# 中小继教计划与总结20132014

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-09-01

*第一篇：中小继教计划与总结201320142013——2024年学年度中小继教学习计划要给学生一滴水，教师要有源源不断的流水，教师必须不断加强学习和自修，自己的综合素质有较大的提高。现就我自己本学年度的继续教师学习作如下计划： 指导思想 ...*

**第一篇：中小继教计划与总结20132014**

2024——2024年学年度中小继教学习计划

要给学生一滴水，教师要有源源不断的流水，教师必须不断加强学习和自修，自己的综合素质有较大的提高。现就我自己本学年度的继续教师学习作如下计划： 指导思想 以“十八大”精神为指导，以终身学习理念为指引。在新课程理念的背景下，不断提神自己。学习目标

1、通过学习掌握具体的教学模式、教学经验、教学方法和教学手段。

2、不断提高自己教育教学业务能力和综合素质。学习内容

《传承文明》为主 具体计划

1、认真学习《传承文明》结合实际教学，不断给自己和学生传输文明知识和理念。

2、多结合实际，不断提升自己的素质。

3、对所教学科进行深入研究，逐步形成自己的教学风格。

4、认真参加各种师德活动，不断揣摩，不断提高。

5、努力学习《传承文明》里面的内容，认真做好笔记，撰写好心得体会。2024——2024年学年度中小继教学习总结

本年度一来，我一直忠诚于党和人民的教育职业，深知中小继教的学习对一名教师的作用，它给教师不断补充和更新知识，我按照学习计划，学了了《传承文明》，积极参与了各种教研活动不断加强学习和自修，自己的综合素质有较大的提高。现就我自己本学年度的继续教师学习作总结如下： 指导思想

我以“十八大”精神为指导，以终身学习理念为指引。在新课程理念的背景下，不断提神自己。达到目标

1、通过学习掌握了具体的教学模式、教学经验、教学方法和教学手段。

2、不断提高了自己教育教学业务能力和综合素质。学习内容

我认真按照中小继教的学习计划，我努力学历了《传承文明》，积极参与各种教研活动，不断提高自己。具体过程

1、认真学习了《传承文明》，结合实际教学，不断给自己和学生传输文明知识和理念。

2、我积极结合实际，不断提升自己的素质。

3、对所教学科进行了深入研究，逐步形成自己的教学风格。

4、认真参加了各种师德活动，不断揣摩，不断提高。

5、努力学习《传承文明》里面的内容，认真做好了笔记。

五、下一步打算

1、认真总结得出的经验，不断进一步提高自己。

2、塑造终身学习的理念，不断去学习新的职业道德和专业知识。《传承文明》学习心得 本年度按照中小继教学习计划，我认真学习了《传承文明》，通过学习，我知道了中国的许多传统文化知识，知道具有重要的现实意义，我深有体会，颇有心得。通过学习知道了传统文化是指在长期的历史发展过程中形成和发展起来，保留在每一个民族中间具有稳定形态的文化。中国传统文化是指以华夏民族为主流的多元文化在长期的历史发展过程中融合、形成、发展起来，具有稳定形态的中国文化，包括思想观念、思维方式、价值取向、道德情操、生活方式、礼仪制度、风俗习惯、宗教信仰、文学艺术、教育科技等诸多层面的丰富内容。

我认识到，要理性看待中国传统文化一个民族如果没有自己的科技，可能会亡国；一个民族如果丧失了自己的文化，就要亡种，而亡种比亡国更可怕。对中华民族来说，中国传统文化是中华民族的身份证和象征，是中华民族区别于其他民族的唯一标志。对于几千年来维系中华民族精华之源泉，深蕴着我们先民追之不舍、迄今十多亿中国人仍然哺之于中的丰富营养成分的中国传统文化，一棒子打死，妄自菲薄、数典忘祖，搞历史虚无主义是不行的；但抱残守缺、照抄照搬、全盘吸收，大搞复古主义也违背历史发展的规律。冯友兰曾说：“中国人最关切的是中国文化和文明的继续和统一。”我们的智慧或可超然于文化之外，而我们的最终命运又必然统摄于文化之中。因此，理性发展中国传统文化是中国人的不二选择。

