计算公式，培养学生操作技能，提高学生分析、比较、推理、概括的能力；最后运用自学辅导法，引导学生自己去思考、测量、计算，最终发现圆的周长与它的直径和半径的关系，从而学生提高自学水平。在教学中，注重学生的独立思考及小组交流，交互运用各种学习形式，达到发展智力，培养能力的教学目标。

教学准备：

⒈多媒体课件。

⒉每个学生都准备三个大小不同的、直径为整数的圆片，一根线条，一把直尺。

三、说教学过程

（一）创设情境，激情导入课件出示阿凡提的小黑驴与国王的小花驴赛跑的故事。引导学生观察并思考：要求小花驴所走路程，实际是求圆的什么？让学生揭示课题：圆的周长。（应用多媒体课件辅助教学，能有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成良好的学习动机。）

（二）自主合作，探究新知

1、教具演示，直观感知，结合认知认识圆的周长。（学生独立实验，用绕线法、滚动法量出圆的周长，教师指导操作要点，培养学生的动手实践能力。）

2、小组合作，完成实验。

a、量一量、记一记：学生测量圆的周长、圆的直径，然后记下数据，培养学生的实践操作能力。

b、比一比：比较数据，揭示关系。

学生继续实验并算出每个圆周长除以它的直径的商，把商记录下来。通过计算学生发现：这三个圆中，每个圆的周长，都是它的直径长度的3倍多一些。得出结论：所测量的其他圆的周长也是它的直径的3倍多一些。（在实验操作过程中培养学生动手操作的技能、技巧，提高学生分析、比较、推理、概括的能力。）

3、介绍圆周率。

①先介绍表示这个3倍多一些的数，是一个固定不变的数，我们称它为圆周率。用式子表示：圆的周长÷直径=圆周率（π）

②介绍π的读写方法。

③最后结合画像介绍古代数学家祖冲之与圆周率的故事，激发学生作为中华儿女的自豪感。同时指出：圆周率是一个无限小数，小学阶段取它的近似值为3。14。

④学生总结归纳出圆的周长计算公式：圆的周长=圆的直径×圆周率，用字母表示为C=π×d。课件显示直径50米的圆形跑道和它的外接正方形跑道示意图。请学生观察思考圆的直径和正方形的边长是多少，然后利用公式快速算一算，这两个跑道的周长是多少？看看国王和阿凡提的比赛到底是不是公平。

4、课件出示：已知圆形草地的半径25米，计算圆形草地的周长。引发学生思考，得出用半径求周长的公式：C=2πR。（应用多媒体课件教学能使课堂信息量加大，使学生易于接受所学知识，并主动参与教学，在愉快的气氛、交互讨论中掌握了教学的重点、难点，教学效果非常好。）

5、实践应用。

阿凡提看到自家的圆形驴栏有点松动了，就决定用些粗铁丝把驴栅栏围上3圈加固一下。阿凡提想请你们帮忙，计算这个半径是4米的栅栏需用多长的铁丝？学生快速计算并交流：先求出圆的周长，也就是围一周需多少铁丝，然后再乘以3，就求出围3圈共需用多少铁丝。（通过栅栏围铁丝的实例体现进行圆周长计算公式的实践应用价值。）

（三）强化训练，形成能力课件出示必做题、选做题、拓展题。

（四）总结提高，指导实践学生汇报本节课的收获。（引导学生回顾、总结本节所学知识、学习方法及获得的情感体验。）

四、点评

这节课，教师通过数学教学与多媒体课件的有效整合，使课堂信息量加大，教学过程图文并茂、生动活泼。在教学中，教师起组织、引导作用，根据学生实际情况进行有针对性的指导，并充分发挥学生的主体作用，提高了教学效率。

**《圆的周长》说课稿7**

一、说教材

1、说课内容：

人教版六年制小学数学第十一册第四单元中圆的周长第一课时。2、教材的地位和作用：

这是一节概念与计算相结合研究几何形体的教学内容，它是在学生以前学过的直线图形知识和上节课掌握了圆的初步知识的基础上进行教学的。教材力图通过一系列操作活动，让学生在观察、分析、归纳中理解圆的周长的含义，经历圆周率的形成过程，推导圆周长的计算方法，为学习圆的面积、圆柱、圆锥等知识打下基础。而且在对圆周长有关知识的推导论证过程中，培养学生主动探索，勇于实践，解决生活实际问题的能力。

3、教学目标

（1）知识目标：使学生直观认识圆的周长，知道圆的周长的含义；理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值；理解和掌握求圆的周长的计算公式，并能正确地计算圆的周长。

（2）能力目标：通过对圆周长测量方法和圆周率的探索、圆的周长计算公式的推导等教学活动，培养学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力，同时着力培养学生的动手操作能力、创新精神以及团结合作精神。

（3）情感目标：通过介绍我国古代数学家祖冲之在圆周率方面的伟大成就，对学生进行爱国主义教育，激发民族自豪感。

4、教学重点、难点

根据教材的编写意图和学生的认知规律，如果学生能理解“任何圆的周长都是它的直径的3倍多一些”这个问题，圆的周长计算公式的归纳就可以迎刃而解了。因此，让学生理解圆的周长计算公式的推导过程及其实践运用是本节课的重点，而理解圆周率的意义则是教学的难点。

二、说教法、学法

《数学课程标准》指出：数学学习内容应当“有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”、“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”、“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”，那么，如何体现新课程所提倡的学习方式、教学方式呢？

我的思路是：

1、为学生提供一个合作探究的平台。把学生分成每组4—6人的学习小组若干组，每组配备直尺、绳、数据统计表等学具，让每个学习小组共同完成绳测法、滚动法测量周长，依所测数据找出直径与周长的倍数关系，推导圆的周长公式三个操作活动，经历知识的形成过程。

2、引导学生在认知矛盾中去思考、探究、发现、解决问题。

3、充分发挥多媒体直观、具动感、易交流的优势，更好地突破教学重、难点，同时为学生提供了一个学习交流的舞台。

三、教学所需材料：圆纸片、直尺、绳（系有小球的绳）、数据统计表、多媒体电脑

四、说教学过程：

（一）情境激趣，引发探究。

1、谈话引入：同学们，老师想请你们观看生活中经常遇到的一些片段，看看你们能发现什么秘密？（课件显示：运动员分别绕篮球场以及圆形大花坛跑步的情景）

2、揭示课题：

引导学生认真观察跑步的路线，让他们思考并回答下面三个问题：

（1）要求运动员绕篮球场跑一圈的路程实际就是求什么？

（2）什么是长方形的周长？怎样计算长方形的周长？

（3）要求运动员绕圆形大花坛跑一圈的路程实际就是求什么？

（从而顺势引出课题：圆的周长。）

设计意图：通过师生聊天和创设融洽的教学情景，为学生创造自主学习的轻松氛围。从生活实际出发，把生活实际问题转化为教学问题，调动了学生的积极性和好奇心。

（二）人人参与，探索新知。

1、认识圆的周长

教师先拿出教具——圆，启发学生进行观察，让学生从感性上了解圆周长的含义。

接着，引导学生分析比较长方形、正方形和圆的周长各有什么不同。

然后，让学生根据电脑屏幕上的动态演示，叙述出圆周长的含义。

最后，让学生拿出学具中的圆片比划一下，自己去体验、领会圆周长的含义。

设计意图：让学生动手摸一摸后，初步感知圆的周长就是圆一周的长度。培养了学生把思维过程转化为外部语言，更增强了对圆周长的感性认识，并形象理解圆周长的意义。

2、理解圆周率的意义

活动一：测量圆的周长。

首先让学生商讨：怎么测量圆的周长？都需要什么工具？

然后，指导他们合作测量，并鼓励学生上台向全班同学演示自己的测量方法。

其次，用课件演示学生通常用的绳测法和滚动法。

最后，设疑激趣：绕动一条系有重物的绳子形成一个虚圆，引出矛盾。

设计意图：这样设计由问题引入，激发认知冲突，调动学生强烈的求知欲望，使学生思维进入新课所要解决问题的发展区，为后继教学埋下伏笔。

活动二：探究圆周长与直径的关系，认识圆周率。

1、回忆正方形的周长与边长的关系，让学生猜想圆的周长可能与什么有关？

2、要求每组同学用准备好的三个大、中、小不同的圆片作为测量材料，分工合作，分别测量各圆片的直径和周长，并将数据填入下表。

周长（分米）直径（分米）周长和直径的比值

3、完成后，教师点拨，学生归纳“圆的周长总是直径的3倍多一些”这个结论。

课件演示：“圆的周长总是直径的3倍多一些”