**第二篇：中小继教计划与总结2024——2024**

2024——2024中小继教个人学习计划

不断学习和充电对于教师来说是时代赋予的责任，教师是提高教育教学质量的关键，只有高素质的教师才能培养高素质的学生。因此，提高教师的政治素质、科学文化素质和身体心理素质便成为我们教师的当务之急。为响应上级部门对教师要求的号召，切实提高自身各方面素质，在学校及上级培训部门的指导下，加强学习和自修，争取在短期内使自己的综合素质有较大的提高。现就我自己的中小继续教育学习作如下计划：

一、学习科目:《和谐童年》

二、学习计划的可操作性和实效性：要转变教育思想，更新教育理念，掌握当今教育改革的脉搏。认真学习策略与方法，及时吸纳教育信息，提高自身职业道德修养，对于西部落后学校的我们，教育要重视抓好五项基本功、信息技术教育、新课程改革的学习，提高教育科研能力，积极参加心理健康教育，使自己不仅有理论水平的提高，而且增强解决实际问题的能力.三、注重自察自省：在学习过程中要善于发现问题，及时解决问题，不清楚或不懂的地方要多请教、多提问。多参与集体的学习与讨论，做好案例分析，及时归纳，及时总结，共同学习，共同提高.四、认真学习，做好笔记：在学习过程中，要认真做好笔记，多写心得体会，适应素质教育的需要，不断完善自己，全面提高自身素质。

五、端正态度，提高实效：提高自身素质，增强自身能力，不是一朝一夕的事，要一年一年地，一步一个台阶地，扎扎实实地学下去，这不仅是自身发展的需要，也是培养全面发展的合格的跨世纪人才的需要。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。提高教师自身的素质是非常重要的，我们要不断学习，不断完善自身，培养成具有高尚师德，业务力强，具有高素质教育能力水平的人民教师，迎接新世纪巨大的挑战。

2024——2024中小继教个人学习总结

本，我认真按照中小继续教育学习计划学习了《和谐童年》，为了给今后的学习总结经验，现就我自己的中小继续教育学习作如下总结：

一、我认真按照学习计划学习策略与方法，及时吸纳教育信息，提高自身职业道德修养，学习抓好五项基本功、信息技术教育、新课程改革的学习，提高教育科研能力，积极参加心理健康教育，使自己不仅有理论水平的提高，而且增强解决实际问题的能力.二、我注重自察自省：在学习过程中要善于发现问题，及时解决问题，不清楚或不懂的地方要多请教、多提问。多参与集体的学习与讨论，做好案例分析，及时归纳，及时总结，共同学习，共同提高.三、认真学习，做好了笔记：在学习过程中，要认真做好笔记，多写心得体会，适应素质教育的需要，不断完善自己，全面提高自身素质。

四、端正态度，提高了实效：提高自身素质，增强自身能力，不是一朝一夕的事，要一年一年地，一步一个台阶地，扎扎实实地学下去，这不仅是自身发展的需要，也是培养全面发展的合格的跨世纪人才的需要。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。提高教师自身的素质是非常重要的，我们要不断学习，不断完善自身，培养成具有高尚师德，业务力强，具有高素质教育能力水平的人民教师，迎接新世纪巨大的挑战。

总之，通过不断学习，本我专业知识的补充，各方面的综合素质的到了提高，当然也存在许多不足，好有待于今后的不断学习和努力。

《和谐童年》学习心得

本我学习了《和谐同年》，深有体会，颇有心得。

我知道是针对不同领域、不同年龄阶段所提出的教育建议，更是为我们新教师在环境创设、活动内容、儿童习惯养成、情绪情感的表达和控制等方面提出了许多合理化的想法。这对于我们开展教育教学工作，引导儿童更好地得以发展，无疑是甚为关键的。

通过学习认识到儿童的能力发展水平的划分是很严谨的，有些语句虽意义相近，但在数字或言语表述上却更加详细规范了。

在教育教学实际中所提到的范例与我们遇到的孩子不可能是一模一样的，爱孩子就不能拔苗助长，做一些看似正确，其实错误的事情；爱孩子就要明白，怎样帮助孩子一步一步，踏踏实实达到目标的方向。爱是教育的起点。苏霍姆林斯基说过：“没有爱，就没有教育”。然而，只有爱还不是教育，还要有爱的教育智慧。古人云：“亲其师信其道“。我们要努力为儿童营造一个适宜发展的环境——爱的环境，包括师生之间、亲子之间、同伴之间等，以游戏为基本活动贯穿于儿童一日生活，最大限度满足儿童通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。教育组织者的科学理念和教育智慧，充满信任、欣赏和接纳的师幼关系，丰富的活动资源，支持儿童自主性的活动形式，负责任的家园协作体系将对我们的工作提出更高的要求和挑战。

作为教师要以身作则，要求孩子做到的，老师自己先要做到。这话说起来简单，实践起来却很难。要孩子学会倾听，老师自己要弯下腰，认真听孩子说话；要孩子诚实，老师也不能失信于孩子。作为教师，不能片面、刻板地“上课”、“说教”，而要在生活中对孩子进行教育。各领域的培养目标、途径，都不能离开生活。我们不能期望孩子束缚于各种规则，然后自觉去做。我们应该做的，是在生活中有意识地引导孩子，在具体情境中，多体验、多操作、多感知。

善于发现孩子的闪光点。在健康领域目标二中指出“以欣赏的态度对待儿童，发现儿童的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学活动中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的儿童，老师常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，老师能有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点吗？教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上全面和谐地发展，让儿童在原有基础上得到提升，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观。

**第三篇：09中小继教计划**

坪寨乡2024年 中小学教师继续教育

工作计划

二OO九年二月二十二日

坪寨乡2024年

中小学教师继续教育工作计划

随着中小学新课程改革的全面推进，教师专业发展已成为当前教育改革和教师队伍建设的中心任务。2024年是全省中小学教师继续教育工作的提高年，为了进一步提高全市我乡广大教师的师德水平和业务素质，促进教师专业发展，根据《贵州省“十一五”（2024—2024年）中小学教师继续教育工程实施意见》和《水城县教育局2024年工作计划》，拟定我乡2024年中小学教师继续教育工作计划。

一、指导思想

以党的十七大精神和科学发展观为指导；以促进教师专业发展，提高中小学教师队伍的整体素质为目标；坚持“面向全员、突出骨干、倾斜农村、注重实效”的原则；以“一德三新”（师德教育、新理念、新课程、新技术）为主要内容；以“决战课堂，新教材大练兵”教学技能竞赛活动为抓手；以省、市、县有关文件精神为引领；以解决好制度、机构、经费、机制等方面的问题为保障，努力提高中小学教师继续教育工作的质量和效益。通过新一年教师继续教育工作，全面提高全乡广大教师实施素质教育的能力和水平，为我乡全面深化素质教育和实施新课程提供高水平的师资。

二、工作目标任务

1、以“一德三新”（师德教育、新理念、新课程、新技术）为主要内容，组织教师参加继续教育全员培训。各学校要采取个人自学为主、集中培训为辅、派出培训为导来推动这一全员培训工作的开展，使每位教师在这一年内接受不少于50学时（师德教育10学时、新理念10学时、新课程20学时、新技术10学时）的在职培训。

2、各学校要认真抓好教师师德专项教育工作，迎接省、市、县的专项检查。各学校要将第一阶段学习心得或师德论文、第二阶段学校自查自评报告、第三阶段学校整改措施和师德专项教育活动工作总结等有关中小继教学习培训材料整理装当，搞好档案资料建设。

3、组织实施好全体教师参与的、自下而上的“决战课堂，新教材大练兵”教学技能竞赛活动。

4、抓好中小学教师继续教育未办证人员的办证工作，同时做好教材教法考试未过关人员的培训及补考工作。

5、认真组织实施以培养骨干教师为龙头，以培训初中数学、英语、物理等紧缺、薄弱学科师资为基础的各类集中培训。制定《坪寨乡中小学教师继续教育管理办法》，抓好骨干教师的培训工作，使骨干教师真正发挥其专业引领作用。各学校要建立不断发展骨干教师队伍，加强管理，使其在校内发挥专业引领作用。

6、认真抓好新一轮教师普通话培训工作。争取我乡中青年教师普通话水平达二级乙等以上，逐步完善中小学教师持证上岗制度。

7、组织好暑期和寒假小学教师乡级培训和中学教师校本培训工作。

8、各学校要建立校长参加继续教育学习的专门档案，中心校在平时检查、专项检查中将把中小继教检查作为一项重点来检查，使学校成为抓继续教育工作的主要阵地，形成抓校长、校长抓的局面，保证学校继续教育工作地位的落实。

9、各学校中小学教师继续教育工作计划和总结、师德专项教育活动要求上交的材料，以及平时要求上交的材料要及时上交中心校，乡中心校作好记录，纳入“十一五”中后期中小继教检查评比表彰和教育工作目标考核。