4、学生看书自学后，交流汇报圆周率的含义。

5、引导学生读、写“π”并进一步了解圆周率的历史和趣闻。

设计意图：这样通过合作学习、自主探索、汇报交流，不仅可以突破难点，又能掌握学习方法，同时还能培养学生对科学知识的兴趣；也为我国古代数学家杰出成就而骄傲，并对学生进行爱国主义教育。

活动三：推导圆周长计算公式。

1、引导讨论：求圆的周长必须知道哪些条件？如果已知圆的直径或半径，该怎样求周长？

2、推导出求圆周长公式

C=πdC=2πr

设计意图：这样通过思考、探索、分析、发现并总结规律，使学生学会了学习的方法。

(三)应用新知，解决问题

1、和自己的伙伴一起解答例1和做一做。

2、说出这两题用哪个公式比较好？

设计意图：解答时，让学生动脑、动手、动口，培养学生自主学习的习惯和能力。

（四）实践应用，拓展创新。

依据本节知识特点，我设计了如下三个层次的练习：

1、第一层次：基础题

（1）一个圆的直径是10米，它的周长是多少米？

（2）一个圆的直径是10米，它的周长是多少米？

设计意图：通过第一组练习使学生明白虽然数据相同，但计算出的答案不同，让学生养成认真审题的习惯。

2、第二层次：判断题

（1）π=3.14。（2）圆的周长总是直径的π倍。（）

（3）大圆的圆周率比小圆的圆周率大。（）

设计意图：这组判断题，从正、反两方面进一步强化了本节课的重、难点。

3、第三层次：发展题

（1）求黑板上画的圆的周长，你打算怎样做？

（2）我想知道一棵树的横截面的直径，你有什么好的办法？哪种方法最好？

设计意图：这组题让学生从多角度进行思考，既要发展学生的求同思维，也要发展学生的求异思维。

（五）总结评价，体验成功

我是用谈话的方式进行小结的：

1、你学到了什么？（引导学生进行总结、梳理）

2、你是怎么学到的？（指出这些方法还可以用到今后的学习中）

3、以你的经验，生活中还有哪些类似圆的周长的实际问题？

五：板书设计

圆的周长

圆的周长总是直径的三倍多一些。

圆周率：圆的周长和直径的比值叫做圆周率π

圆周长公式：C=πdC=2πr

板书目的：能反映出全课内容的重、难点，形成知识网络，更有助于学生掌握所学的知识

**《圆的周长》说课稿8**

一、说教材

本节课是学生学习了周长的一般概念和学习了圆的一些基本知识的基础上进一步学习圆的周长计算。学好这节课，既丰富了学生对图形周长的计算方法，又为第二课时利用圆的周长公式，反求圆的直径或半径，作好了理论上的准备。课中所探究出的圆周率也是学习圆的面积的必需知识。

对于学生来说，圆的周长计算公式并不像长方形、正方形的周长计算公式容易得出，为此，教材在编写上更加注重直观性和可操作性。在理解教材的基础上，我作了一些灵活的调整，把周长不同圆形笑脸的贯穿整个课堂，既作为奖品，又作为学具供学生学习圆的周长。

依据从具体到抽象的认知规律以及学生的心理特点。我确定以下教学目标：

二、说教学目标

1、知识与技能：使学生理解圆周率及圆的周长的含义，掌握圆周率Л的近似值，掌握圆周长的计算方法。

2、过程与方法：经历圆的周长与直径的关系的探究过程，进一步建立小组合作意识，引导学生在合作中交流、学习、互动。

3、情感态度与价值观：向学生介绍我国古代数学家刘徽和祖冲之的伟大成就，激发学生的民族自豪感。

4、评价目标：用评价来考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，让学生学会评价他人，评价自己，建立自信。

三、说教学重、难点

圆的周长的计算，理解圆周率的含义及圆周长计算公式的推导。

四、说教法和学法。

新课标指出：教无定法，贵在得法。数学教学活动必须建立在学生的认知水平和已有的知识经验基础上。六年级学生，已经有了一定的动手能力和计算能力，因此，我大胆放手，采用设疑激趣法、操作发现法、引经据典法来组织学生开展探索性的学习活动。让他们在自主探索中学习新知。

有效的数学学习活动不是单纯地依赖模仿和记亿，而是一个有目的的、主动建构知识的过程，为此我十分注重学生学习方法的指导，在本节课中，我指导学生的学习方法是动手操作法、自主探究法、合作交流法、观察发现法。让学生在绕一绕、量一量、算一算、议一议、看一看中自主得出新知。

五、说教具和学具

而几个周长不同的圆形笑脸，圆形纸板、尺子，软尺，丝带和计算器是本节课的教具和学具

六、说教学过程。

（-）实物激趣，导入新课

我会问：同学们，看，这是什么？

笑脸！

如果老师把它反过来，是我们学习过的一个平面图形，叫

圆形！

那孩子们，你都知道圆形的哪些知识？（同学们会说出圆形的一些基本知识）

这时候我因势利导，这节课我们来学习“圆的周长”。板书课题：圆的周长

请同学们各自指指自己的圆形纸板的周长在哪？并问学生：那到底什么叫圆的周长？根据学生的回答，师生共同总结出：围成圆的曲线的长度叫圆的周长。（并板书）

我们知道了什么是圆的周长，那圆的周长的长短和什么有关系呢？并用演示。验证圆的半径越长，圆的周长就越长。也就是圆的直径越长，圆的周长就越长。

（二）、动手操作，探索比值

1、操作阶段

（1）给出工具测量。那如果老师给你一些工具，丝带、尺子、软尺，你能用这些工具想办法测量出你手中圆形纸板的周长吗？（我把探索的空间充分交给学生，让他们用自己的智慧解决问题）

在探索之后，让学生汇报是怎样测量圆的周长的。孩子们会说出多种方法。我及时点评：孩子们，你们的方法真有创意！老师奖励你们每组一个圆形笑脸。

（设计意图：一是鼓励学生认真学习，积极参与学习活动，二是将圆形笑脸作为后面发现周长和直径关系的学具。）

并说明刚才这些方法都是把曲线转化为直线。这是一种很重要的数学方法，叫“化曲为直”。（并板书）

（2）、继续设疑。我接着提出问题：如果圆形较大时，怎样求周长？引导学生深入探究圆的周长和直径的关系。

让我们回忆一下，在学习正方形的周长时，正方形的周长是边长的四倍，那圆的周长和直径是不是也存在这样的倍数关系呢？（板书：圆的周长是直径的几倍，也可以说成周长与直径的比值。c/d=）

（3）、探究比值。请大家把老师给你们的笑脸反过来，用学具袋里的学具想办法测量出它的周长和直径，并计算出它的比值。并把结果填在记录单上。活动之前，我让学生认真看活动要求。

（设计意图：真正实现小组合作的价值，让每个学生都能参与进来，既有分工，又有合作。）

2、汇报比较阶段：在学生充分地探索后，我让邻近的小组先比较周长与直径的比值这一列，是接近还是相差很远。（因为我发给每组的圆形笑脸的周长不同，这样做是让学生有一个初步的认识，初步认识到时圆的周长不同，直径也不同，但两者的比值都是3倍多一些。

然后让全班每一个小组都汇报，观察圆的周长和直径的比值这一列，都是哪两个整数之间。（再次使学生深刻地认识到，全班第一小组的圆的周长不同，圆的直径也不同，但周长和直径的比值都是3倍多一些。）

3、延伸深化理解阶段

介绍刘徽和祖冲之的伟大成就。

（设计意图：使孩子们进一步掌握了圆的周长和直径的比值，又激发了民族自豪感。)。我们把这个比值叫做圆周率, (补充板书)圆周率

接着出示现代计算机技术计算出来的圆周率，它是一个无限不循环小数。我们把用希腊字母∏表示. (补充板书)3.1415926535……并推导公式.（板书）

这时候我着重强调：在计算中，虽然圆周率是一个无限不循环小数，但它们不可能全部参与计算，所以我们只取两位小数3.14参与计算。（板书着重号标出3.14）

（三）、练习巩固 加深理解

1、说一说。要计算出圆的周长，需要知道什么条件。分别用什么公式。

2、判一判。

3、算一算。（1）、给出黑板上圆的直径，算出圆的周长。

（2）、圆形花坛的周长。

（四）全课小结，自评互评。

（出示评价表）

设计意图：这张评价表既是对学生学习情况的了解，也是对学生的情感态度和合作精神的评价。

七、说板书

板书设计力求简明实用，突出重点。

圆的周长

围成圆的曲线的长度叫圆的周长

圆周率∏=c/d=3.1415926…….