10、各校要设立“教师继续教育专款”，确保专项经费用于继续教育的各种培训不低于5%。

11、中小学教师继续教育工作要注重过程，讲求实效，保证质量，切忌搞形式主义和走过场。各校要重视做好教师继续教育台帐资料工作，规范学校继续教育档案和教师个人继续教育档案或成长记录袋，迎接上级对各学校工作开展情况的检查和指导。

三、季度工作安排（学校作为参照）

通过“两基”工作的推动，我乡中小学办学条件得到极大改善，但教师整体素质不高制约着我乡教育的发展。为了实现基础教育由“硬件”向“软件”的转移，提高教师职业道德素质和专业化水平，提高教育教学质量，各中小学要健全领导机构，周密制定计划，完善管理制度，找准工作重点，创新工作思路，务求取得实际效果。学校教师继续教育工作不能只停留在理论层面上，要紧紧抓着教材和课堂两个核心，在提高课堂教学的有效性上下功夫，抓好理论指导下的实践和应用。教师培训的实际效果主要看教师教育教学行为的转变和学生学习方式的转变。为此，学校要将教师培训与新课改结合起来，与教师专业发展结合起来，与课堂教学中需要解决的实际问题结合起来，使教师继续教育内化为教师个人的需求。

坪寨乡2024年中小学教师继续教育工作季度安排表： 第一季度：

1、各学校制定教师继续教育工作计划上交，制定相关管理制度。

2、各学校完成师德专项教育工作。

3、中小学教师做好中小继教个人自学工作。第二季度：

1、继续做好中小学教师继续教育个人自学工作。

2、做好薄弱学科师资培训工作。

3、认真开展校本教研工作。

4、以“决战课堂，新教材大练兵”教学技能竞赛活动为抓手，认真开展“达标课”工作，通过课堂教学实践将中小继教学习培训不断转化为教师的教学技能。第三季度：

1、各学校组织教师参加普通话培训和各级各类培训，完成教师资格申报工作。

2、认真组织开展暑期小学教师乡级培训和中学教师校本级培训。

3、各学校继续教育档案和教师个人继续教育档案或成长记录袋的整理迎检。4.认真开展以“一德三新”为主要内容的“新一轮民族贫困地区中小学师资培训项目暨中小学教师继续教育培训。

5.继续做好中小学教师继续教育个人自学工作。第四季度：

1、认真开展校本教研工作，开展好校本培训。

2、继续以“决战课堂，新教材大练兵”教学技能竞赛活动为抓手，认真开展“达标课”工作，通过课堂教学实践将中小继教学习培训不断转化为教师的教学技能。

3、各学校继续教育档案和教师个人继续教育档案或成长记录袋的整理迎检。

4.继续做好中小学教师继续教育个人自学工作。

5、各学校中小学教师继续教育工作总结上交。

2024年2月22日

**第四篇：中小继教**

学习《课程的反思与重建》心得体会

五年级 李婷翠

素质教育呼唤“人师、导师”，人师和导师是精神富裕、职业智慧水平高的老师。做老师要把自觉读书学习和教育教学研究结合起来，用读书指导实践，用实践深化读书，这样的读书才是最有效的读书。在学习《课程的反思与重建》我们都经过“读书——反思——案例评析——教师交流互评”，结合自己的教学实践活动以及平时听的课改观摩研讨课中的一些实际问题进行反思，现代教师该怎样教？

根据学科与教学内容让学生从问题或任务出发，通过丰富多彩的探究活动，以获得知识技能、发展能力、培养情感体验为目的的学习方式。面对新课改我们应该充分尊重学生，重视发挥学生的能动性，让学生独立思考，主动探求新知，只有这样学生的探究体验才会迸发智慧的火花，个性才能得到发展和张扬，创造潜能才会得到挖掘。

数学教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律。强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。新课程突出培养学生的创新和实践能力、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力，以及交流协作的能力，发展学生对自然和社会的责任感。另外还要求让每个学生拥有健康的身心，优良的品质和终身学习的愿望与能力，养成健康的审美情趣和生活方式。从而实现全体学生的发展，以及学生个体的全面发展与个性发展。

受传统封闭式教学理论的影响，有些教师将学生看成是填充知识的容器，采用“填鸭式”的课堂教学，教师在讲台上不停地讲，学生则一味地听，整个课堂如一潭死水。这样的教师象布道者，只要求学生围着自己转，把学生训练成虔诚地教徒，不允许学生有不同的观点，更不给学生以自由发表意见的机会。在这种教学模式下，学生只会简单地模仿，一旦发生突发奇想的事情或向老师质疑，教师肯定不理解。所以也就谈不上创新意识和创新能力的培养。在教学中，学生发现并指出教师教学中的问题，这是许多教师都碰到过的事。但一些教师却不知道该如何处理，总觉得这是一件尴尬的事。我认为，能否解决好此事的关键有两点：一是教师在课堂教学中如何定位；二是课堂是否发扬教学民主。

孔子曰：“学起于思，思源于疑”。可见，人的思维往往是从问题开始的，推行创新教育，更是起始于问题，收获于问题。比如：在讲正方体的展开与折叠，教师过多的讲解、分析和说明使学生感到枯燥乏味，从而丧失学习的积极性。因此，在课堂教学中，教师要允许学生质疑，甚至鼓励他们敢于“异想天开”，教师不仅不能求全责备，还应该鼓励学生敢于突破陈规，摆脱原有知识范围和思维定势的禁锢，把头脑中已有的知识信息进行重组，从而产生创造性的新发现、新设想，以培养学生的创新能力。

让学生全面发展，并不是让每个学生，及其每个方面都要按统一规格平均发展。备课用一种模式，上课用一种方法，考试用一把尺子，评价用一种标准是现行教育中存在的一个突出问题。这种“加工厂”般的学生生产模式不符合学生实际，且压抑了学生个性和创造力的培养，导致现行课堂教学中的许多问题和矛盾的产生。比如：讲有理数的加法时，在一次听课中，当时那个班级的学生在课堂上很整齐的背出了完整的有理数加法法则，不管效果如何，但完全抹杀了学生的创造性，取消了学生的思维。而让学生自己观察、讨论得出法则，虽然学生讨论后写下的法则五花八门，甚至不全，但更能让学生理解加法法则。

正如世界上寻不见完全雷同的一对树叶一样，人海茫茫、教海无边，我们既找不到两个完全相似的学生，也不会找到能适合任何学生的一种教学方法。这就需要我们的教师去关注、去研究学生的差异，以便找到个性化教学的科学依据来因材施教，针对学生的不同情况，设计不同的教学方案，我们必须保证适应每一位学生的学习方案才行，这样的教育教学行为才能真正得到学生的认可。

课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程；课堂应是点燃学生智慧的火把，而给予火把、火种的是一个个具有挑战性的问题，让学生走出教室的时候仍然面对问号，怀抱好奇；在新课程体系下，教师要面向全体学生，注重个性化教学。在教学过程中，教师不仅是知识的传播者，更应体现出崇高的师德，发挥育人的功能；培养学生掌握和利用知识的态度和能力，激发学生的创造潜能；帮助学生学会在实践中学，在合作中学，为其终身学习奠定基础，同时实现教师自身的发展和提高。总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心，两者缺一不可。只有两者的步伐一致，齐头并进，教育才能取得真正意义上的飞跃!

学习《课程的反思与重建》心得体会

五年级 刘增爱

在多元化社会背景下,在一个以学习为主题的时代发展中,基于如何构建教师自身教育意识结构为目的,探讨怎样才能让受教育的新一代，在面对未来时,拥有更多的自信与和谐。我认真学习了《课程的反思与重建――我们需要什么样的课程观》，这是一次对自己“教育潜意识结构\"的深层改造，自己在学习中通过反思，结合教育实践，明确了教育的方向，目的，找到了实现目的的方法技巧，这是一次成功的学习，胜利的学习。

“反思性教学”即教师对教师 “ 教 ”对学生 “ 学” 的反思，是指教师以教学目的的制定，教学内容和方法的选择，教学过程的安排，学生学习方法的指导，学生学习能力的培养和学生学习效果为反思对象，进行主动探究，寻找和解决存在的问题。从而形成良好的反思习惯和反思能力，提高自我监控能力，加强对教学过程和效果的监控，调动教学自主性和主动性，提高教学实效的一种教学方法。“反思性教学”是在《音乐课程标准》指导下实施的，它以教师和学生的“思”为核心，以全体学生“学会”“会学”为目的，教师通过反思来调整教学，学生通过反思来调整学习，并强调“思”与“练”的结合，通过补救性的训练来解决存在问题，从而落实教学目标，提高教学实效.笔者通过对“反思性教学”的探索和研究，在教学中取得了较好的效果，具体操作措施如下：