化曲为直 c= ∏ d和 c=2∏r

**《圆的周长》说课稿9**

尊敬的各位领导、各位老师，

大家好，我今天说课的题目是冀教版六年级数学上册第四单元第一课时圆的周长。我将从教材分析、教学目标、教法学法、教学反思等几方面阐述我对教材的理解和对本节课的设计。

1、教材分析:

这是一节概念与计算相结合研究几何形体的教学内容，它是在学生在三年级上册分别学习了周长的一般概念以及长方形、正方形周长计算公式，并在六年级第一单元学习了初步认识了圆的基础上进行教学的。它是学生初步研究曲线图形的基本方法的开始，也是后面学习圆的面积以及今后学习圆柱、圆锥等知识的基础，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。教材力图通过一系列操作活动，让学生在观察、分析、归纳中理解圆的周长的含义，经历圆周率的形成过程，推导圆周长的计算方法，为学习圆的面积、圆柱、圆锥等知识打下基础。而且在对圆周长有关知识的推导论证过程中，培养学生主动探索，勇于实践，解决生活实际问题的能力。

2学情分析:

学生虽然有计算直线图形周长的基础，但第一次接触曲线图形，概念比较抽象不容易理解，推导圆周长的计算方法、理解圆周率的含义会有一定的困难。根据以上结构特点的分析和学生的认知规律，我确定本节课的教学目标如下：

3、教学目标

(1)知识目标:在观察、讨论、测量等活动 中，经历探索圆周率以及总结圆周长公式的过程。

(2)能力目标:认识圆周率，理解并掌握圆的周长公式，能运用周长公式正确进行计算。

(3)情感目标:体验数学与日常生活的密切联系，了解圆周率的探索历史，激发民族自豪感。

4、教学重点、难点分析

根据教材的编写意图和学生的认知规律，如果学生能理解“任何圆的周长都是它的直径的3倍多一些”这个问题，圆的周长计算公式的归纳就可以迎刃而解了。因此，让学生理解圆的周长计算公式的推导过程及其实践运用是本节课的重点，而理解圆周率的意义则是教学的难点。

5、教具学具准备：

多媒体课件，三个直径不同的圆形，细线、剪刀、直尺、计算器等。

6、教法、学法分析

《数学课程标准》指出:“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”、“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”，那么，如何体现新课程所提倡的学习方式和教学方式呢?

我的思路是:

1、为学生提供一个合作探究的平台。我把学生分成若干个学习小组，每组中学生的层次不同，并要求学生配备直尺、绳等学具，让每个学习小组共同完成绳测法、滚动法测量周长，依所测数据找出直径与周长的倍数关系，推导圆的周长公式三个操作活动，经历知识的形成过程。

2、在教学中独立思考、合作操作、小组交流等学习方式交互运用，引导学生在认知矛盾、实际操作中去思考、探究、发现、解决问题。

7、说教学过程:

(一)故事导入，激发兴趣。

【设计意图:这个环节中，我用生动的故事一下子吸引了学生的注意力，并激发了他们的学习兴趣，既复习了旧知，又自然引出课题。】

(二)动手实践，探索新知

1、认识圆的周长，归纳测量圆周长的方法教师先拿出教具--圆，启发学生进行观察，然后，让学生通过指一指、摸一摸，叙述出圆周长的含义;最后，让学生合作交流，用学具试一试量出圆的周长，教师引导总结测量圆周长的基本方法:绳测法和滚动法

2、探究圆的周长与直径的关系。

疑问一:用滚动法帮小兔出跑道的长吗?那绳测法呢?

疑问二:正方形的周长和它的边长有关系，那圆的周长我什么有关系呢?

层层设疑，利用学具(大、中、小三个圆)引导学生小组合作将课本63页的表格填完整。圆的周长(cm)圆的直径(cm)圆的周长除以它的直径的商(cm)通过认真观察，学生不难发现:圆的周长与它的直径有关系，并且是直径越长，周长越长。通过计算、汇报，讨论发现“圆的周长总是它的直径3倍多一些”。最后利用课件演示圆的周长与直径的关系，比较数据，学生就会自主发现圆周长与直径的倍数关系，倍感合作探究的乐趣

3、自学圆周率，引导推理圆周长的计算公式

在学生体验成功的同时，我顺便升华本课的教学难点，利用课件介绍圆周率，并利用汇报的形式得出本课的重、难点:圆周率的概念和圆周长的计算公式【设计意图:通过动手实践、合作交流、自主学习等活动不仅可以突破难点，又能使学生掌握学习方法，加强他们的民族自豪感，感受中华文化的博大精深，落实三个教学目标。】

(三)实践应用，拓展创新

依据本节知识特点，我设计了如下三个层次的练习:

1、第一层次:基础题帮助小兔计算直径是100米的圆形跑道的周长是多少米?

2、第二层次:判断题地球赤道半径约为6378千米，绕赤道走一圈大约是多少千米?(得数保留整数)

3、第三层次:拓展题老师想知道文峰中路那棵老槐树的横截面的直径，你有什么好的办法?【设计意图:帮助学生把所学知识形成一条较完整的知识链，同时又能把课堂的教学延伸到课外，让学生感受数学来源于生活，又用之于生活。】

(四)归纳总结，共同提高老师问:能过今天的学习，你有什么收获?学生答:我知道了……我学会了……

（五）说板书:设计意图:我的板书简单明了，这样突出了本课的重点和难点

（六）设计理念:课前，我用一个生动的故事贯穿始终，不仅调动了学生的学习兴趣，而且为探索新知埋下了伏笔。课中，我采用多种形式的教学方法，体现了学习的多样化 郭沫若曾说:“教学的目的是培养学生自己学习，自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛看，用自己的手来做这种精神。

8、课堂结构设计:

根据本节课的内容特点和学生的认知规律，我这样设计课堂结构:先让学生回忆正方形、长方形的周长指的是什么?用什么计量单位?再启发学生说出圆周长的含义，然后组织学生通过三个活动理解圆周长的含义、认识圆周率、推导圆周长的计算公式。接着安排练习巩固知识并引导学生用于解决实际问题，最后进行评价，检查学生学习的效果。

我的设计意图是由旧知识引入新知识，学生易于接受，并通过亲身实践掌握知识加深理解，随后安排的基础题和实践题，及时地巩固新知识，有利于学生形成技能。

9、教学过程：

本节课我主要设计了四个教学程序：复习引入；自主探索；巩固运用；总结收获。

（一）复习引入。

这一环节主要分为三个部分：1、复习旧知识。2、认识圆的周长。3、讨论圆周长的测量方法。

1、复习旧知识。课前给学生发了导学案，让学生在导学案上描出长方形、正方形的周长，并写出周长公式，并想一想，长方形和正方形的周长和什么有关系？通过这样的设计，让学生不仅复习到长方形、正方形周长的含义及公式，同时，为学习新知识奠定了基础。

2、认识圆的周长。首先让学生说一说关于圆的一些知识，然后让学生观察围成圆的线是一条什么线？这条曲线的长就是圆的什么？通过这个问题揭示圆周长的概念并引出本节课的教学内容。初步认识了圆的周长后，让学生拿出圆形物体看一看，摸一摸，说一说圆周长指的是那部分？让学生实际触摸圆的周长，从感性上加深了对圆周长的理解与记忆。

3、讨论圆周长的测量方法。教师提问：圆的周长是一条曲线，不能用直尺直接测量，应该怎么测？

课前发给学生的导导学案上已经让学生分组讨论并交流了圆周长的方法。课上直接汇报，自己想到的圆周长的好方法，并让学生到前边演示，线绕法和滚动法。演示的过程中，老师指导操作要点，为了让学生准确掌握测量圆周长的方法，老师利用多媒体课件再演示一遍，这样的设计向学生渗透了化曲为直的转化思想，化难为易，便于学生理解。

老师让学生测量电脑上圆的周长，很明显用刚才的绕绳法、滚动法都

无法测量，产生矛盾，从而使学生产生去探讨求圆周长的一般方法。这就引起了认知的冲突，也激起了学生求知的欲望。

（二）自主探索。

这部分分为四个环节：1、猜测。2、探讨圆的周长和直径的关系。3、介绍圆周率的知识及祖冲之对圆周率的贡献。4、圆周长公式的推导

1、猜测。正方形的周长与它的边长有关，观察这些圆，让学生猜一猜，圆的周长与它的什么有关呢？使学生主动探究和实践精神得到培养。 2、探讨圆的周长和直径的关系。新课标强调：教学是教与学的交往、互动，要突出学生学习的主体地位。因此，在教学过程中，我突破了“以教为中心”这一传统的教学方式，把学生放在学习的主体地位。我让学生分组做实验，拿出自己准备的圆，分别量出它们的周长、直径，并把数据填入导学案的表格，然后分组汇报。

汇报完以后，学生观察数据，通过对比发现：每个圆的周长都是它的直径长度的3倍多一些。从而得出，圆的周长与它直径的关系，突破了本节的难点。

这部分内容主要是让学生动手操作，自主探讨，并通过观察，发现问题，参与合作交流，归纳总结，获取解决问题的方法，享受成功的愉悦。

3、介绍圆周率的知识及祖冲之对圆周率的贡献。

表示这个3倍多一些的数，是一个固定不变的数，我们称它为圆周率。用式子表示：圆的周长÷直径=圆周率。再介绍π的读写法。同时指出：圆周率是一个无限小数，小学阶段取它的近似值为3.14。最后，出示《周髀算经》并结合画像介绍古代数学家祖冲之与圆周率的故事，对学生进行爱国主义教育，开阔学生的认识视野，增强学生探索数学的兴趣。

4、推导圆的周长公式

根据圆的周长÷直径＝圆周率，提问：圆的周长等于什么？推导出圆的周长公式 C=πd 、C=2πr。然后运用公式解决生活中的实际问题。通过思考、分析并总结规律，使学生学会了学习的方法。

（三）巩固运用。

这一环节我设计了基础练习、综合练习、开放练习等不同层次的练习题。促进了学生从不同角度练习，巩固所学知识和技能，提高了运用所学知识解决实际问题的能力。

1.基础练习。主要考察学生对圆周率的理解及对公式的运用。

2.综合练习。通过周长求直径，让学生对所学知识做到灵活运用，培养学生活学活用的本领。

3.开放练习。通过求马所走的路程，让学生亲身体验思维的乐趣，从而极大地调动学生学习积极性，拓展学生思维。

（四）总结收获。

最后让学生总结本节课的学习收获。这样的设计，不仅关注了本课的知识重点，更关注了学生的情感体验，有效的激励了学生学好数学的信心。

10、教学随想

本节课设计以我校学导式教学法为导向，和生活实际紧密相连，让学生切实体会到数学就在我们身边，数学学习是有价值的。培养学生实践、动手操作能力和创新精神，让学生经历知识生成的过程，引出学生数学思考，促进学生主动沟通知识的内在联系，让我们的数学课堂深刻起来。

我说课完毕，谢谢大家！

**《圆的周长》说课稿10**

今天，我对人教版六年级上册第四单元的《圆的周长》进行说课。

一、说教材

《圆的周长》是人教版六年级上册第四单元的第二节内容，学生是在三上册已经学习了正方形、长方形等直边图形的周长的基础上进行学习的，是本单元的重点之一，为下节圆的面积以及下册圆柱表面的学习打下了基础，同时通过本节课的学习，进一步培养学生动手实践、团结合作、解决问题的能力，使学生从学中受到启发受有教育。

二、说学情

本节课的学习对象是六年级学生，通过五年的学习，学生各方面的能力已达到一个高度，知识的累积也达到了一定的深度，操作理解与归纳等方面的能力较强。但是思维深度不够，个性差异较大。所以在教学中要正确引导学生精心操作、细心观察、准确归纳、同时多关注个性化思维展示。

三、说教学目标

依据本节的内容和学生的学情我确定本节课的教学目标如下：

1、让学生在合作学习中认识圆周率，并通过测量与计算理解圆周率，最后讨论归纳，推导园的周长公式。突破难点，突出重点。

2、通过学习，给学生一个自由、充足的展示平台，提高学生合作、操作、观察等方面能力，从而体现教学课堂是学生的主体，教师的主导。

3、在合作学习中，寻找解决问题的方法，感受集体力量的伟大、个性魅力的独特，以及科学知识无穷的奥妙与吸引力。从而做到教学课堂育人的实质。

四、说教学重点难点

一节教学是否成功的知识基础，就是要看是否突破难点，突出了重点。学习圆的周长，就要先让学生认识理解圆周率，然后由圆的周长与直径关系，再推导圆周长的公式。所以我确定本节课的教学难点是圆周率的理解，重点是圆周长公式的推导，并能计算圆的周长。

五、说教学方法

要突破这个难点，突出这个重点，就要让学生亲身体验去操作、去感受，让学生用现代化的教学工具通过测量、计算、总结。只有这样学生才能真正的理解圆的周长与直径之关系。所以这节课我主要采用了教师引导为辅，学生合作实践为主的教学方法，让学生在操作去理解圆周率，再归纳推导得出圆周长的计算公式。体现了教学课堂就是：合作学习、实践操作、总结归纳这一本质。

六、说学法

由于本节知识可操作性强，而且高段学生也有较强的操作能力，所以合作学习、实践操作、总结归纳，就是学生的主要学习方法，同时教师引导学生合作就要齐心、观察就要细心、测量尽量准确、总结力求完整。

七、说教学流程

课堂教学的一切理念与方法，都体现在教学过程中，而教学过程是整个课堂教学设计的关键，所以我们设计尽量做到新颖、合理、符合学生实际。

1、组织教学

组织教学时课堂教学必不可少，它贯穿于整个教学的始终，所以一上课我先让学生观察并比较，今天的课堂有什么不同，接着再让学生检查自己书和学具是否准备好，以告诉学生教学课堂必须做到仔细观察，认真比较，而且要有一个良好的学习习惯。

2、创设情景

本节课学习的内容是关于圆的知识，而圆在生活中随处可见，所以我就采用大家都熟悉的月亮，课件出示：一轮满月高挂夜空，静静的水面没有一波纹，这样的画面让学生展开无限的想象，同时也让学生在课间烦躁的心情得以慢慢平静，思维回到课堂。一轮圆月让学生想到了教学上的“圆”，从而引出新知。数学用于生活源于生活。

接着课件出示一组直边平面图形曲线图形，让学生观察“圆”的与众不同即复习了旧知，同时又激起了学生学习新知的兴趣。

3、新知识探索

这是本节课的重点，我安排4个主要环节

（1）、认识圆的周长

周长学生已有了解，但是圆是曲线图形，它的周长到底是什么？在圆的什么位置？这个概念较抽象。所以我先用课件出示：乌龟赛跑，并演示跑一圈就是圆的周长。

再让学生摸手中的圆形纸片一周，就是圆的周长，从而得出周长的概念。

（2）、思考圆周长与什么有关系

要突破难点，就是要让学生理解圆周长与直径的关系，认识圆周率。所以我先让学生结合上节内容来猜想。圆的大小与什么有关？给学生一个思维空间合作的空间，为下一个操作环节做知识与思维的辅垫。

（3）实践操作（认识圆周率）

先猜想，再操作，用实践来验证猜想并在验证过程发现新的规律。本节课如果抓难点，重点也就是不攻自破。圆周率是我们祖先几年前就利用原始的工具，经过无数次的实践与验证得来的。所以让学生亲身体验操作、讨论、分析，学生势在必行的，于是我安排让学生测量周长，接着再计算，得出数据，并观察、比较、归纳，得出圆的周长总是直径的3倍多一些，即圆周率。在测量圆周长时我安排了一个先独立猜想，再讨论，最后展示一个环节，目的是让学生明白，圆的周长可以测量得到，但是测量很麻烦，而且有局限性，激发学生去思考、去操作找一个规律能很快、很准确得到圆周长的方法，让知识牵引着学生的思维，不断的去发挥去创新、去思考、去总结。最后在教师提供的学具下，学生通过测量与计算总结归纳出圆的周长总是它直径的3倍多一些。即圆周率。然后教师课件出示：“祖冲之”，让学生自学阅读，这一环节是整个教学流程的重点，让学生在操作中去体验，去感受，去领悟。