一、反思主题的确定

笔者认为教师对教学的反思，可从“教什么？怎么教？学会没有？三方面去考虑： 1.教什么？

语文教学中应该教给学生什么？这个问题的答案，可从《语文课程标准，(实验稿)》中去探寻，因此，我们必须根据《标准》来反思每一节课目标设计是否合理，到位。每一节课是否贯彻了《标准》的精神，但通过调查和分析，笔者发现当前许多教师在落实教学目标过程中存在着如下问题：其

一、教学内容安排过多，造成面面俱到，而又无法落实的被动局面。其

二、教学目标没有落实到每一个学生，概括说就是“目标制定缺乏科学性”，科学制定目标是提高课堂教学高效率的重要因素。科学制定教学目标必须注意大目标与小目标相结合。在每堂语文课中，大目标是靠小目标去实现，小目标靠大目标去统一，这是目标整体教学的原则，制定小目标必须注意，小目标要为实现大目标而服务，既要有针对性，又要有坡度，让学生的思维经过“爬坡”的过程。而不是轻而易举地获得成功，也就是在学生已知与未知之间架桥设梯，以不断激起学生跳起来摘果子的热情和欲望，开发学生的最近发展区，设定目标要贯穿一单元，一学期乃至小学阶段的教材中，以《标准》为纲，通过纵横比较，研究个性，明确其地位和作用，从而使目标的确定建立在科学分析的基础上，制定好目标，为优化教学创造了前提，在教学中，教师必须强化意识，并使之得到真正落实。2.怎么教？

“怎么教”考虑的应是“如何将目标有序，分层进行落实”的问题，因此，在这一阶段，教师应通过反馈着重对教学的大，小目标的达成情况进行及时反思，及时反思有利于提高教学的针对性和实效性，如果教师在教学中不随时反思，不随机应变，课前计划就有可能与实际教学脱节，找不到结合点。因此，教师不能迷恋教学计划，应根据课堂实际，随时对目标的现实情况进行反思，以便及时调整计划，如刘老师在音乐课《甜甜蜜蜜的歌》的歌谱学习结束后，让学生分组唱，个别唱，竟然反馈上来一些意想不到的问题，有的节奏不稳定，有的对跨度较大的音程唱不准等等，我把这些典型问题归纳起来，有的放矢进行了辅导，由此可见，教师在完成一个小目标后，一定要注意检查，并对学生学习效果进行反思。这样既利于培养教师对教学的反思能力，又利于教师及时，调整后续教学，提高教学监控能力。

.3、学会没有？

对“学会没有”的反思也就是对教学实效性的反思，我们的教学必须对这个问题进行反思。因为，不少老师只考虑把知识传输出去，不考虑如何收集反馈信息，没有体现出“双边”活动意识，致使相关目标不能落实，又有许多教师总以为了解自己的教学效果，而实际效果与他们想象的却有一段距离，因为他们往往凭自己主观的臆断，而忽视了对教学中所有学生的学习效果的反馈。为便于反思“学会没有”这个问题，我们必须全面了解教学效果，必须在教学中加强教学反馈，反馈只有在制定目标时预先考虑安排好，才能在教学中有计划,有目的地去实施，在教学中，可采用“学会的同学站起来表演→ “合作学习→ 组长检查 ”的程序和方法进行有层次的反馈。通过面向全体的检查，使教师能了解到每一个学生的学习情况，通过反思，就可采取相应的对策，反馈原理指出“任何系统只有通过反馈信息，才能实现控制”。因此，教师只有通过反馈，通过对教学效果的反思，才能实现对教学的控制，对教学效果的反思是调整教学计划合理与否不可缺少的重要因素，是评价目标是否完成的基本途径，也是优化目标，调节后续教学的有效手段。

二、及时处理反思结果，提高教学效果。

教师对反思结果若能及时处理，对教学效益的提高将十分有益。如：教师通过对学生学习效果的反思，及时有针对性的组织训练，教学效果肯定会得到提高，教师通过对教学各环节的反思，发现自己语言组织水平差或音乐素质差，若能自主训练，也一定会有所提高。笔者在未实施“反思性教学”前，总以为每节课的效果都很好，而实施了“反思性教学”后，才发现教学中漏洞百出，“反思性教学”改变了我原来的从教师的主观感受出发进行教学的弊端，它使我能正确认识和评价自己的教学工作，通过反馈，不断反思自身的缺点，反思教学中存在的问题，并努力提高自身素质，提高课堂教学水平.在实施中，我深刻体会到“反思性教学”的效果，还受到教师，学生起初水平的影响。但“反思性教学”最大的好处是让不同起点的学生和教师得到不同的发展，因为它呈现了一个“实施一反思一指导实践”的过程，它所发挥的效果是螺旋式上升的.相反，对于一个从不反思的学生和教师来说，他的发展 一定是缓慢的。“反思性教学”是有实效，有价值的教学思想和方法，是值得大力推广的。