（4）、总结公式

当学生理解了圆周率，知道了圆周率实际上是圆周长与它直径的一个比值，我便及时安排学生归纳总结出圆的周长计算公式。

接着便设计2道例题与3道巩固练习，以加强对新知识巩固和理解，最后做全堂总结，整个教学流程我把握住让学生先观察再体验、先猜测、后实践、最后总结、归纳，学生全程参与、全程体验，完全体现学生的主体作用。

八、说板书设计

板书是一节课的精华的体现，展示了一节课关键词，重点和难点。所以本节课，我先板书了圆周长的概念，加强学生记意，接着板书了圆周长与直径的关系式，以及圆周率有关知识，加强学生的理解，最后板书圆周长的计算公式。整个板书简练、有序、重难点突出，为学生知识积累做了一直观的补充。

九、说教后反思

教后反思是对课堂教学一个自查，查漏补缺，然后进行总结和反思：本节课教学中，在学生的测量时教师意识重要的引导学生有一个正确的测量方法否则就会导致误差太大，得不出想要的结果，另一个就是在学生通过操作计算得出圆周率后，一定要及时引导后学生仔细观察圆周率是一个无限不循环的小数，我了计算简单计算是方便取近似值3.14，它实际比3.14要大。

**《圆的周长》说课稿11**

一、说教材

《圆的周长》选自人教版六年级上册第四单元“圆”的第二节内容。在此之前，学生已经学习过直线图形，上节课我们又学习了“圆的认识”，这些知识为本课的教学打下了扎实的基础。教材通过一系列的操作活动，让学生在观察、分析、比较、归纳中理解“圆的周长”的含义，经历圆周率的形成过程，推导圆周长的计算方法。根据教学大纲的要求和学生的认知规律，我将本课的教学目标定为：

教学目标：

⒈知识目标：使学生认识圆的周长，理解圆周率的意义和记住近似值。理解和掌握圆的周长计算公式，能正确地计算圆的周长。

⒉能力目标：通过对圆周长测量方法和圆周率的探索、圆的周长计算公式的推导等教学活动，培养学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力。

⒊情感目标：介绍古代数学家祖冲之对圆周率的研究事迹，向学生进行爱国主义教育。

教学重点：理解和掌握圆周长的计算公式。

教学难点：对圆周率的认识。

二、说教法、学法

根据教学内容特点和学生的认识规律，我采取直观演示法使学生认识圆的周长，渗透转化思想。利用动手实验法引导学生认识理解圆周率，并推导出圆周长计算公式，培养学生动手操作的技能技巧，提高学生分析、比较、推理、概括的能力，接着运用自学辅导法，提高学生的自学水平，培养“说”的能力。为了突出重点，突破难点，在教学过程中我利用“启发诱导法”层层设疑，给学生造成思维冲突，从而“逼着”学生去思考、测量、计算，最终发现圆的周长与它的直径的关系。同时在教学中，注意独立思考，合作操作，小组交流。学习形式的交互运用，达到发展智力，培养能力的目标。

三、教学过程

根据教学内容，我将教学过程分为5大环节。

（一）创设情境，引入新课。我利用“课件”演示唐老鸭和米老鼠在公园里跑步的情景。瞬间就吸引了学生的注意力，激起了学生浓厚的学习兴趣。接着说明：他们刚刚跑完一圈，就争吵起来了，都说自己跑的路线长。那么，到底是谁跑的路程长呢？我引导学生观察并思考：如果要求唐老鸭所跑的路程，实际上就是求正方形的什么？怎样求？激起学生的学习兴趣并复习正方形的周长知识。接着提问：如果要求米老鼠所走路程，实际就是求圆的什么呢？从而引入课题：圆的周长（板书）可是，圆的周长现在我们还没有学，无法算出米老鼠跑的路程，我利用这个问题设下了认知障碍，激发了学生的求知欲望。

（二）引导探索新知

⒈直观感知，认识圆周长。

我让每个学生拿出准备好的圆，先摸一摸圆，初步感知圆的周长就是圆一周的长度。然后通过电脑屏幕上的动画演示让学生再次感知了“圆的周长”后，我设计了2个问题：围成圆的这条线是一条什么线？学生回答“曲线”（板书）我又问：这条曲线的长就是圆的什么？学生回答“圆的周长”（板书），最后问学生：你能用自己的话说一说什么是“圆的周长”吗？揭示圆的周长概念（并完善板书）。培养了学生把思维过程转化为外部语言，更增强了学生对圆周长的感性认识，并形象理解圆周长的意义。揭示了“圆周长”的概念后，我以一个实物圆，问学生可以怎样测量圆的周长，引导学生说出用绳子绕圆一周可以测量出圆的周长，并演示“绳测法”让学生观察。接着又问：“你还有其他方法测量吗？”引出“滚测法”，并观看课件演示，教师指导操作要点，充分认识了圆的周长。

⒉揭示矛盾，产生探索新知欲望。我利用课件出示“摩天轮”图片，以及（演示）小球的运动轨迹甩出一个圆，显然，用刚才的“绳测法”、“滚测法”都无法测量，产生矛盾，从而使学生产生了去探讨求圆周长的一般方法的欲望，为后面的教学埋下了伏笔。

⒊操作实验。（这一部分是本课的教学重点，我分成3个层次进行教学）

第一层次：观察猜想。（出示三个大小不同的圆）让学生猜一猜，圆的周长与它的什么有关系呢？有怎样的关系？引导学生初步得出：圆的直径越长，它的周长就越长。

第二层次：验证猜想。我让学生同桌合作，先测量，再填表：圆的周长（cm）圆的直径（cm）圆的周长除以它的直径的商（cm）通过测量，指名学生汇报，并板书一组由学生测量、计算出的圆的周长除以它的直径的“比值”，并逐一把这些比值写在黑板上。3。18、3。17、3。15、3。14、3。19，（板书）让学生观察数据，说一说你发现了什么？

第三层次：演示课件对于学生的发现，我并不急于表态，而是演示用“滚测法”测量圆的周长的动画过程。进一步突出“3倍多一点。得出：任何一个圆的周长总是它的直径长度的3倍多一点，突出了重点，突破了本节的难点。通过以上这3个层次的教学可培养学生动手操作的技能、技巧，提高学生分析、比较、推理、概括的能力和小组合作精神。

⒋介绍圆周率

①首先介绍“这个3倍多一些的数”，是一个固定不变的数，我们称它为圆周率。用字母（π）表示，并介绍π的读写法。

②其次介绍“周髀算经”这本书和数学家祖冲之与圆周率的故事，对学生进行爱国主义教育。

③最后指导看书P63页第一自然段，并让学生说一说，你有什么新的收获？

⒌圆周长公式的推导根据圆周长与它的直径关系，通过思考学生独立地推导出圆周长的计算公式，圆的周长=直径×圆周率，用字母表示为C=πd或C=2πr（板书）。这样通过思考、探索、分析、发现并总结规律，使学生学会了学习的方法。

6。实践运用：通过前面的学习，学生对圆的周长和圆周率有了比较清晰地认识，我们学习知识的目的是为了运用知识。如何运用我们本课所学的知识呢？我安排学生解决以下3个问题。

①第1个问题：你现在能求“摩天轮”的周长了吗？

②第2个问题：你会求这个“圆”（演示）的周长了吗？

③第3个问题：你能解决米老鼠和唐老鸭的争议问题吗？学生利用周长公式很快就解决了课前所无法解决的3个问题，进一步激发了学生的思维，并让学生体验成功解决问题所带来的快乐。

（三）初步运用新知

在学生初步感受成功的快乐时，我又安排了3道习题：进一步巩固新知，形成熟练技能。

1、判断题。（通过判断，帮助学生巩固新概念，加深对圆周率的理解）

2、看图题。

3、求半圆的周长由于本课是“圆的周长”的第一课时，所以这3道题的安排以基础练习为主，适当补充了提高练习。

（四）课堂总结提问：今天这节课我们学到了很多关于圆的周长的知识，通过这节课的学习你都有哪些收获？引导学生自己小结本节知识，使学生对圆的周长有了更明确的认识，进一步深化重点。