《课程的反思与重建》体会 ——新课程中数学教师怎么当

北城小学 杨会兰

这一轮新课程改革将使学生学习方式发生很大的改变。与此相应，教师将重新建立自己的教学方式。我常想：新课程中数学教师怎样当，这是一个挑战。

一、上新教材的感受

课改刚刚开始时，我们在教学中难以摆脱应试教育的影响，老是套死“分数”漩涡中，依然“穿新鞋走老路”。几年走来，经过不断地学习，在实践中不断总结经验，观念逐渐改变，教法、学法有所更新，在新的教学实践中不断突破和创新。

二、新课程推行后的反思

我们现在的课堂教学，出现了两种不同的课堂形式：一种是课堂教学中学生主体地位的失落。这种形式主要包括三种情况：

（1）老师一点一点地把知识嚼碎喂给学生，设计了一层又一层教学环节，学生跟在老师身后走，不敢越雷池半步，没有思考空间，只能随从。

（2）看上去有了启发提问，大量练习，游戏活动，学具操作，显得热热闹闹，但还是事先按照老师设定的框框运行，学生还是处于被动接受的地位，实质上并没有跳出灌输知识为主的传统教学模式。

（3）通过少数学生“灌”多数学生，教学时教师频频发问，为数不多的优等生就来“和”，表面上教学顺利，气氛热烈，实质上把大多数学生摆在“听众”席上，这种做法比教师的“满堂灌”的危害更大。这三种情况就是我们以前经常说的所谓的应试教育。

另一种虽然充分尊重了学生，但教师不提出任何要求，不作任何指导，失去了教师的应有作用和意义。这种教育过分强调“以学生为中心”而走向了另一个极端。

反思我们的新课堂，我们认为在“应试教育”与“以学生为中心”的道路上，应摆正教师的位置，合理处理应试教育与以学生为中心的关系。反思新课堂，我们要做到五个不等于：

创设情境≠任意编造

探究学习≠拒绝接受

合作学习≠小组讨论

提倡鼓励≠无度表扬

张扬个性≠不要纪律

走进新课程，感悟新课程，反思新课程，一路走来，让我们一起携起手来，走进新课程的明天，为我们楚雄的教育，为楚雄的经济再展雄风。

《课程的反思与重建》学习心得体会

楚雄市北城小学 段明涛

通过学习，我更加认识了在现代教育改革中，教师的角色发生了变化，学习和受教育不再是人生的阶段性任务。教育的目的是培养学生的创新意识和社会适应能力，教育将会变成人类自由和平与正义的必不可少的王牌。学校教育的重要任务之一就是要培养学生对终身学习的兴趣，以及进行终身学习的能力，因此教师要尽可能培养学生对学习活动的兴趣，使学生理解多种学习方式的作用，形成终身学习的能力。

转变学生的学习方式，就是要转变单向的、他主的、被动的学习方式，提倡和发展多样化的学习方式，特别是倡导自主，探究与合 作的学习方式，让学生成为学习的主人，使自己的主体意识能动性和 创造性不断得到发展。实现教学内容转变以教材为轴线，活动为细节，与现实生活紧密联系的多元化教学内容，转变为以能力为目标，以活 动为基本方式集中表现为“做中学”的开放式教学，转变过去知识的 传授者的教师角色，转变为学生自主性、探究性、合作性学习活动的 设计者和组织者，实现这三个转变的核心，是有效地将“活动”引入 课堂，让学生真正动起来。

更明白了新一轮课程改革倡导学生开展自主学习，探究学习，合作学习，倡导建立积极的价值观，倡导“参与式”教学理念。在我 们的教学中要培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的科学和文 化素养。

2024年小继教学习计划

土坪镇中心小学 吴太新

继续教育学习可以自身的思想素质和业务水平，学习新的理论，更新教育观念。对于教师个人来说这是一个很好的机会。因此，在新年伊始之际，要有个好的计划才会有丰厚的收获。因此特拟定今年的继续学习计划如下，以此时刻提醒自己要学习、学习、再学习。