（五）课后作业布置了一道课后习题：过了一个星期，米老鼠和唐老鸭又在公园里见面了，这一次米老鼠沿着红色的大圈跑，唐老鸭沿着蓝色的两个小圈跑，这一次到底是谁跑的路线长呢？要求同学们课后去思考完成。

围绕米老鼠和唐老鸭再次跑步问题，进行课后讨论，给学生留有一定的思考空间，首尾照应，并使整堂课在温馨的故事中开始，在故事中结束。

**《圆的周长》说课稿12**

各位领导、各位老师：

大家好！

今天我说的课题是圆的周长。这是《实验数学》第十一册第四单元中一个课时的内容。下面，我来谈谈如何教学这一课。

一、理解本课内容在教材中的地位和作用

学生以前已经学过直线图形，上节课又学习了“圆的认识”，这些知识为本课教学打下了扎实的基础。教材通过一系列操作活动，让学生在观察、分析、归纳中理解圆的周长的含义。通过圆周率的形成过程，推导圆周长的计算方法。从而为下节课学习利用圆的周长公式，反求圆的直径或半径，作好了理论上的准备。

二、把握本课教学的重点、难点和关键

本课教学的重点是理解和掌握圆周率的意义及圆的周长计算公式。难点是理解圆周率的意义和圆的周长公式的推导。关键是理解圆周率的意义。

三、确立本课教学要达到的目标

本课教学要达到的目标包括以下三个方面。

1、知识目标：使学生理解圆周率及圆的周长的含义，掌握圆周率Л的近似值，掌握圆周长的计算方法。

2、能力目标：通过对圆周长的测量圆周率的探索圆周长计算公式的推导等活动，培养学生的观察、分析、抽象、概括等能力。通过2道例题的学习，培养学生运用理论解决实际问题的能力。

3、情感目标：向学生介绍我国古代数学家祖冲之在当时低劣的条件下，准确计算出圆周率的伟大成就，激发学生的民族自豪感。

四、准备本课的教具和学具

教师准备一根一米长的直尺，一根6米长的皮尺，几个大小不同的用硬纸板剪成的圆，一个用硬纸板剪成的长方形。学生每人准备一把小直尺，一根包装带，几个大小不同的硬纸板剪成的圆（瓶盖、算珠等圆形物体更好）。

五、采用实践感悟、协同探索、抽象概括等教法与学法，让学生享受成功

1、实践感悟。

上课开始时，教师拿出长方形硬纸板，让学生通过口述，手摸重新认识一次长方形的周长。再拿出圆形硬纸板借助长方形周长的引渡，让学生用皮尺围测、用圆在皮尺上滚测、用手在圆周上滑摸等方式认识并理解圆的周长。

2、协同探索。

当学生对圆的周长有了初步认识后，教师随即把学生以6人一个小组分开围座在一起，然后让他们分别量出大小不同的圆的周长和直径，并由小组长记录下每个圆的周长和直径的长度数据，再分别计算出每个圆的周长除以直径的商（保留两位小数），最后比较所有的商，看看有何特点。

教师要求各小组汇报每个圆的周长除以直径所得的商，并逐一把这些商写在黑板上。然后引导学生抽象出一个结论：不论多大的圆，它的周长总是直径的3倍多一点。

就此机会，教师向学生计述一千多年以前，我国数学家祖冲之就用算筹计算出每个圆的周长除以它的直径的商总在3.1415926——3.1415927之间。这个伟大的发现，比欧州人早了5。

教师指出：由于圆的周长除以它的直径所得的商是一个固定的数，我们就把这个数叫做圆周率，并用字母Л（pai）表示，Л是一个无限不循环小数。在计算时，一般取近似值，即Л=3.14。

3、抽象概括

既然知道圆的周长pide；圆的直径=圆周率，那么，根据被除数、除数与商的关系，已知直径求周长应是：圆的周长=圆的直径×圆周率，为了方便，我们用字母C表示圆的周长，用字母d表示圆的直径，圆的周长计算公式为：C=Лd。因为圆的直径是半径的2倍，即d=2r，那么圆的周长=2×圆的半径×圆周率，用字母表示就是C=2Лr。这样，我们就得到了根据圆的直径求圆的周长和根据圆的半径求圆的周长的两个公式：C=Лd和C=2Лr。

4、享受成功

通过前面的学习，学生对圆的周长和圆周率有了比较清醒地认识，对圆的周长的计算公式也有了理论上的把握。但是，我们学习知识的目的是运用知识。如何运用我们本课所学的知识呢？教师要求学生自己学习课本第101页例1，并要求学完后自己试做第103页试做题第1题。估计大部分学生做完后，教师又从平时成绩好、中、差三类学生中各抽出一名板演。板演完成后集体评论。我们一方面表扬和鼓励做得正确的学生，另一方面纠正板演中出现的错误。

就在学生初步感受成功的快乐时，教师再次要求学生自学例2，并用解决试做题第1题的同样方法，解决试做题第2题。

最后，教师根据板书，引导学生对本课内容作一次系统的口头归纳。

附：板书设计

圆的周长

圆的周长pide；圆的直径=圆周率

即Cpide；d=Л

圆的周长=圆的直径×圆周率

即C=Лd

又因为d=2r

**《圆的周长》说课稿13**

一、 教材分析及学生分析

1、教材分析：

这是一节概念与计算相结合研究几何形体的教学内容，它是在学生以前学过的直线图形知识和上节课掌握了圆的初步知识的基础上进行教学的。教材力图通过一系列操作活动，让学生在观察、分析、归纳中理解圆的周长的含义，经历圆周率的形成过程，推导圆周长的计算方法，为学习圆的面积、圆柱、圆锥等知识打下基础。而且在对圆周长有关知识的推导论证过程中，培养学生主动探索，勇于实践，解决生活实际问题的能力。

2学生情况分析：

学生虽然有计算直线图形周长的基础，但第一次接触曲线图形，概念比较抽象不容易理解，推导圆周长的计算方法、理解圆周率的含义会有一定的困难。

3、教学目标

（1）知识目标：使学生理解圆周率的意义，推导出圆周长的计算公式，并能正确的进行简单的计算。

（2）能力目标：

①培养学生观察、比较、分析、综合及动手操作能力。

②领会事物之间是联系和发展的辩证唯物主义观念以及透过现象看本质的辨证思维方法。

（3）情感目标：通过介绍我国古代数学家祖冲之在圆周率方面的伟大成就，对学生进行爱国主义教育，激发民族自豪感。

4、教学重点、难点分析

根据教材的编写意图和学生的认知规律，如果学生能理解“任何圆的周长都是它的直径的3倍多一些”这个问题，圆的周长计算公式的归纳就可以迎刃而解了。因此，让学生理解圆的周长计算公式的推导过程及其实践运用是本节课的重点，而理解圆周率的意义则是教学的难点。

二、教法、学法分析

《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”、“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”，那么，如何体现新课程所提倡的学习方式和教学方式呢？

我的思路是：

1、为学生提供一个合作探究的平台。我把学生分成若干个学习小组，每组中学生的层次不同，并要求学生配备直尺、绳等学具，让每个学习小组共同完成绳测法、滚动法测量周长，依所测数据找出直径与周长的倍数关系，推导圆的周长公式三个操作活动，经历知识的形成过程。

2、在教学中独立思考、合作操作、小组交流等学习方式交互运用，引导学生在认知矛盾、实际操作中去思考、探究、发现、解决问题。

三、教具学具准备：

根据教学任务和学生学习的需要，我所准备的教具有直尺、圆形硬纸板、绳子、剪刀,多媒体课件,学生准备的学具有直尺、圆形硬纸板(大中小各一个)、绳子、剪刀。

四、课堂结构设计：

根据本节课的内容特点和学生的认知规律，我这样设计课堂结构：先让学生回忆正方形、长方形的周长指的是什么？用什么计量单位？再启发学生说出圆周长的含义，然后组织学生通过三个活动理解圆周长的含义、认识圆周率、推导圆周长的计算公式。接着安排练习巩固知识并引导学生用于解决实际问题，最后进行评价，检查学生学习的效果。