一、指导思想：以提高自己的综合素质为学习核心，完成党和政府赋予的教书育人的光荣任务。

二、学习思路：本将结合自己的实际情况，采取灵活的学习方式。自主探索和创造，要从单一的、灌输式的教学模式走出来，要主动的把自己教学经验与同事分享，合作探究，采取具有主动性、选择性、参与性、操作性和体验性的多种方法教学和学习。充分利用好三个学习途径，即：学校培训体系、卫星电视、计算机互联网。充分利用现代传媒技术负载的丰富资源，实现自己时时学习，处处学习，高效率学习，高质量学习，真正把继续教育变成自己的终身学习，为追求个人发展创造最大限度的资源条件。

三、学习形式：

⑴参加学校组织的集中培训。

⑵参加年级组学习。课标解读、教材研讨、观摩示范课。

⑶利用课余时间进行自学和互联网个人自主选择式学习。

四、学习内容： 《校本研修面对面》、《教育技术培训教程》、《新时期师德修养》、《新课程推进中的问题与反思》。

五、个人达标计划：

1、积极参加学校组织的各种政治理论和业务知识学习.2、积极地认真地参加教研活动，特别是教研组组织的观摩示范课教学，认真学习同事的先进的教学理论和丰富的教学经验。

3、作好学习笔记，做到时时学习，处处学习，把终身学习作为自己的一生的学习目标。

4、年终认真总结，认真体会，积极撰写小继教学习心得体会或教学经验。

5、不断完善自己，努力打造自己成为新一代的具有新思想新教学理论和丰富经验的合格小学教师；

六、学习重点

1、转变两个观念：转变师德关和教育观

2、练好基本功

在学习和教学工作中努力打造自己，要练好“讲好一口普通话，写好一手字，用好一种信息技术。”的基本功

2024年3月5日。

**第五篇：中小继教老师学习总结**

中小继教老师学习总结

通过几个学期的继续教育的培训和学习，确实让我从思想上对教育有了重新的认识和体会，从教学设计和理念上将旧的教学方法得以扭转，教育教学工作也取得了很大的进步。基本达到了自己拟定的学习计划。现就自己这一年来的学习作一学习总结，以便为下一年的学习作个铺垫，更高更快地提高自己。

在这次学习主要是以《新时期师德修养》为主，同时也有观看《师德启思录》等影音资料，是走上讲台以来的一次师德洗礼，让我深刻地认识到教师的师德在教学中的影响是至关重要的。我们对待教育事业是“甘为人梯”、“燃烧的蜡烛“精神;对待受教育者要“热爱学生，诲人不倦。”;对待同事及教师群体要坚持教师集体和其他教师的利益和需要高于个人的利益和需要;在教育现实中要表现为理解、团结和谦让;对待学生家长及其他社会人员要真诚相待、主动参与;在原则层面上则要树立良好的师德形象，不争夺名利，严于律已，真正做“师者，所以传道、授业、解惑也。”。

信息技术在教育中的应用提高教师职业的专业性。随着以微机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和微机网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建适应信息社会的新型教学模式。

1、教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。

3、教师具备良好的信息素养.是教育系统本身的需要。

随着新课程改革的不断深入，人们开始反思实践中出现的一些问题。正是在发现问题与解决问题的过程中，课程改革才有它持久的生命力。课程改革的主旨只有一个，那就是让课程充满生机与活力，为了中华民族复兴，为了每个学生的发展。使我对这本书有了深刻的体会和认识。教师与学生就是很重要的课程资源;我要充分挖掘和利用课程资源;课程资源的选择与利用要与学生实际生活相结合;开发和利用教师和学生课程资源是不容忽视的。在今后的工作中我要关注学生在生活和学习中提供的每一个信息：兴趣、经验、个性差异，并将它们作为一种课程资源加以利用。

我对“校本研修”有了更深刻的理解，明白了“校本研修”的精髓所在，有以下收获

校本研修是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为研究的主体，通过一定的研究程序得出研究成果，并且将研究成果直接用于学校实际状况改善的研究活动。校本研修是促进教师的专业发展和学校发展，保证课程改革向纵深发展的新的推进策略。校本研修的目的是让教师成为教学，研究和进修的真正主人。

提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉捷的任务。目前，有一部分教师的认识还不到位，认为现有的知识足已满足学生的需要，使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度，因此，提高教师对学习的认识，是十分必要的。终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。走教师专业化发展之路，不能等，不能看，不能靠。自己一定要主动出击，要实践。要变要我进步为我要进步。

总之，在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找