我的设计意图是由旧知识引入新知识，学生易于接受，并通过亲身实践掌握知识加深理解，随后安排的基础题和实践题，及时地巩固新知识，有利于学生形成技能。

五、 说教学过程：

（一）故事导入，激发兴趣。

【设计意图：这个环节中，我用生动的故事一下子吸引了学生的注意力，并激发了他们的学习兴趣，既复习了旧知，又自然引出课题。】

（二）动手实践，探索新知

1、认识圆的周长，归纳测量圆周长的方法教师先拿出教具——圆，启发学生进行观察，然后，让学生通过指一指、摸一摸，叙述出圆周长的含义；最后，让学生合作交流，用学具试一试量出圆的周长，教师引导总结测量圆周长的基本方法：绳测法和滚动法

2、 探究圆的周长与直径的关系。

疑问一：用滚动法帮小兔出跑道的长吗？那绳测法呢？

疑问二：正方形的周长和它的边长有关系，那圆的周长我什么有关系呢？

层层设疑，利用学具（大、中、小三个圆）引导学生小组合作将课本63页的表格填完整。圆的周长（cm）圆的直径（cm）圆的周长除以它的直径的商（cm）通过认真观察，学生不难发现：圆的周长与它的直径有关系，并且是直径越长，周长越长。通过计算、汇报，讨论发现“圆的周长总是它的直径3倍多一些”。最后利用课件演示圆的周长与直径的关系，比较数据，学生就会自主发现圆周长与直径的倍数关系，倍感合作探究的乐趣

3、自学圆周率，引导推理圆周长的计算公式

在学生体验成功的同时，我顺便升华本课的教学难点，利用课件介绍圆周率，并利用汇报的形式得出本课的重、难点：圆周率的概念和圆周长的计算公式【设计意图：通过动手实践、合作交流、自主学习等活动不仅可以突破难点，又能使学生掌握学习方法，加强他们的民族自豪感，感受中华文化的博大精深，落实三个教学目标。】

（三）实践应用，拓展创新

依据本节知识特点，我设计了如下三个层次的练习：

1、第一层次：基础题帮助小兔计算直径是100米的圆形跑道的周长是多少米？

2、第二层次：判断题地球赤道半径约为6378千米，绕赤道走一圈大约是多少千米？（得数保留整数）

3、第三层次：拓展题老师想知道文峰中路那棵老槐树的横截面的直径，你有什么好的办法？【设计意图：帮助学生把所学知识形成一条较完整的知识链，同时又能把课堂的教学延伸到课外，让学生感受数学来源于生活，又用之于生活。】

（四）归纳总结，共同提高老师问：能过今天的学习，你有什么收获？学生答：我知道了……我学会了……

六、说板书：设计意图：我的板书简单明了，这样突出了本课的重点和难点

七、设计理念：课前，我用一个生动的故事贯穿始终，不仅调动了学生的学习兴趣，而且为探索新知埋下了伏笔。课中，我采用多种形式的教学方法，体现了学习的多样化 郭沫若曾说：“教学的目的是培养学生自己学习，自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛看，用自己的手来做这种精神。”

**《圆的周长》说课稿14**

一、说教材《圆的周长》选自人教版六年制小学数学第十一册“圆”的第二节。“圆的周长”概念教学，是以长方形、正方形周长知识为认知基础的，是前面学习“圆的认识”的深化，是后面学习“圆的面积”等知识的基础，因此它起着承前启后的作用，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。

根据小学数学教学大纲和教材编写意图，确立本节教学目标为：

⒈使学生认识圆的周长，理解圆周率的意义和记住近似值。理解和掌握圆的周长计算公式，能正确地计算圆的周长。

⒉培养和发展学生的空间观念，抽象概括能力和解决简单实际问题的能力。

⒊介绍古代数学家祖冲之对圆周率的研究事迹，向学生进行爱国主义教育。

教学重点：理解和掌握圆周长的计算公式。

教学难点：对圆周率的认识。

说教法、学法根据教学内容特点和学生的认识规律，我采取几何画板演示法使学生认识圆的周长，渗透转化思想。

利用实验法引导学生认识理解圆周率，并推导出圆周长计算，培养学生操作技能技巧，提高学生分析、比较、推理、概括的能力。最后运用自学辅导法，提高自学水平，培养“说”的能力。为了突出重点，突破难点，在教学设计中我注意层层设疑，给学生造成思维冲突，从而“逼着”学生去思考、测量、计算，最终发现圆的周长与它的直径的关系。同时在教学中，注意独立思考，合作操作，小组交流，学习形式的交互运用，达到发展智力，培养能力的目标。

教学准备：⒈圆片，铁丝圆，电教媒体⒉每个学生准备三个大小不同的，直径为整数的圆片，一根线条，一把直尺。

三、教学过程

㈠创设情境“形象思维比抽象思维更广泛。”根据本节知识认识新概念抽象的特点，在引入新课时我利用“几何画板”课件显示米老鼠沿着正方形路线跑，唐老鸭沿着圆形路线跑。先让学生观察并思考：如果要求米老鼠所跑的路程，实际是求正方形的什么？怎样求？激起学生的学习兴趣并复习正方形的周长知识。接着提问：如果要求唐老鸭所走路程，实际是求圆的什么呢？让学生揭示课题：圆的周长（板书）正方形的周长我们会求，那么圆的周长该怎样求呢？利用问题设下认知障碍，激发学生的求知欲望。

㈡引导探索新知

⒈教具演示，直观感知，认识圆周长。心理学实验证明，理解的知识才能牢固掌握。通过电脑屏幕上的图画让学生初步感知了“圆的周长”后，我出示教具铁丝圆、圆片，让学生观察围成圆的线是一条什么线，这条曲线的长就是圆的什么。通过这个问题揭示圆周长概念（板书），在揭示了圆周长概念后，接着师生合作用绕线法、滚动法量出圆的周长，教师指导操作要点。最后学生同桌合作用两种方法量出圆片的周长，充分认识圆周长的同时，培养学生的合作精神。

⒉揭示矛盾，产生探索新知欲望。我用“几何画板”课件：《小球的轨迹》——形成一个圆，用刚才的绕线法、滚动法都无法测量，产生矛盾，从而使学生产生去探讨求圆周长的一般方法。

⒊操作实验。第一层次：观察猜想。（学生观察准备好的三个圆）让学生猜一猜，A.大圆、小圆谁的周长长？B.圆的周长与它的什么有关呢？第二层次：量一量，验证猜想。小学数学教学大纲明确指出：小学生应有一定的实践操作能力。我让学生分组做个小实验，桌面上有3个圆，各人先观察，猜想，然后小组四人合作分别量出它们的周长、直径，并把数据填入下表中：

圆的周长（cm）

圆的直径（cm）

圆的周长除以它的直径的商（cm）

通过测量，汇报得出其中的一组数据是：圆的直径3厘米时，它的周长为9厘米多一些，圆的直径为9厘米时，它的周长为27厘米多一些。圆的直径为12厘米时，它的周长为36厘米多一些。学生观察数据，通过对比、发现：圆的直径变，周长也变，而且直径越短，周长越短；直径越长，周长越长。学生证明：圆的周长与它直径有关系。第三层次：出示“几何画板”课件，《圆的周长与它直径的关系》，演示：圆直径长，周长就大；直径短，圆周长就小。正方形周长是边长的4倍，那么圆的周长与直径到存在什么关系？第四层次：比较数据，揭示关系。比较是一切真理的基础。让学生继续实验并算出每个圆周长除以它的直径的商，把商记录下来。通过计算学生又发现：这三个圆中，每个圆的周长，都是它的直径长度的3倍多一些。那么是不是其他的圆周长与它直径也有这种关系呢？教师演示“几何画板”中C1、C2、C3分别与其直径的倍数关系，并向全班同学汇报。得出：所测量的其他圆的周长也是它的直径的3倍多一些。最后师生共同概括出：任何一个圆的周长总是它的直径长度的3倍多一些。从而得出，圆的周长与它直径的关系，突破了本节的难点。通过第二步的教学可培养学生动手操作的技能、技巧，提高学生分析、比较、推理、概括的能力。

介绍圆周率①先介绍表示这个3倍多一些的数，是一个固定不变的数，我们称它为圆周率。用式子表示：圆的周长÷直径=圆周率（π）板书②再介绍π的读写法。③最后结合画像介绍古代数学家祖冲之与圆周率的故事，对学生进行爱国主义教育。同时指出：圆周率是一个无限小数，小学阶段取它的近似值为3.14。

圆周长公式的推导根据圆周长与它的直径关系，让学生思考知道圆的直径、半径怎样求圆周长。通过思考学生独立地推导出圆周长的计算公式，圆的周长=直径×圆周率，用字母表示为C=πd或根据直径、半径的关系写成C=2πr（板书），你会求刚才“几何画板”上《小球的轨迹》中的圆的周长吗？通过这一步教学，进一步提高学生的推理、概括能力。㈢初步运用新知⒈完成第1题的（1）、（3）两小题。⒉下面的说法对吗？①圆的周长是它的直径的π倍。

②大圆的圆周率小于小圆的圆周率。

通过判断，帮助学生巩固新概念，加深对圆周率的理解。

⒊出示例1和“做一做”，让学生任选一题。多年的小学教学经验告诉我：小学高年级的学生已有一定的自学能力。所以在学习例题中我引导学生自主探讨，从中发现问题，提出问题，最后独立解决问题，从而训练学生数学语言表达能力，发展学生的创造性思维。

⒋质疑问难。㈣新知总结对上面所学知识，教师引导学生作一次归纳总结，让学生明确要求圆周长时，必须设法求得圆的直径或半径。这样使学生对求圆周长有明确的认识，进一步深化重点。㈤新知运用国家教委加强与改进小学数学教学的意见中提出：基础训练是使学生融会贯通地掌握知识，形成熟练技能和发展智力的重要手段。所以在本节练习中我以基础练习为主，适当补充了提高练习。

⒈基础练习

①求下列各圆的周长（“几何画板”演示）

②一个圆形花坛，直径是8米，花坛的周长是多少？

③我们再来判断米老鼠、唐老鸭谁跑的路程多？为什么？通过带有一定模仿的练习，帮助学生巩固当堂所学的基础知识，形成技能，强化重难点。

⒉提高练习在我们永和小学的校园外，有一棵很大的树，你们有什么办法可以测量到这棵大树截面的直径？通过有一定开放性的题目让学生的亲身体验思维的乐趣，从而极大地调动学生学习积极性，拓展学生思维。

㈥回归评价提问：同学们，你有什么收获？通过提问，引导学生自己小结本节知识以及学习方法、情感体验等。

**《圆的周长》说课稿15**

一、 说教材

人教版课程标准实验教材六年级数学上册第62—63页。圆的周长是在学生初步认识了圆，掌握长（正）方形周长计算方法的基础上学习的，它又是学生初步研究曲线图形的基本方法的开始，为以后学习圆柱、圆锥等知识打好基础。通过圆的周长的教学，使学生能够理解圆周率的含义，发现圆的周长与直径的关系，掌握求圆的周长的计算方法，并运用计算方法解决生活中的一些实际问题。同时，通过本节课的学习，进一步培养学生动手实践、团结协作、解决问题的能力，并使学生从中受到思想品德教育。因此，圆周长的知识在几何初步教学中是很重要的。 根据以上结构特点的分析和学生的认知规律，确定了本节课的教学目标如下：

(1)认知目标：使学生理解圆周率的含义，在体验圆周率的形成过程中，让学生发现、总结和运用求圆周长的计算方法。

(2)能力目标：通过引导学生探究圆周率的形成过程，培养学生动手操作的能力和解决简单的实际问题的能力。

(3)情感目标：培养学生勇于探索、积极思考、团结协作的良好行为习惯，让学生在学习中体验数学的价值。另外，通过对有关资料的了解，增强学生的民族自豪感。

教学重难点和关键

重点：推导圆周长的计算方法。

难点：学生以合作实践，讨论交流的方式探究圆周率的含义。

关键：理解圆的周长与直径的关系。

教学具的准备

多媒体课件，模型圆，几个直径不同的圆形，线、直尺等。

二、说教法

为了突出教学的重点，突破教学的难点，本节课在教学方法上力求体现以下几方面：

（1） 运用启发式的教学方法，体现教师的主导作用和学生的主体地位。

新课标强调：教学是教与学的交往、互动，要突出学生学习的主体地位。因此，在教学过程中，我突破了“以教为中心，学围绕教转”这一传统的教学方式，把学生放在学习的主体地位。具体的做法是：让学生利用学具动手操作，发现规律，从而推导出圆周长的计算方法。在探索过程中，老师给予点拨引导，做学生学习的引路人。

(2) 巧用多媒体的动态演示，丰富感知，激发学习兴趣。

这节课在学习探索圆的周长时，借助多媒体课件，动态演示测量的方法--“绕线法”“滚动法”以及圆周长与直径的关系。直观动态的演示，使学生获得了生动形象的感性认识，为准确测量、实验发现、公式的推导奠定了可靠的基础，同时也激发学生探索新知的欲望。

(3)小组合作、实验发现法。

本节课采用小组合作学习的组织形式，我引导学生亲身经历测量、计算的实验过程，使学生在实验过程中有所发现，有所争议，有所创新，互助互学，构建活动化教学过程。

三、说学法

“教法为学法导航，学法是教法的缩影。”鉴于这样的认识，在强调教法的同时更注重学生学习方法的指导。在学习过程中，我主要指导学生掌握以下的学习方法：

(1) 动手操作法。通过学生动手实践，寻求测量圆周长的方法，培养学生动手操作的能力，激活学生的思维。

(2)合作交流法。合作交流是学生学习数学的主要方式，也是当今数学教学提倡的学习方向。通过学生的团结协作，自主探索，讨论交流，培养学生的团结合作精神，激发学生主动学习的兴趣。

四、说教学过程

根据教学内容，我将教学过程分为5大环节。

㈠创设情境，引入新课。

我利用“课件”演示唐老鸭和米老鼠在公园里跑步的情景。瞬间就吸引了学生的注意力，激起了学生浓厚的学习兴趣。接着说明：他们刚刚跑完一圈，就争吵起来了，都说自己跑的路线长。那么，到底是谁跑的路程长呢？我引导学生观察并思考：如果要求唐老鸭所跑的路程，实际上就是求正方形的什么？怎样求？激起学生的学习兴趣并复习正方形的周长知识。接着提问：如果要求米老鼠所走路程，实际就是求圆的什么呢？从而引入课题：圆的周长（板书）

可是，圆的周长现在我们还没有学，无法算出米老鼠跑的路程，我利用这个问题设下了认知障碍，激发了学生的求知欲望。

㈡引导探索新知

⒈直观感知，认识圆周长。

我让每个学生拿出准备好的圆，先摸一摸圆，初步感知圆的周长就是圆一周的长度。然后通过电脑屏幕上的动画演示让学生再次感知了“圆的周长”后，我设计了2个问题：围成圆的这条线是一条什么线？学生回答“曲线” （板书）我又问：这条曲线的长就是圆的什么？学生回答“圆的周长” （板书），最后问学生：你能用自己的话说一说什么是“圆的周长”吗？揭示圆的周长概念（并完善板书）。培养了学生把思维过程转化为外部语言，更增强了学生对圆周长的感性认识，并形象理解圆周长的意义。

揭示了“圆周长”的概念后，我以一个实物圆，问学生可以怎样测量圆的周长，引导学生说出用绳子绕圆一周可以测量出圆的周长，并演示 “绳测法”让学生观察。接着又问：“你还有其他方法测量吗？”引出“滚测法”，并观看课件演示，教师指导操作要点，充分认识了圆的周长。

⒉揭示矛盾，产生探索新知欲望。

我利用课件出示“摩天轮”图片，以及（演示）小球的运动轨迹甩出一个圆，显然，用刚才的“绳测法”、“滚测法”都无法测量，产生矛盾，从而使学生产生了去探讨求圆周长的一般方法的欲望，为后面的教学埋下了伏笔。

⒊操作实验。

（这一部分是本课的教学重点，我分成3个层次进行教学）

第一层次：观察猜想。

（出示三个大小不同的圆）让学生猜一猜，圆的周长与它的什么有关系呢？有怎样的关系？引导学生初步得出：圆的直径越长，它的周长就越长。

第二层次：验证猜想。

我让学生同桌合作，先测量，再填表：

圆的周长（cm）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找